



บทที่ 2

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนไว้มาก เช่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัย
พลศึกษาและในมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2520 มีผู้ทำวิจัยไว้ดังนี้

พัชรินทร์ ลาวัญญกุล ได้ทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชา
พลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา
การสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 11 คน
อาจารย์พี่เลี้ยง 39 คน และนิสิตฝึกสอน 61 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมีดังนี้
 - ก) การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน
 - ข) การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 - ค) การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน
 - ง) การเก็บรักษาอุปกรณ์
 - จ) อุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ
2. ปัญหาที่เกิดกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีดังนี้
 - ก) มีงานที่ต้องรับผิดชอบมากทำให้ไม่มีเวลาแนะนำนิสิตอย่างเพียงพอ
 - ข) ขาดการประสานงานกันในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต¹

¹พัชรินทร์ ลาวัญญกุล, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้าบทคัดย่อ.

เกลียวพันธ์ ขจรคณฺกิตติ ใค้ทำวิจัย เรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหน้าที่และความคึกเห็นของอาจารย์นิเทศก์ เพื่อศึกษาโครงสร้างและการจัดค้เนิการนิเทศการฝึกสอน และเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้บริหาร 209 คน อาจารย์นิเทศก์ 174 คน และนักศึกษาฝึกสอน 265 คนผลการวิจัยพอสรุปใค้ดังนี้

1. เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ ควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ใค้ เคยสอนโรงเรียนประถมศึกษาามากอน ผ่านการสอนที่วิทยาลัยครูอย่างน้อย 3 ปี ควรกำหนดใค้ให้เทศเต็มเวลา ควรสั่ง ใค้เกิดการสอนของนักศึกษาฝึกสอน 3-5 ครั้งในแแต่ละภาคเรียน ควรรวมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ และครูพี่เลี้ยงใค้ในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ควรจัดใค้ให้นักศึกษาใค้สั่ง ใค้เกิดการสอนซึ่งกันแะกัน ควรสั่ง ใค้เกิดการสอนของนักศึกษาฝึกสอนรวมกับครูพี่เลี้ยง

2. เกี่ยวกับหน่วยงานฝึกสอน ใค้ ควรใค้ภาควิชาต่าง ๆ ใค้ช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน ควรจัดใค้ให้มีการประชุมปฏิบัติการค้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง หน่วยงานฝึกสอนควรมีฐานะ เป็นภาควิชาหนึ่งในคณะครุศาสตร์ ควรจัดใค้ให้มีบริการของศูนย์วัสดุอุปกรณ์และคู่มือการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน ควรจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ก่อนออกปฏิบัติการ ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ ควรจัดค้ยานพาหนะใค้ให้เพียงพอแะสะดวกแก่การนิเทศ ควรเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศก์ ควรจัดใค้ให้นักศึกษาฝึกสอนใค้เรียนวิชาที่จำเป็นค้องการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน¹

¹ เกลียวพันธ์ ขจรคณฺกิตติ, "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้าบทค้ย่อ.

บรรจบ วงศ์ยัง ไคทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู ในภาคเหนือของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบ ของอาจารย์นิเทศก์ เพื่อศึกษาโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน และเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ช่วยในการนิเทศการฝึกสอน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้บริหารวิทยาลัยครู 106 คน อาจารย์นิเทศก์ 67 คน และนักศึกษาฝึกสอน 175 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์คือ ควรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยผ่านการอบรมทางการนิเทศการศึกษามาแล้ว ควรผ่านการสอนในวิทยาลัยครูอย่างน้อย เป็นเวลา 3 ปี และเคยสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษามาก่อน เป็นผู้มีความรับผิดชอบ สูง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น มีความสามารถในการสาธิตการสอน มีการวางแผนการสอน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน จัดประชุมปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนทุกสัปดาห์ เป็นที่ปรึกษา ทางวิชาการแก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ควรเผยแพร่นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครูแก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชน ควรร่วมมือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ควรให้ภาควิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูได้ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนทางด้านวิชาการ ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของ หน่วยงานในท้องถิ่น

2. หน่วยงานฝึกสอน ควรกำหนดให้เป็นหน่วยงานอิสระ ไม่สังกัดอยู่ในหน่วยงานอื่นใด ควรคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์จากภาควิชาต่าง ๆ ควรจัดประชุมสัมมนา เพื่อเป็นการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ก่อนออกปฏิบัติภารกิจ จัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกต่อการไปนิเทศ และควรจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน¹

¹บรรจบ วงศ์ยัง, "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือ ของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้าบทคัดย่อ.

วิวัฒน์ ใจเที่ยง ได้ทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ เพื่อศึกษาโครงสร้างและวิธีการจัดการนิเทศการฝึกสอน และเพื่อศึกษาถึงองค์ประกอบที่จะช่วยในการนิเทศการฝึกสอน โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวน 188 คน อาจารย์นิเทศก์ 172 คนและนักศึกษาฝึกสอน 404 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ คืออาจารย์นิเทศก์ควรสอนระดับชั้นประถมศึกษามาก่อน ควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสามารถในการสาธิตการสอน ควรร่วมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคนละ 3-5 ครั้งของการฝึกสอน

2. หน่วยงานฝึกสอน ควรมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำหน่วยฝึกสอน ควรคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์จากภาควิชาต่าง ๆ จัดอาจารย์นิเทศก์เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน ควรจัดให้มีทั้งอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลาและบางเวลา ควรจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนแก่อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ควรจัดให้มีศูนย์อุปกรณ์ ควรจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวก ควรเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศก์และควรจัดให้นักศึกษา เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนที่จะออกฝึกสอน¹

สมัย รุ่งสุข ได้ทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ที่ปฏิบัติอยู่ในโครงการฝึกสอน เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่จะช่วยในการ

¹วิวัฒน์ ใจเที่ยง, "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้าบทคัดย่อ.

ฝึกสอนและเพื่อศึกษาถึงโครงสร้างและวิธีดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวน 202 คน อาจารย์นิเทศก์ 126 คนและนักศึกษาฝึกสอน 311 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ ไม่ควรจำกัดอายุหรือระดับการศึกษา แต่ของสอนที่วิทยาลัยครูอย่างน้อย 3 ปี และเคยสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษามาก่อน ควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น และสามารถสาธิตการสอนให้นักศึกษาดูได้ ควรรายงานความเคลื่อนไหวและกิจกรรมภายในวิทยาลัยให้แก่ นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนได้ทราบ ควรร่วมมือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงปรึกษาหารือแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอนเป็นระยะ ๆ ควรเข้ารับการฝึกอบรมครูที่ท้องถิ่นจัดขึ้น และอาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือกับชุมชนในการให้สวัสดิการค่าความปลอ่ดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน

2. เกี่ยวกับหน่วยงานฝึกสอน ควรเป็นหน่วยงานอิสระในการดำเนินงาน ควรสรรหาอาจารย์นิเทศก์มาจากภาควิชาต่าง ๆ ควรจัดสัมมนาวิธีสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์ได้นิเทศการสอนเต็มเวลา ควรจัดให้มีการเตรียมอาจารย์นิเทศก์โดยเฉพาะผู้ที่ยังไม่เคยนิเทศการสอนมาก่อน ควรติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ ควรจัดยานพาหนะให้เพียงพอแก่การไปนิเทศฝึกสอน ควรมีการเตรียมการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน¹

ในปี พ.ศ. 2521 ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนไว้หลายคนดังนี้

รัชณา ชัยพงษ์ ไท่ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์

¹สมชัย รื่นสุข, "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้าบทคัดย่อ.

จำนวน 21 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 62 คนและนิสิตฝึกสอน 150 คนผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมีดังนี้คือ ยากลำบากในการวางแผนการสอน ระยะสั้นและระยะยาว ความลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน ยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ขาดความคิดริเริ่มในการคิดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ นิสิตจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน นักเรียนมากเกินไปเกินกว่าที่จะรับผิดชอบได้ทั่วถึง

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากจึงทำให้การแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนไม่เพียงพอ ขาดประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน และยังขาดการติดต่อประสานงานกันอีกด้วย¹

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 11 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 66 คน และนักศึกษาฝึกสอน 173 คนผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ การวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนหนังสือและคู่มือสำหรับการเรียนการสอน นักเรียนไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงเรียน

2. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนไม่เพียงพอ ขาดการประสานงานกัน และยังพบว่า

¹ วิจารณ์ ชัยพงษ์, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้าบทคัดย่อ.

อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการฝึกสอน นโยบายการฝึกสอนและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนของวิทยาลัย ทั้งอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนต้องการให้เพิ่มระยะเวลาในการฝึกสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม¹

โกเมน ชีรนรเศรษฐ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชุมชนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยงถึงเรื่องความรับผิดชอบ ปริมาณความช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 25 คน ครูที่เลี้ยง 217 คนและนักเรียนฝึกสอน 217 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์ประสบคือ มีเวลาในการแนะนำนักเรียนฝึกสอนไม่เพียงพอเพราะต้องรับผิดชอบงานอื่นมาก ขาดการประสานงานกันกับครูที่เลี้ยง และวิทยาลัยครูขาดงบประมาณในการนิเทศการสอน
2. ปัญหาที่ครูที่เลี้ยงประสบคือไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีงานอื่นมากทำให้ไม่มีเวลาในการแนะนำนักเรียนฝึกสอนอย่างเพียงพอ ต้องการให้วิทยาลัยครูช่วยเหลือค่านสื่อการสอน ตลอดจนการจัดฝึกอบรมให้
3. ปัญหาค่านักเรียนฝึกสอนคือการเดินทางไม่สะดวก ต้องการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ครูที่เลี้ยงมักปล่อยให้สอนเองตามลำพัง ไม่สามารถนำวิธีการสอนที่ได้รับมาไปใช้ได้ และยังเห็นว่าโรงเรียนขาดสื่อการสอน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนา

¹ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้าบทคัดย่อ.

และนักเรียนฝึกสอนส่วนใหญ่ยังมีความเห็น บ้านพักควรอยู่ในที่ปลอดภัยและสะดวกสบาย พอเหมาะกับจำนวนคน และยังคงขอให้ทางวิทยาลัยจัดหาการรักษาโรคมาให้เพียงพอ¹

กฤษณ์ ศิริพงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวิธีบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศและเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการวิธีบริหารงานนิเทศการฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารจำนวน 72 คน หัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอน 36 คน และอาจารย์นิเทศ 256 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. สภาพความเป็นจริง หัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอนปฏิบัติงานในระดับมากคือ กระบวนการวางแผนงาน กระบวนการจัดองค์การ กระบวนการความเป็นผู้นำ และกระบวนการควบคุม แต่กระบวนการประเมินผลงานปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2. ความคิดเห็น ปรากฏว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูต้องการให้อาจารย์นิเทศปฏิบัติงานมากที่สุดในการวางแผนงาน แต่กระบวนการจัดองค์การ กระบวนการความเป็นผู้นำ กระบวนการควบคุม และกระบวนการประเมินผลงานต้องการให้ปฏิบัติมาก

3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พบว่ากระบวนการที่เป็นปัญหามากคือ กระบวนการจัดองค์การและกระบวนการประเมินผล สำหรับกระบวนการวางแผนงาน กระบวนการความเป็นผู้นำและกระบวนการควบคุมนั้นปฏิบัติงานน้อย²

¹โกเมน ชีรนร เศรษฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้าบทคัดย่อ.

²กฤษณ์ ศิริพงษ์. "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้าบทคัดย่อ.



ในปี พ.ศ. 2522 ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนไว้ดังนี้

ชัยยศ แต่สุวรรณ ใ้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 34 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 90 คน และนักศึกษาฝึกสอน 150 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบ คือการวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ ขาดเงินในการซื้ออุปกรณ์ ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน นักศึกษาจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน นักเรียนมีทักษะที่แตกต่างกันมาก นักเรียนไม่กล้าซักถามและแสดงความคิดเห็น

2. ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงประสบคือ มีงานที่ต้องรับผิดชอบมากแนะนำนักศึกษาได้ไม่เพียงพอ ขาดประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน ขาดการประสานงานกัน อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายของโครงการฝึกสอนและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนต้องการให้เพิ่มระยะเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม¹

บุญเลิศ แส่นศักดิ์ ใ้ทำการวิจัยเรื่อง "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศก์การฝึกสอนในมหาวิทยาลัย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวิธีบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศก์การฝึกสอน และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการวิธีบริหารงานนิเทศการฝึกสอน โดยส่งแบบ

¹ชัยยศ แต่สุวรรณ, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้าบทคัดย่อ.

สอบถามไปยังผู้บริหารจำนวน 16 คน หัวหน้าหน่วยนิเทศก์ฝึกสอน 8 คนและอาจารย์นิเทศก์ 120 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหน่วยนิเทศก์การฝึกสอนผู้บริหารมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติงานมากในทุกกระบวนการ หัวหน้าหน่วยนิเทศก์เองก็มีความเห็นว่ตนเองปฏิบัติงานมากทุกกระบวนการ ส่วนอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่ปฏิบัติมากในกระบวนการวางแผนงาน การจ้กองค์การ ความเป็นผู้นำ และกระบวนการประเมินผล ส่วนกระบวนการควบคุมนั้นปฏิบัติ น้อย

2. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ไม่ได้ผลเท่าที่ควรคือบุคลากรในหน่วยงานไม่เพียงพอ แนวนโยบายของแต่ละภาควิชาไม่สอดคล้องกัน หน่วยงานไม่ได้จัดเป็นรูปสำนักงานและไม่มีอิสระแก่ตนเอง หน่วยงานอื่นในคณะไม่ให้ความร่วมมือ ขาดทักษะและความรู้ในการดำเนินงาน ไม่ชัดเจนในเรื่องบทบาทของตนเอง ขาดอำนาจในการแต่งตั้งถอดถอนและวินิจัยสั่งการ ขาดการกำหนดมาตรฐานของงานไว้อย่างแน่นอน ตลอดจนขาดเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินผลที่สั¹

วันที่ ทองใหญ่ ณ อยุธยา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเทคนิคในการนิเทศการสอนและเพื่อเสนอ เทคนิคในการนิเทศการสอนที่เหมาะสม โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 459 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์คือ สร้างมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษาฝึกสอน โดยให้ความสนใจซักถามปัญหาด้วยความ เป็นกันเอง มีโยหนายิ้มแย้มแจ่มใส ปรึกษากับครูพี่เลี้ยงอย่างสม่ำเสมอ สนทนากับครูใหญ่ในการมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกสอนในวันแรกที่ไปนิเทศ แนะนำแหล่งความรู้และแหล่งการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน ก่อนออก

¹บุญเลิศ แสนศักดิ์, "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศก์การสอนในมหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522). หน้าบทคัดย่อ.

ฝึกสอนให้นักศึกษาสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงในสัปดาห์แรก สังเกตพฤติกรรมการสอน
ของนักศึกษาในการใช้วัสดุในห้องเรียน ประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอนจาก
บันทึก การสังเกตของตนเองและของครูพี่เลี้ยง

2. เทคนิคในการนิเทศการสอน การมีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส การสร้างความ
คุ้นเคย การยอมรับบุคคลใ้ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง จัดนิทรรศการและ
สัปดาห์วิชาการขึ้น นำวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษา เช่นกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการ
ฝึกสอน จัดประเมินผลแก่นักศึกษา และควรวจัดให้มีการสัมมนาการประเมินผลแก่นักศึกษา
ฝึกสอน ครูพี่เลี้ยงและครูใหญ่ด้วย¹

สุนีย์เอี่ยมมอคุลย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศในวิทยาลัยครูภาค
เหนือ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการจัดการนิเทศ เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติจริง
ในการนิเทศและเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศ โดยส่งแบบสอบถามไป
ยังผู้บริหารจำนวน 136 คน และอาจารย์ผู้สอน 180 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการจัดการนิเทศ ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่า มีการ
ปฏิบัติการณ์น้อยคือกระบวนการในการจัดการนิเทศ ด้านโครงการต่าง ๆ ด้านการจัดกิจกรรม
การนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการนิเทศการสอน ด้านส่งเสริมวิชาการแก่อาจารย์ ด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการใช้วัสดุทัศนศึกษา และด้านประเมินผล

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงปรากฏว่าการปฏิบัติจริงของผู้บริหารแตกต่าง
จากความคาดหวังของอาจารย์ทุกด้าน โดยที่ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย แต่
อาจารย์คาดหวังว่าผู้บริหารปฏิบัติมาก

3. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศ ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มี
ความเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคมากทุกด้าน โดยเฉพาะผู้บริหารขาดการติดตามผลว่า

¹วันดี ทองใหญ่ ณ อยุธยา, "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์
นิเทศก์ในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้าบทคัดย่อ.

อาจารย์นำความรู้ไปปฏิบัติเพียงใจ งบประมาณมีไม่เพียงพอ ไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ และไม่มีระบบในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน¹

อุษา วัชรินทร์เสวี ใ้ทำวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการนิเทศฝึกสอน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อการจัดการนิเทศการฝึกสอน และศึกษาปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารจำนวน 27 คน อาจารย์นิเทศก์ 44 คน ครูพี่เลี้ยง 125 คน และนักศึกษาฝึกสอน 455 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. การจัดรูปแบบการนิเทศการฝึกสอน มีหัวหน้าหน่วยฝึกสอนดำเนินการขึ้นตรงต่อสำนักงานอธิการ ผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ก็มีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติงานมากคือ คำนการวางแผนและค่านวิชาการ ส่วนปฏิบัติน้อยคือค่านประสานงานและบริการ การสรรหามุคลากรการดำเนินงานในการจัดการนิเทศการฝึกสอน และการประเมินผล
2. ความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการนิเทศการฝึกสอน ชั้นตอนต่อไปนี้จำเป็นมากคือค่านการวางแผน ค่านวิชาการ ค่านการประสานงานและบริการ ค่านการสรรหามุคลากร ค่านการดำเนินงานในการจัดการนิเทศการฝึกสอน และค่านประเมินผล
3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการฝึกสอน ปรากฏว่าค่านปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ก็มีปัญหามาก คือวิธีการในการนิเทศและเกณฑ์ในการนิเทศ ส่วนปัญหาในการวางแผนการจัดการนิเทศการฝึกสอนคือค่านปัญหา เกี่ยวกับครูพี่เลี้ยงมีปัญหาน้อย²

¹สุณีย์ เอี่ยมมอคุลย์, "การจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้าบทคัดย่อ.

²อุษา วัชรินทร์เสวี, "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้าบทคัดย่อ.

ในปี พ.ศ. 2523 ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนไว้ดังนี้

มงคล ใจดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คนและนักศึกษาฝึกสอน 150 คน

ผลการวิจัยพบว่า ทั้งอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ 1. ไม้รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการเตรียมการสอนไม่ถี่เท่าที่ควร 2. สนามกีฬาในร่มและกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ ขนาดและสภาพสนามไม้ไ้มาตรฐาน 3. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของครูและนักเรียนไม้ถี่ ไม้ไ้้นำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยในการสอน 4. อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม้เพียงพอ 5. นักศึกษาจำชื่อนักเรียนไ้ไม้ครบทุกคน 6. ไม้รู้ขอบเขตหน้าที่ในการปกครองชั้นเรียน 7. นักเรียนไม้แต่งชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงเรียน 8. นักเรียนไม้สนใจทำความสะอาดร่างกาย 9. นักเรียนขาดระเบียบวินัยขณะอยู่ในชั้นเรียน 10. นักศึกษาไม้เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล 11. นักศึกษามีปัญหาการเงินระหว่างฝึกสอน 12. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจักวิชาพลศึกษา เพื่อผลิตนักกีฬาในการทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น 13. อาจารย์พี่เลี้ยงไม้กล้าให้คำติชมเพราะเกรงว่าจะขัดกับอาจารย์นิเทศก์ 14. อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนไม้สม่ำเสมอ 15. และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาน้อยเกินไป

ธวัช วีรศิริวัฒน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน

1 มงคล ใจดี. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคกลางในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523). หน้าบทคัดย่อ.

30. คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คนและนักศึกษาฝึกสอน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ นักศึกษาไม่มีความสามารถในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ นักเรียนไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในชั่วโมงเรียน นักศึกษากังวลเกี่ยวกับระดับคะแนนการสอนที่จะได้รับ โรงเรียนไม่มีบริการค้ำหนุนการเรียนการสอน อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ให้ความรู้ในการนิเทศการสอน อาจารย์นิเทศกึ่งนิเทศการสอนน้อยเกินไป

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างเพียงพอ¹

เจสกา ธนวิภาคะนนท์ ใ้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยใ้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 35 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คนและนักศึกษาฝึกสอน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ อุปกรณ์พลศึกษาและสนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่มีบริการจัดหาและใ้ยืมอุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนไม่ทำความสะอาดร่างกายและแต่งตัวใ้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนวิชาต่อไป อาจารย์นิเทศก์ไม่ทราบถึงขอบเขตของการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เพราะนิเทศการสอนน้อยและไม่สม่ำเสมอ ส่วนอาจารย์นิเทศก์นั้นมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมาก และปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงคือมีความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์ไม่เพียงพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน²

¹ รัชช วีระศิริวัฒน์, "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้าบทคัดย่อ.

² เจสกา ธนวิภาคะนนท์, "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้าบทคัดย่อ.

อารมณีนาวาภาณุจันท์ ใ้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา โดยใ้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ในเทศก์จำนวน 40 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 120 คนและนักศึกษาฝึกสอน 200 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ขาดความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน อุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ ขาดแคลนหนังสือประกอบการเรียน คู่มือครู เครื่องมือทางโศคทัศนูปกรณ์ สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนไม่เหมาะสม นักเรียนไม่แต่งชุดฝึกในชั่วโมงเรียนและนักเรียนขาดระเบียบวินัย

2. อาจารย์ในเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงประสบปัญหาคือ มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ในเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนไม่ดี ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยพลศึกษากับโรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอนไม่ดีพอ¹

ประเวช วัชรพฤกษ์ ใ้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยใ้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ในเทศก์จำนวน 14 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 34 คนและนิสิตฝึกสอน 59 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบคือ การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพของนักเรียน การแยกแยะทักษะที่สอน การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่

¹อารมณีนาวาภาณุจันท์, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้าบทคัดย่อ.

กำหนดไว้ การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและความสนใจ อุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ

2. ปัญหาที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ มีงานที่ต้องรับผิดชอบมากทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอและยังขาดการประสานงานกัน เกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต¹

เสริมพงษ์ หงส์พันธุ์ ใ้ทำการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพตามความคาดหวังของผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพและ เพื่อ เสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคาดหวังของผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์จำนวน 460 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. คำนนโยบาย คือวิชาเอกใดออกฝึกสอนต้องให้อาจารย์ภาควิชานั้นออกนิเทศ นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องเข้าใจตรงกัน

2. คำจุ่มงหมาย ทั้งผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยที่วิทยาลัยครูให้อาจารย์นิเทศก์ไปศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วนำมาพัฒนาการสอนในวิทยาลัย นักศึกษาต้องพร้อมที่จะเป็นครู

3. ระยะเวลา ทั้งผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยที่ให้นักศึกษา ป.กศ. ชั้นสูง และปริญญาตรี 4 ปีมีระยะเวลาฝึก 18 สัปดาห์เต็มเวลา และฝึก 9 สัปดาห์

¹ประเวช วัชรพฤษภ์, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523), หน้าบทคัดย่อ.

เต็มเวลาสำหรับปริญญาตรี 2 ปี

4. หน่วยงานรับผิดชอบ ต้องรับผิดชอบโดยสำนักงานจัดประสบการณ์วิชาชีพ
5. การกำหนดบุคลากร อาจารย์นิเทศก์ควรมีทั้งอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป และอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา เอกวิชาโท นักศึกษาฝึกสอนต้องมีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
6. กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยกับการดำเนินงาน 3 ชั้นตอนคือ ก่อนฝึก ขณะฝึก และหลังฝึก ทั้งนี้ต้องมีการปฐมนิเทศ สัมมนาและปัจฉิมนิเทศ ตลอดจนให้นักศึกษาได้เลือกโรงเรียนล่วงหน้าโดยมีเวลานานพอสมควร
7. การประเมินผลควรถืออาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงร่วมกันประเมินผลและให้นักศึกษาประเมินผลตนเองด้วย ระบบตัดสินควรเป็นระบบผ่าน-ไม่ผ่าน และให้รายงานให้ผู้บริหารทราบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง¹

หนา กระจายวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์พี่เลี้ยงจำนวน 252 คน และนักศึกษาฝึกสอน 252 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ในระยะก่อนการสอน อาจารย์พี่เลี้ยงปฏิบัติมากได้แก่จัดนักศึกษาให้สอนตามวิชา เอกวิชาโทที่ได้เรียนมา แนะนำนักศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือ ประกอบการสอน ตลอดจนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน จัดการปฐมนิเทศแก่

¹ เสริมพงศ์ หงส์พันธุ์, "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพตามความคาดหวังของผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้าทศกัยอ.

นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้น และงานในหน้าที่ ให้อำนาจสภาพโรงเรียน นักเรียนและชุมชน

2. ระหว่างฝึกสอน เทคนิคที่อาจารย์พี่เลี้ยงปฏิบัติมากได้แก่ตรวจบันทึกการ สอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ สังเกตพฤติกรรมกรรมการปกครองชั้นเรียน ทำงานใกล้ชิดกับ นักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ

3. ระยะเวลาเสร็จสิ้นการฝึกสอนอาจารย์พี่เลี้ยงปฏิบัติมากได้แก่จัดกิจกรรมวัสดุ อุปกรณ์ไว้เป็นหมวดหมู่ ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่จัดให้มีการศึกษาระเบียงน สะสม จัดรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง¹

ไพศาล สิทธิเลิศ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ อาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่ควรจะเป็น ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน และเพื่อศึกษาสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 224 คน ผลการวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ที่จำเป็นที่สุด ได้แก่ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกหัดครู วิธีสอน เทคนิคการสอน ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับโครงการ ฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนและหลักสูตร ทักษะการสอน ระดับการศึกษาที่ทำกรนิเทศ การฝึกสอน การช่วยเหลือแนะนำวิธีสอน การช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเป็นรายบุคคล การตรวจบันทึกการสอนและคำแนะนำช่วยเหลือครูและนักศึกษาให้ปฏิบัติตนให้ถูกต้อง การ มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน และขวัญเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และในการปฏิบัติจริง นั้นก็อยู่ในระดับสูงทุกเรื่อง

¹ หนา กระจายวงศ์, "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงใน โรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้าบทคัดย่อ.

ความสามารถในเกณฑ์ทำได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในวัตรกรรมใหม่ ๆ การเตรียมนักศึกษาฝึกสอน การแนะนำการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ การประสานงาน การจัดประชุมอบรมสัมมนา คัดเลือก ขยาย และยุบหน่วยฝึกสอน การจัดสวัสดิการ การบริการแก่นักศึกษาฝึกสอน¹

ในปี พ.ศ. 2524 ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนไว้ดังนี้

กิจจา เกิดผล ไค้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คนและนักศึกษาฝึกสอน 150 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาทั้งนี้คือ สนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา ไม่ได้นำเครื่องมือทางทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน นักเรียนชอบเล่นเกมสกีพามากกว่าการเรียนทักษะ นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลาในการแนะนำนักศึกษาอย่างเพียงพอ ควรปรับปรุงสิ่งเหล่านี้คือ อาจารย์นิเทศก์ควรปรึกษารื้อกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดความร่วมมือประสานงานกัน อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีส่วนรวมในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู²

ชามรา ผลัดธุระ ไค้ทำการวิจัยเรื่อง "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครู

¹ไพศาล สิทธิเลิศ, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้าบทคัดย่อ.

²กิจจา เกิดผล, "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้าบทคัดย่อ.

ภาคตะวันตก" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 172 คนและนักศึกษาฝึกสอน 400 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้คือ เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ

1. ระยะเวลาก่อนฝึกสอน ได้แก่จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนในวิชาเอกและวิชาโทที่ได้เรียนมา แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน จัดประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้น และงานในหน้าที่ให้นักศึกษาวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว

2. ในระหว่างฝึกสอน เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนปฏิบัติมากคือให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน ตรวจสอบทำบันทึกการสอนสม่ำเสมอและดูงานหน้าเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิดเห็นโดยเสรี และสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน

3. ระยะเวลาเสร็จสิ้นการฝึกสอน เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ไว้เป็นหมวดหมู่ มีการประชุมสัมมนาพร้อมกับนักศึกษาฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว

ณรงค์ ชรรณคุณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนและเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครู โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญค่านการนิเทศการฝึกสอนจำนวน 40 คน

1 ตามรา ผลิตธุระ, "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้าบทคัดย่อ.

ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้ หน่วยงานจัดการฝึกสอนควรตั้งเป็นศูนย์หรือคณะ เทียบเท่า คณะวิชาชั้นตรงต่ออธิการ และให้มีคณะกรรมการ 2 ระดับคือคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินการ ควรให้มีหัวหน้าหรือผู้อำนวยการฝึกสอน อาจารย์ใน วิทยาลัยครูทุกคนควรมีหน้าที่นี้ เทศการสอน ควรมีเกณฑ์ในการเลือกอาจารย์นี้เทศกั ควรมีทั้งอาจารย์นี้เทศกัทั่วไป และอาจารย์นี้เทศกัวิชา เอกวิชาโท วิทยาลัยครูมี โครงการพัฒนาครู อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งให้สิทธิและสิ่งตอบแทน บ้าง ในชั้นประถมศึกษาอาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบนักศึกษา 1 คนและในชั้นมัธยม- ศึกษาควรรับผิดชอบไคร่ระหว่าง 1-2 คน ก่อนออกฝึกสอนควรมีการประชุมนี้เทศ 2-5 วัน วิทยาลัยครูควรจัดสรรงบประมาณประจำปีให้แก่หน่วยฝึกสอน ค่าเบี้ยเลี้ยงในการไป นีเทศรวมทั้งค่าอาหารกลางวัน ควรมีการสัมมนา 2 ครั้งคือระหว่างฝึกสอนและเสร็จ สิ้นการฝึกสอน วิทยาลัยครูและโรงเรียนควรร่วมมือตั้งเกณฑ์การประเมินผล คณะนั้นจะ ต้องเท่ากันทั้ง 2 ฝ่าย และควรมีการประชุมตัดสินการฝึกสอน¹

และในปี พ.ศ. 2525 ฉวีวรรณ สฤษดิ์กุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจ ทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง" โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน และอาจารย์พี่เลี้ยง 320 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่ การสอนของนักศึกษาฝึกสอนมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีปัญหาน้อยในค่านทำกิจกรรม ประกอบการเรียน การปกครองชั้นเรียน การประเมินผลการสอน การดูแลห้องเรียน บุคลิกภาพของนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ความรู้ในเนื้อหาวิชาของ นักศึกษาฝึกสอนยังไม่ดีพอ

1. มหาวิทยาลัยรามคำแหงควรจัดประชุมสัมมนาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง

¹ณรงค์ ธรรมคุณ, "รูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หนาบทคัดย่อ.



อาจารย์นี้ เทศก์ เพื่อจะได้ทราบปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน เป็นระยะ ๆ

2. มหาวิทยาลัยควรมีการสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นี้ เทศก์อาจารย์
พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน

3. ควรแก้ไขข้อบกพร่องของนักศึกษา ดังนี้ ภาควิชาหลักสูตรและการสอนควร
ร่วมมือกับภาควิชาพละศึกษา เน้นการสอนการอบรมจริยธรรม ควรสอนวิชาที่เกี่ยวกับ
กฎระเบียบข้าราชการพลเรือนก่อนออกฝึกสอน ควรเน้นเรื่องความรับผิดชอบหน้าที่
การแต่งกายให้เหมาะสม และควรรื้อระบบบริหารงานของโรงเรียน

4. มหาวิทยาลัยควรมีคู่มือการฝึกสอนให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง¹
ใ้ปฏิบัติภารกิจวิจัยในต่างประเทศ เกี่ยวกับการฝึกสอนไว้ดังนี้

ในปี ค.ศ. 1971 วิลเลียม เอคเวค วอสเบอร์ก (William Edward
Vosburg) ได้ทำการศึกษาถึงการวิเคราะห์ปัญหาในหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงใน
โรงเรียนมัธยมพอสรุปถึงปัญหาต่าง ๆ ใ้ดังนี้

1. ปัญหาในการที่นักศึกษาฝึกสอนทำตัว เพื่อให้นักเรียนไว้วางใจ
2. ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เด็กต้องการ
3. การจูงใจของนักเรียน
4. การวิเคราะห์ถึงความยุ่งยากของนักเรียน
5. การที่ได้มีส่วนร่วมกับนักเรียนให้ครบทุกคน
6. การทำแผนการสอนระยะยาว
7. การวางแผนต่าง ๆ ที่จะให้ประสบผลสำเร็จ

¹ฉวีวรรณ สฤษดิ์กุล, "การสำรวจทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง"

รายงานการวิจัยโครงการส่งเสริมการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

8. การประเมินผลของตนเอง
9. การพัฒนาในการแสดงออกที่ถูกตอง
10. การประเมินผลขั้นสุดท้าย

หัวหน้าโครงการฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ได้เสนอแนะการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. จัดให้มีการสอนวิชาการนิเทศในระดัับปริญญาโท
2. จัดให้มีการสัมมนาในการฝึกงาน
3. อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงควรมีการปรึกษาหารือกับนักศึกษา

ฝึกสอนเป็นรายบุคคล

4. บริการห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน
5. จัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับปัญหานี้ให้อ่าน
6. ปรับปรุงห้องสมุดในโรงเรียน
7. ส่งเสริมให้อาจารย์พี่เลี้ยงได้พบปะสังสรรค์กับอาจารย์ในวิทยาลัยที่

เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน¹

ในปีเดียวกัน เลสเตอร์ เจม โบเวอร์ (Lester James Bowers) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน โดยการสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนที่ฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษา ได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากการสังเกตทั้ง 3 ระยะเวลาด้วยกัน ผลปรากฏว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนคล้ายกับอาจารย์พี่เลี้ยงในช่วงสัปดาห์ที่ 8 ของการฝึกสอน²

¹William Edward Vosburg, "A Study to Identify and Analyze Professional Problems of Secondary School Cooperation Teachers in the State Supported Colleges of Louisiana," Dissertation Abstracts International, 32(July 1971): 294-A.

²Lester James Bowers, "The Influence of the Classroom Verbal Behavior of Selected Intermediate Grade Student Teachings," Dissertation Abstracts International, 32(October 1971): 1952-3-A.

ในปีเดียวกัน นอร์มอล รูสเวลท์ ดิกสัน (Norman Roosevelt Dixon) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โครงสร้างและการบริหารงานโครงการฝึกสอนในการฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในรัฐลุยเซียนา" ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. สถาบันผลิตครูส่วนมากดำเนินการฝึกสอนเป็นขั้นตอน 3 ระยะคือตอนก่อนฝึกสอน ระหว่างฝึกสอน และหลังฝึกสอน
2. กำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนไว้อย่างชัดเจน
3. ให้นำยึกิตตั้งแต่ 6 ถึง 12 หน่วยกิตในการฝึกสอน
4. กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกสอนในปีสุดท้ายของการศึกษา
5. หัวหน้าโครงการฝึกสอนมีส่วนคัดลิจนใจดำเนินงานฝึกสอน
6. การประเมินผลโครงการฝึกสอนให้ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่โครงการฝึกสอน บุคลากรของโรงเรียนฝึกสอน และนักศึกษาฝึกสอนได้มีส่วนร่วม¹

ในปีเดียวกัน มิเชล อเลน เบอร์ตัน (Michel Alan Burton) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลจากแบบการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีผลต่อแบบการสอนของนักศึกษาฝึกสอนในการศึกษารั้งนี้ได้ใช้อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนเปรียบเทียบเป็นคู่ ๆ ในการทดลองร่วมกันโดยใช้ วีดีโอเทป (Video Tape) เป็นอุปกรณ์ในการศึกษาในครั้งนี ผลจากการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือกับอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นอย่างคั้นั้นจะมีบทบาทที่คล้ายกับอาจารย์พี่เลี้ยงมาก
2. นักศึกษาที่ไม่ได้ให้ความร่วมมือกับอาจารย์พี่เลี้ยงจะมีบทบาทตรงกันข้าม

¹Norman Roosevelt Dixon, "The Structure and Administration of Student Teaching in The Preparation of Elementary School Teachers in the College and Universities in Louisiana," Dissertation Abstracts International, 31(May 1971): 5901-A.

กับอาจารย์พี่เลี้ยง¹

ในปี ค.ศ. 1972 มาเซีย เบลฟอร์ด มินท์ (Marcia Belford Mintz) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนในชั้นเรียน โดยที่อาจารย์พี่เลี้ยงบันทึกเทปการสอนของตนเองไว้เป็นตัวอย่างให้นักศึกษาได้ศึกษา เมื่อเปรียบเทียบจากผลการสอนของนักศึกษาแล้ว ปรากฏว่า บทเรียนตอนต้น ๆ นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนได้ไม่ดีเท่ากับอาจารย์พี่เลี้ยง แต่บทเรียนที่สอนในระยะหลังดีใกล้เคียงกับการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง และพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเองก็มีการเปลี่ยนแปลงมากในสัปดาห์ที่ 12 ของการสอน นักศึกษาฝึกสอนก็มีความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยงมากก็ได้รับอิทธิพลจากการสอนมากด้วย²

ในปี ค.ศ. 1973 รอดนี คอน มิลเลอร์ (Rodney Don Miller) ได้ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ถึงการจัดดำเนินการบริหารโครงการฝึกสอน ในโรงเรียนมัธยมของสถาบันผลิตครู ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. มีการดำเนินฝึกสอนต่าง ๆ กัน แบบที่ใช้กันมากคือ มีการสอนในชั้นเรียนที่วิทยาลัย 8 สัปดาห์ และฝึกสอนที่โรงเรียนอีก 8 สัปดาห์
2. ครูพี่เลี้ยงจะดูแลนักศึกษาไว้ 1 คนตลอดการฝึกสอน
3. จัดให้นักศึกษาออกฝึกสอนในภาคที่ 2 ของปีสุดท้ายของการศึกษา
4. มีการให้ค่าตอบแทนแก่ครูพี่เลี้ยงให้ค่าตอบแทนแก่ครูใหญ่ และโรงเรียน

¹ Michel Alan Burton, "The Effective of Cooperating Teachers Teaching Style on Student Teacher Teaching Style Dissertation Abstracts International, 32(October 1971): 1952-3-A.

² Marcia Belford Mintz, "The Influence of Cooperating Teachers Responsive-Directive Verbal Teaching Behavior on the Responsive-Directive Verbal Teaching Behavior of Student Teachers in their Classroom," Dissertation Abstracts International, 33(September 1972): 1064-A.

บางวิทยาลัยก็มีกาฯ เก็บค่าเล่าเรียนพิเศษในการฝึกสอน

5. ให้มีการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนโดยอาจารย์นิเทศก์หลาย ๆ กลุ่ม
6. ให้ครูพี่เลี้ยงมีส่วนในการประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
7. มีเกณฑ์ในการคัดเลือกครูพี่เลี้ยง
8. ส่วนมากใช้โรงเรียนรัฐบาลเป็นโรงเรียนฝึกสอนแต่ก็มีส่วนน้อยที่ใช้

โรงเรียนราษฎร์¹

ในปีเดียวกัน โดแนล เอคเวด ชมิท (Donald Edward Schmidt) ได้ศึกษาวิจัยถึงการวางแผน นโยบาย ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ เพื่อสำรวจความคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนควรจะได้รับในระหว่างออกฝึกสอน ผลการวิจัยพอสรุปถึงผลการปรับปรุงความสัมพันธ์ของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์พี่เลี้ยงควรมีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาฝึกสอนดังนี้

1. การปฐมนิเทศและแนะนำนักศึกษาฝึกสอนถึงการปฏิบัติตนในโรงเรียน
2. คอย ๆ เข้าไปมีส่วนร่วมในการฝึกสอนในการให้ประสบการณ์ในด้าน

เป็นครูประจำชั้น

3. ควรมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน
4. ปฏิบัติต่อนักศึกษาในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงาน
5. ประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างยุติธรรม²

¹Rodney Don Miller, "An Analysis of the Organization and Administration of Secondary Student Teaching Practices in The Seven State College and University of Kentucky," Dissertation Abstracts International, 33(May 1973): 6220-A.

²Donald Edward Schmidt, "Student Teaching : The Creation of Policy, Rules, and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based upon the Perceptions of Selected Ohio Principals and Teachers," Dissertation Abstracts International, 23(January 1973): 3469-70-A.

ในปี ค.ศ. 1977 แซลลี-นิวเบิร์ต คลาร์ก (Sally Newbert Clark) ได้ศึกษาถึงความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูมัธยมของมหาวิทยาลัยอริโซนา ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1971-1975 ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนและมีการร่วมสอนในบางครั้ง
2. โปรแกรมการฝึกสอนควรมีการพัฒนาให้ดีขึ้น โดยมีการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน และให้นักศึกษามีส่วนช่วยในกิจกรรมของโรงเรียนก่อนออกฝึกสอน
3. ควรประเมินผลจากความสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติจริง และควรวัดผลหลายครั้งในวิชาที่มีภาคปฏิบัติ¹

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Sally Newbert Clark, "Perceptions of the Secondary Teacher Preparation Program of the University of Alizona," Dissertation Abstracts International, 38(October 1977): 2504-A.