



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กองการวิจัยและวางแผน, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. เอกสารการวิจัย เรื่อง ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย, 2523. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติปี พ.ศ. 2518. "หน้าที่ของเด็ก". มิตรครู 17 (มกราคม 2518) : 4

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. บทสรุปรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2526.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์และการเกษตรแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.

จรรยา สุวรรณทิศ กวางเคื่อน พันธมนาวิน เพ็ญแข ประจักษ์จันติก. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

จูไร สียากาศ "นโยบายแนวความคิดและเทคนิคในการจัดกิจกรรมนักเรียน" เอกสารประกอบการบรรยายในการสัมมนาครูหัวหน้าหมวดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดส่วนกลาง. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 7-11 มีนาคม 2526, (อัครสำเนา)

เชื้อ สาริมาน, หลักการศึกษ ป.ม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2513 หน้า 112-113.

พรรค สิ้นสวัสดิ์. นาสุโขทัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรพิทยา, 2521.

ทองเทียน พันธุมนาวิณ และ เพ็ญแข ประจวบจันทน์. จริยธรรมของเขาวชนไทย
รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2520.

ทองเทียน พันธุมนาวิณ, ดร., "จริยธรรมของเขาวชนไทย." ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา, เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการ
ศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, 15-19 ตุลาคม 2522 ณ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

ทองเทียน พันธุมนาวิณ และ เพ็ญแข ประจวบจันทน์. ตำราจิตวิทยาการพัฒนาจริยธรรม.
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ, ดร., ปัญหาการพัฒนาคุณภาพกับการพัฒนาการเกษตรในประ-
เทศไทย, 2516, (เอกสารอัครสาเนา).

ประคิมฐ์ สวบีเจริญ การบริหารกิจกรรมนักเรียน กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
2520.

ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี, "เรื่องนโยบายเขาวชนแห่งชาติ", ราชกิจจานุเบกษา,
เล่มที่ 93 (12 มิถุนายน 2522) : 2158. ✓

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต,
2520.

พนัส หันนาคินทร์. วิธีสอนค่านิยม. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิมพ์โลก, 2520.

_____ : หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2512.

พุทธทาส ภิกขุ, (พุทธทาส อินทปัญโญ). วิธีแกมปัญหาครอบครัว. กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517 : สรุป.

ละเมียด ลิมอักษร หลักการสอน ป.ม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

วริยา ศิวศรียานนท์, บุคลิกภาพและลักษณะของคนไทยทรงคนะของชาวตะวันตก
สมัยอยุธยา พ.ศ. 2475. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิทย์ วิศทเวทย์. "การจักหนุม - ประเภทจริยธรรม" แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย
การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22-27 มกราคม 2523.
โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ-
ศาสนา, 2523 : 15.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตมางกูร และสุพิชญา ธีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ
การศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2520.

วีระ นำรุ่งรักษา และคณะ. รายงานผลการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรม.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2524
(อัครสำเนา).

วีระบุต วิเชียรโชติ และ นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. "หลักสูตรเพื่อการพัฒนาสังคม
และวัฒนธรรมตามแนวพุทธศาสตร์". ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
เล่ม 8 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ 2525.
(อัครสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ เอกสาร
ชุดพัฒนาการทางการศึกษา อันคับ 1 ทรชนคร : มงคลการพิมพ์, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 200 ปีของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2526.

_____. กองแผนงาน, สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและ
วัฒนธรรมระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง คำชี้แจงเพิ่มเติม
เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา, กรุงเทพมหานคร : 2520.

_____ . ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2534 - 2507. (พิมพ์เป็นที่ระลึกใน
วันครบเจ็ดสิบปีของกระทรวง วันที่ 1 เมษายน พุทธศักราช 2507) พระนคร
: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

_____ . หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. คู่มือการนิเทศการศึกษาวิชาสังคม
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2511.

_____ . กองแผนงาน, สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524), หน้า 57-58 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา 2518.

_____ . หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2521.

_____ . กรมการศาสนา. คู่มือครูวิจัยศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

_____ . แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____ . จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2526. ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร; พฤษภาคม 2527 : 127-144.

_____ . สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร :
วงเวียนการพิมพ์, 2526.

สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. "การส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรมและสังคม"
คู่มือผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณสมบัตินักเรียนไทย, กรุงเทพมหานคร :
 สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย, 2521 : 22-24.

สวนา พรทัศนกุล. ความสำคัญในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย. พระนคร : โรงพิมพ์
 กรมการศาสนา, 2520.

สนิท เกษะศิริ. คำถาม-แนวทออบวิชาวัฒนธรรม. พระนคร : ศึกษาศึกษา, 2507.

อนุสรณ์ ทรัพย์มณี. แนวทางสร้างหมู่บ้านเพื่อชีวิตใหม่ของไทยหนีความยากจนได้ภายใน
4 ปี กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2521.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สรุปบทเรียนในการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา".
บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517 : 368.

"มองภาพการศึกษาไทยในอนาคต" 200 ปี ของการศึกษาไทย
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา , 2526.

วารสาร

จรรยา สุวรรณทัต. พฤติกรรมของเด็กไทยวัยรุ่นที่ชักต่อสังคม". วารสารวิจัยทาง
การศึกษา 4 (มกราคม - เมษายน 2517) : 56.

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "กิจกรรมนักเรียนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กจริงหรือ."
วารสารศึกษาสัมพันธ์ภาค 5 (มีนาคม 2508).

ขอบ ประพันธ์เนติวุฒิ. สภานักเรียน (พระนคร : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, 2502).

ตำรวจ, กรม. กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน. "ผลการปฏิบัติงานและวิธี
ดำเนินการของ กก.สค. ในรอบปี 2522-2524." (อัคราเนา), ม.ป.ป.

ประยูร ศรีประสาธน์. "ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ (2518) : 236-245.

ปราโมทย์ แก้วคล้าย "กิจกรรมพิเศษของโรงเรียน" ประชาศึกษา 27 : 8 มีนาคม 2519 (19-22)

พันธนิษฐ์ วิหคโต. "โครงการทดลองเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานเพื่อพัฒนาค่านิยมทางอาชีพของเยาวชน". วิจัยสนเทศ 4 (มกราคม 2527) : 28-31

ระพี สาศวิก, "ฐานการศึกษาจะเอาอะไรแน่". มติชน (29 สิงหาคม 2526) : 6.

วีรวิ ชูวงศ์. "คนดีในแบบต่าง ๆ ของสังคมประชาธิปไตย" วารสารแนะแนว (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2517) : 32-34.

สิปปนนท์ เกตุทัต. "การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม" ชาวครูไทย 5 (กันยายน 2525) : 19

สมจิต ขนสุกาญจน์ "กิจกรรมนอกหลักสูตร" จันทร์เกษม 8 : 7-10 กรกฎาคม 2498.

สุชากา ภิรวีวัฒน์ "กิจกรรมโรงเรียน" วิทยาสาร 8 : 12-13, 42-43 22 กุมภาพันธ์ 2521 (ตรวจสอบ 2511)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. วารสารสถิติรายไตรมาส 29 (มกราคม-ธันวาคม 2524) : 52.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ (2520) : 105-120.

อนันต์ รอคแจ่ม "การจัดกิจกรรมนักเรียน" วิทยาสาร 44 : 22-23, 39 20 พฤศจิกายน 2512.

วิทยานิพนธ์และงานวิจัย

- กาญจนา ควรสุภา. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ เก็บตัว-แสดงตัว ความรู้สึก
รับปิกชอบ และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- ชาติ ลัทธิต. "คุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดีของเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" วิทยา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- การ์ตน ศิริวิริยะกุล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
ทัศนะของครูประจำชั้น และผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
คุรุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา มัธยมศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2525.
- เทียนใจ เกี้ยวชี่. "เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชา
ชาติไทย ระหว่างนักศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดตาก". ภาควิชา
พื้นฐานการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร 2526.
- ธรรมรัตน์ วัฒนศักดิ์ "การศึกษามุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักศึกษายุ่งใหญ่ระดับ 3-4
ในเขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
มัธยมศึกษาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.
- พิณิจ ปิวาสมุทร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียน
การสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน".
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2519.
- บุหา อานันท์ลัทธิต. "การศึกษามลการสอนแบบสืบสวน-สอบสวน (Active-Inquiry)
ในวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อความคิดแบบสอบสวน ความถนัดทางการเรียน และ
ความรู้สึกรับปิกชอบ". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

รชนี สุริยา. "การสำรวจทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กไทยในอุดมคติ ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยาและธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2508.

วันเพ็ญ คำเมือง. "ลักษณะความเป็นพลเมืองดีในทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วัลลภ ห่มพวง. "ความคิดของคนไทยเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี". แผนกวิชาประณ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วรวณี รักธรรม. "การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความต้องการผลสัมฤทธิ์และ
ความรู้สึกรับนิชอบของเด็กไทยเชื้อชาติไทย". วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

สมโชค หลูนวม. "ความสัมพันธ์ ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับนิชอบ".
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒประสานมิตร, 2523.

สมนึก อ่องเอิบ. "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี จากหนังสือ
สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สมบุญ ศาสยาชีวิน. การศึกษาพัฒนาการการใช้เหตุผล ทางจริยธรรม รายงานการ
วิจัยเสนอต่อโครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525. (อักษานา)

สมพงษ์ สอนสุภาพ. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย"
วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521. (อักษานา)

- สุจิต บุญบงการ พรศักดิ์ บ่องแก้ว. "พฤติกรรมกรรมการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งของคนไทย ศึกษาจากการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 22 เมษายน 2522". รายงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุจิต มัชยานนท์ กิติพร ปัญญาภิญโญผล. "การศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโครงการการศึกษานักผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2524, (อักษราเนา)
- สุมาลี แจบเกาะ "เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ระดับอุดมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน" วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519.
- สุทัศน์ มนัสไพญญ้อย. "คุณธรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 4 ในเขตการศึกษา ๑". ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- สุนทรী โคมิน และสนิท สมักรการ. "ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวิจัย" รายงานการวิจัย สำนักวิจัย สถาบันวิจัยพัฒนาบริหารศาสตร์, 2522.
- อรนันท์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้นปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อุคม หนูทอง. "การศึกษาทัศนคติของครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่องิจกรรมนักเรียน วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.

ภาษาอังกฤษ

หนังสือ

- Anastasi, annc. Differrential Psychology. New York : The
Mcmillan Commpant, 1968.
- American Association of School Administrators. (AASA) Educating
for American Citizenship. Washington : A Department of
the National Education Association of The United Stated,
1201 sixteenth Street, Northwest, 1954.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.
: Prentice - Hall, 1977.
- Bereson, Bernard. Content Analysis in Communication Research.
New York : Hafner Publishing, 1971.
- Blough, G.L. and Moclure, C.H. Fundamental of Citizenship.
Chicago : Laidlaw Brothers, 1948.
- Bloom, Benjamin S. and others. Taxonomy of Educational objectives
Hand Book : Cognitive Domain. New York, David Mckey
Company. Inc., 1971.
- De Cecco, John P. The Psychology of learning and Instruction :
Educational Psychology. Englewood Cliffs, New Jersen :
Prentice - Hall, 1968.
- Englehart, Max D. Method of Education Research Content Analysis.
Chicage : Rand Monally and Co., 1972.

- Faith, Emil F., and Richard Brown C. Curriculum Civil Life and Progress. Chicago : Mentzer, Bush, Company 1951.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt Rinehart and Winston, inc., 1967.
- Flint Public School. Developing Effective Citizenxhip. Junior High School Curriculum Studies, Report No. 11-j. September, 1954 (Mimeographed).
- Franklin A. Miller and others, Planning student activities. (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1956.
- Gagne Robert M., and Leslie J. Briggs. Principles of Instrucional Design. New Yourk : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- George, F.H. Automation, Cybernaticess and Society. New York : philosophical Libravy, 1959.
- Good, Carter V. Dictionary of Education, 2 nd.ed New York : Appleton-Century Criffs, 1959.
- Harry C. Mc. kown, Extra-curricular activities (Now York : McMillan company, 1949.
- Hilda, Taba. Curriculum Development : They and Practice. New York : Hartcourt, Brace & Word, Inc., 1962.
- Hughes, Roy Osgood. Building Citizenship. Rev. ed. by C.H.W. Pullen, Boston : Allyn and Bacon, 1959.
- Joyce, Bruce R. Strategies for Elementary Social Science Education. Illinois : Science Research Associates, Inc.1965.

Kwon, Tae - il. Moral Education in Korea. Paper Presented For Joint study on Moral Education in Asia and the workshop for the Completion of the study at February 19 - March 18, 1980.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavior Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Massialas, Byron G. "Citizenship and Political Socialization" Encyclopedia of Education research, 1949.

Nutting, William C. Designing Classroom Spontaneity. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1975.

Patterson, Franklin, "Political Reality in Childhood". Cited by Dimond Stanley E. School and Development of Good Citizens. Detroit, Michigan: Wayne University Press, 1953 P. 36 in Elementary School Social Studies. Edited by Lee, John R. and McLendon Jonathan C. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1965

Remy Richard C. Handbook at Basic Citizenship Competencies. Virginia : Association For Supervison and Curriculum Development, 1980.

Robert W. Frederick. The Third Curricular (New york : Appleton Century Crafts, Inc., 1959.

Romey, William D. Inquiry Techniques For Teaching Sciences. New Jersey : Prentice - Hall, 1958.

Sherwood, Henry Noble. Citizenship. Indianapolis : Bobbs Merrill, 1974.

Weerayudh Weechiarajote. Theory of Affiative VS. Achieving Societies : Trends of Social Change in Thailand. Paper For 5th ACT Convention 26-29 November 83 Singapore, Nov. 1983.

Wesley, Dugar Bruce and Mary A. Adams. Teaching Social Studies in Elementary Schools. Boston : DC. Heath and Company, 1952.

บรรณานุกรม

Appleton Annlesslie. "Citizenship Education and Political Socialization of Philippines School Children in a Setting." Dissertation Abstracts International. 36 (IO) 1976 : 6590 - A.

Cary, Charles Douglass. "Education for Citizenship in the U.S.S.R." Dissertation Abstracts International. Vol. xxx No. 12 (June, 1970) 5493A.

Evans, Evelyn p. "The Effect of School Desegregation on the Educations Held by Parents." Dissertation Abstracts International. 35 (January 1975) : p. 4147 A.

Humphy, Robert D. "The Relationship of Participation in Out of School Activities of School Achievement," Thesis Abstract Series. 16 : 125-135, 1959.

Smith M. Jacobson. "Student Activities." Teaching in higher Education (Rand McNally College Publishing Company, Chicago, 1963).

Troy Holliday. "Better Training Means Better Citizen." The Social Studies. vol. 59, No. 4 (April, 1958).

V. Prakash. "Students' Extracurricular Activities." Student Problem In Southeast Asian Universities. (Bangkok : prachandra printing press, 1969.

Warren H. Held. "What are the Aims, Objectives, and Power of the student Council?" The Bulletin of the NASSP, XLII (April, 1958).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

การศึกษาลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สำเนา

ที่ 414/2526

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 ธันวาคม 2526

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย

เรียน

เนื่องจาก นายบุญยง จารุจิตร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะต้องสร้างเครื่องมือวิเคราะห์หลักสูตร ด้วยการใช้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดให้ความคิดเห็นในการกำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่เหมาะสมกับสังคมไทยตามประเด็นต่าง ๆ ที่นิสิตตั้งกล่าวนำมาขอคำแนะนำด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

อมรชัย คันติเมฆ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย คันติเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญทางสังคม

1. ผู้เชี่ยวชาญทางสังคมที่มีส่วนช่วยพิจารณาคุณลักษณะที่สำคัญของพลเมืองดีในสังคมไทย หิงมี มาจากหลายสาขาอาชีพได้แก่ นักสังคมวิทยา นักจิตวิทยา นักปรัชญา นักการศึกษา นักการเมืองการปกครอง สื่อมวลชน ศิลปิน นักการศาสนา นักธุรกิจ เกษตรกร และตัวแทนจากสถาบันต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาพลเมือง เป็นจำนวน 31 คน
2. คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องพลเมืองดี มีผลงานทางการเขียนบทความ ตำรา ตลอดจนการอภิปรายโต้วาทีอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นผู้ที่สนใจและแสดงออกให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนาพลเมืองดีโดยการจัดกิจกรรมอภิปราย โต้วาที กิจกรรมบำเพ็ญตน หรือเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพลเมือง เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ วิจารณ์บทความ
 - 2.2 เป็นบุคคลที่มีความสนใจ ยินดีในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญทางสังคมศาสตร์

ลำดับที่

- | | | |
|-----|--|---|
| 1. | ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศุทเวท | คณบดีคณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. | รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารักษ์ | ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. | รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล
ณ อยุธยา | คณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. | ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวช | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. | รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เทียบรอม | หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. | รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี | หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัญย์ วิทยาอุติกุล | ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระบุทศ วิเชียรโชติ | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 9. | นายสุนทร สุนันท์ชัย | รองอธิบดีกรมการศึกษา-
นอกโรงเรียน |
| 10. | นายประเสริฐ งามพันธ์ | หัวหน้าการประถมศึกษา
อ.ป่าโมกข์ จ.อ่างทอง |

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
11.	รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ วงศ์หาญเขาวิน	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12.	ดร.โกวิทย์ ประवालพฤษ	ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบทาง- การศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
13.	ดร.สุภาวงศ์ จันทวานิช	นักวิชาการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
14.	พระราชวรมนิ	พระราชราชาคณะชั้นราช วิเศษพระพิเรนทร์
15.	ภรตคามีสักดิ์ ว่องประชานุกูล	อธิการ โรงเรียนอัสสัมชัญพัฒนการ
16.	ดร.อิมรอน มะลูลีม	อาจารย์ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
17.	นางเสริมศรี เอกชัย	นักเขียนประจำคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์
18.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วิรุฬห์	คณบดี คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19.	รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20.	นายมนตรี สุระรังสรรค์	ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร
21	คุณหญิงกนิษฐา วิเชียรเจริญ	นายกสมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรี แห่งประเทศไทย
22.	อาจารย์ฤดี ชาคือทิศ	เลขานุการสมาคมสตรีไทย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
23.	ดร.วีระ บำรุงรักษ์	ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
24.	นายอำนวยการ จันเงิน	หัวหน้าสำนักงาน สำนักงานเลขาธิการ คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
25.	นายสุวิทย์ บัวพิมพ์	หัวหน้าศูนย์ ศูนย์วัฒนธรรมที่เข้าน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
26.	นายประสิทธิ์ กัลจาดุก	ประธานกรรมการและผู้จัดการบริษัท กันตนา โปรด โมชั่น
27.	นายชัย ราชวัตร	นักเขียนภาพประจำคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์
28.	นายปรีชา ทรัพย์โสภณ	ผู้ประกาศข่าวประจำสถานีวิทยุกระจาย- เสียงแห่งประเทศไทย
29.	นายอาทิตย์ ชามเทศทอง	ประธานสภาแรงงาน สภาองค์การลูกจ้าง สภาแรงงานแห่งประเทศไทย และ ประธานสหภาพแรงงาน การรถไฟ แห่งประเทศไทย
30.	นายศักดิ์ ชนประกอบ	ผู้จัดการฟาร์มศิริพันธ์
31.	นายชุมพล สุรินทร์บุญ	ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทชุมพล สุรินทร์บุญ



ภาคผนวก ข.

แบบพิจารณาคุศลลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบพิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

หมายเลข.....

คำชี้แจง

1. เครื่องมือนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญทางสังคม เพื่อพิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีที่คนไทยพึงมี
2. คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏในเครื่องมือนี้ กลุ่มผู้ศึกษาได้รวบรวมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ คือ เอกสาร, จารสาร, ตำรา และสิ่งพิมพ์ ที่กล่าวถึงความเป็นพลเมืองดีอันได้แก่
 - 2.1 พระบรมราโชวาทในรัชกาลปัจจุบัน
 - 2.2 คำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา
 - 2.3 นโยบาย, คำขวัญ, เอกสารของทางรัฐบาล
 - 2.4 คำปราศรัย, ข้อเขียน, ข้อคิดเห็นของบุคคลซึ่งเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม
 - 2.5 ข้อคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ, เอกสารของสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี, วัฒนธรรม, จริยธรรมของไทย
 - 2.6 งานวิจัย, วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
 - 2.7 ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีทางรัฐศาสตร์, จิตวิทยา, สังคมวิทยา, ปรัชญา
 รวมทั้งสิ้น 87 รายการ
3. คำแนะนำในการพิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี
 - 3.1 ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วย, ไม่เห็นด้วย และใส่เหตุผลข้อเสนอแนะลงในช่องหมายเหตุ หมวด ก.
 - 3.2 เพิ่มเติมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี นอกเหนือจากที่กำหนดมานั้นลงใน หมวด ข.

ตัวอย่าง

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. มีความรู้ระดับปริญญาตรี	การมีความรู้ระดับปริญญาตรี ไม่ได้หมายถึงเป็นผู้มีความประพฤติกเป็นพลเมืองดี
2. มีจริยธรรมสูง	ควรแจ้งว่ามีจริยธรรมใดบ้าง

หมวด ก. พิจารณาคคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. มีความรับผิดชอบ
2. มีความซื่อสัตย์
3. ความมีเหตุผล
4. มีความกตัญญูกตเวที
5. รักษาระเบียบวินัย
6. มีความเสียสละ
7. มีความสามัคคี

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
8. รู้จักประหยัด
9. มีความยุติธรรม
10. มีความซื่อสัตย์สุจริต
11. มีความเมตตากรุณา
12. มีความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์ และมี ความภูมิใจในความ เป็นไทย
13. มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์
14. ใฝ่หาความรู้และ ความจริง
15. มีสุขภาพจิตดี
16. กระตือรือร้นและ มุ่งมั่นมาก
17. มีความเป็นสุภาพชน
18. มีจิตใจเป็นประชา ชิปไทยและรักเสรีภาพ

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
19. เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ที่ดี
20. มีสิทธิสัมปชัญญะ
21. ความไม่ประมาท
22. มีหิริ โอสถิปะ
23. เห็นแก่ส่วนรวม
24. เคารพและปฏิบัติตาม กฎของสังคม
25. มีค่านิยมที่ถูกต้อง
26. ประกอบอาชีพที่สุจริต และเหมาะสม
27. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
28. มีมนุษยสัมพันธ์
29. ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์
30. มีความอดทน เข้มแข็ง หนักแน่น

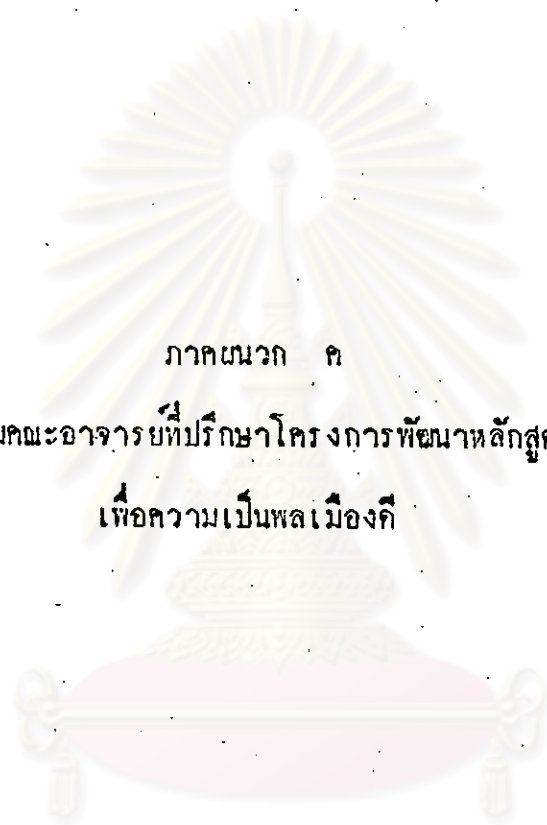
คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
31. วิชาสาธารณสุขสมบัติ
32. รู้จักใช้และสงวนรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ
33. รักษาความสะอาด
34. มีการวางแผนและแบ่ง เวลาในการทำงาน
35. รักสันติ
36. สนใจและมีส่วนร่วมทาง การเมือง
37. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
38. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว
39. พึ่งตนเอง
40. ท้อแท้และไม่ลอง สิ่งเสพคึก

หมวด ๑. เพิ่มเติมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

คุณลักษณะที่ควรเพิ่มเติม	เหตุผล
1.
2.
3.

ขอขอบพระคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายนามคณะอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาหลักสูตร

เพื่อความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานคณะกรรมการที่ปรึกษา
โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดี

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
4. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

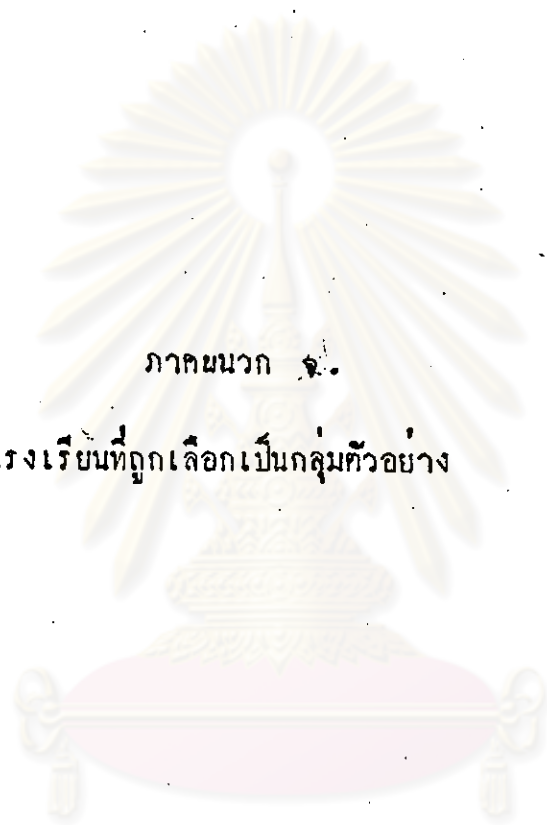
รายงานนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาดิจิทัลในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์โครงการศึกษาวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ผู้วิจัย	เรื่อง
1. นายเชียวชาญ โสมขันเงิน	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับลักษณะความเป็น พลเมืองดี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
2. นายเสกสรรค์ อรรถยานันท์	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับลักษณะความเป็น พลเมืองดีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
3. นางวาสนา ยศปัญญา	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับลักษณะความเป็น พลเมืองดีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
4. นายประเสริฐ กิตติรัตนตระกูล	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี
5. นายเรียบร้อย ปริกโชสง	วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี
6. นายสวัสดิ์ นิเทศวรวิทย์	ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการ จัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6
7. นายบุญยง จารุจิตร	ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการ จัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9



ภาคผนวก จ.

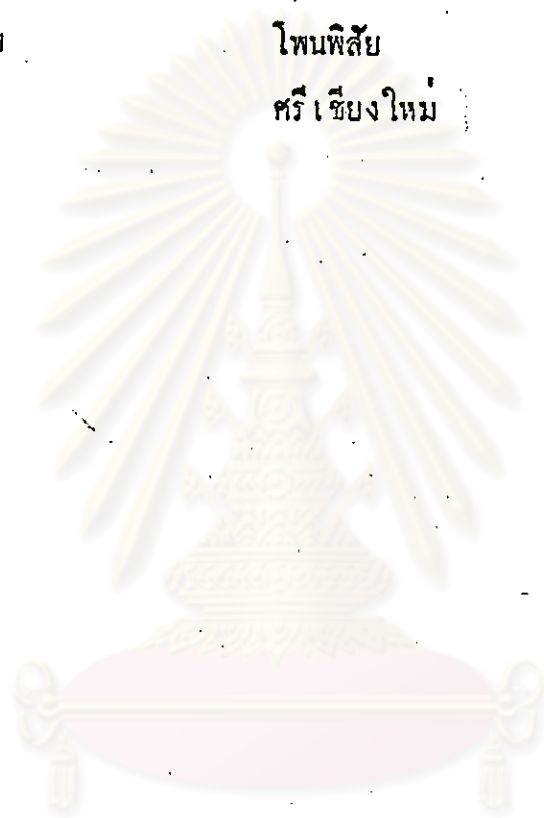
โรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9
 ที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2526
 ซึ่งถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

	<u>ชื่อโรงเรียน</u>	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
1.	ขอนแก่นวิทยายน	เมือง	ขอนแก่น
2.	แก่นนครวิทยาลัย	"	"
3.	กัลยาณวัชร	"	"
4.	บ้านไผ่	บ้านไผ่	"
5.	ชนบทศึกษา	ชนบท	"
6.	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	"
7.	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	"
8.	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	"
9.	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	"
10.	อุครพิทยานุกูล	เมือง	อุครธานี
11.	สกรวีราชนูทิศ	"	"
12.	ประจักษ์ศิลปาคาร	"	"
13.	กุมภวาปี	กุมภวาปี	"
14.	คำแสนวิทยาสรรพ์	นากลาง	"
15.	หนองทานวิทยา	หนองทาน	"
16.	หนองบัวพิทยาคาร	หนองบัวลำภู	"
17.	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	ศรีบุญเรือง	"
18.	สกลราชวิทยานุกูล	เมือง	สกลนคร
19.	ห้วยโคนวิทยาคม	ห้วยโคน	"
20.	สว่างศึกษา	สว่างแดนดิน	"
21.	พรหมานุชาจารย์	พรหมานิคม	"
22.	มัธยมวาริชภูมิ	วาริชภูมิ	"
23.	เลยพิทยาคม	เมือง	เลย
24.	เลยอนุกูลวิทยา	"	"

<u>ชื่อโรงเรียน</u>	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
25. เชียงคาน	เชียงคาน	เลย
26. ศรีสงครามวิทยา	วังสะพุง	"
27. ปทุมเทพวิทยาคาร	เมือง	หนองคาย
28. ทามอ	ทามอ	"
29. ชุมพลไพณพิสัย	ไพณพิสัย	"
30. พานพร้าว	ศรีเชียงใหม่	"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ.

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอบแบบสำรวจเพื่อการศึกษาและวิจัย

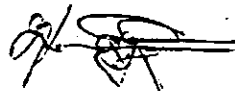
เรียน ท่านผู้ทอบแบบสำรวจ

กระผม นายบุญยง จารุจิตร ศึกษานิเทศกรกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ขณะนี้กำลังศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานิเทศกรศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการศึกษาวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการจัดกิจกรรมนักรเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9" อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต และเป็นส่วนหนึ่งของ "โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดี" ของภาควิชาบริหารการศึกษา อีกด้วย ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้คาดว่า จะเป็นประโยชน์คือโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักรเรียน และการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของเราให้ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติสืบไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อท่านให้ความอนุเคราะห์ในการทอบแบบสำรวจตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง และถือว่าท่านได้มีส่วนร่วมที่สำคัญถึงนั้นคำทอบของท่านจึงนับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญยง จารุจิตร)

ผู้วิจัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย
 สำหรับมหาวิทยาลัยพนมเปญปริญาตมหานัตติก
 สาขาวิชานิเทศการ ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการ ศึกษา
 นันทิกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

ความคึกเห็นของผูบริหาร โรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่
 จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9

สำหรับผูบริหาร โรงเรียนและครู

<u>ผูบริหาร โรงเรียน</u>	หมายถึง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน และ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ ทุกคน
ครู	หมายถึง	ครูฝ่ายปฏิบัติการสอนทุกคน ที่ทำการสอนอยู่ในหมวดวิชาต่างๆ และเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ตามระเบียบกระทรวง- ศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมมา ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสำรวจ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี
จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9

คำอธิบาย

1. แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจเพื่อการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ "โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดี"

(Curriculum Development for Citizenship Education)

ของภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบ
ซึ่งจะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการจัดกิจกรรม
นักเรียน ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale)

3. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสำรวจนี้ถือว่าเป็นความคิดเห็นโดยอิสระ
ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่เปิดเผยข้อผลการวิจัยนี้เท่านั้น

4. ขอให้ผู้ตอบ ตอบเฉพาะกิจกรรมที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้นในปีการศึกษา
2526 เท่านั้น โดยให้นำหน้าให้ตรงกับกิจกรรมและลักษณะความเป็น
พลเมืองดีนั้น ๆ

5. ลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ผู้วิจัยศึกษาในครั้งนี้ มีรายละเอียดของความ
หมายเพิ่มเติมอยู่ในภาคผนวก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอมาพร้อมแบบสำรวจนี้แล้ว

6. ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสำรวจทุกท่าน โปรดตอบแบบสำรวจให้ครบทั้ง
36 ลักษณะในแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ในปีการศึกษา 2526 เพราะ
ถ้าท่านตอบไม่ครบทุกลักษณะแล้ว จะทำให้แบบสำรวจชุดนั้นเสียไป

แบบสำรวจ

ความพึงเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี
จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และโรงเรียนของท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 ท่านได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านมาเป็นระยะเวลาานเท่าใด

() 1. 1 - 5 ปี () 3. 10 - 15 ปี

(✓) 2. 6 - 10 ปี () 4. มากกว่า 15 ปี

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ของข้อ 2 ซึ่งอยู่หน้าข้อความ

"6 - 10 ปี" หมายความว่า ท่านได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารหรือครูผู้สอนมาแล้วระหว่าง 6 - 10 ปี

1. ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนนี้ในตำแหน่งใด

() 1. ผู้บริหาร

ช่องนี้

สำหรับ

ผู้วิจัย

(คอลัมน์ที่)

() () () ()

1 2 3 4

()

5

() 2. ครูปฏิบัติการสอน

2. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรม และประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ตามที่หลักสูตร ม.ศ.บ. 2521
หรือ ม.ปลาย 2524 กำหนดไว้หรือไม่

() ไม่เคย

() เคย (ถ้าเคยโปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

เข้าร่วมประชุมสัมมนา เรื่อง

ระยะเวลา วัน ผู้จัด

เข้าร่วมอบรมเรื่อง

ระยะเวลา วัน ผู้จัด

เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เรื่อง

ระยะเวลา วัน ผู้จัด

3. กิจกรรมที่โรงเรียนของท่านจัดดำเนินการขึ้นในปีการศึกษา 2526 มี
กิจกรรมใดบ้าง (โปรดตอบทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัด)

() 3.1 กิจกรรมลูกเสือ หรือกิจกรรมยุวกาชาด หรือกิจกรรม
เนตรนารี หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือกิจกรรม
รักษาดินแดน

() 3.2 กิจกรรมศาสนา

() 3.3 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

() 3.4 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์

() 3.5 กิจกรรมการไร้ห้องสมุด

() 3.6 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย

() 3.7 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม

() 3.8 กิจกรรมทัศนศึกษา

() 3.9 กิจกรรมนันทนาการ

() 3.10 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร

ช่องนี้

สำหรับ

ผู้วิจัย

(คอลัมน์ที่)

()

6

()
7

()
8

()
9

()
10

()
11

()
12

()
13

()
14

()
15

()
16

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมือง
ดี จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 9

คำชี้แจง โปรดให้นักหน้าเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ทั่วการศึกษา 4-0
ลงในช่องตามกิจกรรมที่โรงเรียนของท่านได้จัดขึ้นในปีการศึกษา 2526 โดย
ให้นักหน้าตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ ดังนี้

- ก) ถ้าท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่จัดแล้วจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในข้อใด "มากที่สุด" ให้นักหน้าเป็น 4
- ข) ถ้าท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่จัดแล้วจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในข้อใด "มาก" ให้นักหน้าเป็น 3
- ค) ถ้าท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่จัดแล้วจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในข้อใด "น้อย" ให้นักหน้าเป็น 2
- ง) ถ้าท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่จัดแล้วจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในข้อใด "น้อยที่สุด" ให้นักหน้าเป็น 1
- จ) ถ้าท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่จัดแล้ว "ไม่ก่อให้เกิด" ลักษณะความเป็น
พลเมืองดีในข้อใด ให้นักหน้าเป็น 0

หมายเหตุ หากกิจกรรมใดที่โรงเรียนของท่านไม่ได้จัดในปี 2526 ให้ขีดเครื่องหมายละ

(-)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ลักษณะ ความเป็น พลเมืองดี	กิจกรรมลำดับที่										ของนี้สำหรับผู้วิจัย คือลำดับที่
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
กิจกรรม นักเรียน	กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเชิญประโยชน์ชน รักษาถิ่นแดน	กิจกรรมศาสนา	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	กิจกรรมการไซของสมุทร	กิจกรรมส่งเสริมการไซสินค้าไทย	อนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดลอม	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมบำเพ็ญการ	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร	
1. เชื่อฟังและ ประพฤติธรรม	3	4	2	0	1	-	-	0	0	2	1 - 10
2. กินอยู่ดีพอสมควร	3	2	3	2	0	-	-	0	0	2	11 - 20

คำอธิบาย จากตัวอย่างถ้าท่านลงหมายเลขในลักษณะข้อ 1 ดังนี้ แสดงว่า ท่านเห็นว่าความเชื่อฟังและ
ประพฤติธรรม เกิดจากกิจกรรมที่ 2 มากที่สุด กิจกรรมที่ 1 เกิดมาก กิจกรรมที่ 3 และ
10 เกิดน้อย กิจกรรมที่ 5 เกิดน้อยที่สุด และกิจกรรมที่ 4, 8, 9 ไม่เกิดเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่
จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9

ลักษณะ ความเป็น พลเมืองที่	กิจกรรมลำดับที่										ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย จดบันทึก
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
กิจกรรมนักเรียน	กิจกรรมดูแล ปลูกผัก เติบโต ปลูกพืชประโยชน์ รักษาคุณภาพ	กิจกรรมทำสวน	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	กิจกรรมการวิ่งของสนุก ๆ	กิจกรรมส่งเสริมการไหลเวียนโลหิต	อนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมนิเทศการ	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ใน หลักสูตร	
๑. มีความรับผิดชอบ											(๑๓) (๑๔) (๑๕) (๑๖) (๑๗) (๑๘) (๑๙) (๒๐) (๒๑) (๒๒)
๒. มีความซื่อสัตย์											(๒๓) (๒๔) (๒๕) (๒๖) (๒๗) (๒๘) (๒๙) (๓๐) (๓๑) (๓๒)
๓. รักษาระเบียบวินัย											(๓๓) (๓๔) (๓๕) (๓๖) (๓๗) (๓๘) (๓๙) (๔๐) (๔๑) (๔๒)
๔. มีศีลสัมปตัญญะ											(๔๓) (๔๔) (๔๕) (๔๖) (๔๗) (๔๘) (๔๙) (๕๐) (๕๑) (๕๒)
๕. มีความสะอาดและเกรง กลัวต่อการประพฤติผิด											(๕๓) (๕๔) (๕๕) (๕๖) (๕๗) (๕๘) (๕๙) (๖๐) (๖๑) (๖๒)
๖. มีความซื่อสัตย์											(๖๓) (๖๔) (๖๕) (๖๖) (๖๗) (๖๘) (๖๙) (๗๐) (๗๑) (๗๒)
๗. ประหยัด											(๗๓) (๗๔) (๗๕) (๗๖) (๗๗) (๗๘) (๗๙) (๘๐) (๘๑) (๘๒)

ลักษณะ ความเป็น พลเมืองที่	กิจกรรมสำคัญที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย พิจารณา
	กิจกรรมที่เรียน	กิจกรรมสู่สื่อ วิชาการ เขตรับรู้ ผู้นำเทคโนโลยี วิชาการแบบ	กิจกรรมอาสา	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	กิจกรรมการไร้ทองผูก ๗	กิจกรรมส่งเสริมการไร้สินค้าไทย	อนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดลอม	กิจกรรมด้านศึกษา	กิจกรรมนันทนาการ	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทาง ๗ ใน หลักสูตร	
๑. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา												(๑๑)(๑๒)(๑๓)(๑๔)(๑๕) () () () () () ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐
๒. มีความกล้าหาญและ อดทน												() () () () () ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ () () () () () ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐
๓. ใฝ่หาความรู้และความ จริง												() () () () () ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ () () () () () ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐
๔. มีกานามัยที่ถูกต้อง												() () () () () ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ () () () () () ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐
๕. ประกอบอาชีพที่สุจริต												(๕๑)(๕๒)(๕๓)(๕๔)(๕๕) () () () () () ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐
๖. มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์												() () () () () ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ () () () () () ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐
๗. กระตือรือร้น และบุง ชนาค												() () () () () ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ () () () () () ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐
๘. ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์												() () () () () () () () () () ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔

ลักษณะ ความเป็น พลเมืองที่	กิจกรรมสำคัญที่										ของนี้สำหรับผู้รับ คอลัมน์นี้
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
กิจกรรมหลักเรือน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์ วิชาศึกษา กิจกรรมอาสา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการใจของชุด ๆ กิจกรรมส่งเสริมการใจศึกษาไทย อนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทันตศึกษา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทาง ๆ ใน หลักสูตร											
๑๖. วางแผนในการทำงาน											(๑๕) (๑๖) (๑๗) (๑๘) (๑๙) (๒๐) (๒๑) (๒๒) (๒๓) (๒๔)
๑๗. มีสุขภาพจิตดี											(๒๕) (๒๖) (๒๗) (๒๘) (๒๙) (๓๐) (๓๑) (๓๒) (๓๓) (๓๔)
๑๘. รักษาความสะอาด											(๓๕) (๓๖) (๓๗) (๓๘) (๓๙) (๔๐) (๔๑) (๔๒) (๔๓) (๔๔)
๑๙. พึ่งตนเอง											(๔๕) (๔๖) (๔๗) (๔๘) (๔๙) (๕๐) (๕๑) (๕๒) (๕๓) (๕๔)
๒๐. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย											(๕๕) (๕๖) (๕๗) (๕๘) (๕๙) (๖๐) (๖๑) (๖๒) (๖๓) (๖๔)
๒๑. มีความสามัคคี											(๖๕) (๖๖) (๖๗) (๖๘) (๖๙) (๗๐) (๗๑) (๗๒) (๗๓) (๗๔)
๒๒. มีความเสียสละ และเห็นแก่ส่วนรวม											(๗๕) (๗๖) (๗๗) (๗๘) (๗๙) (๘๐) (๘๑) (๘๒) (๘๓) (๘๔)
๒๓. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่											(๘๕) (๘๖) (๘๗) (๘๘) (๘๙) (๙๐) (๙๑) (๙๒) (๙๓) (๙๔)



ลักษณะ ความเข้ม พล เมืองที่	กิจกรรมร่วมกับที่										ข้ออื่นสำหรับผู้วิจัย คือสมมติ
	กิจกรรมนักศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมวิเทศสัมพันธ์	ส่งเสริมการ เกษตรและสหกรณ์	กิจกรรมการ ใจของสนุก ๆ	กิจกรรมส่งเสริมการ ใจคนใจไทย	อนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมนันทนาการ	กิจกรรมส่งเสริมวิเทศการต่าง ๆ ใน	หลักสูตร	
๒๔. มีความเมตตากรุณา											(-)(-)(-)(-)(-) ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓
๒๕. มีความกตัญญู กตเวที											(-)(-)(-)(-)(-) ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓
๒๖. เป็นสุภาพชน											(-)(-)(-)(-)(-) ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓
๒๗. มีความยุติธรรม											(-)(-)(-)(-)(-) ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓
๒๘. ความมีเหตุผล											(-)(-)(-)(-)(-) ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓
๒๙. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว											(-)(-)(-)(-)(-) ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓
๓๐. มีมนุษยสัมพันธ์											(-)(-)(-)(-)(-) ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓
๓๑. ทอดทานและไม่หลง สิ่งเสพพิศ											(-)(-)(-)(-)(-) ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ (-)(-)(-)(-)(-) ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๑ ๑๐๒ ๑๐๓

ลักษณะ ความเป็น พลเมืองดี	กิจกรรมหลักทั้ง 10										ของนี้สำหรับผู้วิจัย	
	กิจกรรมนอกโรงเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
รู้จักใช้และสงวน ๓๖. วิทยาศาสตร์สมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมปลูกผัก ปลูกผลไม้ ปลูกต้นไม้ ปลูกพืชในแปลง ปลูกพืชในกระถาง											(...)(...)(...)(...)(...) ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ (...)(...)(...)(...)(...) ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒
๓๓. เป็นบุคคลและบุ บวรีโลกที่ดี												(...)(...)(...)(...)(...) ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ (...)(...)(...)(...)(...) ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒
๓๔. กระหนัก สนใจ และ มีส่วนร่วมทางการ เมือง												(...)(...)(...)(...)(...) ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ (...)(...)(...)(...)(...) ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒
มีความจงรักภักดีต่อ ๓๕. ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์												(...)(...)(...)(...)(...) ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ (...)(...)(...)(...)(...) ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒
มีความภาคภูมิใจ ๓๖. ในความเป็นไทย												(...)(...)(...)(...)(...) ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ (...)(...)(...)(...)(...) ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

ลักษณะของความเป็นพลเมืองดี ที่นำมาเสนอครั้งนี้ เป็นลักษณะที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทางด้านสังคมและคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาชีพมาแล้ว คณะผู้วิจัยได้รวบรวมมาเป็นเกณฑ์ของลักษณะของความเป็นพลเมืองดี โดยพิจารณาว่าเป็นลักษณะที่ประชาชนพึงมีและปฏิบัติต่อกันเอง ต่อผู้อื่น และต่อสิ่งแวดล้อม

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ความหมาย

1. มีความรับผิดชอบ
หมายถึง ลักษณะนิสัยและเจตคติของบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องผลักดันให้ปฏิบัติความระเบียบ ปฏิบัติได้เหมาะสมกับฐานะทางสังคม ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อย หันตามกำหนดโดย ไม่ต้องมีการบังคับควบคุมจากผู้อื่น รวมทั้งแก้ไขงานที่ผิดพลาดให้ถูกต้อง
2. มีความซื่อสัตย์
หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติ อย่างตรงไปตรงมา ทั้ง กาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น
3. รักษาระเบียบวินัย
หมายถึง การมีความสามารถบังคับตนเอง ให้ปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมยอมรับที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไข กฎ กติกา ที่สังคมกำหนดขึ้น ด้วยความจริงใจ โดยไม่ต้องมีผู้ควบคุมหรือลงโทษ
4. มีสติสัมปชัญญะ
หมายถึง การรู้ตัวระลึกได้ว่าตนเป็นใคร กำลังทำอะไร อย่างไร ไม่ประมาท มีความรอบคอบ รู้จักประมาณตน รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักใคร่ครวญหาเหตุผลในความเป็นไปใดหรือไม่ได้
5. มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤตินอก
หมายถึง มีความยับยั้งชั่งใจ ไม่ประพฤตินอกปฏิบัติสิ่งที่ผิด

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ความหมาย

6. มีความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความพยายามในการปฏิบัติ
สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ทอดทิ้ง
เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง
7. ประหยัด หมายถึง การใช้ปัจจัยที่จำเป็นในการ
ดำรงชีวิตอย่างพอเหมาะพอควร และระมัด
ระวัง เพื่อให้ได้ประโยชน์มากที่สุด รวมทั้ง
การรู้จักดูแลรักษา ซ่อมแซมสิ่งของทั้งของ
ตนเองและของส่วนรวม รู้จักยับยั้งความคองการ
ให้อยู่ในขอบเขตที่พอเหมาะพอควร
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา หมายถึง การมีจิตใจ รู้จักแพ้ชนะและ
ให้อภัยซึ่งกันและกัน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
9. มีความกล้าหาญและอดทน หมายถึง ความมีน้ำใจเด็ดขาด เข้มแข็ง
ไม่หวาดหวั่นต่อความลำบาก และอันตรายใดๆ
ที่อาจจะเกิดขึ้น มีจิตใจมั่นคงเมื่อเผชิญหน้ากับ
อันตราย มีความกล้าหาญจริยธรรม กล้าทำ
สิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
และผู้อื่น
10. ใฝ่หาความรู้และความจริง หมายถึง การชวนชวนหาความรู้เพิ่มเติม
อยู่เสมอ แก้ปัญหาและใฝ่หาความจริง โดยการ
ใช้กระบวนการศึกษาอย่างมีระบบ
11. มีค่านิยมที่ถูกต้อง หมายถึง มีสิ่งที่โน้มนำจิตใจให้กระทำ
หรือไม่กระทำ อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งผลจาก
การกระทำหรือไม่กระทำนั้น ชอบด้วยคุณธรรม
จริยธรรม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ของสังคม
12. ประกอบอาชีพที่สุจริต หมายถึง เลือกทำงานเพื่อเลี้ยงชีวิตที่
เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง
และงานที่ทำนั้นต้องไม่ขัดต่อกฎหมายประเพณี
ศีลและธรรม

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ความหมาย

13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

หมายถึง การชอบสำรวจคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ชอบแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ชอบทำสิ่งที่ยากและท้าทายความสามารถ มีความฉับไวในการคิด มีความคิดยืดหยุ่น มีความคิดไม่ซ้ำแบบและมีความเป็นตัวของตัวเอง กล้าแสดงออกอย่างอิสระ

14. กระตือรือร้นและมุ่งมั่น

หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีแรงกระตุ้นผลักดันให้ปรารถนาจะทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ได้ผลดีที่สุด โดยไม่ให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวม มองการณ์ไกลในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อความสำเร็จที่วางแนวทางไว้ในอนาคต

15. ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

หมายถึง การรู้จักคุณค่าของเวลาพยายามที่จะทำสิ่งที่เป็นประโยชน์โดยไม่ปล่อยให้เวลาล่วงเลยไป

16. วางแผนในการทำงาน

หมายถึง การกำหนดขอบเขตและรูปแบบของงานอย่างรอบคอบพร้อมทั้งปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อยทันตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

17. มีสุขภาพจิตดี

หมายถึง การที่บุคคลรู้จักตนเองเป็นอย่างดี ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี และภาคภูมิใจในข้อดีของตน มีอารมณ์แจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง หนักแน่นอดทนต่อความวิตกกังวลและความตึงเครียดต่าง ๆ มองโลกในแง่ดีสามารถที่จะปรับคนให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถที่จะหาความสุขจากสิ่งแวดล้อมของตนเองได้ด้วย

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ความหมาย

18. รักความสะอาด. หมายถึง การรักษาความสะอาดของร่างกาย เครื่องแต่งกาย และสิ่งแวดล้อม ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ
19. พึ่งตนเอง. หมายถึง การกระทำคนไม่ให้เป็นที่เกอกรอนแก่คนอื่น และช่วยเหลือตนเองได้ ไม่คอยแต่จะรอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น
20. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย. หมายถึง การปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง : เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น บอกรับฟังความคิดเห็นที่ถูกต้องซึ่งคัดค้านด้วยความเห็นของคนส่วนใหญ่
21. มีความสามัคคี. หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม มีการร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือกันแก้ปัญหา เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดีมีประสิทธิภาพ
22. มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม. หมายถึง การให้ปันแก่คนที่ควรให้ ทำคนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นและส่วนรวม เพื่อให้สังคมเจริญก้าวหน้า โดยไม่หวังผลตอบแทน
23. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่. หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงไมตรีจิต โอบอ้อมอารีและแบ่งปัน เพื่อให้ผู้อื่นได้รับความสะดวก มีความสุขและมีความพอใจ
24. มีความเมตตากรุณา. หมายถึง มีความรักใคร่ปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข และสงสารคิดจะช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ โดยอยู่บนพื้นฐานของการช่วยเหลือเพื่อให้เขาช่วยตนเองได้ในอนาคต

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

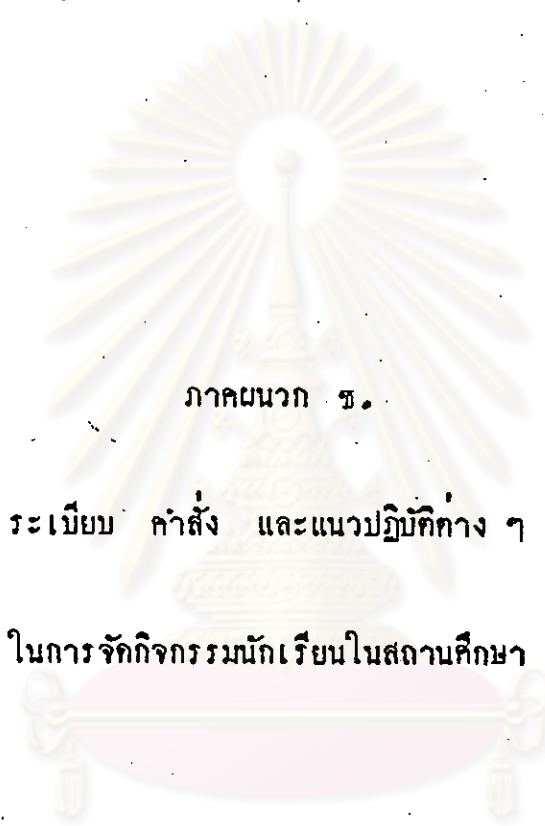
ความหมาย

25. มีความกตัญญูต่อกเวทีย
หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในบุญคุณ ประโยชน์หรือความดีของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง และสังคม และการกระทำหน้าที่ ที่เป็นประโยชน์ กอบแทนต่อคนอื่นและสิ่งอื่นที่มีบุญคุณ
26. เป็นสุภาพชน
หมายถึง การรู้จักกาลเทศะ แสดงถริยา ต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน มี มารยาท และมีความเป็นมิตรกับคนทั่วไป
27. มีความยุติธรรม
หมายถึง การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรง มีเหตุผลและปราศจากอคติ
28. ความมีเหตุผล
หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญา ในการประพฤติปฏิบัติ รู้จักไตร่ตรอง พิสูจน์ ให้เห็นประจักษ์ ไม่หลงงมงาย มีความยับยั้ง ชั่งใจ โดยไม่ผูกพันกับอารมณ์และความยึดมั่น ของตนเองที่มีอยู่เดิม ซึ่งอาจผิดได้
29. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและ รู้จักปรับตัว
หมายถึง การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น บนพื้นฐานของความเป็นจริง โดยไม่วิตกกังวล พรหมที่จะปรับตัวและรับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น โดยการใช้ความคิดและเหตุผลที่ถูกต้อง
30. มีมนุษยสัมพันธ์
หมายถึง การมีอัธยาศัยดี เข้าใจเห็นอก เห็นใจผู้อื่นวางตนดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
31. ทอความและไม่ลองสิ่งเสพติด
หมายถึง การมีความสำนึกที่จะปฏิเสธ หรือไม่ยอมรับในสิ่งเสพติดทุกชนิด และพยายาม ที่จะชักชวนแนะนำผู้อื่นให้มีความสำนึกนั้นด้วย
32. เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี
หมายถึง การมีความสามารถที่จะเป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคโดยคำนึงถึงความประหยัด คุณค่าและ เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ความหมาย

33. รู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- หมายถึง การปฏิบัติตลอดจนแนะนำ
ชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติต่อสิ่งที่เป็นส่วนรวม
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการ
ใช้อย่างประหยัด ทรนอมและบำรุงรักษา
เพื่อให้เกิดประโยชน์
34. ตระหนัก สนใจ และมีส่วนร่วม
ทางการเมือง
- หมายถึง การมีความกระตือรือร้นที่จะ
ศึกษาและพยายามเข้าไปมีบทบาทหรือเข้าไป
มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางการเมือง
เพื่อประโยชน์ของประชาชาติ
35. มีความจงรักภักดี ต่อชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- หมายถึง การมีความสำนึกอันถึงงาม
ที่จะช่วยส่งเสริมความเจริญของประเทศ
ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาด้วยความ
เลื่อมใส เป็นศาสนิกชนที่ดี เพื่อกุศล
พระเกียรติคุณของพระมหากษัตริย์
36. มีความภูมิใจในความเป็นไทย
- หมายถึง การตระหนักถึงความเป็นไทย
โดยการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
นิยมสิ่งที่ผลิตหรือสร้างขึ้นโดยคนไทย พร้อมทั้งจะ
แสวงออกและเผยแพร่เอกลักษณ์ของไทย มี
ความเสียสละและอุทิศตนต่อประชาชาติ



ภาคผนวก ข.

ระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติต่าง ๆ

ในการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2520

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบ วินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใส ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำรงส่งเสริม เอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนความเป็นเอกราชความมั่นคงของชาติ เพื่อเป็นการ สนองนโยบายของรัฐบาลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจ ตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรม ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520"
2. ทั้งแต่วันที่ใช้ระเบียบนี้ ให้ยกเลิกระเบียบหรือหลักการในการจัดกิจกรรมใน สถานศึกษาใด ๆ ที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้
3. หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.1 จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการ ศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
 - 3.2 จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - 3.3 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
 - 3.4 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
 - 3.5 จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
 - 3.6 จะต้องมิใช่โครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการและระเบียบ ข้อบังคับนั้นจะต้องเป็นของสถานศึกษา

- 3.7 นักเรียน นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ อย่างน้อย 1 กิจกรรม ตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น
- 3.8 ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
- 3.9 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณอยู่ในสถานศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
- 3.10 การจัดให้มีกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ
- 3.11 ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการรับ - จ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ
- 3.12 ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย
4. ให้อธิบดีกรมเจ้าสังกัดสถานศึกษานั้น ๆ เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้
5. ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่การศึกษา 2520 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม 2520

คุณยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภิญโญ สาร
(นายภิญโญ สาร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้อำนาจการจกกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจกกิจกรรม
ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศ
ให้อำนาจการจกกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520
ดังนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2521

กอ สวัสดิคพาณิชย

(นายกอ สวัสดิคพาณิชย)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมข้อความในคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน
ระดับประถมและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520 (ครั้งที่ 2)

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ทราบทั่วกันดังต่อไปนี้

1. ให้ยกเลิกความใน 3 ของการจัดกิจกรรมนักเรียนตอนที่ 1 หลักสูตรการจัดกิจกรรมนักเรียนตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

3. ขอบข่ายและประเภทของกิจกรรมนักเรียน

3.1 ขอบข่ายของกิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของนักเรียนให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย

3.2 ประเภทของกิจกรรม กิจกรรมนักเรียนที่ควรจัดมีดังต่อไปนี้

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ หรือยุวกาชาด หรือเนตรนารี หรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อประโยชน์

3.2.2 กิจกรรมศาสนา

3.2.3 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

3.2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์

3.2.5 กิจกรรมการใช้ห้องสมุด

3.2.6 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย

3.2.7 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม

3.2.8 กิจกรรมทัศนศึกษา

3.2.9 กิจกรรมนันทนาการ

3.2.10 กิจกรรมส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

3.3 กิจกรรมทั้ง 10 ประเภท ใน 3.2 นี้ แต่ละประเภท โรงเรียนอาจแยกจัดเป็นกิจกรรมย่อย ๆ ได้อีกหลายกิจกรรม เช่น 3.2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ อาจแยกจัดเป็นชุมนุมยุวกลสิกรในระดับประถมหรือชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในระดับมัธยมศึกษาหรือชุมนุมสหกรณ์ เป็นต้น

3.4 โรงเรียนโคจัดกิจกรรมประเภทใดหรือจัดเป็นชุมนุมต่าง ๆ อย่างไรใน แต่ละภาคเรียน ให้รายงานให้เจ้าสังกัดทราบ ดังนี้

3.4.1 โรงเรียนสังกัดส่วนกลาง ให้รายงานอธิบดีเจ้าสังกัด

3.4.2 โรงเรียนราษฎร์ในส่วนกลาง ให้รายงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

3.4.3 โรงเรียนที่อยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ว่าราชการจังหวัด ให้รายงานผู้ว่าราชการจังหวัด

3.4.4 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้รายงานผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

3.4.5 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้รายงานผู้ว่าราชการจังหวัด

3.4.6 โรงเรียนเทศบาล ให้รายงานนายกเทศมนตรี

2. ให้ยกเลิกความใน 4.7 ของการจักกิจกรรมนักเรียน ตอนที่ 1 หลักสูตรการจักกิจกรรมนักเรียนตามคู่มือการจักกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

4.7 นักเรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ไม่น้อยกว่า 1 อย่าง

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน จะเป็นกิจกรรมอย่างเดียวกันหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้ ทั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2521

กอ สวัสดิคพาณิชย์

(นายกอ สวัสดิคพาณิชย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมข้อความในคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520 (ครั้งที่ 3)

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับประถม
และมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศ
ให้ทราบทั่วกันดังต่อไปนี้

ให้ยกเลิกความใน 3.2.1 ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ตอนที่ 1 หลักสูตร
การจัดกิจกรรมนักเรียน ตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับประถมและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520 (แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2521) และให้ใช้ความต่อไปนี้
แทน

"3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ หรือกิจกรรมยุวภาษา หรือกิจกรรมเนตรนารี หรือ
กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ หรือกิจกรรมรักษากินแค้น"

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2526

(ลงชื่อ) ชุนทอง ภูผิวเดือน

(นายชุนทอง ภูผิวเดือน)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การ จักกจิกรรรมนักเรียน

ตอนที่ 1

หลักสูตรการ จักกจิกรรรมนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบ วินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนการก้าวร่งส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย เพื่อความเป็นเอกราชความมั่นคงของชาติตลอดไป

เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล และให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา จึงสมควรวางหลักเกณฑ์และวิธีการ จักกจิกรรรมนักเรียน เสียใหม่

2. จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย
- 2.2 เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 เพื่อให้มีความเข้าใจและเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 เพื่อให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ภายในขอบเขตของกฎหมาย
- 2.5 เพื่อให้มีความซาบซึ้งในคุณค่า ก้าวร่งไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย
- 2.6 เพื่อให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.7 เพื่อส่งเสริมทักษะ ความถนัด และความคิกริเริ่มสร้างสรรค
- 2.8 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจและให้รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- 2.9 เพื่อให้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและสร้างเสริมความมั่นคงของชาติ
- 2.10 เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม

2.11 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

3. ขอบข่ายและประเภทของกิจกรรมนักเรียน

3.1 ขอบข่ายของกิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของนักเรียนให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย

3.2 ประเภทของกิจกรรม กิจกรรมนักเรียนที่ควรจัดมีดังต่อไปนี้

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ หรือยุวกาชาด หรือเนตรนารี หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

3.2.2 กิจกรรมศาสนา

3.2.3 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

3.2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์

3.2.5 กิจกรรมการใช้ห้องสมุด

3.2.6 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย

3.2.7 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม

3.2.8 กิจกรรมทัศนศึกษา

3.2.9 กิจกรรมนันทนาการ

3.2.10 กิจกรรมส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

3.3 กิจกรรมทั้ง 10 ประเภท ใน 3.2 นี้ แต่ละประเภท โรงเรียนอาจแยกจัดเป็นกิจกรรมย่อย ๆ ได้อีกหลายกิจกรรม เช่น 3.2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์อาจแยกจัดเป็นชุมนุมยุวกสิกรในระดับประถม หรือชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับมัธยมศึกษา หรือชุมนุมสหกรณ์ เป็นต้น

3.4 โรงเรียนใดจัดกิจกรรมประเภทใดหรือจัดเป็นชุมนุมต่าง ๆ อย่างไรก็ดีในแต่ละภาคเรียน ให้รายงานให้เจ้าสังกัดทราบ ดังนี้

3.4.1 โรงเรียนสังกัดส่วนกลาง ให้รายงานอธิบดีเจ้าสังกัด

- 3.4.2 โรงเรียนราษฎรในส่วนกลาง ให้รายงานเลขาธิการคณะกรรมการ
ศึกษาเอกชน
- 3.4.3 โรงเรียนที่อยู่ในความควบคุมดูแลของผู้อำนวยการจังหวัด ให้รายงาน
ผู้อำนวยการจังหวัด
- 3.4.4 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้รายงานผู้อำนวยการกรุงเทพ
มหานคร
- 3.4.5 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้รายงานผู้อำนวยการจังหวัด
- 3.4.6 โรงเรียนเทศบาล ให้รายงานนายกเทศมนตรี

4. หลักเกณฑ์การจกกิจกรรม

- 4.1 การจกกิจกรรม ต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงาน
พัฒนา การศึกษาเพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
- 4.2 จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4.3 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4.4 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
- 4.5 การจกกิจกรรมจะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
- 4.6 การจกกิจกรรมใด ๆ จะต้องมีโครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม
โครงการและระเบียบข้อบังคับนั้นจะต้องเป็นของโรงเรียน
- 4.7 นักเรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความสามารถ
ความถนัด ความสนใจ ไม่น้อยกว่า 1 อย่าง การเข้าร่วมกิจกรรมของ
นักเรียนในแต่ละภาคเรียน จะเป็นกิจกรรมอย่างเดียวกันหรือไม่ก็ได้
- 4.8 ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
- 4.9 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจกกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่มีปัจจุบันอยู่ในสถาน
ศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
- 4.10 การจกให้มีกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถาน
ศึกษานั้น

- 4.11 การจัดกิจกรรมใด ๆ ให้โรงเรียนควบคุมเรื่องการรับ-จ่ายเงิน หรือพัสดุ
สิ่งของอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบและประหยัด เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
ของชาติ
- 4.12 ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม
มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้า
สถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย ให้กรมเจ้าสังกัดควบคุมให้เป็นไป
ตามระเบียบนี้

5. สิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมการ

- 5.1 สถานที่ภายในโรงเรียนซึ่งจะใช้เป็นที่ปฏิบัติกิจกรรมของชุมนุม
- 5.2 ค่าใช้จ่ายของชุมนุม หรือชมรมที่จัดขึ้น (ถ้ามี)
- 5.3 กำหนดระเบียบข้อบังคับและโครงการของแต่ละกิจกรรม

6. การประเมินผล

ให้ดูจากพฤติกรรม และผลงานของทั้งรายบุคคลและส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0201/11851

กระทรวงศึกษาธิการ

25 เมษายน 2526

เรื่อง แนวทางปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2526

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า สถานศึกษาในสังกัดและในความควบคุมกระทรวงศึกษาธิการมีอยู่เป็นจำนวนมาก ทั้งการศึกษาในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน และมีหน้าที่หลักในการอบรมสั่งสอนเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์เป็นพลเมืองดีของชาติ หากจะได้มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันแล้ว ก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกันยิ่งขึ้น จึงได้มีการหารือกันในที่ประชุมอธิบดี ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2526 ที่ประชุมได้มีมติให้กำหนดแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2526 เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยขอให้สถานศึกษาปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ คือ

1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2526 เพื่อให้มีจำนวนวันเปิดเรียน มีการเรียนการสอนครบถ้วนตามหลักสูตร และให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. อบรม ส่งเสริม และภาคภูมิใจในเรื่องความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการแต่งกาย การเคารพธงชาติ การข้ามถนน

3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติอย่างจริงจัง ในการพัฒนาจิตใจนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด การฟังธรรม การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมทางค่านิยมศึกษา เช่น การฝึกกายบริหารประจำวัน กรีฑา กีฬาเกมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ มีความสามัคคี มีความเป็นระเบียบ

5. เตรียมการเกี่ยวกับการที่จะเข้าร่วมในงานที่เกี่ยวข้องที่กระทรวงศึกษาธิการจะจัดขึ้นในปี นี้ โดยจะมีรายละเอียดตามมา เช่น

5.1 งานวันประณมศึกษาแห่งชาติ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2526

5.2 งานวันเด็กแห่งชาติ วันเสาร์ที่ 14 มกราคม 2527

5.3 งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา วันเสาร์ที่ 14 มกราคม 2527

5.4 งานแข่งขันกีฬาและกรีฑาประจำปี

5.5 งานฉลองครบรอบ 700 ปี ลายสีไทย

6. ปรับปรุงส่งเสริมสมรรถภาพและประสิทธิภาพของครู เพื่อให้เป็นครูที่ดีและ
จะได้มีโอกาสรับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น

7. ปรับปรุงสถานศึกษา เพื่อจะได้มีโอกาสรับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่น

8. ดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ตามที่กรมหรือจังหวัดเห็นว่าเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลของจังหวัด และผู้บริหาร
การศึกษาทราบเพื่อถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ลงชื่อ นายสมาน แสงมณี

(นายสมาน แสงมณี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง

โทร. 2819264

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายบุญยง จารุจิตร เกิดวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2494 ที่ตำบลดำพระ อำเภอดำเนินสะดวก (ปัจจุบันอยู่ในอำเภอดำเนินสะดวก) จังหวัดราชบุรี ได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนวัดคลองเจริญ ตำบลท่าพุทรา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดกำแพงเพชร ปี พ.ศ. 2503 ระดับมัธยมศึกษาตรีจากโรงเรียนปริยัติธรรม วัดมณีชลขันธ์ อำเภอมือง จังหวัดลพบุรี ปี พ.ศ. 2505 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนคลองขลุ่ย จังหวัดกำแพงเพชร ปี พ.ศ. 2508 แล้วสอบชิงทุนโครงการ ปกศ. ไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จากวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี (ปัจจุบันเป็น วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง) ปี พ.ศ. 2509-2513 ได้รับคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา จากกรมการฝึกหัดครูให้เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง อุตสาหกรรมศิลป์) ปี พ.ศ. 2514-2515 ได้ผ่านกลรสอบคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาต่อในระดับการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม. อุตสาหกรรมศิลป์) ในปี พ.ศ. 2516-2517 ต่อมาได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ในสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุทร ภาคบริหารการศึกษา มัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2525

ในปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้เรียกตัวให้เข้ารับราชการครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 ในตำแหน่งครูตรี อันดับ 2 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ไปรับราชการเพื่อสอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ที่โรงเรียนชุมชนแพศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม. 1) และในปี พ.ศ. 2522 เมื่อโรงเรียนหมักพันชะตามโครงการเงินกู้ธนาคารโลก (5 ปี) แล้วได้อโอนย้ายไปรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 4 ประจำฝ่ายนิเทศการสอน ภาควิชาช่างอุตสาหกรรมและการงาน-อาชีพ พร้อมกับปฏิบัติงานนิเทศการสอน วิชาธุรกิจศึกษา และพาณิชยกรรมไปด้วย ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 จังหวัดอุตรดิตถ์ จนถึงปัจจุบัน