

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

กวี สุวรรณกิจ และคณะ. ในประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, ๒๕๒๖.

ไกรสิทธิ์ คัมภีร์สินทร์ และพัชรี วิจิระกุล. สภาวะโภชนาการของประเทศไทย : ชนบทไทย ๒๕๒๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๒๔.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา ๒๕๒๖. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๓.

\_\_\_\_\_ . การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๓๔. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๒๓.

\_\_\_\_\_ . "ข้อแตกต่างในลักษณะโรงเรียน" รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, ๒๕๒๑.

\_\_\_\_\_ . สรุปผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน (กศ.พช.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๒๖. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชาวพาณิชย์, ๒๕๒๓.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว ๒๕๒๒. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, ๒๕๒๔.

\_\_\_\_\_ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๕ (๒๕๒๕ - ๒๕๒๙). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, ๒๕๒๕.

\_\_\_\_\_ . รายงานการสำรวจความเห็นของเยาวชนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. ม.ป.ท. ๒๕๒๔.

คณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๘. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_ . แผนพัฒนาชนบทพื้นที่ยากจนประจำปี ๒๕๒๓ - ๒๕๒๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเท็กโปรดักชั่น, ม.ป.ป.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อเท็จจริงและตัวเลขสำคัญเกี่ยวกับเยาวชนของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ที แอนด์ เอส, ๒๕๒๔.

\_\_\_\_\_ . แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๘. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๕.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. เอกสารการสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท. นิสิตปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา, ๒๕๒๔. (อักษราเนา)

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา ๒ (ศึกษา ๓๓๖). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพินา, ๒๕๒๓.

ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. "การแนะแนวอาชีพ" นิตยสาร ๒๓ (มีนาคม, ๒๕๒๔): ๑๑ - ๑๖.

กิเรก ฤกษ์ทราย. การพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชิต, ๒๕๒๒.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.

นงลักษณ์ กิรีกิมิตร และคณะ. "สุขภาพนักเรียนในชนบทภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้" วารสารอนามัย ๑๑ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๒๔): ๑๑.

น้อมศรี เกศ และวรสภา บุญยไวโรจน์. รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชกาลที่ ๖ เรื่อง การะหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองและเขตชนบท. ๒๕๒๖.

นิพนธ์ คันธเสวี. "อุดมการณ์ของการพัฒนาชนบท" ข่าวสารเกษตรศาสตร์ ๒๕ (เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๒๓): ๓๕ - ๔๖.

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษา  
ประชาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๗.

บุญชนะ อัครถาวร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ" วารสารสภาการศึกษา  
แห่งชาติ ๓ (ตุลาคม ๒๕๑๔): ๓.

ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๒๕.

\_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,  
๒๕๒๕.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต" วารสารคุรุศาสตร์  
๑๒ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๒๒): ๑.

ปรัชญา เวสารัชช์. "การประถมศึกษาในชนบทไทย" เศรษฐศาสตร์ปริทัศน์ ๕  
(กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๒๕): ๓๕ - ๕๕.

ปรีชา คงมณี. "แนวความคิดในการจัดการประถมศึกษา" สารพัฒนาหลักสูตร ๑๑  
(สิงหาคม ๒๕๒๕): ๒๐ - ๒๓.

เปรม คิมสุตานนท์. "คำปราศรัยของ อาพมา นายกรัฐมนตรี" วารสารเศรษฐกิจและ  
สังคม ๑๕ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕): ๕๗.

บ้าง พลชัย. "ครูใหญ่" ครูเชียงใหม่ ๒๐ (มกราคม ๒๕๒๗): ๕ - ๖.

ไพฑูริย์ สินลาร์คิน. "การศึกษาในชนบทเพื่อใคร" ใน การศึกษากับสังคมไทย. รวมบท  
วิจารณ์ทางการศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

\_\_\_\_\_. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ปิยนุช สาธร. หลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, ๒๕๒๑.

ภิรมย์ ศรีเพชร. "การเปรียบเทียบความต้องการและการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติด้าน  
การงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี" วิทยานิพนธ์

ปริญญาหมาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๗.

ระพี สาคกริก. "พื้นฐานการศึกษาที่ไม่ถึงพื้นฐานจริง" คุรุปริทัศน์ ๔ (พฤษภาคม ๒๕๒๗):  
๒๓ - ๒๗.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๒๑.

ลักษณะ สมเชื้อ. "ปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง  
และสอง จังหวัดชลบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

เลิศ อานันทะ. "แนวความคิดเกี่ยวกับศิลปเด็ก" ใน โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพ  
ครูประถมศึกษาครั้งที่ ๑. แรมสมร อยู่สถาพร และคณะ, บรรณาธิการ  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

วิชัย ธรรมชอบ. "ความหวังใหม่.... เพื่อสร้างจุกวมและประสานงานของหน่วยราชการ  
และองค์การเอกชนในการพัฒนาเยาวชนชนบท" กองพัฒนาเยาวชน กรมพัฒนา  
ชุมชน, เอกสาร พนย. ที่ ๔/๒๕๒๔ - ๒๕๒๕.

วิชากร, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานการประเมิน  
ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๒๖.

วิกานทา สิงห์ขวา. "บทบาทของครูในการพัฒนาจริยธรรมเด็ก" มิตรครู ๒๕ (กุมภาพันธ์  
๒๕๒๖): ๓๑ - ๓๒.

ศิริชัย กาญจนวาสิ. "บทวิเคราะห์ : เราต้องการอะไรจากการศึกษา" คุรุปริทัศน์  
๗ (ธันวาคม ๒๕๒๕): ๔๑ - ๔๓.

ศิริรักษ์ พวงพรพิทักษ์. "ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพอนามัยไทยต่อการจัดประสพ  
การณ์ในการจัดการศึกษาภาคบังคับกับ พุทธศักราช ๒๕๓๔" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, ๒๕๒๗.

ศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ. คู่มือระบบบริหารการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ยูนิโคกโปรดักชั่น, ม.ป.ป.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และรายงานครู พ.ศ. ๒๕๒๑  
สายสามัญ รายจังหวัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติและสำนัก  
งานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.

สนิท สมักรการ. "การศึกษากับการพัฒนาชนบท" วารสารการศึกษาแห่งชาติ ๑๘  
(สิงหาคม - กันยายน ๒๕๒๔): ๑๖ - ๒๑.

สาธารณสุข, กระทรวง. "โภชนาการกับสุขภาพ" ใน ๒๐๐ ปีแห่งการกุศลเกิดไทย.  
กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายสารนิเทศองค์การยูนิเซฟ, ๒๕๒๕.

สาโรช คาร์คิน และอารยา พัฒนาพิศไพศาล. ใน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๒.

สุชาติ โสมประยูร. การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทย  
วัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.

สุพจน์ สัมฉัตรพร. "ชนบทจุดอับของการศึกษา" ครูเชียงใหม่ ๒๑ (มกราคม ๒๕๒๓):  
๒๑ - ๒๓.

สุพล วุฒิสาน. "ความเจริญทางการศึกษาที่จำเป็นจะต้องปรับให้ทันกับปัญหา" ครูปริทัศน์  
๕ (เมษายน ๒๕๒๓): ๔๑ - ๔๔.

สุภรณ์ ศรีพหล. "การศึกษากับชีวิต" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากับชีวิตและ  
ชุมชน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, ๒๕๒๓.

สุนน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนกับชุมชน" ประมวลคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่องค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดที่วราชอาณาจักร. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๘.

สมุน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่" หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

สมคิด แก้วสนธิ. "การจัดสรรงบประมาณด้านการสาธารณสุขกับการพัฒนาชนบท" เศรษฐศาสตร์ปริทัศน์ ๕ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๒๕): ๕๕ - ๗๖.

สมพร สุกตัญญู, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.

โสภณ ชูพิกุลชัย. "ช่วยขจัดปัญหาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน" วารสารสุขศึกษา ๓ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๒๓): ๑๒ - ๑๗.

อภิศักดิ์ ศรีสรรพกิจ. "การเผยแพร่วิทยากรในการพัฒนาชนบท" วารสารเกษตรศาสตร์ ๒๕ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๒๓): ๗๒ - ๘๘.

เอนก สันนิวรรณ. "ครูกับการพัฒนาชนบท" ครูเชียงราย ๒๑ (กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗): ๖.

โอวาท สุกตัญญู. "ครูกับการพัฒนาชนบท" ครูปริทัศน์ ๕ (เมษายน ๒๕๒๗): ๑๔ - ๒๖.

#### ภาษากลางประเทศ

Faber, Carles F. and Shearron, Gilbert F. Elementary School Administration Theory and Practice. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970.

Kaplan, Louis. Mental Health and Human Relations in Education. New York: Harper and Row Publishers, 1950.

Reavis, William C. and Others. Administrating the Elementary School. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, Inc., 1957.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

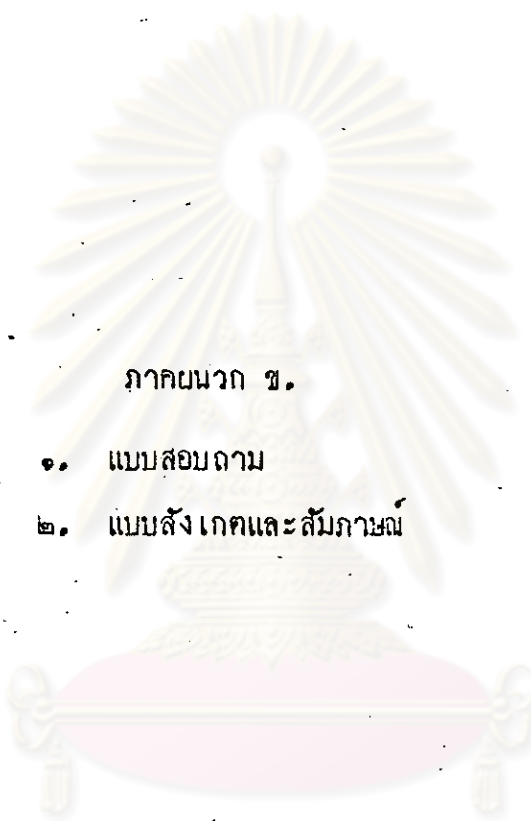
## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวงเทียน อ่อนน่วม  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุกนทรพิทย์  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. แพทย์หญิงนางลัทธน์ กิริติบุตร  
กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๔. อาจารย์มนัส รัตนกิลก ณ ภูเก็ศ  
ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
๕. คุณจิตรภา วงศ์พานิช  
หัวหน้าฝ่ายประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการ  
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข.

๑. แบบสอบถาม
๒. แบบสังเกตและสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มี ๒ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับการะงานของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการแก้ปัญหา  
เยาวชนวัยเรียนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนที่ ๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่เป็นจริงและเติมข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ  ๒๐ ปีหรือต่ำกว่า  ๒๑ - ๓๐ ปี  
 ๓๑ - ๔๐ ปี  ๔๑ - ๕๐ ปี  
 ๕๑ - ๖๐ ปี
๓. วุฒิกการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 สูงกว่าปริญญาตรี
๔. ประสบการณ์ในการทำงาน  ต่ำกว่า ๕ ปี  ๕ - ๑๐ ปี  
 ๑๑ - ๒๐ ปี  ๒๑ ปีขึ้นไป
๕. หน้าที่การงาน  ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่.....  
 ครูพิเศษสอนวิชา.....ชั้น.....  
 ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่ง.....
๖. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน  ขนาดใหญ่ หรือใหญ่มาก (นักเรียน ๓๒๐ คนขึ้นไป)  
 ขนาดกลาง (นักเรียน ๓๖๐ - ๓๑๕ คน)  
 ขนาดเล็ก หรือเล็กมาก (นักเรียน ๒๐ - ๓๕๕)

๗. โรงเรียนของท่านกำลังดำเนินการในโครงการใดบ้าง

- โครงการอาหารกลางวัน  
 โครงการอนามัยโรงเรียน  
 โครงการสุขภาพในโรงเรียน  
 โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน  
 โครงการอื่น ๆ โปรดระบุ.....  
 .....  
 .....

ตอนที่ ๒ ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการแก้ปัญหาเยาวชนวัยเรียนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน แต่ละช่องมีหมายเลขกำกับซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- ๕ หมายถึง สำคัญมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด  
 ๔ หมายถึง สำคัญมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก  
 ๓ หมายถึง สำคัญน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย  
 ๒ หมายถึง สำคัญน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด  
 ๑ หมายถึง ไม่มีความสำคัญ หรือ ไม่มีการปฏิบัติ

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษา	ความสำคัญ					การปฏิบัติจริง						
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑		
ก	ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยการบริโภคที่ถูกต้อง	✓							✓				

หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยการบริโภคที่ถูกต้อง เป็นภาระงานที่สำคัญมากที่สุดของโรงเรียน แต่ในการปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการจัดในเรื่องนี้

น้อย









ข้อ	ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษา	ความสำคัญ					การปฏิบัติจริง				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๕.	ควบคุมดูแลและจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม และร่มรื่นอยู่เสมอ.....										
	<u>ก้านสติปัญญาและความสามารถพื้นฐาน</u>										
๑.	เน้นวิถีชีวิตที่คำนึงตามระบอบประชาธิปไตย โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มที่และรับผิดชอบในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมในโรงเรียน เช่น การจัดให้มีสภานักเรียนในโรงเรียน.....										
๒.	ปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามารถด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์.....										
๓.	ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการรู้จักคิดหาเหตุผล คัดลึนใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....										
๔.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน.....										
๕.	ส่งเสริมกิจกรรมการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถรับรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ.....										
๖.	นำสื่อมวลชน เข้ามามีบทบาทด้านการให้ความรู้และความเข้าใจในการเรียนการสอนให้มากที่สุด.....										
๗.	จัดนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....										
๘.	จัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ สะดวกแก่การใช้ บำรุงรักษาให้ใช้ได้นานและคุ้มค่า.....										



ข้อ	ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษา	ความสำคัญ					การปฏิบัติจริง				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๔.	นำนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม เข้ามาใช้ในห้องเรียน.....										
๑๐.	จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า.....										
๑๑.	จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี.....										
๑๒.	ประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งด้านความรู้ และลักษณะนิสัย.....										
๑๓.	จัดประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครู ในโรงเรียนทุกปีการศึกษา.....										
	<u>ก) การเตรียมให้มีอาชีพ</u>										
๑.	ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการขยันและ อดทน.....										
๒.	ฝึกฝนให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและรับผิดชอบ ในการทำงานทุกชนิด โดยเฉพาะงานเกษตร กรรมเพื่อปลูกฝังให้เห็นความสำคัญและเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ.....										
๓.	ให้ความรู้และฝึกทักษะในการทำงานแก่นักเรียน ทั้งในฐานะผู้ผลิตและผู้บริโภค.....										
๔.	จัดการเรียนการสอนวิชาการทำงานและพื้นฐาน อาชีพโดยเน้นการปฏิบัติจริง.....										
๕.	จัดส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในอาชีพ เพื่อไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่น เช่น จัดฝึก พนักงานอุตสาหกรรมในครัวเรือนของท้องถิ่น.....										
๖.	จัดหาวิทยากรพิเศษซึ่งเป็นผู้มีความชำนาญใน งานอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้และช่วย ฝึกฝนนักเรียน.....										

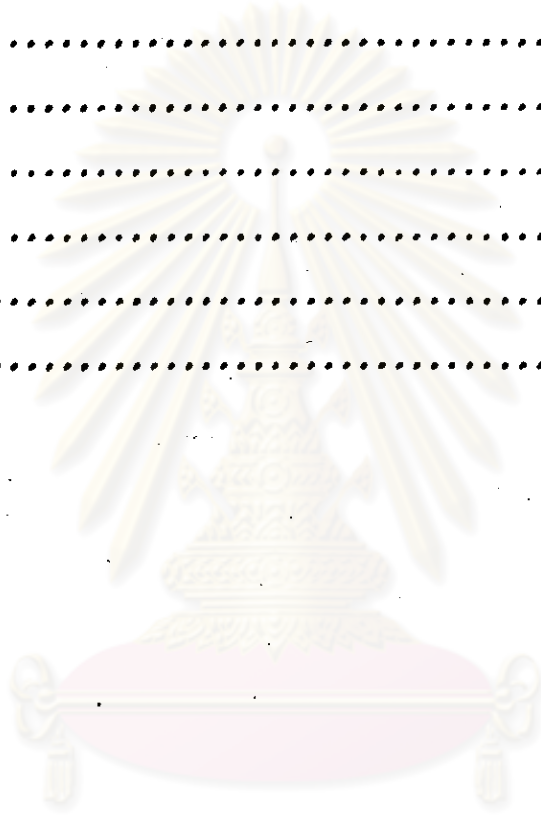
ข้อ	ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษา	ความสำคัญ					การปฏิบัติจริง				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ฝึกทักษะในการจัดการและการทำงานรวมกลุ่ม ในรูปการจัดสหกรณ์ขึ้นในโรงเรียน .....										
๒	จัดหารายได้ให้แก่นักเรียนโดยการจัดจำหน่ายผล ผลิตจากการเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ.....										
๓	จัดโครงการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนในช่วง เวลา ๑ - ๒ ปีสุดท้ายของการศึกษา.....										
	<u>สถานสังคม จริยธรรมและวัฒนธรรม</u>										
๑	ปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนและฝึกฝนการอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข.....										
๒	ปลูกฝังให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยความมีระเบียบ วินัยอันจะนำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน..										
๓	โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาจัดตั้ง มูลนิธิหรือกองทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนยากจน เช่นให้ทุนการศึกษา จัดหาลูกเสือหรือสมุคกินสอ เป็นต้น.....										
๔	จัดกิจกรรมกระจายข่าวสารการอบรมเลี้ยงดู บุตรแก่ผู้ปกครอง.....										
๕	ประชุมพิเศษผู้ปกครองในวันเปิดเรียนภาคต้นปีการ ศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในกิจการการเรียน การสอน.....										
๖	ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเลือกสรรและปรับปรุง วัฒนธรรมอื่นที่เผยแพร่เข้ามาในประเทศให้ เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของสังคมไทย.....										
๗	ชี้แนะลักษณะการปฏิบัติและสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เป็นสิ่งไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย.....										





ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการแก้ปัญหาเยาวชนวัยเรียนในชนบท  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีความสำคัญนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วไปรกระบุ.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบบันทึกการสังเกต

แบบบันทึกการสังเกตมีทั้งหมด ๕ ตอนคือ

- ตอนที่ ๑ สภาพของโรงเรียน  
 ตอนที่ ๒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน  
 ตอนที่ ๓ พฤติกรรมของครูต่อนักเรียน  
 ตอนที่ ๔ สภาพของนักเรียนด้านร่างกาย  
 ตอนที่ ๕ พฤติกรรมของนักเรียน

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...../...../..... เวลา.....น.

ตอนที่ ๑ สภาพของโรงเรียน

๑.๑ ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

๑.๒ ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดใหญ่หรือใหญ่มาก  
 ขนาดกลาง  
 ขนาดเล็กหรือเล็กมาก

๑.๓ อาคารเรียนจำนวน.....หลัง  เพียงพอ ไม่เพียงพอ

๑.๔ อาคารประกอบจำนวน.....หลัง

ได้แก่

- โรงฝึกงาน.....  เรือนเพาะชำ.....  
 โรงอาหาร.....  อาคาร เอนกประสงค์.....  
 ส้วม.....  อื่น ๆ .....

๑.๕ อุปกรณ์ต่าง ๆ

- บ่อน้ำคั้น  บ่อน้ำยาตาก  
 ถังเก็บน้ำฝน  อ่างล้างมือ

มานั่งสำหรับพักผ่อน

- มีพอใช้
- ต้องการเพิ่ม

อุปกรณ์นันทนาการ

- มีพอใช้
- ต้องการเพิ่มอะไรบ้าง

.....

.....

.....

อุปกรณ์อื่น ๆ ได้แก่.....

.....

.....

อุปกรณ์กีฬา

- มีพอใช้
- ต้องการเพิ่มอะไรบ้าง.....

.....

.....

อุปกรณ์การงานพื้นฐานอาชีพ

- มีพอใช้
- ต้องการเพิ่มอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๑.๖ ห้องพิเศษต่าง ๆ

- ก. ห้องสมุด
- ข. ห้องสถานักเรียน
- ค. ห้องสื่อการเรียนการสอน
- ง. ห้องพักครู
- จ. ห้องพยาบาล
- ฉ. ห้องสหการหรือห้องสหกรณ์

ห้องรวม.....

๑.๗ ห้องอื่น ๆ ได้แก่.....

๑.๘ พื้นสำหรับปลูกพืช  มี

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

ไม่มี

๑.๙ พื้นสำหรับเลี้ยงสัตว์  มี

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

ไม่มี





ตอนที่ ๔ สภาพของนักเรียนด้านร่างกาย (นักเรียนชั้นที่ครูตอบแบบสอบถาม)

๔.๑ การเจริญเติบโตของร่างกาย (ดูจากบันทึกบันทึกสุขภาพ)

- จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของทั้งหมดมีการเจริญเติบโต  
ของร่างกายได้มาตรฐาน
- จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของทั้งหมดมีการเจริญเติบโต  
ของร่างกายไม่ได้มาตรฐาน
- การบันทึกอัตราการเจริญเติบโตของนักเรียนมีไม่ครบถ้วน
- ไม่มีการบันทึกอัตราการเจริญเติบโตของนักเรียน



๔.๒ ความสะอาดของร่างกาย

- จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของทั้งหมดมีความสะอาดอยู่ใน  
เกณฑ์
- จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของทั้งหมด มีความสะอาดอยู่ใน  
เกณฑ์ต้องปรับปรุง

ตอนที่ ๕ พฤติกรรมของนักเรียน (นักเรียนชั้นที่ครูตอบแบบสอบถาม)

๕.๑ การแสดงพฤติกรรมทางก้นวาจาต่อครูและเพื่อนนักเรียน (โดยส่วนรวม)

ความสุภาพ.....

ความไพเราะ.....

อื่น ๆ ใดก็ได้.....

.....

.....

๕.๒ การแสดงพฤติกรรมทางกายต่อครูและเพื่อนนักเรียน (โดยส่วนรวม)

การมีสัมมาคารวะ.....

การร่วมมือทำงาน.....

อื่น ๆ ใดก็ได้.....

.....

.....

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (ผู้บริหารและครู)

แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเอาใจใส่ของครูต่อสภาพปัญหาของนักเรียน

ตอนที่ ๒ สภาพของนักเรียนด้านจิตใจ

ตอนที่ ๑ การเอาใจใส่ของครูต่อสภาพปัญหาของนักเรียน

๑.๑ การดูแลการรับประทานอาหารของนักเรียน

ไม่มี

มี โดย

- ผู้บริหารดูแลคนเดียวทุกวัน
- ผู้บริหารและครูประจำชั้นทุกชั้นร่วมกันดูแลทุกวัน
- ครูประจำชั้นทุกชั้นทำหน้าที่ดูแลทุกวัน
- ครูแบ่งเป็นเวรทำหน้าที่ดูแลเฉพาะวัน
- นักเรียนทำหน้าที่ดูแลร่วมกัน
- ดูแลโดยวิธีอื่น ๆ คือ.....

๑.๒ การดูแลการจัดขายอาหารในโรงเรียน

ไม่มี

มี โดย

- ผู้บริหารดูแลคนเดียวทุกวัน
- ผู้บริหารและครูประจำชั้นทุกชั้นร่วมกันดูแลทุกวัน
- ครูประจำชั้นทุกชั้นทำหน้าที่ดูแลทุกวัน
- ครูแบ่งเป็นเวรทำหน้าที่ดูแลเฉพาะวัน
- นักเรียนทำหน้าที่ดูแลร่วมกัน
- ดูแลโดยวิธีอื่น ๆ คือ.....

๑.๓ การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน (ครูผู้สอบแบบสอบถาม)

ไม่มี

มี โดย

นักเรียนช่วยตรวจทุกวัน

นักเรียนช่วยตรวจบางวัน

ครูประจำชั้นตรวจเป็นประจำทุกวัน

ครูประจำชั้นตรวจเป็นบางวัน

เจ้าหน้าที่อนามัยตรวจเป็นประจำ  ทุกเดือน

ทุกภาคเรียน

ทุกปี

ตรวจสอบสุขภาพโดยวิธีอื่น ๆ คือ.....

ตอนที่ ๒ สภาพของนักเรียนด้านจิตใจ

(สัมภาษณ์ครู) นักเรียนร่าเริง แจ่มใส ทั้งในและนอกห้องเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

นักเรียนที่อารมณ์อ่อนไหวง่าย คิดมาก หรือมีความวิตกกังวลสูงมีหรือไม่ ครูพอจะทราบสาเหตุหรือไม่ว่าเป็นเพราะเหตุใด.....

ครูหรือโรงเรียน ได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านจิตใจ ในลักษณะต่าง ๆ บ้างหรือไม่ อย่างไร.....

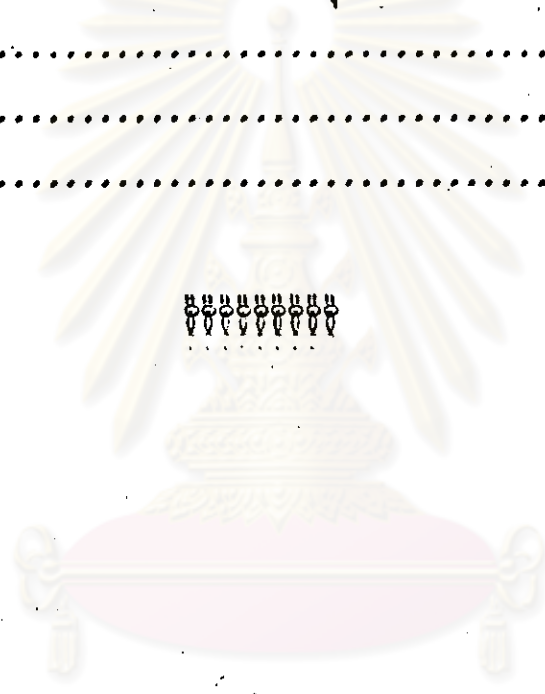
(สัมภาษณ์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านจิตใจ)  
นักเรียนสมัครใจที่จะมาโรงเรียนด้วยตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการจัดหาของใช้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนหรือไม่และชี้แจงเหตุผลที่จัดหาให้ไม่ได้หรือไม่.....

.....

นักเรียนอยากอยู่ใกล้ชิดกับใครมากที่สุด และเวลาที่นักเรียนมีเรื่องสนุกสนาน หรือมีปัญหา อยากจะเล่าให้ใครฟังที่สุดในโรงเรียน เพราะเหตุใด

.....



ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างวิธีคำนวณ

การคำนวณค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น } \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

การคำนวณค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{ประกอบ กรรมสูตร ๒๕๒๕ : ๔๐})$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทนค่าเฉลี่ย  
 $\sum fx$  แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทนจำนวนของคะแนนทั้งหมด .

ตัวอย่าง การคำนวณค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการแก้ปัญหาเยาวชนวัยเรียนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูล

$$\begin{aligned} N &= 336 \\ \sum fx &= 2205 \\ \bar{X} &= \frac{2205}{336} \\ &= 6.56 \end{aligned}$$

การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $f$  แทนจำนวนความถี่  
 $\bar{X}$  แทนคะแนนที่กำหนดความถี่คือ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑  
 $N$  แทนจำนวนคะแนนทั้งหมด



ตัวอย่าง การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของครู เกี่ยวกับ  
ภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษาในการแก้ปัญหาเยาวชนวัยเรียนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คำนวณหาการ

ข้อมูล

$$N = 376$$

$$\sum fx = 9206$$

$$S.D = \sqrt{\frac{2223}{376} - \left(\frac{9206}{376}\right)^2}$$

$$= 0.62$$

การทดสอบค่า z

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{6 \frac{s_1^2}{N_1} + 6 \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ

Z แทนค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครูและ  
ผู้บริหารโรงเรียน

$\bar{X}_1$  แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มครู

$\bar{X}_2$  แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้บริหาร

$6 \frac{s_1^2}{N_1}$  แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มครู

$6 \frac{s_2^2}{N_2}$  แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มผู้บริหาร

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคึกเห็นของ  
ตัวอย่างประชากร ๒ กลุ่มคือ ครูและผู้บริหาร

ข้อมูล	N	$\bar{X}$	S.D
ความคึกเห็นของครู	376	4.76	0.62
ความคึกเห็นของผู้บริหาร	376	4.73	0.60

วิธีทำ ตั้งสมมุติฐาน

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับความสำคัญของภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษาในการแก้ปัญหาเยาวชนวัยเรียนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านโภชนาการ ไม่แตกต่างกัน

$$\begin{aligned}
 s_{\bar{x}_a} &= \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}} & s_{\bar{x}_b} &= \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{0.67}{\sqrt{34-1}} & &= \frac{0.60}{\sqrt{34-1}} \\
 &= 0.02 & &= 0.03 \\
 Z &= \frac{6.76 - 6.73}{\sqrt{(0.02)^2 + (0.03)^2}} \\
 &= 0.23
 \end{aligned}$$

∴  $Z = 0.23$  ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าจากตาราง ดังนั้นความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกี่ยวกับภาระงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าความสะอาด ปริมาณของอาหาร และเวลาที่ควรรับประทาน

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวบุญยงก์ ประกอบแสง เกิดวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๕ ที่อำเภอ  
ม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา  
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา ๒๕๗๒ ปัจจุบันดำรง  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ๔ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออำนาจเจริญ จังหวัดอุบล  
ราชธานี.



ศูนย์วิจัยสหวิทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย