

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็มทีไอ (The Maudsley Personality Inventory) เป็นเครื่องมือในการวัดระดับการแสดงตัวของนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 5 โรงเรียน โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบนักเรียนจำนวน 900 คน แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว เป็นนักเรียนชายโรงเรียนละ 40 คน นักเรียนหญิงโรงเรียนละ 40 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 400 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดมีดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

	ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
กลุ่มเก็บตัว (n = 200)	2.82	0.93	3.09	0.95	2.96	0.95
กลุ่มแสดงตัว (n = 200)	2.97	0.92	3.46	0.67	3.22	0.84
รวม	2.90	0.93	3.28	0.84		

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือ ของนักเรียนชายและหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

	ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
กลุ่มเก็บตัว (n = 200)	2.38	1.04	3.07	1.06	2.73	1.11
กลุ่มแสดงตัว (n = 200)	2.71	1.16	3.22	0.82	2.97	1.04
รวม	2.55	1.11	3.15	0.90		

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรวมของสองวิชาคือ วิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคานสองมือของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

	ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
กลุ่มเก็บตัว (n = 200)	5.20	1.59	6.16	1.54	5.68	1.68
กลุ่มแสดงตัว (n = 200)	5.68	1.70	6.68	1.03	6.18	1.49
รวม	5.44	1.66	6.42	1.34		

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแสงตัว

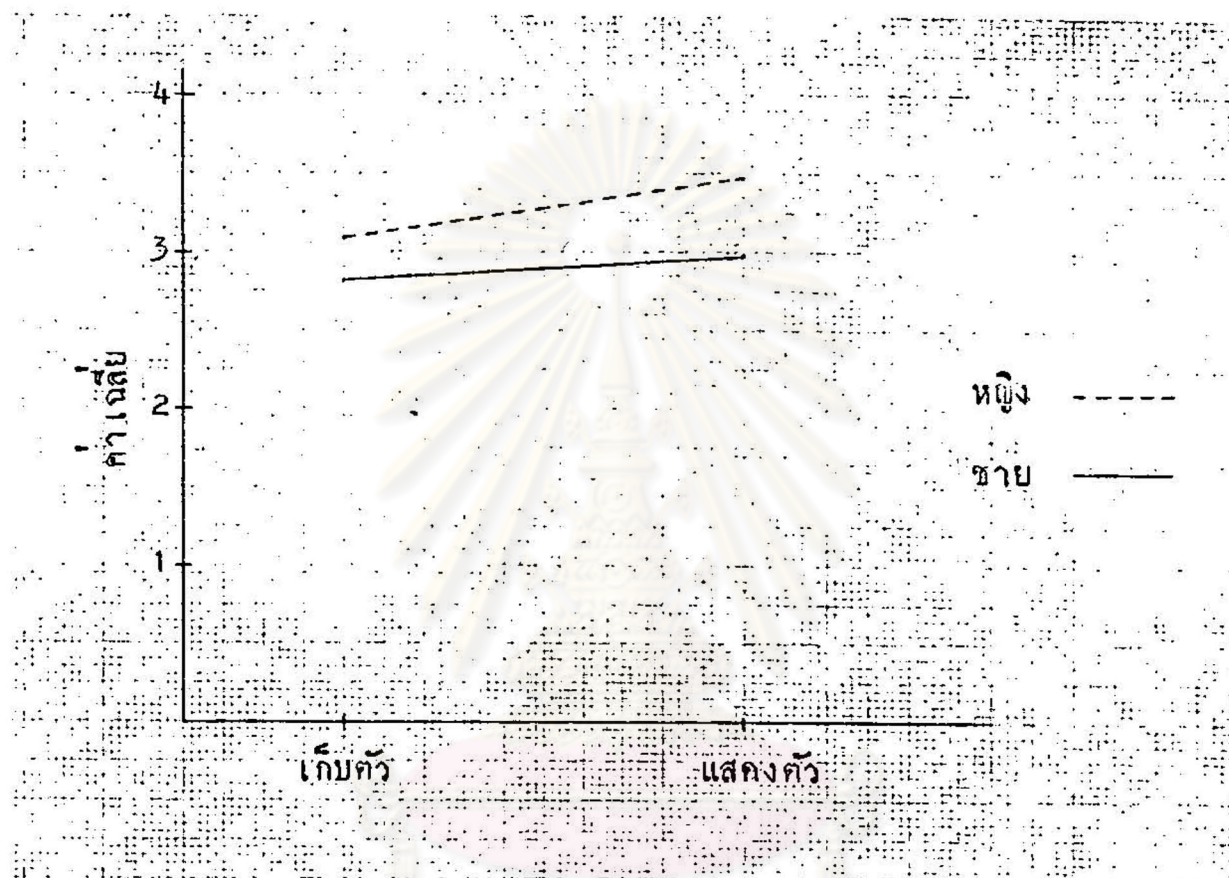
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
บุคลิกภาพ	1	6.76	6.76	8.79**
เพศ	1	14.44	14.44	18.75**
ปฏิสัมพันธ์	1	1.21	1.21	1.57
ความคลาดเคลื่อน	396	306.70	0.77	
รวม	399	329.11		

** $P < .01$

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะปรากฏว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนชายมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับเพศไม่มีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์เลขคณิตของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนหญิง ทั้งผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวสูงกว่านักเรียนชาย ทั้งผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและเพศของนักเรียน มีแนวโน้มที่จะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เนื่องจากเส้นกราฟไม่ได้ขนานกันไปตลอด

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน
 วิชาจิตกรรมเข้าจังหวัด ของนักเรียนชายและของนักเรียนหญิง ที่มี
 บุคลิกภาพแบบเก็บกั้วและแบบแสดงกั้ว เป็นรายคู่ด้วยวิธี นิวแมน - คูลส์

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย			
	ชายเก็บกั้ว	ชายแสดงกั้ว	หญิงเก็บกั้ว	หญิงแสดงกั้ว
	2.82	2.97	3.09	3.46
ชายเก็บกั้ว	2.82	-	0.15	0.27
ชายแสดงกั้ว	2.97	-	0.12	0.49**
หญิงเก็บกั้ว	3.09	-	-	0.37**
หญิงแสดงกั้ว	3.46	-	-	-

r	2	3	4
.95(r, 396)	2.77	3.31	3.36
.99(r, 396)	3.64	4.12	4.40
.95(r, 396) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	0.25	0.30	0.33
.99(r, 396) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	0.33	0.37	0.40

** P < .01

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บกั้วมีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้าจังหวัดแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงกั้วอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงกั้วมีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้าจังหวัดแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงกั้วอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บกั้วมีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้าจังหวัดแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงกั้วอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญใดแก่ นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว และนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

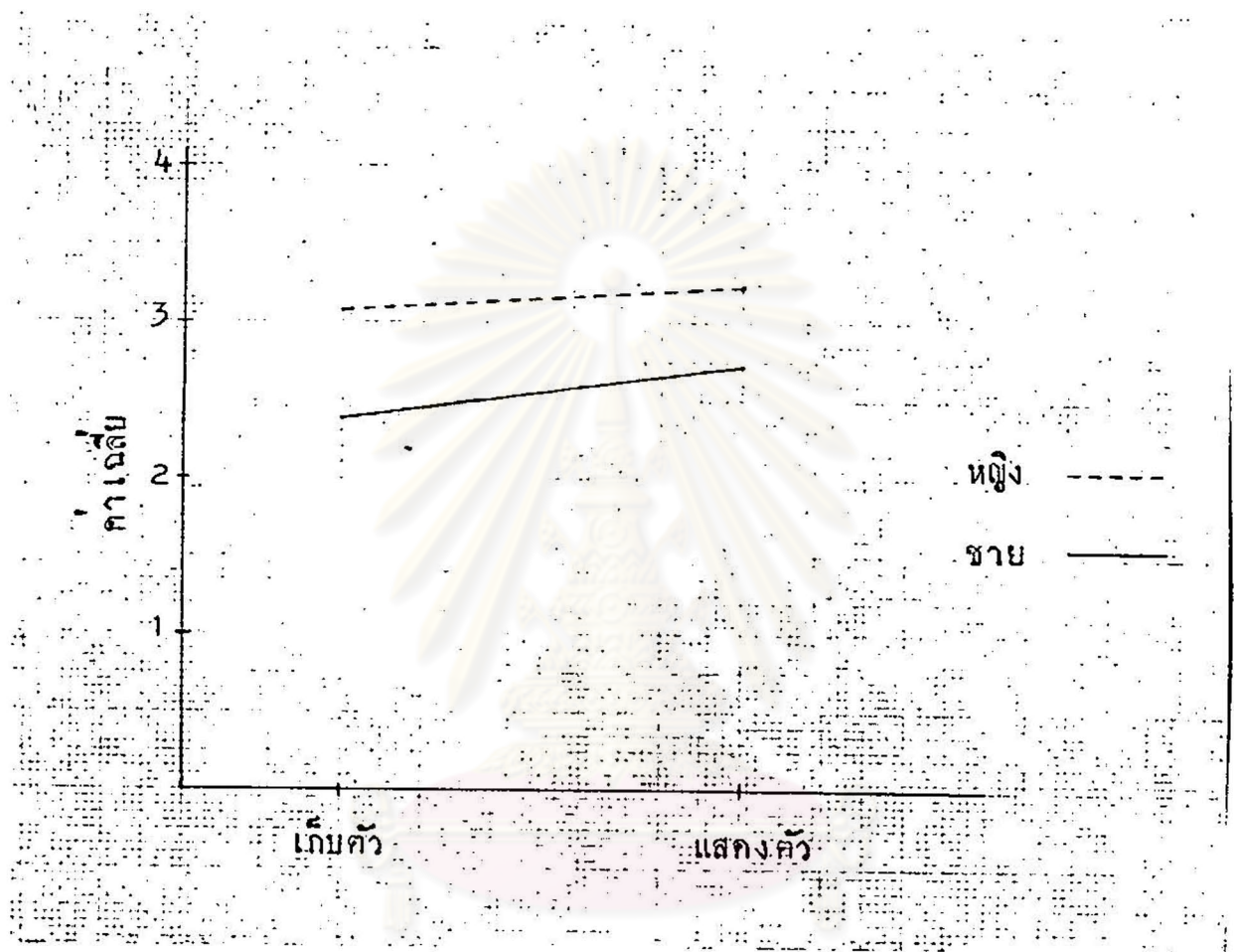
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
บุคลิกภาพ	1	5.76	5.76	5.38*
เพศ	1	36.00	36.00	33.64**
ปฏิสัมพันธ์	1	0.81	0.81	0.76
ความคลาดเคลื่อน	396	423.82	1.07	
รวม	399	466.39		

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนชายมีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือแตกต่างกันกับนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและเพศของนักเรียนไม่มีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ

ภาพที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือ
ของนักเรียนชายและหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแบบแสดงตัว



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชา
คานสองมือของนักเรียนหญิง ทั้งที่มีบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแบบแสดงตัว สูงกว่านักเรียน
ชาย ทั้งผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแบบแสดงตัว เช่นเดียวกับที่วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและเพศของนักเรียนก็มีแนวโน้มที่จะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน
เพราะ เส้นกราฟทั้งสองไม่ไต่ขนานกันไปตลอด

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว เป็นรายคู่ด้วยวิธี นิวแมน - คูลส์

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย			
	ชายเก็บตัว	ชายแสดงตัว	หญิงเก็บตัว	หญิงแสดงตัว
	2.38	2.71	3.07	3.22
ชายเก็บตัว	2.38	-	0.33 *	0.69 **
ชายแสดงตัว	2.71	-	0.36 *	0.51 **
หญิงเก็บตัว	3.07	-	-	0.15
หญิงแสดงตัว	3.22	-	-	-

r	2	3	4
.95(r, 396)	2.80	3.36	3.69
.99(r, 396)	3.70	4.20	4.50
.95(r, 396) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	0.28	0.34	0.37
.99(r, 396) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	0.37	0.42	0.45

**P < .01

*P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพ

แบบเก็บตัว มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือแตกต่างกับนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคานสองมือไม่แตกต่างกัน คือ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

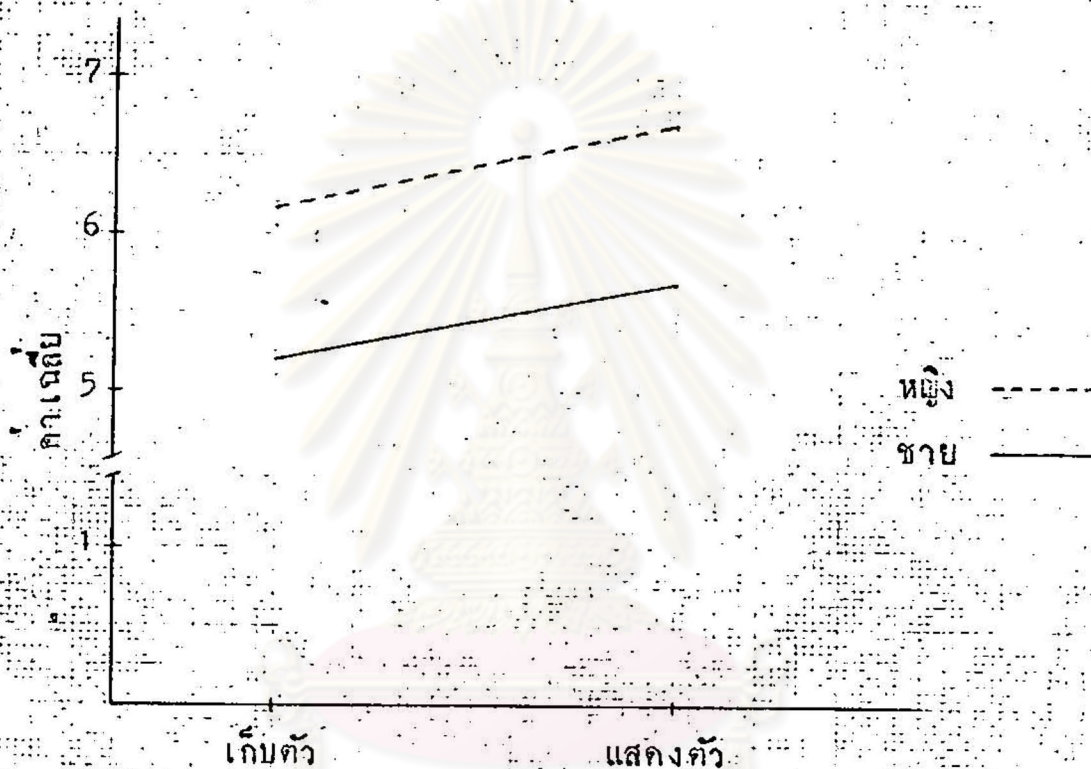
ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรวมของวิชากิจกรรมเข้าจังหวะกับวิชาคานสองมือ ของนักเรียนชายและหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
บุคลิกภาพ	1	25.00	25.00	11.21**
เพศ	1	96.04	96.04	43.07**
ปฏิสัมพันธ์	1	0.04	0.04	0.02
ความคลาดเคลื่อน	396	884.96	2.23	
รวม	399	1006.04		

**P < .01

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรวมของสองวิชา คือวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคานสองมือ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนชายมีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบอีกว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างประเภทของบุคลิกภาพกับเพศ

ภาพที่ 3 แสดงความสัมพันธ์เลขคณิตของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรวมของสองวิชา คือ วิชากิจกรรมเข้าจังหวะกับวิชาคาบสองมือ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรวมของวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือของนักเรียนหญิง ทั้งผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว สูงกว่านักเรียนชาย ทั้งที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว และจากค่าแห่งของเส้นกราฟทั้งสองที่อยู่ในแนวขนานกัน แสดงว่า บุคลิกภาพและเพศของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน นั่นคือ คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนทั้งชายและหญิง ไม่ได้ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพและเพศในเวลาเดียวกัน แต่ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพหรือเพศเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น



ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรวมของวิชาจิตกรรมเข้าจังหวะกับวิชาคานสองมือ ของนักเรียนชายและหญิง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวเป็นรายคู่ด้วยวิธี นิวแมน-คูลส์

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย			
	ชายเก็บตัว	ชายแสดงตัว	หญิงเก็บตัว	หญิงแสดงตัว
	5.20	5.68	6.16	6.68
ชายเก็บตัว	5.20	0.48*	0.96**	1.48**
ชายแสดงตัว	5.68	-	0.48*	1.00**
หญิงเก็บตัว	6.16	-	-	0.52*
หญิงแสดงตัว	6.68	-	-	-

r	2	3	4
.95(r,396)	2.80	3.36	3.69
.99(r,396)	3.70	4.20	4.50
.95(r,396) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	0.42	0.50	0.55
.99(r,396) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	0.56	0.63	0.68

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 10 เมื่อรวมคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้า-จังหวะและวิชาคานสองมือเข้าด้วยกัน แล้วได้หาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความแปรปรวน และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ปรากฏว่า นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้าจังหวะและวิชาคานสองมือรวมกันแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาจิตกรรมเข้าจังหวะและวิชาคานสองมือ

รวมกันแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
 และวิชาคาบสองมือรวมกัน แตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .01 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรม
 เข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือรวมกัน แตกต่างกับนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีสัมฤทธิ์ผลทาง
 การเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือรวมกัน แตกต่างกับนักเรียนหญิงที่มี
 บุคลิกภาพแบบเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว
 มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือรวมกัน แตกต่างกับ
 นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จะสังเกตได้ว่า นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีค่าเฉลี่ยของคะแนน
 สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชาคาบสองมือรวมกัน สูงที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย