

การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้



นายสุนทร ปิยะวสันต์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974 - 577- 508 - 8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016350

i 10310873

A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC STUDY CURRICULUM, ELEMENTARY  
EDUCATION LEVEL B.E.2523 IN SOUTHERN BORDER PROVINCES

Mr. Soontorn Piyawason

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-508-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้


ชื่อผู้วิจัย              นายสุนทร ปิยะวสันต์

ภาควิชา                    บริหารการศึกษา

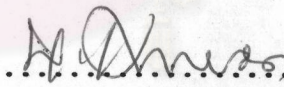
อาจารย์ที่ปรึกษา        อาจารย์ สวัสดิ์      จงกล




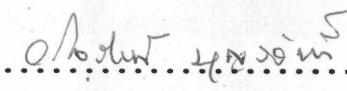
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
( อาจารย์ สวัสดิ์      จงกล )

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)



สุนทร ปิยะวสันต์ : การศึกษาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC STUDY CURRICULUM, ELEMENTARY EDUCATION LEVEL B.E. 2523 IN SOUTHERN BORDER PROVINCES) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์สวัสดิ์ จงกล, 394 หน้า.

ISBN 974-577-508-8

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่จัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบายและวางแผนการสอนด้วยการยึดแนวทางจากหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานทุกหน่วยงานร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน มีจุดประสงค์เพื่อมุ่งมั่นในเรื่องพัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม ได้จัดการนิเทศภายในตามแผนงานที่โรงเรียนจัดทำด้วยวิธีสังเกตการสอน และนำผลการนิเทศมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ครูส่วนใหญ่ใช้แผนการสอนสำหรับเตรียมการสอนด้วยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน โรงเรียนสำรวจความพร้อมของครูด้วยการสอบถามด้วยวาจา เตรียมความพร้อมก่อนสอนด้วยการส่งเข้ารับการอบรม และการประชุมชี้แจง เสริมขวัญและกำลังใจโดยให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัดและความสมัครใจ อำนาจความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดตารางสอนทุกปี ด้วยการจับเวลาสำหรับวิชาอิสลามศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ห้องเรียน ไม่มีการจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เรียนวิชาศาสนาในหมู่บ้านอยู่แล้ว ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด และคับแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องเสริมการเรียนการสอนที่จัดคือ ห้องละหมาดซึ่งใช้ทุกครั้งที่มีการฝึกปฏิบัติ ได้จัดสรรงบประมาณตามความต้องการของครูและจัดสรรตามสัดส่วนที่เหมาะสม การประชาสัมพันธ์ใช้วิธีการประชุมชี้แจงและออกเยี่ยมเยียนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูเตรียมการสอนทุกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนทุกครั้งก่อนสอน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัดคือ การจัดป้ายนิเทศ ประกวดกิจกรรมต่าง ๆ จัดนิทรรศการ สอนซ่อมเสริมและการฝึกปฏิบัติ วิธีสอนที่ใช้มากที่สุดคือ การฝึกปฏิบัติ การสาธิต และการอภิปราย มีการประเมินผลทุกครั้งด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบภาคปฏิบัติ มีการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นในวิชาอิสลามศึกษาโดยการสอบถาม สัมภาษณ์และสังเกต นำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงวิธีสอนของครูเป็นแนวทางให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง และใช้ตัดสินผล การเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการใช้หลักสูตร ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ ขาดการนิเทศติดตาม ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน สถานที่มีจำนวนจำกัดและมีขนาดไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียนมีความแตกต่างกันมาก และจุดประสงค์การเรียนรู้มีมากเกินไปซึ่งไม่สัมพันธ์กันระหว่างสมุทประจําชั้น (ป.02) และสมุทประจําชั้นวิชาอิสลามศึกษา (อศ.ป.02)

ภาควิชา บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ [Signature]  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature]



SOONTORN PIYAWASON : A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC STUDY CURRICULUM, ELEMENTARY EDUCATION LEVEL B.E. 2523 IN SOUTHERN BORDER PROVINCES. THESIS ADVISOR : MR. SWAT CHONGKOL, 394 PP. ISBN 974-577-508-8

The purpose of this research was to study states and problems of the implementation of Islamic Study Curriculum, in Elementary Education B.E. 2523, in five southern border provinces under the jurisdiction of the Offices of National Primary Education Commission which organized Islamic study instruction. Frequency count and percentage were used as data analysis.

Findings :

Most schools formulated their policies and instructional planning concerning Islamic Study Curriculum in Elementary Education B.E. 2523. Their goal was to get co-operation for school operation and their main objective was inculcating students' moral behavior. There was in-school supervision by which conducted according to programmes they had already planned by teaching observation method. The supervisory informations were used for teachers' instructional improvement. Most teachers used lesson plans for teaching planning by selecting instructional activities in accordance with learning activities in each lesson. Schools surveyed their teachers' readiness by personal interview. Preparation of teachers' readiness to teach was made by sending them to attend inservice training and meeting. Moral support was made by giving advice and counselling, assigning the responsibility appropriate to one's ability, interest and aptitude, as well as offering facilities in organizing activities. Most school provided teaching schedule every year by providing two hours/week/class for Islamic study period. There was no remedial teaching because most student had previously studied religious lessons in their villages. Special rooms provided were pray rooms which were fully used in practical lessons. Budget was provided according to teachers' needs. Public relations was provided by meeting and visiting parents. Teachers always prepared their lesson plans, and before teaching, they identified learning objectives to their students. Activities organized to promote instructional activities they provided were : bulletin board, activity organization counters, exhibition, remedial teaching, and practical study. Teaching method used most were : practice, demonstration, and discussion. Evaluation method used were : observation, interview, and examination. Evaluation of elementary knowledges and basic skills about Islamic study was made by questioning, interview, and observation. The outcome of evaluation was used for instructional improvement, students' self - improvement, and final test decision.

Most schools did not face much problems in curriculum implementation. Problems they faced were : budget insufficiency, responsible personnels' inadequate understanding and inadequate time for actual operation, shortages of sources for academic study, shortages of follow-up plan, teachers did not understand the importance of increasing teaching effectiveness, the amount of classrooms were limited and very narrow which were inappropriate with the number of students, students' basic knowledges were largely different. There were too many irrelevant objectives which affect the relationship between class record book and Islamic study class record book.

ภาควิชา บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุตตร  
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดีด้วยความอนุเคราะห์ของผู้ที่มีพระคุณหลายท่าน ผู้วิจัยขอกล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพ ซาบซึ้ง ในความเมตตากรุณาและระลึกถึงพระคุณของท่านเหล่านั้นเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งทำให้ผู้วิจัยเรียนได้สำเร็จและสามารถดำเนินการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กุเลเอาใจใส่ และให้กำลังใจ อย่างใกล้ชิดตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยจาก ท่านอาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนได้รับคำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อคิดเห็นในการวิจัยจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถามและ ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณะทำงานโรเนียวและเย็บเล่มแบบสอบถาม ซึ่งมี อาจารย์สุดา อัลอิตรีสี อาจารย์เสาวณีย์ ชูศรี อาจารย์หรรษา ชูศรี และเพื่อนครูอาจารย์โรงเรียน ยะหริ่งอีกหลายท่าน รวมทั้งครูสอนอิสลามศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี คือ คุณนัดดา ดาราแม่ คุณมารีเยะ มานะ คุณอาชีเยะ บาราเฮง คุณामीเนาะ หะยีแยณา และ คุณโรฮานี นิเส็น ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการผลิตแบบสอบถาม ซึ่งเสร็จ ด้วยความเรียบร้อย ทันเวลา และประหยัด ผู้วิจัยขอแสดงความซาบซึ้งในน้ำใจของทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ อาจารย์เดโช บุญศักดิ์ อาจารย์อนันต์ บุญทอง อาจารย์ภิญโญ บุญทอง อาจารย์สมมาศ ประทุมวัลย์ อาจารย์มะลิ ทิพย์ดนตรี อาจารย์สิทธา จินากุล อาจารย์สวัสดิ์ แก่นทอง อาจารย์โรจนา จันทรานุศาสตร์ อาจารย์ละเอียด นิมมะโน และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนอิสลามศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ขอแสดงความซาบซึ้งในน้ำใจของทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุดา อัลอิตรีสี เป็นกรณีพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยถือเสมือนเป็นพี่สาวคนหนึ่ง ขอขอบพระคุณที่อาจารย์ได้คอยดูแลและอำนวยความสะดวกแก่ครอบครัวของผู้วิจัย ช่วยประสานงานทุกอย่างให้แก่ผู้วิจัย ช่วยดูแลในเรื่องการเงิน ตลอดทั้งเป็นผู้คอยให้กำลังใจ ปลอบใจ และให้คำแนะนำปรึกษาตลอดเวลา ผู้วิจัยซาบซึ้งในน้ำใจเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์สมศรี อัลยุฟรี อาจารย์ปวีณา แวญโซะ อาจารย์สุตธิดา วิลัยเลิศ อาจารย์วันเพ็ญ นวลไต้ศรี และเพื่อน ๆ อีกหลายท่านซึ่งไม่สามารถจะกล่าวนาม ณ ที่นี้ได้หมด ที่คอยให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ ตลอดทั้งเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความมานะ พยายาม อุตุน และมุ่งมั่นในการศึกษาจนสำเร็จไปด้วยดี ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในน้ำใจและไมตรีของเพื่อนทุกท่าน

สุดท้าย ผู้วิจัยจะไม่ลืมพระคุณของคุณแม่เจะแย เจะลง ซึ่งคอยให้กำลังใจ เอาใจใส่ ดูแล และเป็นห่วงลูก ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จ ลูกขอขอบพระคุณและขอบันทึกคุณงามความดีทั้งหลายของคุณแม่ไว้ในความทรงจำตลอดชีวิตนิรันดร์

สุนทร ปิยะวสันต์

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	7
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย .....	8
วิธีดำเนินการวิจัย .....	9
กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	13
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	14
การส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	14
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	15
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย .....	15
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
ความหมายของหลักสูตร .....	18



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ความสำคัญของหลักสูตร .....	21
องค์ประกอบของหลักสูตร .....	23
ความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ .....	26
ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ .....	27
องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้ .....	29
บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร .....	39
ความเป็นมาของหลักสูตรอิสลามศึกษา .....	45
การพัฒนาหลักสูตรการสอนศาสนาอิสลาม .....	52
สาระสำคัญของหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 .....	54
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอิสลามศึกษา .....	60
การวัดผลและการประเมินผลวิชาอิสลามศึกษา .....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ .....	64
งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน วิชาจริยศึกษาในโรงเรียน .....	69
งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเปรียบเทียบ และการสำรวจด้านทัศนคติ ค่านิยมด้านจริยธรรมและศีลธรรม ทางศาสนา ตลอดจนการเรียนการสอนทางด้านศาสนาโดย ทั่ว ๆ ไป .....	74

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	86
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	86
	คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย .....	86
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	86
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	90
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	92
	การส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	92
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	96
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	97
	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	98
	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ .....	113
	ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับ ประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ .....	228
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	258
	สรุปผลการวิจัย .....	260
	อภิปรายผล .....	269
	ข้อเสนอแนะ .....	269
	ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	284
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	287

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	289
ภาคผนวก .....	298
ประวัติผู้วิจัย .....	394

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกเป็นรายอำเภอ .....	10
2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้จากการเทียบสัดส่วน จำแนกเป็นรายอำเภอ .....	88
3	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร จังหวัดและอำเภอ .....	93
4	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	95
5	สภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นเพศ อายุ วุฒิสำมัญญ วุฒิต่างการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับ โครงการสอนศาสนาอิสลามและการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา .....	99
6	สภาพทั่วไปของครูสอนอิสลามศึกษา จำแนกเป็นเพศ อายุ วุฒิสำมัญญ วุฒิต่างการศึกษา วุฒิต่างศาสนา ประสบการณ์ในการสอนวิชาอิสลาม ศึกษา และการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนวิชาอิสลามศึกษา .....	106
7	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการวางแผนการสอน .....	114
8	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดหา/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร .....	129

## สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่		หน้า
9	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร .....	142
10	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการจัดตารางสอน .....	152
11	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ .....	159
12	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการจัดสรรงบประมาณ.....	165
13	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการประชาสัมพันธ์ .....	169
14	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน .....	173
15	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการวางแผนการสอน .....	179

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดหา/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร .....	185
17	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร .....	192
18	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน .....	195
19	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน .....	202
20	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน .....	206
21	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิคและวิธีสอน .....	213
22	สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน .....	219

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการวางแผนหลักสูตร .....	229
24	ปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทา/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร .....	232
25	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการเตรียมบุคลากร ...	234
26	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดตารางสอน .....	235
27	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน .....	237
28	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดสรรงบประมาณ	239

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการประชาสัมพันธ์ .....	240
30	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน .....	242
31	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการวางแผนการสอน .....	244
32	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดหา/ทำและใช้วัสดุหลักสูตร .....	247
33	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการเตรียมบุคลากร .....	248
34	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน .....	249
35	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน .....	250



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน .....	252
37	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิคและวิธีสอน .....	254
38	ปัญหาในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน .....	256

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย