

บรรณานุกรม



หนังสือ

กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. การศึกษาพิเศษในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

จรรยาพร ธรินทร์. การพลศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพมหานคร : ปิ่นทอง การพิมพ์, 2522.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ฟอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2520.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : อุดมศึกษา แผนกการพิมพ์, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา), 2520.

บทความ

พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน." ข่าวสารกรมพลศึกษา 4 (เมษายน 2512), หน้า 1 - 2.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. "การพลศึกษาในโรงเรียน." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ (2508), 41.

_____. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา 11 (มิถุนายน 2512) : 10.

สถิตย์ ชีระบุตร, พล.อ.ท. "รอบ 10 ปี แห่งการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการและ
ปีคนพิการสากล." งานวันระลึกคนพิการ ครั้งที่ 16 (ตุลาคม 2522)
หน้า 25 - 32.

สถาพร สุวัฒน์สุต. "การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการด้านการศึกษา." งานวันระลึกคนพิการ
ครั้งที่ 16 (ตุลาคม 2522) หน้า 33 - 36.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

ทอง วิสุทธารมย์. "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ." เอกสารคำบรรยาย
ณ หอประชุมกรมการศาสนา, 28 มกราคม 2513. (อัครสำเนา)

กมลศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล มัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชัยชัย โกมารทัต. "ปัญหาของครูพลศึกษามัธยมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยม
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล
ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกองกการ
บริหารส่วนจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เปลื้องศรี เทพกุญชร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร
ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- พจนานันท์ เสตะกัณฑ์. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- มาลี สิริ. "ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษาและสันทนาการของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- วิโรจน์ มุกกันต์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วิสิษฐ เชมะภาตะพันธ์. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- สุรศักดิ์ สุรโยธี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
 ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล
 ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุมนมาลย์ สุเทพภักดี. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- เสมีอน พิธิกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2513.
- อรุณ เบ็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- อนันต์ อิศฐ. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Book

Bookwalter, Karl W. Physical Education in Secondary Schools.

Washington D.C.: Library of Education Series, 1964.

Bucher, Charles A. Foundations of physical Education St.

Louis: The C.V. Mosby Co., 1960.

. Administration of School Health and Physical
Education. St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1955.

Clarke, Harrison H. Application of Measurement to health and

Physical Education. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J.:

Prentic - Hall, 1959.

Nash, Jay B. Physical Education. New York: A.S. Barnes and

Co., 1948.

Olson, Edward G. (ed) The Modern Community School.

New York: Appleton - Century, Crofts, Inc., 1954, P. 98.

Wheeler, Ruth Hook and Hooley, Agnes M. Physical Education for

the Handicaped. 2d ed. Philadelphia, Lea & Febiger,

1976.

Thomas, Charles C. Physical Education for Blind Children.

Springfield., 1974.

Article

- Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School." The Alberta Journal of Education Research. 1(April 1955): 34.
- Hien, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts International. 33(November 1972): 2149 A.
- Korri, Lea Jean, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International. 31(April 1971): 1581 A.
- Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." Journal of Health Physical Education and Recreation 21 (December 1950): 18.
- Myrle James J. and Ida Webb M. "Why Girls "Sit out" During Physical Education Leason." An Investigation: The Physical Educator 57 (November 1957): 75 - 81.
- Report of the WCOTP, All African Conference on Health and Physical Education. Monrovia: Liberia (June 1962): 24.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายเริงชัย สังข์สวัสดิ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่านและครูผู้ทำการสอนพลศึกษาของโรงเรียน.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2529986, 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้านายเริงชัย สังข์สวัสดิ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะศึกษาเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา” ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปปรับปรุงและส่งเสริมการศึกษาทางค่านพลศึกษา แก่เด็กพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสถานที่ เป็นจริง ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะชี้ให้เห็นสภาพของปัญหาที่แท้จริง และช่วยให้การวิจัยมีผลสมบูรณ์ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยุโทรศัทพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายเริงชัย สังข์สวัสดิ์)

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาการ จัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาพิเศษ
๒. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๔ ตอน
 - ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ ๒ การ จัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
 - เกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน
 - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - ตอนที่ ๓ ปัญหาเกี่ยวกับบุคคลากร อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
 - ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
๓. กรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอน
๔. ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่านครั้งนี้ จะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอเป็นผลโดยส่วนรวม ไม่เป็นผลเสียหายแก่ท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘. นอกจากปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งแล้ว ท่านต้องสอนด้วยหรือไม่

- สอน
 ไม่สอน
 ถัดสอนไปรกระบุวิชาที่ท่านสอนด้วย

วิชา.....

วิชา.....

วิชา.....

๙. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภทใด

- ชายล้วน
 หญิงล้วน
 สตรีศึกษา

๑๐. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- น้อยกว่า ๒๐๐ คน
 ๒๐๐ - ๒๕๐ คน
 ๒๕๐ - ๓๐๐ คน
 ๓๐๐ - ๓๕๐ คน
 ๓๕๐ - ๔๐๐ คน
 มากกว่า ๔๐๐ คน

แบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียนศึกษาพิเศษ
๒. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๔ ตอน
 - ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ ๒ การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
 - เกี่ยวกับค่านการเรียนการสอน
 - การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - ตอนที่ ๓ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง
อำนวยความสะดวก
 - ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
๓. กรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอน
๔. ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่านครั้งนี้ จะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น
และนำเสนอเป็นผลโดยส่วนรวม ไม่เป็นผลเสียหายแก่ท่านและโรงเรียน
ของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
 ๒. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ ๒๐ - ๒๕ ปี ๒๖ - ๓๐ ปี
 ๓๑ - ๓๕ ปี ๓๖ - ๔๐ ปี
 ๔๑ - ๔๕ ปี มากกว่า ๔๕ ปี ขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา.....
 วิชาเอก..... วิชาโท.....

๔. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา
- ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี
 ๑๑ - ๑๕ ปี ๑๖ - ๒๐ ปี
 มากกว่า ๒๕ ปี ขึ้นไป

๕. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชา พลศึกษา..... ชั่วโมง
 วิชา สุขศึกษา..... ชั่วโมง
 วิชา อื่น ชั่วโมง
 รวมการสอนทั้งสัปดาห์..... ชั่วโมง

๖. ท่านต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือไม่

- ไม่ต้อง
 ต้องปฏิบัติ (โปรดระบุ).....

๗. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภทใด

- ชายล้วน
- หญิงล้วน
- สหศึกษา

๘. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- น้อยกว่า ๒๐๐ คน
- ๒๐๐ - ๒๕๐ คน
- ๒๕๐ - ๓๐๐ คน
- ๓๐๐ - ๓๕๐ คน
- ๓๕๐ - ๔๐๐ คน
- มากกว่า ๔๐๐ คน

๙. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทางด้านพลศึกษาหรือไม่

- เคยหลายครั้ง
- นาน ๆ ครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่เคย เพราะ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๒

การจัดและดำเนินโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษ

(๑) ค่านการเรียนการสอน

๑.๑ ปัญหาค่านวัตถุประสงค

คำชี้แจง

จงพิจารณาการสอนวิชาผลศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค ข้อใดบ้าง
ที่ท่านประสมปัญหา และถา

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสมมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสมมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสมน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสมน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

วัตถุประสงค	๔	๓	๒	๑
๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเสริมสร้าง สุขภาพและสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดเป็นสุขนิสัย				
๒. ให้อรรถค่างของการเกิดมาเป็นมนุษย์ ถึงแม้จะพิการ				
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
๔. เพื่อให้เข้าใจความพิการและขีดจำกัดความสามารถของ ตนเอง				
๕. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น				
๖. เพื่อให้สามารถคิด และเลือกวิธีการเสริมสร้างสุขภาพ ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาวะการณแวกลอม ได้เป็นอย่างดี				
๗. เพื่อแก้ไขและสร้างทัศนคติที่คิตต่อวิชาผลศึกษา				
๘. เพื่อให้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมผลศึกษา				
๙. เพื่อช่วยลดคปมค้อย				

วัตถุประสงค์	๔	๓	๒	๑
๑๐. เพื่อก่อให้เกิดความภูมิใจในความสามารถของตนเอง				
๑๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกอย่างเต็มที่ ตามความสามารถที่ตนเองถนัด				
๑๒. เพื่อให้มีโอกาสค้นคว้าสภาพปกติได้เร็วขึ้น				
๑๓. เพื่อช่วยพัฒนาคุณอุปนิสัย จิตใจ อารมณ์ อันเนื่องมาจากความผิดปกติ				
๑๔. เพื่อให้มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ				
๑๕. เพื่อฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีความอดทน เชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักการแก้ปัญหา				
๑๖. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม				
๑๗. เพื่อส่งเสริมและสร้างความเชื่อมั่นในการเข้าสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่น				
๑๘. วัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เป็นปัญหา (โปรดระบุ)				

๑.๒ ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษ ย่อมจะมีปัญหาด้านต่าง ๆ หลายประการ ให้ท่านพิจารณาในด้านการสอน ข้อใดบ้างที่ท่านประสบปัญหา และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา	๔	๓	๒	๑
๑. ความเข้าใจในวิธีสอนและขั้นตอนการดำเนินการสอน				
๒. ความเหมาะสมของเนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตร				
๓. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน				
๔. การมีส่วนร่วมทำโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน				
๕. การวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน				
๖. การดัดแปลงกิจกรรมให้เหมาะสมกับภาวะเด็กผิดปกติ				
๗. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อประกอบกิจกรรมพลศึกษา				
๘. ความเหมาะสมและขนาดของจำนวนนักเรียน				
๙. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน				
๑๐. การนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น				
๑๑. การได้รับความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการสอน				
๑๒. ความเข้าใจในความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา				

ปัญหาคำถามการสอนวิชาพลศึกษา	๔	๓	๒	๑
๑๓. การนำเอาสถาบันหน่วยราชการ หน่วยงานเอกชน องค์กรและบุคคลากรภายนอกเข้าช่วยเหลือในการ สอน				
๑๔. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม				
๑๕. อุปกรณ์และเครื่องมือที่จะช่วยเหลือเด็กพิเศษในการ ประกอบกิจกรรมทางพลศึกษา				
๑๖. การแก้ไขปรับปรุงความบกพร่องทางร่างกาย				
๑๗. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑.๓ กิจกรรมพลศึกษาที่สอนในโรงเรียน

คำชี้แจง

จงพิจารณากิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียน ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง และ
มีปัญหามากน้อยเพียงใด กิจกรรมที่ไม่ได้จัดสอนไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ทั้งสิ้น
และถ้า

- กิจกรรมที่จัดสอนแล้วมีปัญหามากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- กิจกรรมที่จัดสอนแล้วมีปัญหามาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- กิจกรรมที่จัดสอนแล้วมีปัญหาน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- กิจกรรมที่จัดสอนแล้วมีปัญหาน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

กิจกรรมพลศึกษาที่สอนในโรงเรียน	๔	๓	๒	๑
๑. ฟุตบอล				
๒. บาสเกตบอล				
๓. วอลเลย์บอล				
๔. แฮนด์บอล				
๕. เนตบอล				
๖. แอสน์บอล				
๗. ซอฟบอล				
๘. แบดมินตัน				
๙. ดอนเทนนิส				
๑๐. เทเบิลเทนนิส				
๑๑. วายน้ำ				

กิจกรรมพลศึกษาที่สอนในโรงเรียน	๔	๓	๒	๑
๑๒. กระโดดน้ำ				
๑๓. โปโลน้ำ				
๑๔. มวยสากล				
๑๕. มวยปล้ำ				
๑๖. จักรยาน /				
๑๗. กรีฑา				
๑๘. ตะกร้อ				
๑๙. เซปักตะกร้อ				
๒๐. ยูโด				
๒๑. กิจกรรมเขาเจ็ท				
๒๒. ปีนหิน				
๒๓. กระบี่ - กระบอง				
๒๔. ยกน้ำหนัก				
๒๕. บิงซู				
๒๖. กายบริหาร				
๒๗. หวงยาง				
๒๘. เกมส				
๒๙. กายบาศัก				
๓๐. กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดสอน (โปรดระบุ)				
.....				
.....				

๑.๕ ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ครูสอนวิชาอื่น
ที่มีบทบาทสำคัญ ที่จะช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามบรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ ให้ท่านพิจารณาว่าข้อใดเป็นปัญหามากน้อยตามที่ท่านประสบ และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	๔	๓	๒	๑
๑. การเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาพลศึกษา				
๒. การให้ความร่วมมือและแนะนำในการสอนวิชาอื่น ให้สัมพันธ์กับวิชาพลศึกษา				
๓. ความร่วมมือและแนะนำในการจัดกิจกรรม				
๔. ความร่วมมือและแนะนำในการแก้ปัญหา				
๕. การให้ความช่วยเหลือและเข้าร่วมในกิจกรรม ทางพลศึกษา				
๖. ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของครูพลศึกษา				
๗. มีความเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีใช่เป็นวิชาการ				
๘. อาจารย์สอนวิชาอื่นมักขอชั่วโมงพลศึกษา				
๙. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น (โปรดระบุ)				

๑.๕ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง จงพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากน้อยเพียงใด และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน	๔	๓	๒	๑
๑. จำนวนนักเรียนมากเกินไป				
๒. ทักษะชีวิตที่มีต่อวิชาพลศึกษา				
๓. ความรู้พื้นฐานทางบ้านวิชาพลศึกษา				
๔. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร				
๕. ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมาย				
๖. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา				
๗. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
๘. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม				
๙. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
๑๐. เด็กเรียนช้าเพราะร่างกายผิดปกติ				
๑๑. เด็กต้องการเล่นเองมากกว่าฝึกกิจกรรมทาง พลศึกษา				
๑๒. บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน				

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน	๔	๓	๒	๑
๑๓. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน				
๑๔. ความรู้สึกที่ตนเองมีปมค้อย				
๑๕. เข้าใจความพิการ และชี้กจำกัดความสามารถของ ตนเอง				
๑๖. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน (โปรดระบุ)				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑.๖ ปัญหาการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง จงพิจารณาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบ
 มากน้อยเพียงใด และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ปัญหาการวัดและประเมินผล	๔	๓	๒	๑
๑. หลักเกณฑ์และระเบียบการวัดผลของกระทรวง ศึกษาธิการ				
๒. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผล				
๓. การวัดผลและประเมินผลโดยการปฏิบัติ				
๔. การวัดผลและประเมินผลความเข้าใจและการ นำไปใช้				
๕. การนำผลที่ประเมินแล้วไปเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน				
๖. การวัดผลและประเมินผลโดยข้อทดสอบ				
๗. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				

(๒) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำชี้แจง จงพิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากน้อยเพียงใด และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔	๓	๒	๑
๑. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๒. ความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง				
๓. นโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๔. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่				
๕. ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๖. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่จัดขึ้นให้สอดคล้องกับฤดูกาล				
๗. กิจกรรมที่จัดไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโดยส่วนรวม				
๘. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีผลกระทบต่อการเรียนวิชาอื่น				
๙. เพื่อเป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน				

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔	๓	๒	๑
๑๐. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอุปสรรคต่อการเรียน				
๑๑. ทำให้เกิดปัญหาการขัดแย้งและแตกแยกความสัมพันธ์				
๑๒. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชั้นโดยเฉพาะ				
๑๓. การจัดวางโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แน่นอน				
๑๔. ช่วงระยะเวลาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม				
๑๕. การประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม				
๑๖. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (โปรดระบุ).....				

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ ปัญหาเกี่ยวกับบุคคลากร อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

(๑) ปัญหาค่าบุคคลากร

คำชี้แจง จงพิจารณาค่าบุคคลากรในการดำเนินงานตามโปรแกรมผลศึกษา ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากน้อยเพียงใด และถ้า

- ข้อใด เป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใด เป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใด เป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใด เป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ปัญหาค่าบุคคลากร	๔	๓	๒	๑
๑. ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมผลศึกษา				
๒. ความร่วมมือและสนับสนุนจากสถาบัน หน่วยงานราชการ งานเอกชน องค์กรและบุคคลากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมผลศึกษา				
๓. จำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมผลศึกษา				
๔. การส่งเสริมวิद्यฐานะและความก้าวหน้าทางค่านวิชาผลศึกษา				
๕. โรงเรียนชาครที่มีความรู้ทางค่านผลศึกษา				
๖. ครูสอนวิชาผลศึกษาขาดประสบการณ์และความรู้ในการสอนเด็กพิเศษ				
๗. การให้สวัสดิการแก่ครูผลศึกษาของโรงเรียน				
๘. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของครูสอนผลศึกษา				
๙. ครูผลศึกษาไม่ค่อยอุทิศเวลาให้กับการสอน				
๑๐. ครูผลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสมเวลาสอน				

ปัญหาคำถามบุคลากร	๔	๓	๒	๑
๑๑. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยเตรียมการสอน				
๑๒. ครูสอนวิชาสามัญ มีความเห็นว่วิชาพลศึกษาไม่ใช่วิชาการ				
๑๓. ครูสอนวิชาพลศึกษาไม่ค่อยมีอิสระในการสอน				
๑๔. ครูพลศึกษาไม่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่				
๑๕. ฝ่ายบริหารไม่มีนโยบายการสอนพลศึกษาที่ชัดเจน				
๑๖. วิชาพลศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร				
๑๗. ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของครูพลศึกษา				
๑๘. ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร				
๑๙. ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดพลศึกษาในโรงเรียน				
๒๐. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร				
๒๑. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา				
๒๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูพลศึกษา				
๒๓. ทศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อกิจกรรมพลศึกษา				
๒๔. ปัญหาอื่น ๆ คำถามบุคลากร (โปรดระบุ)				

(๒) ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

๒.๑ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

คำชี้แจง

สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย จึงขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากน้อยเพียงใด และถ้า

- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑. สถานที่สอนกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอ				
๒. ความเหมาะสมของขนาดและบริเวณสนามของโรงเรียน				
๓. ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งสนามและห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา				
๔. ความพอเพียงของจำนวนอุปกรณ์พลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้				
๕. ความเหมาะสมของห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา				
๖. ความพอเพียงของจำนวนห้องน้ำ ห้องส้วม				
๗. สุขลักษณะของห้องน้ำ ห้องส้วม				
๘. ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน				
๙. ห้องทำงานเฉพาะของกรพลศึกษาไม่มี				
๑๐. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียน				
๑๑. ความเหมาะสมในการเก็บรักษาอุปกรณ์				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๒. โอกาสในการใช้อุปกรณ์ของนักเรียน				
๑๓. การทำความสะอาดร่างกายหลังการเรียนพลศึกษา				
๑๔. ความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายในชั่วโมงเรียนพลศึกษา				
๑๕. ความเหมาะสมของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
๑๖. การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
๑๗. งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษา				
๑๘. หนังสือและเอกสารที่ใช้คนคว่าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา				
๑๙. ความเหมาะสมของห้องปฐมพยาบาล				
๒๐. สวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเรียนวิชาพลศึกษา				
๒๑. สวัสดิการทางค่านพลศึกษาของนักเรียน				
๒๒. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				

๒.๒ สนามและอุปกรณ์

คำชี้แจง

จงเติมข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านหลังข้อความตามความเป็นจริง

สนามและอุปกรณ์	มี	ไม่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
๑. สนามฟุตบอล				
๒. สนามบาสเกตบอล				
๓. สนามเทนนิส				
๔. จักรยานอยู่กับที่				
๕. น้ำหนักขนาดต่าง ๆ				
๖. กระจกบทราย				
๗. ม้ายาวไม่มีพนักงานขี่				
๘. บันไดสูง				
๙. กรร เขียงบด				
๑๐. เสาวัดการทรงตัว				
๑๑. เครื่องมือออกกำลังกายกลางแจ้งและข้อเท้า				
๑๒. เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง				
๑๓. เครื่องวัดมุม				
๑๔. เครื่องมือวัดความแข็งแรงกล้ามเนื้อ				
๑๕. เครื่องวัดบุคคลิกภาพ				
๑๖. ฮอกกี้กล่อง				
๑๗. กระจกส่องใกล้เต็มตัว				
๑๘. ลูกฟุตบอล				

สนามและอุปกรณ์	มี	ไม่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
๑๙. ลูกฟุตบอล				
๒๐. ลูกบาสเกตบอล				
๒๑. ลูกวอลเลย์บอล				
๒๒. ตะกร้อ				
๒๓. ลูกหมอน้ำหนัก				
๒๔. ลูกแฮนด์บอล				
๒๕. จักร				
๒๖. แหลม				
๒๗. ไม้คทาวิ่งผลัด				
๒๘. นาฬิกาจับเวลา				
๒๙. ปืนปล่อยตัวนักกีฬา				
๓๐. บล็อกสตาร์ท				
๓๑. ราวกระโดด				
๓๒. ไม้ปิงปอง				
๓๓. บาร์เคี้ยว				
๓๔. ไม้แบดมินตัน				
๓๕. บาร์คู				
๓๖. กระจกานสปริง				

สนามและอุปกรณ์	มี	ไม่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
๓๓. เบาะ				
๓๔. โต๊ะบึงปอง				
๓๕. คาช้ายเทนนิส				
๔๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

คำชี้แจง

- ๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
- ๒. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

๑. ท่านประสบปัญหาอย่างไรในด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ไม่มีใจว่ามีความรู้เพียงพอ
- ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
- ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า
- ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือ
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ไม่มีประสบการณ์ทางด้านนี้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๒. วิชาพลศึกษาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- เป็นประโยชน์
- ไม่เป็นประโยชน์
- ไม่แน่ใจ

๓. ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ท่านคิดว่าควรแก้ไข

๓.๑ ปัญหาด้านบริหาร ได้แก่.....

.....

๓.๒ ปัญหาด้านครูผู้สอน ได้แก่.....

.....

๓.๓ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ได้แก่.....

.....

๓.๔ ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน ได้แก่.....

.....

๓.๕ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่.....

.....

๓.๖ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล ได้แก่.....

.....

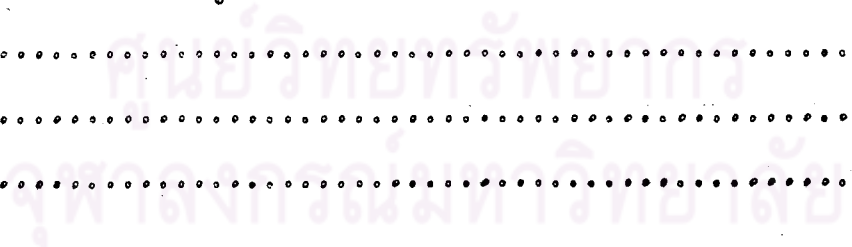
๓.๗ ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขอย่างรีบด่วน ได้แก่.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

.....

.....



ประวัติการศึกษา

นายเริงชัย สังข์สวัสดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2490 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต พิศศึกษา ปีการศึกษา 2514 จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาพลศึกษา คณะบัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2519

ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 5 กองยุทธการภาค กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย