



ความเป็นมาของปัญหา

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน และครูนั้นต่างก็กระจายกันอยู่ทั่วราชอาณาจักรไทย โดยปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามหน่วยงานที่แตกต่างกันไปเช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย เทคนิบาล กระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนของเอกชน แมว่าจะอยู่หน่วยงานที่แตกต่างกัน แต่ผู้เป็นครูล้วนมีสำนึกประการเดียวกันคือความเป็นครู ซึ่งจะต้องมีหน้าที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา และเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคมต่อไป

เมื่อมองถึงความสำคัญของครูว่าเป็นผู้มีควมรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ การจะได้รับการส่งเสริมฐานะให้ดีขึ้น จึงเห็นควรให้มีกฎหมายเกี่ยวกับครูโดยเฉพาะ ดังนั้น นายทวี บุณยเกตุ ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น (พ.ศ. 2488) จึงได้ร่างพระราชบัญญัติครูขึ้น และได้แสดงถึงเหตุผลในการเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้ไว้ว่า

1. การศึกษาของชาติควรมีโครงการที่แน่นอนมั่นคงและถาวร มิใช่ว่ารัฐมนตรีคนใดที่มาว่าการในกระทรวงศึกษาธิการมีความเห็นจะเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของทวยราษฎรอย่างใดก็จัดการไปตามความคิดของท่านผู้เดียว ซึ่งในทางที่ถูกต้องแล้ว การจะเป็นความเห็นของผู้ชำนาญการศึกษามากมาย ๆ ท่าน เพราะการเปลี่ยนแปลงแก้ไขบ่อย ๆ ย่อมทำให้การศึกษาคล่องตัว
2. ความเห็นที่ว่าอาชีพครูไม่ศักดิ์สิทธิ์มีฐานะการในกระทรวงทบวงกรมอื่น ๆ จึงควรได้รับการช่วยเหลือในทางฐานะให้ดีขึ้น
3. เพื่อให้ครูปกครองกันเองโดยทำหน้าที่แทน ก.พ. เพราะอาชีพครูไม่เหมือนข้าราชการอื่น ๆ บางอย่างครูควรไ้รับสิทธิ หรือได้รับการยกเว้นซึ่งไม่มีข้าราชการ

ความจำเป็น และเห็นความสำคัญได้นอกจากครุด้วยกันเอง¹

นอกจากนี้ นายทวี บุณยเกตุ ยังได้เขียนบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ลงในหนังสือวิทยากรเมื่อ พ.ศ. 2489 เพื่อเป็นเหตุผลใหญ่บริหาร ในรุ่นหลัง ๆ ได้ศึกษากัน โดยกล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาและครูว่า

กระทรวงศึกษาธิการถือว่าเป็นกระทรวงที่สำคัญยิ่งกระทรวงหนึ่ง เพราะเป็นกระทรวง ที่ผลิตคน (ข้าราชการ) ใหญ่กับกระทรวงทบวงกรมอื่น ๆ ทั่วไปหมด ไม่ว่าจะเป็นฝ่าย พทหารหรือพลเรือน ฉะนั้นถ้าจะพูดว่ากระทรวงศึกษาธิการเป็นแม่กระทรวงก็คงจะไม่ผิด อะไรมากนัก เติมเราเคยถือว่าเงินเป็นเรื่องสำคัญ แต่มานี้คนเห็นจะไม่มีใครคิดถึงกรมงั งว่าเงินมีความสำคัญน้อยกวากน เราจะคอยนึกว่า Corruption อุตว์ไป ฉะนั้น รัฐบาลกรุงักรันั้นจึงคิดที่จะปรับปรุงการศึกษาของชาติให้เป็นไปอย่างถาวร แลเนื่องจาก เป็นระหวางสมัยสงคราม จึงยังไม่สามารถที่จะปรับปรุงได้ ประกอบทั้งยังมีสิ่งที่เป็น อุปกรจอันที่จะต้องปรับโดยรับควนคอนอะไรหมด สิ่งนั้นคือครู²

จากความคิดเห็นดังกล่าวแล้ว รัฐบาลในสมัยนั้นจึงได้นำร่างพระราชบัญญัติครูเสนอต่อ สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎรลงมติว่าสมควรมีกฎหมายว่าด้วยครู จึงมีพระบรมราช โองการให้ตราพระราชบัญญัติครูไว้ ณ วันที่ 9 มกราคม พุทธศักราช 2488 และตามพระราช บัญญัตินี้กำหนดให้มี "องค์การของครู" ขึ้นเรียกว่า "คุรุสภา"

ในระหว่างบุคคลซึ่งประกอบอาชีพอย่างเดียวกันนั้น ย่อมจะต้องมีการรวมกลุ่มกันเพื่อ พมปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกันและกัน ในรูปของชมรม สมาคม สภา สหพันธ์ สหภาพ และอื่น ๆ แล้วแต่จะเรียกชื่อกัน เช่น สมาคมครูใหญ่ แพทยสภา สหพันธ์ โรงเรียนราษฎร สหภาพแรงงาน ฯลฯ เมื่อสมาชิกของแต่ละกลุ่มมีมากขึ้นนั้นการพมปะกัน ย่อมเป็นไปได้โดยยาก อาจจะเป็นองมาจากสมาชิกอยู่ห่างไกลกัน และเนื่องจากภารกิจในการ ปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละคน ฉะนั้นทุกคนในกลุ่มจึงมักจะมอบหมายงานให้คณะบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

¹คำอธิบายภาพหน้าปก "ผู้ให้กำเนิดคุรุสภา" วิทยากร, ปีที่ 71 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2515), 2 - 3

²กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507 (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2507), หน้า 824

เป็นหน่วยกลางทำหน้าที่แทน เช่น ทำหน้าที่ประสานงาน ดูแลต่างหูต่างตาในเรื่องเกี่ยวกับผลประโยชน์ของบรรดาสมาชิกให้ได้รับกันอย่างยุติธรรม คุรุสภาคือตัวแทนของครูตามนัยดังกล่าวนี้

สุรัฐ กิลปอนันต์³ กล่าวว่า เมื่อพูดถึงครูแล้วจะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งสำคัญ 3 ประการคือ 1. ตัวครูแต่ละคน 2. อาชีพครู และ 3. องค์กรของครู

ในส่วนที่เกี่ยวกับครูนั้นมีวิธีการใดบ้างที่จะทำให้ครูอยู่ดีกินดี ปฏิบัติงานด้วยความสะดวกสบาย เมื่อมีปัญหาไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางกายหรือทางใจก็ตาม จะได้รับการชดเชยปลดปล่อยให้คลายทุกข์ลง

ในส่วนที่เกี่ยวกับอาชีพครูนั้นคือทำอะไรอาชีพครูจึงจะเป็นอาชีพที่เด่น มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีสง่า เป็นที่เชิดหน้าชูตา เป็นที่เคารพยกย่องนับถือของนักเรียนและผู้นปกครอง ของประชาชนทั่วไป ของเพื่อนครูอาชีพเดียวกัน และของบุคคลอาชีพอื่น เมื่อครูมีความภูมิใจในอาชีพของตนเอง และประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลอื่นแล้ว ย่อมมีผลในทางส่วนตัว และทำให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนที่เกี่ยวกับองค์กรอาชีพของครูนั้น องค์กรครูคือหน่วยงานกลางที่จะคอยดูแลให้ครูอยู่ในกรอบ อยู่ในขอบข่ายอันสมควร คอยพยายามหาช่องทางที่จะให้ครูอยู่ดีกินดี ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูง และคอยค้ำจุนส่งเสริมอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้อื่น ดังนั้นองค์กรอาชีพครูควรจะต้องเป็นหน่วยงานที่แข็งแกร่งพอที่จะเป็นตัวแทนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามจุดมุ่งหมายโดยทั่วไป ๗ ไปของการตั้งองค์กร หรือสถาบันครูนั้น มักจะมีหลักการดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาปัญหาการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกี่ยวกับสภาวะของบ้านเมืองและสภาพงาน เพื่อหลอมตัวเป็นความมุ่งหมายและนโยบายการศึกษาของชาติ
2. เพื่อร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงการศึกษา

³สุรัฐ กิลปอนันต์ รองเลขาธิการคุรุสภา บรรยายแก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัยครูพระนคร เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2520 ณ หอประชุมคุรุสภา เวลา 8.30 - 10.20 น.

3. เพื่อสนับสนุนคุ้มครองและปรับปรุงคุณลักษณะ ฐานะและความสนใจของผู้ประกอบอาชีพครู ตลอดจนการสร้างเกียรติและศักดิ์ศรีของครูให้สูง เหนือทัดเทียมและนำหน้าอาชีพอื่น โดยการปลูกฝังความรับผิดชอบ ประสิทธิภาพ จรรยาบรรณ และศีลธรรมแก่ครู และนักการศึกษาทั้งหลาย
4. เพื่อจัดหาอุปกรณ์เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และบุคคล - องค์กรอื่นได้รับและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะมาตรการต่าง ๆ ต่อรัฐบาลที่จะมีผลแก่ครู
5. เพื่อริเริ่มและช่วยเหลือแผนงานและโครงการที่จะสร้างความก้าวหน้าให้การศึกษาดังนี้ในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
6. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน และแสวงหารูปแบบการศึกษาที่สนองความต้องการดังกล่าวเพื่อทำหลักประกันว่านักเรียนทุกคนจะไล่เตียนโตขึ้นมาสมบูรณ์ครบทุกด้าน
7. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษา เพื่อยกมาตรฐานการศึกษาโดยการให้ความช่วยเหลือและแนะแนวแก่โรงเรียนศูนย์ต่าง ๆ และนักวิจัย
8. เพื่อสร้างความเข้าใจและไม่ตรีระหว่างชาติ ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างระบอบประชาธิปไตย และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของชนในชาติ ตลอดจนระบบการศึกษาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล
9. เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสัมพันธ์กับครูชาติต่าง ๆ และการประชุมสัมมนานานาชาติ เพื่อสร้าง "ชุมชนครู"
10. เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของผู้ประกอบอาชีพครูทุกระดับ ตั้งแต่ระดับเด็กเล็กจนถึงมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเสมอภาคด้านฐานะทางสังคมและเงินเดือน
11. เพื่อจัดทำหนังสือพิมพ์และวารสาร เพื่อให้สมาชิกได้รับข่าวสารโดยสม่ำเสมอ
12. เพื่อทำการทดลองที่สำคัญ ๆ เช่น วิธีสอน เป็นต้น⁴

⁴ สุรัฐ ศิลปอนันต์, "สถาบันวิชาชีพครู" ประชาศึกษา, ปีที่ 27 ฉบับที่ 8 (มีนาคม

คุรุสภาในฐานะที่เป็นองค์กรของอาชีพครูได้พยายามทำหน้าที่หลาย ๆ ประการ เพื่อเป็นปากเป็นเสียงแทนครู และในคราวเดียวกันก็มุ่งส่งเสริมด้านวิทยฐานะและสวัสดิการของครู ดังจะเห็นได้จากการรายงานผลงานของคุรุสภาในรอบ 30 ปี ที่ผ่านมานั้น คุรุสภา มีผลงานมากมาย ซึ่งพอจะสรุปออกมาได้เป็น 6 ประการคือ⁵

1. งานส่งเสริมวิชาการให้แก่สมาชิกคุรุสภา
2. งานช่วยเหลือสมาชิกคุรุสภาและครอบครัวทางด้านสวัสดิการ
3. งานปฏิบัติการแทน ก.พ. และ ก.จ.
4. งานช่วยเหลือครูโรงเรียนราษฎร์
5. งานรณรงค์และให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการ
6. องค์กรค่าของคุรุสภา

โดยสรุปคุรุสภาจะทำงานเป็น 2 ด้านคือ

1. งานด้านที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกโดยเฉพาะ
2. งานด้านที่เป็นตัวแทนให้กับสมาชิก เพื่อการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

ตามมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 กำหนดไว้ว่าครูทุกคนต้องเป็นสมาชิกคุรุสภา ดังนั้น คุรุสภาจึงถือได้ว่าเป็นสมาคมของครูซึ่งมีสมาชิกมากที่สุดกว่าสมาคมใด ๆ ในประเทศไทย จากการสำรวจสมาชิก เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2519 ของแผนกทะเบียนมีจำนวนทั้งสิ้นถึง 378,888 คน เนื่องจากคุรุสภาต้องมีหน้าที่และภารกิจที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกเป็นจำนวนมากนี้เอง จึงปรากฏว่ามีการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของคุรุสภา อยู่เนือง ๆ ครั้งหนึ่งถึงกับมีการชุมนุมอภิปรายกันเกี่ยวกับเรื่อง "ยาตัดคุรุสภา" ที่หอประชุมวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2517 โดยมีเหตุผลว่าคุรุสภานั้นตั้งมาได้ 29 ปีแล้ว แต่มิได้ทำประโยชน์ให้กับสมาชิกเท่าที่ควรเลย ควรจะได้นำการปรับปรุง

⁵คุรุสภา, 30 ปีของคุรุสภา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518),

พระราชบัญญัติครูเสียใหม่ เพื่อให้เป็นตัวแทนของครูอย่างแท้จริง⁶

จากหนังสือวิทยาสารมีผู้กล่าววิจารณ์งานของคุรุสภาในโอกาสที่คุรุสภามีการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2516 ว่า

หากจะพิจารณาถึงบทบาทของคุรุสภาในฐานะสมาคมอาชีพครูว่าไต่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้าของครูอย่างไรบ้าง เราจะพบว่าปริมาณงานในส่วนใหญ่ของคุรุสภาคือการจัดอบรมให้การศึกษาแก่ครูมีโอกาสน้อยกว่าครูฐานะ ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งดูเหมือนจะเป็นงานประเภทบริการประเภทเดียวที่ถึงครูส่วนรวม ส่วนกิจกรรมแขนงอื่น ๆ มักถูกจำกัดขอบเขตในวงแคบ ๆ หรือไม่มีชอริครูคนต่าง ๆ นานา อาทิเช่น การพิทักษ์สิทธิในการกำหนดอัตราเงินเดือนซึ่งเป็นรายได้หลักในการครองชีพครั้งนี้ คุรุสภาไม่มีอำนาจต่อการเสริมสร้างฐานะวิชาชีพของครูในคานานี้ได้อย่างไร?

จากการวิพากษ์วิจารณ์เหล่านี้ ทำให้เห็นแนวความคิดของสมาชิกที่มีต่อองค์การอาชีพครูว่าเป็นไปในด้านไม่พึงพอใจต่อการทำงานของคุรุสภา จากสาเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยอยากจะทราบความจริงว่าคุรุสภาทำประโยชน์ให้กับสมาชิกได้มากน้อยแค่ไหน การวิพากษ์วิจารณ์เหล่านี้ อาจจะเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกที่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นของเขาในหน้าหนังสือพิมพ์ หรือพบปะประชุมกัน แต่ยังมีสมาชิกอีกมากมายซึ่งกระจายอยู่ทั่วไปในส่วนภูมิภาค โดยยังไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นใด ๆ การวิจัยนี้จะเป็นการสำรวจความคิดเห็นของครู ซึ่งเป็นสมาชิกคุรุสภาในส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะภาคเหนือ ว่าการดำเนินงานของคุรุสภาเท่าที่ผ่านมานั้นทำประโยชน์ให้กับสมาชิกมากน้อยเพียงไร สมาชิกพอใจในบริการต่าง ๆ ที่คุรุสภาได้จัดขึ้นหรือไม่ ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาในภาคเหนือที่รวบรวมได้จากการวิจัย กับข้อคิดเห็นที่มีผู้วิเคราะห์วิจารณ์คุรุสภาไว้ในหนังสือพิมพ์จะประกอบกันขึ้นเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารของคุรุสภานำไปปรับปรุงให้เกิดผลดีกับสมาชิกต่อไป

⁶นคร จันทรวัดพงษ์, 29 ปีของคุรุสภา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517),

⁷ธรรมเกียรติ ก็นอริ, "คุรุสภาสมาคมอาชีพของครู" วิทยาสาร, ปีที่ 24
ฉบับที่ 15 (15 เมษายน 2516), 7

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูในภาคเหนือเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในภาคเหนือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของครูสภา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในภาคเหนือเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูในภาคเหนือซึ่งมีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน และวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา

สมมุติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่า

1. ครูประจำการ และผู้บริหารการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภาต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภาต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภาในภาคเหนือ ซึ่งจะมีทั้งหมด 16 จังหวัดเท่านั้น
2. การวิจัยนี้มุ่งศึกษาบทบาทและกิจกรรมของครูสภาในด้าน
 - 2.1 วิชาการ
 - 2.2 ศาสตร์กิจการ
 - 2.3 การบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.
3. กลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้
 - 3.1 ในภาคเหนือซึ่งมีจำนวนจังหวัดทั้งหมด 16 จังหวัด ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ที่จะเป็นตัวแทนของประชากร ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างร้อยละ 20 ของจำนวนทั้งหมด 16 จังหวัด หรือเท่ากับ 3 จังหวัด

3.2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของอำเภอในแต่ละจังหวัด ที่ถูกเลือกใ้้นั้น ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างร้อยละ 20 ของจำนวนอำเภอที่อยู่ในจังหวัดนั้น

3.3 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่ถูกเลือกใ้้นั้น ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอนั้น ๆ

3.4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารการศึกษาในนั้น ผู้วิจัยกำหนดไว้ทุกคนหรือร้อยละ 100 ของจำนวนผู้บริหารการศึกษาทั้งหมดที่อยู่ในขอบข่ายของการสุ่มประชากร

3.5 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูประจำการ ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างร้อยละ 20 ของจำนวนครูประจำการทั้งหมดในแต่ละโรงเรียนหรือแต่ละวิทยาลัยที่สุ่มใ้้นั้น

คำจำกัดความ

1. คุรุสภา หมายถึงองค์การที่จัดตั้งขึ้นเพื่อกำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมสวัสดิการ วิชาการและมาตรฐานของครู และการบริหารบุคลากรครู เป็นสภาของครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีฐานะเป็นนิติบุคคล ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 และมีสาขาอยู่ทุกจังหวัด

2. ครู หมายถึงบุคคลผู้ทำการสอนในสถานศึกษาทั้งหมดที่อยู่ในโรงเรียน หรือวิทยาลัย และผู้บริหารการศึกษาในจังหวัด หรืออำเภอ หรือโรงเรียน ในการวิจัยครั้งนี้มีครู 2 ประเภทคือ

- 1) ครูประจำการ
- 2) ผู้บริหารการศึกษา

3. ครูประจำการ หมายถึงครู อาจารย์ ที่ทำการสอนในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ซึ่งได้รับเงินเดือนเป็นประจำ

4. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึงผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุมและดูแลการศึกษา และการบริหารโรงเรียนในระดับท้องถิ่น และโรงเรียนหรือวิทยาลัย ได้แก่ศึกษานิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าแผนกหรือหัวหน้า

หมวดการศึกษาของเทศบาล ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่

5. ความคิดเห็น หมายถึงความรู้สึก แนวความคิดต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อวัตถุประสงค์ของตลอดจนบุคคลและสถานการณ์ ตามปกติแล้วความคิดเห็นจะเกิดจากพื้นฐานของข้อเท็จจริงและประสบการณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้น

6. บทบาทของครูสภา หมายถึงอำนาจและความรับผิดชอบที่เกี่ยวกับการงานโดยตรงที่ครูสภาควรจะทำ

7. กิจกรรมของครูสภา หมายถึงสิ่งที่ครูสภาได้กระทำให้แก่สมาชิก เช่นงานทางวิชาการ งานทางด้านสวัสดิการ งานทางด้านบริหารบุคคล

8. ภาคเหนือ หมายถึงจังหวัดต่าง ๆ รวม 16 จังหวัด ดังต่อไปนี้คือ พินบุรีโลก นครสวรรค์ อุตรดิตถ์ พิจิตร สุโขทัย กำแพงเพชร ตาก เพชรบูรณ์ เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน และอุทัยธานี

9. วุฒิของครู หมายถึงระดับการศึกษา ในที่นี้หมายถึงประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1) วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

2) วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูสภาในการพิจารณาวางแผน และประเมินผลเมื่อปรับปรุงและพัฒนาบทบาทและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการของครูซึ่งเป็นความมุ่งหมายและนโยบายเบื้องต้นของครูสภา

2. เป็นประโยชน์ในการวางแผนโครงการและกิจกรรม ตามอุดมการณ์ของครูสภา ให้เป็นการสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. จะเป็นประโยชน์ในการกระตุ้นให้ครูได้เกิดความสนใจในครูสภาซึ่งตนสังกัดอยู่มากยิ่งขึ้น ในอันที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้บริหารของครูสภา ดำเนินการบรรลุผลตามความมุ่งหมาย

4. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษากันคว้า และวิจัย ในโอกาสต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย ได้แก่ครูซึ่งมี 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มครูประจำการ โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นใช้ในการวิจัยนี้โดยเฉพาะโดย
 - 2.1 ศึกษาจากเอกสาร
 - 2.2 สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ของคุรุสภา. และนักวิชาการซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับคุรุสภา มาประกอบกันสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถาม แบบสอบถามที่สร้างขึ้นจะออกมาในแบบ rating scale แบบ multiple choice และ open-ended
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปแจกกับผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการที่สุ่มตัวอย่างไว้ด้วยตนเอง และจะไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4.1 หาค่าเฉลี่ย (mean) รายข้อ และค่าเฉลี่ยรวมของแบบสอบถามแต่ละตอน แล้วประเมินผลความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภาในภาคเหนือ
 - 4.2 หาค่าสถิติพื้นฐานที่จำเป็นแล้วใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มดังต่อไปนี้
 - ก. ครูประจำการกับผู้บริหารการศึกษา
 - ข. ครูที่มีวุฒิต่ำกับครูที่มีวุฒิสอง

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล

การเสนอข้อมูลของการวิจัยนี้ขอเสนอเป็นบท ๆ ดังนี้

บทที่ 1 จะกล่าวถึงความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

- บทที่ 2 จะกล่าวถึงเอกสารอ้างอิง และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับคุณสุภา และ
องค์การหรือสถาบันอาชีวศึกษา
- บทที่ 3 กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วยประชากร
กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ วิธีรวบรวม
ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 4 กล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 เป็นบทสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย