



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.

กาญจน เวชยนต์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษา  
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เขตการศึกษา 2, สำนักงาน. "คู่มือครูตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้." (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "เรื่องมีวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา." (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "เอกสารการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลามใน  
โรงเรียนประถมศึกษา." (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา."  
(อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2525.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.

คำ นานอม. ปัญหาการสอนวิชาอิสลามศึกษาในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยาลัยครูยะลา,  
2529.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. "บทบรรณาธิการ" วารสารมิตรครู. 15 (15 สิงหาคม 2520) : 3.

ญาติาดานิต พิณกุล. การสำรวจมิตិกระบวนกรสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ในแหล่งชานเมืองของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ติลก บุญเรืองรอด. "การใช้หลักสูตรและบริการงานสอน." คุรุปริทัศน์. 3(กุมภาพันธ์ 2521) : 42 - 51.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร." เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการการสอน. เล่มที่ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : กรุงเทพมหานคร, 2525.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

บุปผา นวลละออ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ปรีราเชง มะยูโซะ. การบริหารงานวิชาการตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้. ผลการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้. สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2, 2527.

ฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้, สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2. เอกสารการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลาม. 2526.

เพ็ญทิพย์ เจริญชาติศรี. การสำรวจมิติกระบวนการสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในย่านการค้าของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2516.

\_\_\_\_\_. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ศ.ส.การพิมพ์,  
2523.

มานิตย์ จารงศ์. "การสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา." วารสารอิสลามศึกษา.  
(มิถุนายน 2529) : 7 - 11.

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์, ดร. "ความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม  
และพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้." ใน จิตวิทยามั่นคง. กรุงเทพมหานคร :  
เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.

วิจิตร ศรีสอ้าน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย."  
การมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง)  
กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2522.

\_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์, 2514.

\_\_\_\_\_. แผนการสอนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.

\_\_\_\_\_. แผนการสอนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิระวรรณ อามระดิษ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไอเดียนส์โตร์, 2525.

ศรียา และ ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา,  
2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

\_\_\_\_. หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523. 2527. (อัดสำเนา).

\_\_\_\_. กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา. พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด  
กรมสามัญศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน. กองวิจัยทางการศึกษา  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

ลิบพนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2518.

สังข์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์,  
2527.

\_\_\_\_. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เวาเตอร์พับลิเคชั่น,  
2528.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษา  
แห่งชาติ. (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 20.

สมบุญ จารุวรรณ. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช  
2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยะลา บัตตานี และ  
นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมบูรณ์ โพธิ์งาม. การสำรวจมิตีกระบวนการสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ในแหล่งด้วยพัฒนาของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุภาพรรณ พวงจันเพชร. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาศีลธรรมหน่วยคุณธรรมเสริม  
สร้างลักษณะนิสัย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมคา ในชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
การศาสนา, 2527.

สำราญ พฤษารัตน์. "จุดหมายการสอนศาสนาอยู่ที่หลักสูตร." วารสารอิสลามศึกษา.  
(มกราคม 2529) : 1 - 4.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการวิจัยเรื่องความเข้าใจของหลักสูตร."  
วัดผลการศึกษา. 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2523) : 69.

อดิศักดิ์ ทองบุญ. "การสอนจริยธรรมแก่เด็ก." ครูปริทัศน์. ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก  
(2522) : 60 - 62.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, G.A. Curriculum Theory. The KAGG Press, 1968.
- Bobbit, Franklin. The Curriculum. Boston : Houghton Mifflin, 1918.
- Bradshaw, Charles Ira. "A Comparative Study of Delinquent and Nondelinquent Latter-Day Saint Boys in Clark County, Nevada." Dissertation Abstracts International. 37 (May 1977) : p.7357A.
- Carter, James Duane. "A Comparative Study of Two Training Programs in Florida for Delinquent Youths : Eckerd Wilderness Camping and State Training Schools." Dissertation Abstracts International. 41 (July 1980) : p.197A.
- Carlson, Wayman Charles. "The Relationship of Student Teacher's Religiosity to Personality and Classroom Behavior." Dissertation Abstracts International. Vol.34, No.10 (1974): p. 3169A - 3170A.
- Chandra, Arvinda. Curriculum Development and Evaluation in Education. New Delhi Sterling, 1977.
- Collie W. E. and Apt. Madeline. "Attitudes of Secondary School Students Toward Religion Studies Courses." Educational Leadership. Vol.35, No.7, (April 1978) : p. 547 - 550.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973.
- Hass, Glen. Curriculum Planning : A New Approach ad. Boston : Allyn and Bacon Inc., 1977.

- Hilton, James Michael. "The Relationship Between the Level of Moral Judgement of High School Students and Their Levels of Interpersonal Trust, Socioeconomic Status, and Intelligence." *Dissertation Abstracts International*. 39 (December 1978) : p. 3375A.
- Krug, E.A. *Curriculum Planning*. Rev.ed., New York : Harper and Row, 1957.
- Lau, Donald Arthur. "Value Patterns of Elementary Teachers in Relation to Attitudes Expressed Toward Religious Issues in the Classroom." *Dissertation Abstracts International*. Vol.31, No.11 (1971) : p. 5866A.
- Lechiara, F.J., Father. "An Investigation of the Moral Generating Power of Catholic Schools in the Archdiocese of Miami." *Dissertation Abstracts International*. 31 (March 1971) : p. 4878A.
- Longbardi, Ronald Paul. "The Effects of Teacher Training Sessions on The Moral Development of Their Students." *Dissertation Abstracts International* 42 (March 1982) : p.3959A.
- Mackenzic, G.N. "Curriculum Change : Participats, Powers and Process." in *Matthew B. Miles, ed. Innovation in Education*. New York : Teacher College, Press, 1964.
- Migneault, Robert Eugene. "An Evaluative System for Sunday Schools." *Dissertation Abstracts International*. Vol.34, No.10 (1974) : p. 6473A - 6474A.



Preez, Ingram Frank Du. "Moral and Religious Problems and Attitudes as Expressed by Students in Seventh-Day Adventist Academies in the United States and Canada." *Dissertation Abstracts International*. Vol.38, No.6. (December 1977) : p. 3401A.

Ragan, W.B., and Shepherd, G.D. *Modern Elementary Curriculum*. 5th ed., New York : Holt, Rinehart and Winstons, 1977.

Ried, R.R. "Moral and Spiritual Values : To Teach or Not to Teach?" *Journal of Secondary Education*. Vol.40, No.2, (February 1965) : p. 78 - 80.

Saylor, Galen, and Alexander, W.M. *Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning*. New York : Rinchart and Company, Inc., 1959.

Taba, Hilda. *Curriculum Development : Theory and Proctice*. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.

Trump, J.L., and Miller, D.E. *Secondary School Curriculum Improvement : Proposals and Procedured*. Boston : Allyn and Bacon, 1968.

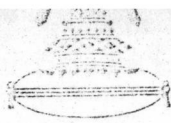
Whiteman, Raymond Gerard. "An Analysis of the Relationship Between Selected Interpersonal and Institutional Variables and the Value System of Youth." *Dissertation Abstracts International* Vol.34, No.5 (November 1973) : p. 3410A.

William, Harry Yound. "Teaching About Religion in Secondary School in Social Studies." *Dissertation Abstracts International*. 29 (April 1969) : p. 5492A - 5483A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



21 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เจริญออก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
  2. หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 จำนวน 1 ฉบับ
  3. แบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน) จำนวน 1 ฉบับ
  4. แบบสอบถาม (สำหรับครูสอนอิสลามศึกษา) จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสุนทร ปิยะวสันต์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้" เนื่องจากท่านเป็นผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิกรุณาตรวจสอบ พร้อมแนะนำเพื่อปรับปรุงร่างเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ ก่อนนำไปใช้ให้ได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ส่วนรายละเอียดคั่นนิตจะได้เรียนให้ท่านทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังในความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ จงกล)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2150870 ต่อ 2405

กิจการลับ  
 5397  
 วันที่ 19 ธ.ค. 32  
 เวลา 15.00 น.  
 สาขา...  
 การ...



18 ธ.ค. 32  
 18 ธ.ค. 32

ที่ ทม 0309/10393

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330  
 เลขที่ 574  
 14 ธันวาคม 2532  
 วันที่ 18 ธ.ค. 32  
 โทร.

14 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม
  2. รายชื่อโรงเรียน

จัดไปให้กับแต่ละจังหวัดโดยตรง

เนื่องด้วย นายสุนทร ปิยะวสันต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา  
 พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่  
 เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียน  
 ประถมศึกษาในจังหวัดยะลา สตูล ปัตตานี และนราธิวาส ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการ  
 ประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายสุนทร  
 ปิยะวสันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษา  
 จังหวัดดังกล่าว ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

*วิภา*

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาว วชิราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.: 2150871-3 ต่อ 3529

ที่ ทม 0309/10591



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๘ ธันวาคม ๒๕๓๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่ออาเภอ

เนื่องด้วย นายสุนทร ปิยะวสันต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา  
ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๓ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง  
ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้บริหารโรงเรียน  
และครูสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะ  
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสุนทร ปิยะ-  
วสันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามิหนังสือ  
แจ้งไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จัก  
เป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ศธ 1404/ 693



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

9 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่เป็นประชากรตัวอย่าง จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายสุนทร ปิยะวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา  
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "การไร้อิสลามศึกษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถาม  
แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของ  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่ง นิสิตมีความประสงค์ที่จะมาทำการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลที่จังหวัดนี้ด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความ  
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชัย วุฒิสรีชา)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

หมายเหตุ หอ.ปจ.ยะลา สตูล บัตตานี นราธิวาส และสงขลา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.อารง สุทธาศาสตร์ อาจารย์ประจำสถาบันศึกษาตะวันออกกลาง และโลกมุสลิม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์สาเหออัคกุลเลาะห์ อัลยุฟรี อาจารย์แผนกวิชาภาษามลายู ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช นักวิชาการ 6 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์อาวุธ เสกเมธ นักวิชาการศึกษา 6 งานครูและนักเรียน ต่างประเทศ กองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์เดโช บุญภักดิ์ ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์อนันต์ บุญทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด นราธิวาส สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส
8. อาจารย์สิโรตม์ มยุรภักดิ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสายบุรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
9. อาจารย์เสรี ยุทธนาศาสตร์ อาจารย์ 2 ประจำโครงการสอนศาสนา อิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

## (สำเนา)

โครงการ	จัดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2529-กันยายน 2534

.....

### 1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะในเขตการศึกษา 2 นักเรียนไทยมุสลิมที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ต้องไปเรียนวิชาศาสนาอิสลามตามหมู่บ้านหรือตามสถานสอนศาสนาอิสลามในเวลาก่อนหรือหลังการเรียนในโรงเรียนปกติ หรือต้องไปเรียนในวันหยุด ซึ่งมีกระทบต่อการเรียนปกติ และขาดการดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นในการปรับปรุงการจัดการประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปตามนโยบายความมั่นคงของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเกิดเจตคติที่ดีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

### 2. ความหมายและขอบข่าย

หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอนทั้งวิชาศาสนา วิชาสามัญ และวิชาชีพ ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาใน 5 จังหวัดภาคใต้



### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรประถมศึกษา 2521

3.2 เพื่อให้ประชาชนในจังหวัดในโครงการมีความสนใจการศึกษาและรักสถาบันการศึกษาอันจะเป็นเหตุจูงใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐบาลมากขึ้น

3.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาศาสนาอิสลามเป็นภาษาไทย ได้เรียนวิชาสามัญและวิชาชีพอันเหมาะสมกับวัยและความสามารถไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

### 4. เป้าหมาย

4.1 เปิดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ นราธิวาส บัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา จำนวน 600 โรงเรียน

4.2 จัดอบรมครูผู้สอนและสัมมนาผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1084 คน

4.3 จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนในโครงการ จำนวน 600 โรงเรียน

4.4 จัดทำคู่มือครูสำหรับการเรียนการสอนและการประเมินผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

4.5 จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยนักเรียนในโครงการสอนศาสนาอิสลาม

5. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา					หน่วยปฏิบัติ
		2530	2531	2532	2533	2534	
1.	รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จาก 5 จังหวัดเพื่อจัดทำแผนและโครงการ						สปช.
2.	จัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียนการสอน						เขตการศึกษา 2 สปจ.
3.	จัดอบรมครู สัมมนา นักวิชาการและผู้บริหาร						สปช.
4.	จัดสรรงบประมาณและโอนเงิน						สปช.
5.	รายงานการดำเนินงานให้ สปช.ทราบ						เขตการศึกษา 2
6.	ติดตาม นิเทศ ประเมินผล						สปช. เขต 2

6. งบประมาณ 79,470,000 บาท

ปี 2530	15,470,000	บาท
ปี 2531	16,000,000	บาท
ปี 2532	16,000,000	บาท
ปี 2533	16,000,000	บาท
ปี 2534	16,000,000	บาท

7. การประเมินผล

7.1 สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ร่วมกับศึกษานิเทศก์ สบช. เป็นผู้ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการอบรมสัมมนา และติดตามประเมินผล ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการทุกปีงบประมาณ ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

7.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานโครงการ สอนศาสนาอิสลามของจังหวัด ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทราบ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

7.3 ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินการ นิเทศและติดตามประเมินผลโครงการ เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

(สำเนา)

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก.930/2518

เรื่อง ให้มีการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้มีการสอนวิชาศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

กำหนดการสอน

ให้เริ่มทำการสอนได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

เวลาเรียน

ให้ทำการสอนนอกเวลาเรียนปกติ สัปดาห์ละไม่เกิน 5 ชั่วโมง

ขอบเขตของเนื้อหา

การจัดทำเนื้อหาวิชาและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนนั้น ให้เขตการศึกษา 2 จังหวัด โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณา

ข้อกำหนด

1. ต้องมีนักเรียนศาสนาอิสลามในโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เนื้อหาวิชาที่จะสอนต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว
3. การจ้างและการบรรจุครูเข้าทำการสอน ให้ตกลงกับเจ้าสังกัด

สั่ง ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2518

นิพนธ์ ศศิธร

(นายนิพนธ์ ศศิธร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(สำเนา)

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก.624/2524

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2523

.....

เพื่ออนุวัติการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ  
บรรดาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ที่จำเป็นต้องการเป็นมุสลิมที่ดี ให้ใช้หลักสูตรนี้สอด  
แทรกในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดย  
เฉพาะในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ฉะนั้นโดย  
อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29  
กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถม  
ศึกษา พ.ศ.2523 ดังปรากฏท้ายคำสั่งนี้

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจในการสั่ง ยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยน  
แปลงเนื้อหา หรือรายละเอียดในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2523

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2524

สิปนนท์ เกตุทัต

(นายสิปนนท์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## คำอธิบายรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เอกภาพ ให้นักเรียนเข้าใจรูกนอีมานพอสสมควร
2. ศาสนบัญญัติ ให้นักเรียนเข้าใจหน้าที่สะอาด การชำระอุจจาระ ปัสสาวะ การเนี่ยต การอาบน้ำละหมาด และรูกนอิสลาม
3. ศาสนประวัติ ให้นักเรียนทราบวันประสูติมี และสถานที่
4. จริยธรรม ให้นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
5. กุรอาน ใหู้จักพยัญชนะและสระ ท่องจำบทฮัล-ฟาติฮะห์ ถึงบทอัล-อิคลาส

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. เอกภาพ ให้นักเรียนเข้าใจคุณลักษณะของอัลลอฮ์และรَسُولโดยย่อ
2. ศาสนบัญญัติ ให้นักเรียนรู้เรื่องการเนี่ยตละหมาด วันถือศีลอด และ วันออกศีลอด
3. ศาสนประวัติ ให้นักเรียนทราบประวัติที่มีมุฮัมมัดโดยย่อ
4. จริยธรรม มารยาทต่อบิดา มารดา มารยาทต่อครูบาอาจารย์
5. กุรอาน ฝึกทักษะการอ่าน คำที่มีตัวสะกด สับดู เสียงสั้น เสียงยาว ท่องจำสุเราะฮ์อัล-มาซัด ถึงสุเราะฮ์อัล-ฟิล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เอกภาพ คุณลักษณะที่เป็นไปได้ (ฮาโรส) และคุณลักษณะที่เป็นไปไม่ได้ (มุตสาเฮล)
2. ศาสนบัญญัติ น้ำสำหรับทำความสะอาด วิธีละหมาด 5 เวลา การละหมาด การกำหนดเวลาการละหมาดวันศุกร์ การเสียน้ำละหมาด สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด

- |                |  |
|----------------|--|
| 3. ศาสนประวัติ | วัน เดือน ปี ทางศาสนาอิสลาม  |
| 4. จริยธรรม    | ความซื่อสัตย์ ความสุจริต การปฏิบัติต่อกูรอ่าน  |
| 5. กูรอ่าน     | ฝึกทักษะการอ่าน คำที่มีตัวสะกด สับดู เสียงสั้น<br>เสียงยาว ท่องจำสุเราะฮ อัล-ซูมาซะฮ ถึง<br>สุเราะฮ บัยยีนะฮ |

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. เอกภาพ      | รูกนอีมาน ศรัทธาต่ออัลลอฮ มาลาอิกะฮ คัมภีร์รสุล<br>วันอาคีเราะฮ และลิขิตของอัลลอฮ |
| 2. ศาสนบัญญัติ | รูกนอิสลาม การอาบน้ำวาฮิบ   |
| 3. ศาสนประวัติ | ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลามอย่างย่อ วันสำคัญ<br>อิสเราะฮ เมียะราจ นิสฟูชะมาน  |
| 4. จริยธรรม    | มารยาทในสังคม มารยาทต่อสถานที่และชุมชน  |
| 5. กูรอ่าน     | ฝึกการอ่านได้ถูกต้อง ตั้งใจ   |

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. เอกภาพ      | คุณลักษณะของอัลลอฮ 20 ประการ และคุณลักษณะของ<br>รสุลโดยละเอียด                        |
| 2. ศาสนบัญญัติ | วาฮิบ ฮารัม สุนัต มักโรฮ มุบาฮ ซะฮ มาตัด<br>มุกัลลาฟ ฟิรคูอิน และวันสำคัญ (อิติลอฎฮา) |
| 3. ศาสนประวัติ | ต้นกำเนิดของบรรพบุรุษท่านนบีมุฮัมมัด ตั้งแต่ต้นจนวาระ<br>สุดท้าย บุตรและธิดา          |
| 4. จริยธรรม    | การปฏิบัติต่อบิดา มารดา ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์และ<br>เพื่อนบ้าน                       |

5. กุรอาน                      ฝึกการอ่านให้ถูกต้อง ตะวีต ตั้งแต่ทฟาติฮะห์ถึง  
บท-มาอูล อ่านสูเราะฮ์ อัล-ไลล์ ถึง สูเราะฮ์  
อัล-มัลค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เอกภาพ                      หลักการศรัทธาอย่างละเอียด
2. ศาสนบัญญัติ                ความสำคัญของการละหมาด จุดประสงค์ เหตุผลและ  
ประโยชน์ของการละหมาด รุกนละหมาด 18 ประการ
3. ศาสนประวัติ                    สภาพสังคมอาหรับก่อนปีมหัศจรรย์ การเผยแพร่ศาสนาและ  
จริวัตรของท่านนบี
4. จริยธรรม                      การแสดงความเคารพ การใช้วาจาสุภาพ ความกตัญญูต่อ  
ผู้มีพระคุณ ผู้สูงอายุ การปฏิบัติต่อประเทศชาติ
5. กุรอาน                          อ่านและท่องจำสูเราะฮ์ อัล-บาลัค ถึงสูเราะฮ์ อัจกุอริก  
และหลักการอ่าน 5 ประการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวอย่าง

รายละเอียดการสอบสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มสร้างเสริม  
 ประสิทธิภาพชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หมวดสาระการเรียนรู้	เรื่อง	ระดับชั้น/ปี	สาระการเรียนรู้	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้/เนื้อหา	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	หมายเหตุ		
1. ศ.ด.น. จริยศึกษา	2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา	22	130	ใช้เนื้อหาศาสนา	-	-	นำคาบเวลามา เท่านั้น		
								2.1.1 ข้อ 3 บุคลิกภาพ	พ.ป.4
								2.1.2 ข้อ 4 มนุษย์สัมพันธ์	พ.ป.6
								2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	พ.จ.5
2. ส.ป.ช. ครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข	2.2.1 ข้อ 1 ลักษณะของ ครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข	9	9	เนื้อหาข้อ 1, 2, 3	-	-			



(สำเนา)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

.....

เพื่อให้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ รก 624/2524 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2524 เรื่องให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศแนวทางในการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษา ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เพื่อให้โรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังปรากฏในรายละเอียดท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 ตุลาคม 2526

บรรจง ชูสกุลชาติ

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

เพื่อให้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 624/1524 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2524 เรื่องให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีแนวทางในการปฏิบัติชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศแนวทางในการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษา ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เพื่อให้โรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังปรากฏในรายละเอียดท้ายประกาศนี้

คาบเวลาเรียน

ชั้น	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา)	กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	20 คาบ	220 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 2	35 คาบ	205 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 3	80 คาบ	160 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 4	120 คาบ	120 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 5	120 คาบ	120 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 6	130 คาบ	110 คาบ	240 คาบ

## เนื้อหาสวดแทรก

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### 1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 20 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสวดแทรกทั้งหมด

#### 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 เรื่องตัวเรา ข้อ 3 ข้อปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และการขับถ่าย จำนวน 15 คาบ

##### 2.2 เรื่องบ้านน่าอยู่

2.2.1 ข้อ 1 บ้านของเรา จำนวน 50 คาบ

2.2.2 ข้อ 4 การช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 50 คาบ

2.3 เรื่องโรงเรียน ข้อ 3 การปฏิบัติตนในโรงเรียน จำนวน 80 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสวดแทรก จำนวน 25 คาบ ส่วนที่เหลือ

จากการสวดแทรกอีกจำนวน 55 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้สอนโดยใช้เนื้อหาที่กำหนดในหน่วยนี้ทั้งหมด

2.4 เรื่องข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

2.4.1 ข่าว เหตุการณ์ จำนวน 120 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสวดแทรก จำนวน 40 คาบ ส่วนที่เหลือ

จากการสวดแทรกอีก จำนวน 80 คาบนั้น ให้เป็นหน้าที่ของครู

ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.4.2 วันสำคัญ จำนวน 60 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสวดแทรก จำนวน 40 คาบ ในเนื้อหา

วันประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนาสำหรับเนื้อหาและ

คาบเวลาที่เหลือจากการสวดแทรกอีกจำนวน 20 คาบนั้น ให้ครู

ผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
จริยศึกษา จำนวน 35 คาบ ให้ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
  - 2.1 เรื่องบ้านที่น่าอยู่
    - 2.1.1 ข้อ 1 บ้าน จำนวน 25 คาบ
    - 2.1.2 ข้อ 4 การช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 20 คาบ
  - 2.2 เรื่องโรงเรียน ข้อ 2 บุคคลในโรงเรียน จำนวน 21 คาบ
  - 2.3 เรื่องชุมชน
    - 2.3.1 ข้อ 1 ประวัติและสถานที่สำคัญของชุมชน จำนวน 14 คาบ
    - 2.3.2 ข้อ 2 บุคคลที่มีประโยชน์ต่อชุมชน ผู้ให้บริการชุมชนและ  
บริการที่ชุมชนจัด จำนวน 17 คาบ
  - 2.4 ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ
    - 2.4.1 ข่าว เหตุการณ์ จำนวน 130 คน  
นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอดแทรก จำนวน 50 คาบ ส่วน  
คาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก 80 คาบนั้นให้เป็นหน้าที่  
ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
    - 2.4.2 วันสำคัญ จำนวน 85 คาบ  
นำเอาวิชาอิสลามศึกษาสอดแทรก จำนวน 58 คาบ ในเนื้อหา  
วันประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา สำหรับเนื้อหาและ  
คาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก จำนวน 27 คาบ ครู  
ผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้รับผิดชอบ

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 80 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยที่ 1 ตัวเรา

2.1.1 ข้อ 1 อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย จำนวน 23 คาบ

2.1.2 ข้อ 5 สิ่งเสพติด จำนวน 12 คาบ

2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน ข้อ 1 มารยาทในบ้าน จำนวน 18 คาบ

2.3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา ข้อ 3

บุคคลผู้ให้บริการในชุมชน จำนวน 37 คน

2.4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนา จำนวน 31 คาบ

2.5 หน่วยที่ 8 ข่าวดู เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน

73 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรก จำนวน 39 คาบ ใน

เนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนาสำหรับ

เนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก จำนวน 34 คาบ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 120 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.1.1 ข้อ 1 มารยาทในบ้าน จำนวน 15 คาบ

2.1.2 ข้อ 2 การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ จำนวน 24 คาบ

2.2 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา ข้อ 7 สิ่งเสพติด

จำนวน 14 คาบ

2.3 หน่วยที่ 4 ชาตินไทย หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 24 คาบ

2.4 หน่วยที่ 8 ข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน 68 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรก จำนวน 43 คาบ ในเนื้อหา วันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา สำหรับเนื้อหา และคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีกจำนวน 25 คาบนั้น ครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

### ชั้นประถมศึกษาที่ 5

#### 1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 120 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด

#### 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

##### 2.1 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.1.1 ข้อ 1 หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว จำนวน 17 คาบ

2.1.2 ข้อ 2 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข จำนวน 12 คาบ

##### 2.2 หน่วยที่ 4 ชาตินไทย

2.2.1 หน่วยที่ 3 ศาสนา จำนวน 25 คาบ

2.2.2 หน่วยย่อยที่ 4 วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี จำนวน 17 คาบ

หน่วยย่อยที่ 4 มีทั้งหมด 17 คาบ แต่นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรกเพียง 13 คาบ ส่วนที่เหลือจากการสอดแทรกอีก 4 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนำไปสอนกิจกรรมในข้อ 3, 5, 6 ครูสอนวิชาอิสลามศึกษา จะนำเนื้อหาอิสลามศึกษาไปสอนตามกิจกรรมข้อที่ 1, 2, 4 โดยใช้คู่กับกิจกรรมของแผนการสอนอิสลามศึกษาตามที่เหมาะสม



2.3 หน่วยที่ 12 ข่าวด่วน เหตุการณ์และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญที่ควรทราบ จำนวน 80 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรก จำนวน 53 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา สำหรับเนื้อหา และคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีกจำนวน 27 คาบ ครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 130 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด

#### 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

2.1.1 ข้อ 3 บุคลิกภาพ จำนวน 22 คาบ

2.1.2 ข้อ 4 มนุษย์สัมพันธ์ จำนวน 9 คาบ

2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.2.1 ข้อ 1 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข จำนวน 9 คาบ

2.2.2 ข้อ 4 เศรษฐกิจในครอบครัว จำนวน 12 คาบ

2.3 หน่วยที่ 4 ชาติไทย

2.3.1 หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 15 คาบ

2.3.2 หน่วยย่อยที่ 5 กฎหมายหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง จำนวน 24 คาบ

2.4 หน่วยที่ 12 ข่าวด่วน เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน

50 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรก จำนวน 19 คาบ ใน เนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา สำหรับเนื้อหาและคาบเวลา ที่เหลือจากการสอดแทรกอีก 31 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

## ตัวอย่าง

ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ใน อศ.ป.02/.....กับแผนการสอนอิสลามศึกษา

จุดประสงค์ปลายทาง วิชาอิสลามศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การเช็คจุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
1	อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบอกประเภทของเตาที่หัดได้	ผ.อ.1- 2	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
2	อธิบายความหมาย ประเภท บทลงโทษและยกตัวอย่าง ลักษณะของการตั้งภาคีต่อ อัลลอฮ์ได้ถูกต้อง	ผ.อ.3- 4	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
3	บอกความสำคัญของหลักการ ข้อควรปฏิบัติและสามารถปฏิบัติ การละหมาดต่างๆ ได้ถูกต้อง	ผ.ป.1- ผ.ป.5-6	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
4	บอกความสำคัญของการละหมาด สุนัตและปฏิบัติสุนัตต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ผ.ป.3, 4, 7	- -	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
5	จัดพิธีและกิจกรรมที่ควรจัด ในวันสำคัญได้	ผ.ป.8	สปช. ข้อ 42	เช็คใน อศ.ป.02 และ นำผลไปประเมินร่วม กับครู สปช. แล้วไป เช็คลงใน ป.02 ได้

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การเช็คจุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
6	อธิบายสภาพสังคม การ ปกครอง เศรษฐกิจ ศาสนา และลัทธิความเชื่อของคน อาหรับก่อนรับอิสลามได้	ผ.ป.1	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
7	บอกวิธีการเผยแพร่ศาสนา อิสลามและอุปสรรคของนบี มุฮัมมัดในระยะต่าง ๆ ได้	ผ.ป.2- 3	-	เช็คเฉพาะใน อ.ศ.ป.02
8	อธิบายคุณลักษณะและจริยวัตร ของนบีมุฮัมมัดได้	ผ.ป.4- 5	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
9	บอกการปฏิบัติของนบีมุฮัมมัด ที่มีต่อสังคมได้	ผ.ป.6	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
10	บอกปัญหา อธิบายสาเหตุและ วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวและบอกอิทธิพลของ ครอบครัวที่มีต่อสังคมได้	ผ.จ.5	สปช. ข้อ 12	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย
11	สามารถอธิบายและปฏิบัติตน ตามกฎหมายบ้านเมืองและ กฎหมายอิสลามที่ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ผ.ป.4	สปช. ข้อ 12	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การเช็คจุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
12	ทำให้สงบ มีสมาธิ มีเหตุผล มีความอดทนอดกลั้นได้	ผ.ป.5- 7	ส.ล.น. ข้อ 1	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย
13	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้เสร็จเรียบร้อยทันกำหนด	ผ.ป.5 ผ.ป.5	ส.ล.น. ข้อ 2	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย
14	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ให้อภัยและเสียสละ	ผ.ป.4	ส.ล.น. ข้อ 3	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย
15	มีความซื่อสัตย์ พอใจในสิ่งที่ ตนมีอยู่ เคารพในสิทธิ์และ ความเป็นเจ้าของของผู้อื่น	ผ.ป.4- 6	ส.ล.น. ข้อ 4	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็คใน ป.02 ด้วย
16	มีมารยาทในการแสดงออก ในด้านต่าง ๆ และมีสุขนิสัย ส่วนตนดี	ผ.จ.1, 2, 5	ส.ล.น. ข้อ 4	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย
17	ปฏิบัติตนเพื่อแสดงความจงรัก ภักดีและเพื่อตอบแทนบุญคุณของ บุคคลในเรื่องต่าง ๆ ได้	ผ.จ.3- 4	ส.ล.น. ข้อ 6	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การเช็คจุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
18	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวัฒนธรรม ยอมรับความเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม ประเพณี การ ดำรงชีวิตของคนไทยและ ปรับตัวให้เข้ากับเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้	ผ.จ.1 4	ส.ล.น. ข้อ 7	เช็คใน อศ.ป.02 และนำไปเช็ค ใน ป.02 ด้วย
19	สามารถบอกลักษณะและชื่อ หลักเกณฑ์ของทุนตายหรือ ต้นวินัยทั้ง 5 อย่าง พร้อมทั้ง อ่านและท่องจำสู่เราะฮ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง	ผ.จ.1- 8	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02

แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการทดลองจัดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

การสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น เป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดขึ้น เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นราธิวาส ปัตตานี ยะลา และสงขลา มีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการนี้มีแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกันและดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้กำหนดเป็นแนวทางสำหรับถือปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1

คำนิยามและข้อตกลงเบื้องต้น

ข้อ 1. "โรงเรียน" หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดดำเนินการตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ 2. "วิทยากรอิสลามศึกษา" หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยผ่านการอบรมตามหลักสูตรการอบรมครูสอนศาสนาอิสลาม

ข้อ 3. ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การลงเวลาปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามศึกษา ให้ใช้แบบฟอร์มตามบัญชีลงเวลาการปฏิบัติงานของข้าราชการ แต่ให้แยกคนและบัญชีกับครูประจำการ

2. วิทยากรอิสลามศึกษา ต้องสอนสัปดาห์ละไม่เกิน 20 ชั่วโมง กรณีที่โรงเรียนมีห้องเรียนเกินเกณฑ์ที่กำหนด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอาจพิจารณาให้สอนเกินกว่าชั่วโมงที่กำหนดก็ได้

3. วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า 20 ชั่วโมง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด อาจพิจารณาอนุมัติให้ไปทำการสอนที่โรงเรียนอื่นได้ ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงสอนรวมกันทั้งสองโรงเรียน ไม่เกินสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง

4. การลา ให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลาของข้าราชการโดยอนุโลม

5. วิทยากรอิสลามศึกษา จะพ้นจากหน้าที่เป็นวิทยากรสอนวิชาอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ทำการสอนอยู่ ในกรณีต่อไปนี้

5.1 ตาย

5.2 ลาออก

5.3 เมื่อครบกำหนดสัญญา

5.4 ไม่มาปฏิบัติงานติดต่อกันโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเวลา 15 วัน

5.5 เหตุผลอื่น ๆ ที่ผู้อนุญาตเห็นสมควรให้พ้นจากหน้าที่

## หมวดที่ 2

### หน้าที่ของวิทยากรสอนวิชาอิสลามศึกษา

ข้อ 1 ต้องปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน

ข้อ 2. ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่จะต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสั่ง มอบหมาย หรือแนะนำซึ่งชอบด้วยระเบียบ กฎหมาย และอำนาจหน้าที่ เช่นเดียวกับครูประจำการและลูกจ้างประจำโรงเรียน โดยอนุโลม

ข้อ 3 ต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย ในวันที่มาปฏิบัติงาน

ข้อ 4 ต้องจัดทำบันทึกการสอนวิชาอิสลามศึกษาล่วงหน้าก่อนทำการสอนและให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบ และลงชื่อทุกครั้งก่อนที่จะทำการสอนอย่างน้อย 1 วัน แล้วเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 5 ต้องใช้ภาษาไทยในการดำเนินการสอน

ข้อ 6 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนตั้งแต่สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมงขึ้นไป ต้องปฏิบัติงานอยู่ที่โรงเรียนตลอดเวลา เช่นเดียวกับข้าราชการครู เว้นแต่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณานุมัติให้ไปทำการสอนที่โรงเรียนอื่นด้วย

ข้อ 7 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ให้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนเฉพาะที่มีชั่วโมงสอนก็ได้ แต่ต้องไปถึงโรงเรียนก่อนชั่วโมงสอนอย่างน้อย 30 นาที

ข้อ 8 ให้วิทยากรอิสลามศึกษาจัดทำกำหนดการปฏิบัติงานรายวันตามแบบ แล้วให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบ ลงชื่อทุกครั้งก่อนที่จะทำการสอนอย่างน้อย 1 วัน แล้วเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 9 วิทยากรอิสลามศึกษา ต้องให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

ข้อ 10 เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรม และทำหน้าที่ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการประสานงานในเรื่องต่าง ๆ เช่น การติดตามนักเรียน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การประชุมผู้ปกครอง งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมาย

ข้อ 11 ประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาของโรงเรียน ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองได้ทราบ

ข้อ 12 ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากต้องทำบันทึกการสอนและสอนเป็นประจำแล้ว วิทยากรอิสลามศึกษาต้องจัดให้มีการวัดผล ประเมินผล ตามระเบียบการวัดผลและรวบรวมหลักฐานไว้ทุกครั้ง เช่นเดียวกับการปฏิบัติงานของครูประจำการในโรงเรียน



หมวดที่ 3  
หน้าที่ของโรงเรียน

- ข้อ 1 นิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง/ห้องเรียน
- ข้อ 2 จัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตสื่อการสอนวิชาอิสลามศึกษา ตามความจำเป็น
- ข้อ 4 ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาอิสลามศึกษาและห้อง  
ละหมาดที่เป็นเอกเทศ
- ข้อ 5 จัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างวิทยากรอิสลามศึกษา  
กับครูประจำการ
- ข้อ 6 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นของวิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 7 สนับสนุนให้วิทยากรอิสลามศึกษามีโอกาสเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อ  
พัฒนาการเรียนการสอน
- ข้อ 8 สนับสนุนให้วิทยากรอิสลามศึกษามีโอกาสเยี่ยมชมการสาธิตการสอน
- ข้อ 9 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยากรอิสลามศึกษากับครูประจำการ
- ข้อ 10 จัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายตามแบบ สอ. ต่าง ๆ
- ข้อ 11 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ข้อ 12 พิจารณาและเสนอความเห็นในการขอย้าย หรือย้ายสับเปลี่ยนของ  
วิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 13 พิจารณาให้ความเห็นในกรณีที่วิทยากรอิสลามศึกษา ขอลไปทำการสอนใน  
โรงเรียนใกล้เคียงเพื่อเสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- ข้อ 14 ควบคุม ดูแล ให้วิทยากรอิสลามศึกษาปฏิบัติงานตามที่กำหนด
- ข้อ 15 จัดประชุมกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น อย่างน้อย  
ปีละ 1 ครั้ง
- ข้อ 16 รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามศึกษา ให้  
ผู้บังคับบัญชาทราบ

ข้อ 17 รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการในรอบปีให้  
ผู้เกี่ยวข้องทราบ

#### หมวดที่ 4

หน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

- ข้อ 1 ประสานการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับโครงการฯ
- ข้อ 2 นิเทศ กำกับ ดูแล การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการฯ  
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อ 1 โรงเรียน
- ข้อ 3 พัฒนาวิทยากรอิสลามศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการสอน
- ข้อ 4 ดำเนินการเบิกจ่ายค่าตอบแทนของวิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 5 พิจารณาเสนอความเห็นในกรณีที่วิทยากรอิสลามศึกษาขอไปทำการสอนใน  
โรงเรียนใกล้เคียง เพื่อเสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- ข้อ 6 ควบคุม ดูแล ให้โรงเรียนปฏิบัติตามที่ที่กำหนด
- ข้อ 7 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานดีเด่นของโรงเรียนในโครงการ
- ข้อ 8 ร่วมประชุมกับกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่นที่โรงเรียน  
จัดขึ้น
- ข้อ 9 สรุปผลการปฏิบัติงานของโครงการฯ ในรอบปี เสนอผู้อำนวยการการ  
ประถมศึกษาจังหวัด

#### หมวดที่ 5

หน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- ข้อ 1 ประสานการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับโครงการฯ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ 2 ทำสัญญาและแต่งตั้งให้วิทยากรอิสลามศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้สอนวิชาอิสลาม  
ศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ 3 พัฒนาวิทยากรอิสลามศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนและสนับสนุนให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อ 4 นิเทศ กำกับ ดูแล การดำเนินงานของ สอป./ก. และโรงเรียนในการดำเนินโครงการฯ

ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์ผลงานของโครงการฯ ในด้านต่าง ๆ

ข้อ 6 ดำเนินการเบิกจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรอิสลามศึกษา

ข้อ 7 พิจารณานุมัติให้วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าเกณฑ์ไปทำการสอนในโรงเรียนใกล้เคียง

ข้อ 8 ควบคุม ดูแล ให้ สอป./ก. ปฏิบัติงานตามที่กำหนด

ข้อ 9 จัดทำแผน/โครงการจัดการสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ 10 สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ

#### หมวดที่ 6

หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

ข้อ 1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ 2 จัดประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ข้อ 3 จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อ 4 ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานโครงการฯ ที่ดำเนินงานในระดับจังหวัด

ข้อ 5 ผลิตสื่อต้นแบบประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

ข้อ 6 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ข้อ 7 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการให้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ 8 จัดทำเอกสารทางด้านวิชาการที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา เผยแพร่แก่

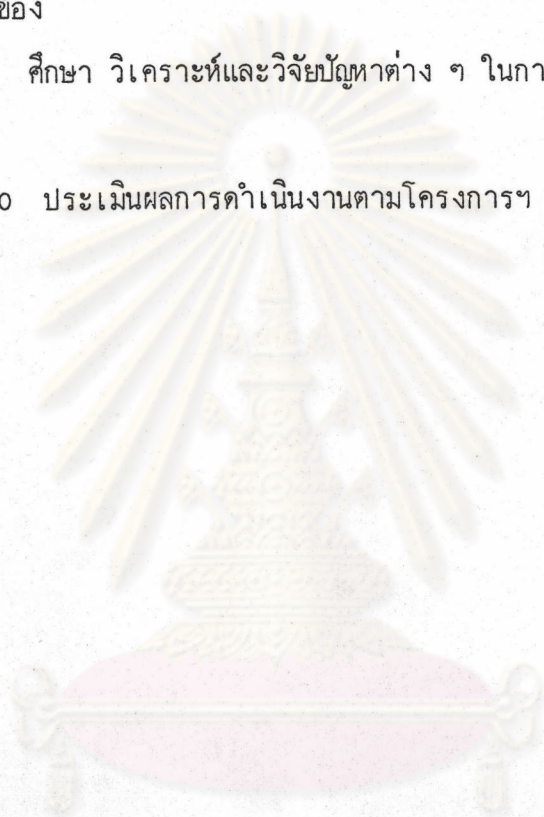
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 9 ศึกษา วิเคราะห์และวิจัยปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง

ให้ดีขึ้น

ข้อ 10 ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ รายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้องทราบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นายสุนทร ปิยะวสันต์

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน

2. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2523

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2523

3. คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน  
วัสดุหลักสูตร หมายถึง หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการ  
ปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการ  
ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523  
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  
วิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา บัตตานี  
นราธิวาส สตูล และสงขลา จำนวน 655 โรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้นด้วย

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยในครั้งนี้  
ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ  
ทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 26 ปี  
 26 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  
 36 - 40 ปี  
 41 - 45 ปี  
 46 - 50 ปี  
 สูงกว่า 50 ปี
3. วุฒิสำัญญ  ต่ำกว่า ม.3 หรือ มศ.3  
 ม.3 หรือ มศ.3  
 ม.6 หรือ มศ.5
4. วุฒิทางการศึกษา  ไม่มีวุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 ปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 สูงกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา.....ปี
6. ท่านเคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่  
 ไม่เคย  เคย

หากเคย โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาในการ อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด อบรม/สัมมนา
1.....	.....	.....	.....
2.....	.....	.....	.....
3.....	.....	.....	.....
4.....	.....	.....	.....
5.....	.....	.....	.....
6.....	.....	.....	.....
7.....	.....	.....	.....
8.....	.....	.....	.....
9.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การวางแผนการสอน

1. โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- นโยบายของกรมวิชาการ
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- นโยบายของกลุ่มโรงเรียน
- นโยบายของโรงเรียน
- คำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- คำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- คำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- จุดหมาย หลักการ โครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- เอกสารแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
- คู่มือครูตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของโรงเรียน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ยังไม่กำหนดแน่นอน

- เพื่อให้ครูสอนอิสลามศึกษาสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
- เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย
- เพื่อพัฒนามาตรฐานการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาให้ดีขึ้นทุกระดับชั้น
- เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน
- เพื่อให้หน่วยงานทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของโรงเรียน

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการกำหนด จุดประสงค์ของนโยบายมุ่งมั่นในเรื่อง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การใช้ภาษาไทยสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02
- การผ่านจุดประสงค์ใน อศ.ป.02
- คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนมีวิธีกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายเอง
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายเสนอผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายร่วมกัน
- ครูในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและกำหนดนโยบายร่วมกัน
- ผู้ปกครองนักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านคณะกรรมการศึกษาหรือสมาคมผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การปรับปรุงนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

- ไม่มีการปรับปรุง (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 5.1)
- มีการปรับปรุง (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 5.2)

5.1 ถ้าไม่มีการปรับปรุง เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- นโยบายที่กำหนดไว้ ใช้ได้ตลอดปี
- ยังดำเนินการตามนโยบายไม่เสร็จสิ้น
- ไม่มีการกำหนดนโยบายจึงไม่มีการปรับปรุง
- ยึดตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- ยึดตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ยึดตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
- ยึดตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ถ้ามีการปรับปรุง ระยะเวลาในการปรับปรุง คือ

- 1 ปีต่อครั้ง  4 ปีต่อครั้ง
- 2 ปีต่อครั้ง  5 ปีต่อครั้ง
- 3 ปีต่อครั้ง  มากกว่า 5 ปีต่อครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนใช้เอกสารเพื่อการวางแผนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2523 คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
- คู่มือครูตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้
- แผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา

- หนังสือเรียนอิสลามศึกษา
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. โรงเรียนวางแผนในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาด้วยวิธี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานดำเนินการ
- ประชุมทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน
- ผู้บริหารวางแผนเอง
- ประชุมเฉพาะครูฝ่ายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เพื่อร่วมกันวางแผน
- ผู้บริหารวางแผนร่วมกับครูสอนศาสนาอิสลามศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา ด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน
- จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
- จัดศึกษานอกสถานที่
- จัดให้มีการกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพิ่มเติม
- จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม
- เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
- จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนที่เหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การจัดให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสอนวิชาอิสลามศึกษาของโรงเรียน

- ไม่มีการปฏิบัติ (ไม่ต้องตอบข้อ 10)
- มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ ผู้ดำเนินการคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- คณะทำงานนิเทศภายใน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ลักษณะการนิเทศภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- นิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหามาก
- นิเทศตามความต้องการของครู
- นิเทศตามแผนงานที่โรงเรียนจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงานวิชาอิสลามศึกษาของ

โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่กำหนดเวลาที่แน่นอน
- ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์
- เปิดภาคเรียนแล้ว 1 สัปดาห์
- กลางภาคเรียน
- ปลายภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. โรงเรียนติดตามผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

ด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สังเกตการสอนของครู
- พิจารณาจากบันทึกการสอน
- ตรวจสอบงานของนักเรียน
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

- ครูสอนอิสลามศึกษารายงานปัญหาการใช้หลักสูตร
- หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตติดตามและรายงานผู้ช่วยฝ่ายบริหาร
- หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยติดตามและรายงานผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผู้บริหารโรงเรียน
- ติดตามผลการทำงานของครูสอนอิสลามศึกษาตามรายงานที่ได้รับ
- ติดตามผลการทำงานของครูสอนอิสลามศึกษาตามแผนงานหรือโครงการ  
ของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. โรงเรียนมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 มาใช้ประโยชน์เพื่อ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การปรับปรุงการสอนของครู
- การปรับปรุงโครงการปฏิบัติงานโดยเร็ว
- เก็บไว้เป็นหลักฐานของโรงเรียน
- การรายงานผลต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการใช้หลักสูตรในภาคเรียนต่อไป
- เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดทำ/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร

1. โรงเรียนได้รับวัสดุหลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
- ซื้อโดยเงินงบประมาณที่ได้รับ
- ซื้อโดยเงินที่ได้รับบริจาค
- มีผู้บริจาคให้โรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วัสดุหลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาที่โรงเรียนมี ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- แผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- หนังสือ เรียน
- หนังสืออ่านประกอบ
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- พจนานุกรมศัพท์ภาษาอาหรับ
- บัตรคำ
- กระเป๋าหนัง
- รูปภาพประกอบบทเรียน
- แผนภูมิ
- แถบประโยค
- วิทยุเทป
- แถบบันทึกเสียง
- โทรทัศน์
- ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป)
- สไลด์ และเครื่องฉายสไลด์
- เครื่องฉายข้ามศีรษะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วัสดุหลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาที่โรงเรียนต้องการเพิ่มเติม คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523

- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- แผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- หนังสือเรียน
- หนังสืออ่านประกอบ
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- พจนานุกรมศัพท์ภาษาอาหรับ
- บัตรคำ
- กระเป๋าหนังสือ
- รูปภาพประกอบบทเรียน
- แผนภูมิ
- แถบประโยค
- วิทยุเทป
- แถบบันทึกเสียง
- โทรทัศน์
- ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป)
- สไลด์และเครื่องฉายข้ามศีรษะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การเตรียมการและจัดทำเอกสาร เพื่อใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการเตรียมการและจัดทำ
- ครูแต่ละคนเตรียมการและจัดทำเอง
- ครูร่วมมือเตรียมการและจัดทำในระดับชั้นของตน
- ครูสอนอิสลามศึกษา ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ช่วยกันเตรียมการและจัดทำ
- ครูทั้งโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ



- ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การใช้เอกสารเพื่อจัดทำแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กำหนดการสอน : เพื่อกำหนดขอบข่ายการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์  
โดยสังเขปเป็นรายสัปดาห์
- แผนการสอนย่อย : เพื่อกำหนดรายละเอียดของจุดประสงค์การเรียนรู้  
เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผล  
ของแต่ละเรื่องที่สอน
- บันทึกการสอน : เพื่อจัดทำรายละเอียดของกิจกรรมที่ครูเลือกสอนตามความ  
สามารถและความถนัดของนักเรียนที่ตนสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาของโรงเรียน

- ไม่มีการผลิต (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 6.1)
- มีการผลิต (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 6.2)

6.1 ถ้าไม่มีการผลิต โรงเรียนได้สื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาด้วยวิธี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขอบริจาค
- ซื้อด้วยเงินส่วนตัวของคุณ
- ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 ถ้ามีการผลิต ผลิตด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับซื้อหรือจัดทำสื่อโดยเฉพาะ
- ครูทั้งโรงเรียนมีส่วนในการผลิตสื่อ
- นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนในการผลิต

- ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. โรงเรียนเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาที่อยู่ด้วยวิธี  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูสอนอิสลามศึกษาเก็บ บำรุงรักษาและซ่อมแซมสื่อของตนเอง
- จัดศูนย์สื่อ เพื่อเก็บรักษาและมีผู้รับผิดชอบดูแลและบริการ
- จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุดอยู่เสมอ
- ตรวจสอบจำนวนและสภาพของสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว
- ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้อยู่ในสภาพดีเป็นประจำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. โรงเรียนจัดระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาด้วยวิธี  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้ครูสอนอิสลามศึกษาผลิตและใช้สื่อด้วยตนเอง
- แบ่งความรับผิดชอบสื่อไปแต่ละระดับชั้น
- ให้วิชาการโรงเรียนจัดผู้ดูแลการใช้สื่อ
- จัดเป็นส่วนหนึ่งของห้องสมุดให้ครูบรรณารักษ์ดูแล
- จัดเป็นห้องสื่อการเรียนการสอนและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การได้รับงบประมาณและวัสดุสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาของโรงเรียน

- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 9.1)
- เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 9.2)

9.2 ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ของบประมาณเพิ่ม
- ขอบริจาค
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย ๆ โดยใช้วัสดุท้องถิ่น
- วิชาการโรงเรียนรับผิดชอบดำเนินการเอง

- ครูสอนอิสลามศึกษาผลิตเองตามความสามารถของตน
- ยืมสื่อการเรียนการสอนจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9.2 ถ้าเพียงพอ ท่านดำเนินการกับงบประมาณและวัสดุสื่อการเรียนการสอนคือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้เงินงบประมาณเพื่อการจัดซื้อหมดทุกปี
- ใช้เงินหมด ส่วนวัสดุสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับไม่ค่อยได้ใช้เนื่องจาก
- ไม่ตรงกับเรื่องที่สอน
- เงินเหลือส่งคืนทุกปี
- เงินเหลือจึงนำไปใช้ในเรื่องอื่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การสนับสนุนของโรงเรียนในการให้ครูสอนอิสลามศึกษานำวัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

- ยังไม่ดำเนินการ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 10.1)
- ดำเนินการ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 10.2)

10.1 ถ้ายังไม่ดำเนินการ โรงเรียนมีเหตุผล คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีวัสดุหรือเศษวัสดุในบริเวณใกล้โรงเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนับสนุน
- นักเรียนยากจน
- โรงเรียนไม่มีเงินซื้อ
- ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว
- ไม่ต้องการรบกวนผู้ปกครองนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10.2 ถ้าดำเนินการ โดยวิธีการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้นักเรียนนำมา
- ขอบริจาคจากผู้ปกครอง
- โรงเรียนจัดซื้อ

- ครูทุกคนช่วยกันเก็บรวบรวม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร

การเตรียมบุคลากร

1. การมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน

- ไม่มีการปฏิบัติ (ไม่ต้องตอบข้อ 2)
- มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ ช่วงเวลาที่ครูมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียน คือ

- 1 สัปดาห์
- 2 สัปดาห์
- มากกว่า 2 สัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ลักษณะการมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน

- ครูส่วนมากสมัครใจ
- ครูสมัครใจมาทำเองทั้งหมด
- ผู้บริหารโรงเรียนสั่งให้มาปฏิบัติงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนวิชาอิสลามศึกษาในช่วงปิดภาคเรียนของโรงเรียน

- ยังไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เข้ารับการอบรมระยะสั้น
- ไปศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อ
- โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. การสำรวจความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน

- ไม่มีการดำเนินการ
- มีการดำเนินการ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการดำเนินการ วิธีการที่ใช้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สอบถามด้วยวาจา
- ให้ตอบแบบสอบถาม
- ให้เขียนปัญหาและแนวทางที่คาดว่าจะแก้ปัญหานั้น ๆ ได้
- ให้แจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการความรู้เพิ่ม เพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 5. การปฏิบัติงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอนวิชาอิสลามศึกษา

- ไม่มีคณาจารย์ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 5.1 และไม่ต้องตอบข้อ 6)
- มีคณาจารย์ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 5.2)

5.1 ถ้าไม่มีคณาจารย์ โรงเรียนดำเนินงานด้านวิชาการ โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียนสั่งการผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำเนินงาน
- ผู้บริหารโรงเรียนสั่งการครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- ผู้บริหารโรงเรียนสั่งการครูสอนอิสลามศึกษาโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ถ้ามีคณาจารย์ ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และตัวแทนครู
- ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และตัวแทนครู

- คณะครูในโรงเรียนและวิทยากรนอกโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนได้ประโยชน์จากการจัดให้มีคณะทำงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ดำเนินการได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์
- ผู้บริหารโรงเรียนติดตามงานได้เร็วขึ้น
- ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนดียิ่งขึ้น
- ช่วยเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2523
- ช่วยเสริมและอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตรได้ถูกต้องตรงตาม  
จุดประสงค์ทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน

- ไม่ได้เชิญ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมเติมในข้อ 7.1)
- เชิญ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมเติมในข้อ 7.2)

7.1 ถ้าไม่ได้เชิญ ได้ใช้วิธีอื่น คือ

- ให้ครูสอนอิสลามศึกษาเยี่ยมชมการสอนของครูภายในโรงเรียน
- ให้ครูสอนอิสลามศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน หรือต่างกลุ่ม  
โรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7.2 ถ้าเชิญ จำนวนครั้งที่เชิญวิทยากร

- เชิญภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- เชิญปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- เชิญมากกว่า 2 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา

วิธีเชิญ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เชิญจากบุคคลภายนอก

- เชิญครูที่มีความชำนาญวิชาอิสลามศึกษาโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การเสริมแรงครูสอนอิสลามศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
- ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียนและชักชวนให้พร้อมใจกันปฏิบัติงานโดยเต็มกำลัง
- อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ให้เกียรติครูสอนอิสลามศึกษาโดยการมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความสามารถ ความถนัดและความสมัครใจ
- สนับสนุนให้ครูสอนอิสลามศึกษาทดลองทำตามที่ครูเสนอแนะและต้องการทำ
- ให้ครูร่วมพิจารณาข้อดีข้อเสียเพื่อพัฒนาการสอนของตน
- ยกย่องชมเชยผู้มีความสามารถ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือช่วยแก้ไขปัญหา
- แบ่งงานให้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม
- ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของครูสอนอิสลามศึกษาและการฝึกปฏิบัติของนักเรียน
- ให้ความสำคัญแก่วิชาอิสลามศึกษา
- จัดสรรงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของครูสอนอิสลามศึกษา
- ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### การจัดตารางสอน

1. ระยะเวลาในการจัดตารางสอนของโรงเรียน วิธีการที่โรงเรียนใช้ คือ

- จัดตารางสอนทุกปี

- จัดตารางสอนทุก ๆ 2 ปี
- มากกว่า 2 ปี จัดตารางสอน 1 ครั้ง
- ใช้เหมือนเดิมทุกปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนมีวิธีการจัดตารางสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แต่ละชั้นจัดกันเอง
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ช่วยกันจัดทุกระดับชั้น
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียนร่วมกันจัดทุกระดับชั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ในแต่ละระดับชั้นมีเวลาสำหรับสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

ชั้น ป.1 - 6 เวลาที่กำหนด 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปฏิบัติจริง ชั้น ป.1..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- ชั้น ป.2..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ชั้น ป.3..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ชั้น ป.4..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ชั้น ป.5..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ชั้น ป.6..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. ช่วงเวลาที่จัดสำหรับการสอนวิชาอิสลามศึกษา ในตารางสอนของโรงเรียน คือ

- 2 ชั่วโมงนอกตารางเวลาปกติ
- 2 ชั่วโมงจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 2 ชั่วโมงจากกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 1 ชั่วโมงจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และ 1 ชั่วโมงจากกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 1 ชั่วโมงจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และ 1 ชั่วโมงนอกตารางเวลาปกติ
- 1 ชั่วโมงจากกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และ 1 ชั่วโมงนอกตารางเวลาปกติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



5. การจัดตารางเวลาไว้สำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาอิสลามศึกษาของแต่ละระดับชั้น

- ไม่มีเวลาจัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- มีการจัด

ถ้าไม่มีการจัด เพราะ

- นักเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่มีปัญหาเรื่องการเรียนวิชาอิสลามศึกษา
- ครูสอนอิสลามศึกษาสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอนอยู่แล้ว
- ครูสอนอิสลามศึกษาหาเวลาสำหรับสอนซ่อมเสริมเองตามความคล่องตัวและเหมาะสม
- ผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยแก้ไขปัญหานั้นเรื่องนี้เรียบร้อยแล้ว
- นักเรียนส่วนใหญ่เรียนวิชาศาสนาตามหมู่บ้าน สุเหร่า มัสยิด และปอเนาะต่าง ๆ อยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1. ลักษณะห้องเรียนในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ไม่ร้อนอบอ้าว มีอากาศถ่ายเทได้ดี
- มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
- มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมการเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเพื่อเสริมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ห้องเรียน
- ห้องละหมาด
- ห้องสมุด

- ห้องวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การจัดห้องละหมาดสำหรับให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจในโรงเรียน

- ไม่จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมและไม่ต้องตอบข้อ 4, 5 และ 6)
- จัด

ถ้าจัด ท่านให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจที่ไหน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ห้องเรียน
- หน้าระเบียงห้อง
- ห้องประชุม
- อาคารเอนกประสงค์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. เกณฑ์ในการจัดสภาพของห้องละหมาดในโรงเรียนของท่าน ได้แก่

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- มีความสอดคล้องกับลักษณะกระบวนการเรียนการสอนของวิชาอิสลามศึกษา
- มีความสะดวกต่อการใช้
- ไม่ร้อนอบอ้าวและมีอากาศถ่ายเทได้ดี
- ห่างไกลจากเสียงรบกวน
- มีแสงสว่างเพียงพอ
- มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สภาพความเป็นจริงของห้องละหมาดในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา
- มีความสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา
- มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- มีความสะดวกต่อการใช้

- มีความเป็นระเบียบ สะอาดและอากาศปลอดโปร่ง
- มีผู้รับผิดชอบดูแลรักษา
- มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- ห่างไกลจากเสียงรบกวน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การดูแลรักษาและปรับปรุงห้องละหมาด

- ยังไม่ได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุง
- มีการดูแลรักษาและปรับปรุงให้พร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา

ถ้ามีการดูแลรักษาและปรับปรุง ผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องละหมาด

ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหาร
- ครูสอนอิสลามศึกษา
- นักการภารโรง
- นักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดสรรงบประมาณ

1. เงินงบประมาณที่โรงเรียนมีสำหรับใช้ในการบริหารโรงเรียน

- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หยุดดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการ
- ใช้เงินนอกงบประมาณ
- ใช้เงินที่ได้จากการบริจาค
- ครูภายในโรงเรียนทุกคนช่วยกันออกเงิน
- ให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบงานของตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา

- ไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้
- จัดสรรร่วมกับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
- จัดสรรตามสัดส่วนอย่างเหมาะสม
- จัดสรรตามความต้องการจำเป็นของครูสอนอิสลามศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สำรวจความต้องการของครูภายในโรงเรียนทุกคน
- สำรวจรายการวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจะต้องจัดหาเพิ่มเติม
- จัดสรรตามสัดส่วนต่าง ๆ กันให้ทุกกลุ่มประสบการณ์
- ท่านจัดสรรงบประมาณทั้งหมดด้วยตัวของท่านเอง
- นำงบประมาณที่ได้ทั้งหมดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง แล้วให้ครูเบิกใช้ตามความต้องการจำเป็น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหาร
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
- ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน
- ตัวแทนครู
- ครูสอนอิสลามศึกษา
- คณะกรรมการหรือคณะทำงานงบประมาณของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### การประชาสัมพันธ์

1. การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่าน

- ไม่ปฏิบัติ (ไม่ต้องตอบข้อ 2, 3 และ 4)
- ปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าปฏิบัติ วิธีการที่ท่านใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การประชุมชี้แจง
- การทำเอกสารเผยแพร่
- ท่านและครูสอนอิสลามศึกษาไปเยี่ยมพ่อ แม่ ผู้ปกครอง
- ออกข่าวหนังสือพิมพ์
- ใช้วิทยุหรือโทรทัศน์
- ออกเสียงตามสายหรือหอกระจายข่าว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. กลุ่มเป้าหมายที่ท่านประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- นักเรียน
- พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน
- ครูภายในโรงเรียน
- ครูในกลุ่มโรงเรียน
- เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ความคาดหวังที่จะได้จากการประชาสัมพันธ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ให้ชุมชนมีความสนใจในการจัดการศึกษา
- กระตุ้นให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน
- เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน
- เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ตัวท่านเอง
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- คณะกรรมการหรือคณะทำงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- ครูสอนอิสลามศึกษา
- ครูภายในโรงเรียนทุกคน
- นักเรียน
- นักการภารโรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### การจัดการเรียนการสอน

#### กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา

- ไม่จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 1.1)
- จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 1.2)

1.1 ถ้าไม่จัด เนื่องจาก

- ครูสอนอิสลามศึกษาไม่มีเวลาจัด
- โรงเรียนได้จัดเป็นส่วนรวมอยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ถ้าจัด จัดโดยวิธีการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดนิทรรศการ
- จัดป้ายนิเทศ
- การประกวดกิจกรรมต่าง ๆ
- การสอนซ่อมเสริม
- การศึกษานอกสถานที่
- บริการเสียงตามสาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ
- อำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ให้บริการด้านวิทยากรภายในโรงเรียน
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษาแนะนำ
- ยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ตัวท่านเอง
- ครูสอนอิสลามศึกษา
- ครูภายในโรงเรียนทุกคน
- ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- นักเรียน
- พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือเสริมการเรียนวิชาอิสลามศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หนังสือเรียน
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- หนังสืออ่านประกอบ
- พจนานุกรมศัพท์ภาษาอาหรับ
- คัมภีร์อัลกุรอาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วัสดุอุปกรณ์ที่ท่านจัดให้มีในห้องละหมาด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เสื่อ หรือ พรมน้ำมัน
- พรมละหมาด
- ชุดละหมาดหญิง
- ชุดละหมาดชาย
- รองเท้าฟองน้ำ
- คัมภีร์อัลกุรอาน
- แผนภูมิ เช่น ขั้นตอนของการเอาน้ำละหมาด อริยาบทในการละหมาด เป็นต้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. กิจกรรมที่ท่านสนับสนุนให้จัดในห้องละหมาด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การฝึกภาคปฏิบัติ หลังจากนักเรียนได้เรียนภาคทฤษฎีไปแล้ว
- การอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- ละหมาดซุฮรี
- ละหมาดอัซรี
- กิจกรรมการเรียนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

### การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

#### การวางแผนหลักสูตร

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ตัวของท่านเองไม่ให้การสนับสนุน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไม่สนับสนุน
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้นำศาสนาในชุมชน
- ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญที่จะกำหนดนโยบาย
- ครูไม่ให้ความร่วมมือเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจนโยบายของโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดนโยบายเฉพาะของโรงเรียนไม่ได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ขาดบุคลากรที่มีความเข้าใจในการจัดทำ
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- เอกสารประกอบการจัดทำมีไม่เพียงพอ
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ช่วงเวลาสำหรับการดำเนินงานไม่เพียงพอ

- นโยบายหน่วยเหนือไม่ชัดเจน ทำให้วางแผนยาก
- ขาดวิทยากรในท้องถิ่นที่จะให้ความรู้ในการทำแผนงาน
- ไม่สะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการ/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดให้มีเอกสารหลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ
- บุคลากรไม่สนใจศึกษาเอกสารที่มีอยู่
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- ขาดแหล่งวิชาการในท้องถิ่น
- ความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- บุคลากรไม่เพียงพอในการผลิต
- ผู้ผลิตสื่อขาดความชำนาญ
- ไม่มีผู้ดูแลเก็บรักษา ซ่อมแซมและบริการสื่อ
- ไม่มีที่เก็บสื่อที่เหมาะสม
- จำนวนสื่อที่มีไม่เพียงพอกับความต้องการของครู
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร

### การเตรียมบุคลากร

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ครูไม่ให้ความร่วมมือ
- ขาดการนิเทศติดตาม
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การจัดตารางสอน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- การสอนวิชาอิสลามศึกษาอยู่ในช่วงบ่าย เด็กไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร
- จำนวนคาบที่กำหนดให้ไม่เพียงพอ
- ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม
- ครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด
- ไม่สามารถจัดตามเวลาในตารางเวลาปกติได้
- ไม่สามารถจัดคาบเวลาสำหรับเนื้อหาสอดแทรกในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ห้องเรียนมีจำนวนจำกัดไม่สามารถจัดเป็นเอกเทศสำหรับวิชาอิสลามศึกษาได้

- ห้องเรียนมีขนาดไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- ห้องเรียนร้อนและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่ละหมาด คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ห้องเรียนมีไม่เพียงพอ ไม่สามารถจัดเป็นห้องละหมาดได้
- ห้องละหมาดมีขนาดไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- ห้องละหมาดร้อนและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ห้องละหมาดอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา
- ห้องละหมาดอยู่ใกล้บริเวณที่มีกลิ่นเหม็น
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับบริหารจัดการให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องละหมาด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### การจัดสรรงบประมาณ

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ไม่ได้รับงบประมาณสำหรับจัดสรรให้วิชาอิสลามศึกษาเป็นการเฉพาะ
- โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจำกัดมาก ไม่สามารถแบ่งจัดสรรให้วิชาอิสลามศึกษาได้
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเห็นว่าไม่ควรจัดสรรงบประมาณให้
- ได้รับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจากสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### การประชาสัมพันธ์

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การจัดสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่าน คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ขาดครูผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความเข้าใจ
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- งบประมาณในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ
- ช่วงเวลาในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ
- ตัวท่านเองยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประชาสัมพันธ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การจัดการเรียนการสอน

#### กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีห้องเรียนไม่เพียงพอ
- งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- ช่วงเวลาในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ
- ครูสอนอิสลามศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- ขาดเอกสารในการศึกษาค้นคว้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำหรับครูสอนศาสนาอิสลาม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นายสุนทร ปิยะวสันต์

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูสอนอิสลามศึกษา หรือวิทยากรที่เชิญมาทำการสอนศาสนา
2. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523
3. คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
 

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน  
วัสดุหลักสูตร หมายถึง หลักสูตร เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา จำนวน 655 โรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้นด้วย

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยในครั้งนี้  
ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ  
ทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 26 ปี  
 26 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  
 36 - 40 ปี  
 สูงกว่า 40 ปี
3. วุฒิสามัญ  ต่ำกว่า ม.3 หรือ ม.ศ.3  
 ม.3 หรือ ม.ศ.3  
 ม.6 หรือ ม.ศ.5
4. วุฒิทางการศึกษา  ไม่มีวุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 ปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 สูงกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. วุฒิทางการศาสนา  ชั้นปีที่ 4  
 ชั้นปีที่ 7  
 ชั้นปีที่ 10  
 สูงกว่าชั้นปีที่ 10
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาอิสลามศึกษา.....ปี



7. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่

ไม่เคย

เคย

หากเคย โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาในการ อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด อบรม/สัมมนา
1.....	.....	.....	.....
2.....	.....	.....	.....
3.....	.....	.....	.....
4.....	.....	.....	.....
5.....	.....	.....	.....
6.....	.....	.....	.....
7.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

### การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

#### การวางแผนการสอน

- เอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนของท่านจัดไว้และท่านใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - กำหนดการสอน : เพื่อกำหนดขอบข่ายการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์โดยสังเขป เป็นรายสัปดาห์
  - แผนการสอนย่อย : เพื่อกำหนดรายละเอียดของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลของแต่ละเรื่องที่สอน
  - บันทึกการสอน : เพื่อกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่ครูเลือกสอนตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนที่ตนสอน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- โรงเรียนของท่านกำหนดให้มีการจัดทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอนวิชาอิสลามศึกษาด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - ครูสอนอิสลามศึกษาแต่ละคนจัดทำเอง
  - ร่วมกันจัดทำในระดับชั้นเรียน
  - ร่วมกันจัดทำภายในกลุ่มโรงเรียน
  - ร่วมกันจัดทำในระดับอำเภอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- การทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนวิชาอิสลามศึกษาของท่าน
  - ไม่ทำ (ไม่ต้องตอบข้อ 4)

ทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าทำ ทำด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างละเอียด

ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาเฉพาะส่วนที่ต้องการสอนเท่านั้น

ศึกษาแผนการสอนอิสลามศึกษาอย่างละเอียด

ศึกษาแผนการสอนอิสลามศึกษาเฉพาะส่วนที่ต้องการสอนเท่านั้น

ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ

คิดกิจกรรมและแนวทางการสอนด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนวิชาอิสลามศึกษาโดยใช้ระยะเวลา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ก่อนสอน เรื่องนั้น ๆ 1 วัน

ก่อนสอน เรื่องนั้น ๆ 1 สัปดาห์

ก่อนสอน เรื่องนั้น ๆ มากกว่า 1 สัปดาห์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านใช้แผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาสำหรับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เตรียมการสอน

ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้เข้าใจมากขึ้น

ศึกษาวิธีการสอนวิชาอิสลามศึกษา

ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

เลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน

ศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอิสลามศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนจากแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาของท่าน

ไม่เลือก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 6.1)

เลือก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 6.2)

6.1 ถ้าไม่เลือก ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้ทุกกิจกรรมที่มีในแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา
- ใช้กิจกรรมจากที่อื่นที่คิดว่าเหมาะสมกว่า
- ไม่ใช้กิจกรรม เพราะเนื้อหาในหนังสือเรียนอิสลามศึกษาน่าสนใจอยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 ถ้าเลือก แนวทางที่ท่านใช้เลือก ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน
- เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน
- เลือกกิจกรรมที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการ/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร

1. วัสดุหลักสูตรที่โรงเรียนของท่านจัดไว้ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- แผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- หนังสือเรียน
- หนังสืออ่านประกอบ
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- พจนานุกรมศัพท์ภาษาอาหรับ
- บัตรคำ
- กระเป๋าหนังสือ
- รูปภาพประกอบบทเรียน
- แผนภูมิ
- แถบประโยค
- วิทยุเทป

- แถบบันทึกเสียง
- โทรทัศน์
- ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป)
- สไลด์และเครื่องฉายสไลด์
- เครื่องฉายข้ามศีรษะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วัสดุหลักสูตรที่ท่านต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- แผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523
- หนังสือเรียน
- หนังสืออ่านประกอบ
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- พจนานุกรมศัพท์ภาษาอาหรับ
- บัตรคำ
- กระเป๋าหนังสือ
- รูปภาพประกอบบทเรียน
- แผนภูมิ
- แถบประโยค
- วิทยุเทป
- แถบบันทึกเสียง
- โทรทัศน์
- ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป)
- สไลด์และเครื่องฉายสไลด์

- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำและท่านมีส่วนร่วมจัดทำ ได้แก่

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กำหนดการสอน  
 แผนการสอนย่อย  
 บันทึกการสอน  
 คู่มือครู  
 หนังสือความรู้สำหรับครู  
 หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตร

- ไม่เพียงพอ  
 เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน  
 รอการจัดสรรจากทางราชการ  
 ผลิตและประยุกต์ใช้ขึ้นเอง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน

- ไม่เพียงพอ  
 เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำขึ้นเอง  
 ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน  
 รอการจัดสรรจากทางราชการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สภาพของวัสดุหลักสูตรที่มีอยู่ในโรงเรียนของท่าน

- ทันสมัยใช้งานได้
- ทันสมัยแต่ส่วนใหญ่ใช้การไม่ได้
- ส่วนใหญ่มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม
- ส่วนใหญ่ล้าสมัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ยังไม่มีการนำมาใช้
- มีการนำมาใช้

ถ้ามีการนำมาใช้ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน
- ยืมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- จัดให้นักเรียนไปฝึกภาคปฏิบัติตามสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น
- นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร

การเตรียมบุคลากร

1. การสำรวจความพร้อมของครูสอนอิสลามศึกษา

- ยังไม่มีการสำรวจ
- มีการสำรวจ

ถ้ามีการสำรวจ โรงเรียนของท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้แบบสอบถาม
- สัมภาษณ์
- ใช้ทั้งแบบสอบถามและสัมภาษณ์

- ใช้แบบประเมินตนเอง
- ใช้แบบทดสอบความสามารถ
- ประชุมปรึกษาหารือ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การเตรียมความพร้อมก่อนการสอนวิชาอิสลามศึกษา

- ไม่ได้รับการเตรียม
- ได้รับการเตรียม

ถ้าได้รับการเตรียม โรงเรียนของท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การสัมมนา
- การประชุมปฏิบัติการ
- การประชุมชี้แจง
- ช่วยจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรให้
- ส่งเข้ารับการอบรม
- ส่งไปศึกษาดูงาน
- แจกหลักสูตรให้อ่าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วิธีการที่ท่านได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากทางโรงเรียนคือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม
- รับมอบหมายงานตามความสามารถ
- ส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงาน และหาความรู้เพิ่มเติม
- ได้รับความแนะนำและปรึกษาจากทางโรงเรียน
- ชมเชยผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1. ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้สอน



ไม่เพียงพอ

เพียงพอ

2. ความเพียงพอของห้องละหมาด

ไม่เพียงพอ

เพียงพอ

3. ความเหมาะสมของห้องละหมาดกับจำนวนนักเรียนที่เข้าละหมาด

มีความเหมาะสม

ไม่มีความเหมาะสมเนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

.....  
 .....

4. การจัดสภาพของห้องละหมาด

ใช้ห้องเรียนเดิม

จัดห้องละหมาดโดยเฉพาะ

จัดกิจกรรมละหมาดหน้าระเบียงห้องเรียน

จัดกิจกรรมละหมาดบริเวณใต้ต้นไม้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วัสดุอุปกรณ์ที่ท่านจัดให้มีในห้องละหมาด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เสื่อหรือพรมน้ำมัน

พรมละหมาด

ชุดละหมาดหญิง

ชุดละหมาดชาย

รองเท้าฟองน้ำ

คัมภีร์อัลกุรอาน

แผนภูมิ เช่น ขั้นตอนของการอาบน้ำละหมาด อริยาบทในการละหมาด เป็นต้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การใช้ห้องละหมาด

- ใช้ทุกครั้งที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ
- ใช้เป็นบางครั้ง
- ไม่เคยใช้ เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- .....
- .....

7. การดูแลรักษาและปรับปรุงห้องละหมาด

- มีการดูแลรักษาและปรับปรุงอยู่เสมอพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา
- ยังไม่ได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุงเนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- .....
- .....

ถ้ามีการดูแลรักษาและปรับปรุง ผู้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องละหมาด

ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ช่วยผู้บริหาร
- ครูสอนอิสลามศึกษา
- นักเรียน
- นักการภารโรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การเตรียมการสอนของท่าน

- ไม่ได้เตรียมการสอน
- เตรียมทุกครั้งที่จะสอน
- เตรียมเป็นบางครั้ง
- ใช้เอกสารเตรียมการสอนที่ทำไว้ในปีที่ผ่านมา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ความรู้ที่ท่านต้องการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วิธีสอนและเทคนิคการสอน
- การสอนซ่อมเสริม
- การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม
- การใช้สื่อการเรียนการสอน
- การวัดผลและประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนก่อนที่ท่านจะทำการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

- ไม่มีการชี้แจง
- ชี้แจงทุกครั้งที่เข้าสอน
- ชี้แจงเป็นบางครั้ง
- ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกที่เข้าสอนตอนเปิดภาคเรียนใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. คาบเวลาที่กำหนดให้กับการปฏิบัติจริงในการสอนวิชาอิสลามศึกษา

- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 4.1)
- เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 4.2)

4.1 ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้เวลาก่อนเข้าเรียนตามปกติ
- ใช้เวลาหยุดพักหรือก่อนกลับบ้าน
- นำไปสอนในคาบเวลาของวิชาอิสลามศึกษาครั้งต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 ถ้าเพียงพอ เนื่องจากท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เลือกกิจกรรมบางกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาในแต่ละบทเรียน
- ใช้ทุกกิจกรรมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาของท่าน

- ไม่จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 1.1)  
 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 1.2)

1.1 ถ้าไม่จัด เนื่องจาก

- ไม่มีเวลาจัด  
 โรงเรียนได้จัดเป็นส่วนรวมอยู่แล้ว  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ถ้าจัด ท่านจัดโดยวิธีการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดนิทรรศการ  
 จัดป้ายนิเทศ  
 การประกวดกิจกรรมต่าง ๆ  
 การสอนซ่อมเสริม  
 การศึกษานอกสถานที่  
 บริการเสียงตามสาย  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากฝ่ายวิชาการในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ  
 ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในโรงเรียน  
 ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ  
 การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนประกอบด้วย

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูสอนอิสลามศึกษาจัดทำเอง

- ครูภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันจัดทำ
- ครูสอนอิสลามศึกษากับนักเรียนร่วมกันจัดทำ
- ครูสอนอิสลามศึกษา ครูสอนสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร่วมกันจัดทำ
- พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนเก่งของท่าน

- ไม่สอน
- สอน (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าสอน ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สํารวจจุดบกพร่องของเด็กแล้วแก้ที่จุดนั้น
- ให้เด็กเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน
- สอนซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ โดยไม่ซ้ำกิจกรรมเดิม
- ใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม
- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- มอบหมายงานเพื่อเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านสนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นคว้าในห้องสมุดหรือมุมหนังสือในห้องเรียนโดย

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้ศึกษาค้นคว้าทุกครั้งที่สอน
- มอบหมายงานให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ให้โอกาสแก่นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อน ได้อ่านหนังสือที่มุมหนังสือในห้องเรียน
- ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดตามความสมัครใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือเสริมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาคือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หนังสือเรียน
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- หนังสืออ่านประกอบ
- พจนานุกรมศัพท์ภาษาอาหรับ
- คัมภีร์อัลกุรอาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ความร่วมมือและความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมการเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเท่าที่ควร
- ได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นอย่างมาก
- ไม่ค่อยได้รับความสนใจจากนักเรียนเท่าที่ควร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. กิจกรรมที่ท่านจัดในห้องละหมาด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การฝึกภาคปฏิบัติหลังจากนักเรียนได้เรียนภาคทฤษฎีไปแล้ว
- การอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- ละหมาดซุฮรี
- กิจกรรมการเรียนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### เทคนิคและวิธีสอน

1. วิธีสอนที่ท่านใช้สอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การบรรยาย
- การอภิปราย
- การสาธิต
- การค้นคว้าทำรายงาน
- การแสดงบทบาทสมมติ

- วิธีการแก้ปัญหา
- การระดมกำลังสมอง
- การใช้สถานการณ์จำลอง
- การฝึกปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาได้ผลดี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- คู่มือครู
- แผนการสอน
- ศึกษาจากเอกสารอื่น ๆ
- เข้ารับการอบรมหรือฟังบรรยายจากวิทยากร
- รับฟังจากเพื่อนครูในโรงเรียน
- ปรึกษาหารือกับครูสอนอิสลามศึกษาจากโรงเรียนอื่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. เพื่อเป็นการเสริมการเรียนวิชาอิสลามศึกษา ท่านตกแต่งห้องเรียนที่ท่านสอนด้วยวิธี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดป้ายนิเทศ
- จัดมุมหนังสือ
- จัดมุมวิชาอิสลามศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา โดย

- ใช้เป็นประจำ
- ใช้เป็นบางครั้ง
- ใช้เมื่อหาสื่อการเรียนการสอนได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้มากที่สุดคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ของจริง

- ของจำลอง
- ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว
- แผ่นภาพ แผนภูมิ
- บัตรคำ
- บัตรงาน
- เครื่องบันทึกเสียง
- ภาพทัศน์ (วีดีโอ)
- หนังสือต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. เกณฑ์ที่ท่านใช้เลือกวิธีสอน

- ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ตรงตามเนื้อหา
- ตามความถนัดของผู้สอน
- ความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตามความพร้อมของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. เมื่อท่านประสบปัญหาในเรื่องเทคนิคและวิธีสอน วิชาอิสลามศึกษา ผู้ที่ช่วยท่านได้คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เพื่อครูภายในโรงเรียน
- ครูสอนสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ครูวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การวัดผลและประเมินผลการเรียน



1. การประเมินผลการเรียน เมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละครั้ง

- ประเมินผลทุกครั้ง  
 ประเมินผลเป็นบางครั้ง  
 ไม่ได้ประเมินผล

2. การประเมินผลการเรียนเมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน

- ประเมินผลทุกครั้ง  
 ประเมินผลเป็นบางครั้ง  
 ไม่ได้ประเมินผล

3. วิธีการที่ท่านใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แบบทดสอบ  
 การสังเกต  
 การสัมภาษณ์  
 ทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง  
 การรายงานเป็นกลุ่มย่อย  
 การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การทดสอบวัดความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นในวิชาอิสลามศึกษาที่ท่านสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการทดสอบ  
 ทดสอบในสัปดาห์แรกเมื่อเปิดภาคเรียน  
 ทดสอบก่อนสอนทุกครั้ง  
 ทดสอบก่อนสอนซ่อมเสริม  
 ทดสอบเมื่อพบว่านักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละบทเรียนไม่ได้  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนของท่านมีแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นในวิชาอิสลามศึกษาของนักเรียน โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำขึ้นใช้เอง

- ร่วมมือกับครูสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสอนสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- จัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน
- จัดทำในระดับอำเภอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สังเกต
- สอบถาม
- สัมภาษณ์
- ตรวจสอบผลงาน
- สร้างสถานการณ์จำลอง
- ใช้ข้อทดสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ความรู้ความจำ
- ความเข้าใจ
- การนำไปใช้
- การวิเคราะห์
- การสังเกต
- การประเมินค่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านสร้างเกณฑ์สำหรับวัดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ ในแต่ละบทเรียนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำด้วยตนเอง
- ร่วมมือกันทำในระดับชั้นเรียน
- ร่วมมือกันทำในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ร่วมมือกันทำในระดับกลุ่มโรงเรียน

- ร่วมมือกันทำในระดับอำเภอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การทำการทดสอบย่อยเมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียนแล้ว

- ไม่ทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 9.1)
- ทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 9.2)

9.1 ถ้าไม่ทำ ท่านวัดและประเมินผลเมื่อจบการสอนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สังเกต
- สอบถาม
- สัมภาษณ์
- ตรวจผลงาน
- สร้างสถานการณ์จำลอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9.2 ถ้าทำ ท่านได้ข้อทดสอบย่อยมาด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำด้วยตนเอง
- จัดทำร่วมกับครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน
- จัดทำร่วมกับครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- จัดทำร่วมกับครูสอนอิสลามศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน
- จัดทำร่วมกับครูสอนอิสลามศึกษาในอำเภอเดียวกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วัดผลและประเมินผลก่อนการสอน
- วัดผลและประเมินผลระหว่างการสอน
- วัดผลและประเมินผลหลังการสอน
- วัดผลและประเมินผลหลังการสอนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านนำผลการประเมินมาใช้เกี่ยวกับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การปรับปรุงวิธีสอนของตนเอง
- เป็นแนวทางให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง
- เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม
- การตัดสินผลการเรียน
- แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ
- แจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

### การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

#### การวางแผนการสอน

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ไม่เข้าใจเอกสารหลักสูตรอย่างละเอียด
- มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ตัวท่านเองขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ
- บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ
- ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนจากแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือก
- กิจกรรมการเรียนการสอนยากเกินไป ไม่สามารถปฏิบัติได้
- กิจกรรมการเรียนการสอนมากเกินไป
- กิจกรรมการเรียนสอนน้อยเกินไป

- กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนมากต้องใช้เวลาามาก
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการ/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ/ทำและใช้วัสดุหลักสูตรเพื่อการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- ไม่มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนและไม่ให้ความสนใจ
- ได้รับความประมาทไม่เพียงพอ
- บุคลากรไม่เพียงพอ
- ขาดความรู้และทักษะในการผลิต
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร

การเตรียมบุคลากร

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวของท่านในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ไม่ได้รับคำแนะนำชี้แจงการใช้หลักสูตร
- ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือการอบรม
- ได้รับข่าวสารและเอกสารประกอบหลักสูตรล่าช้า

- ไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจากมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบมาก
- ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับห้องละหมาด คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- โรงเรียนมีอาคารและห้องเรียนจำนวนจำกัด ไม่สามารถจะจัดเป็นห้องละหมาดได้
- ขนาดของห้องละหมาดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- แสงสว่างไม่เพียงพอ
- การถ่ายเทอากาศไม่ค่อยดี
- ไม่ได้ได้รับความสะดวกในเรื่องน้ำ
- ไม่ได้ได้รับความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การจัดการเรียนการสอน

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนส่วนมากค่อนข้างยาก
- เวลาไม่เพียงพอ
- ต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนมาก
- บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี
- ไม่มีห้องเรียนเฉพาะ

- การสอนซ่อมเสริมไม่ช่วยให้เด็กเรียนอ่อนพัฒนาขึ้น
- ความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ช่วงเวลาในการจัดไม่เพียงพอ
- นักเรียนไม่มีความสนใจ
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ไม่มีสถานที่จัด
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### เทคนิคและวิธีสอน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนวิชาอิสลามศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ขาดความรู้ในการใช้เทคนิคและวิธีสอน
- ขาดวิทยากรที่จะเพิ่มพูนความรู้แก่ครู
- ขาดสื่อการเรียนการสอน
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุน
- ทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนมากเกินไปจนไม่มีเวลา
- ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- ขาดทักษะการสอนในเทคนิคและวิธีสอนบางประการ
- ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนบางประเภท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



การวัดและประเมินผลการเรียน

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอิสลามศึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีปัญหา
- ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล
- ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ยากเกินไป
- ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ง่ายเกินไป
- มีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมากเกินไป
- จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนมากนักเรียนผ่านได้ยาก
- จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น (ป.02) กับในสมุดประจำชั้นวิชาอิสลามศึกษา (อศ.ป.02) ไม่สัมพันธ์กัน
- เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลสูงเกินไป
- เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลต่ำเกินไป
- ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลยุ่งยาก
- การประเมินผลมีบ่อยครั้งเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้วิจัย

นายสุนทร ปิยะวสันต์ เกิดวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2494 ที่จังหวัดปัตตานี  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
เมื่อปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระดับ 6 สำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย