

บรรณานุกรม



หนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

ชาติ มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลีนิก. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

นิภา นิชยาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพมหานคร : สารศึกษากาพิมพ์, 2520.

บุญถิ่น อัครถาวร และ รัตนา ทัตบุญเกิด. การเตรียมครู. พระนคร : ครูสภา, 2513.

บุญไฉย สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2517.

วิจิตร ชีระกุล วรุศบางกูร, กาญจนา ศรีกำพันธ์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชเชศ, 2519.

วิชัย กิสสระ. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

เสถียร เหลืองอร่าม. หลักมนุษยสัมพันธ์ต่อการบริหารงานในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พรทิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล, 2519.

สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ม.ป.ท., 2527.

อุทุมพร ทองอุไทย. การวิเคราะห์ตัวประกอบ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2520. (อักษำเนา)

บทความ

ชมพันธ์ ภูษธร ๗ อุษษา. "แนวโน้มนการจัดฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 2(พฤษภาคม
2519) : 12-19.

สาระ บุญสวัสดิ์. "หน้าที่และบทบาทของการฝึกหัดครู." จันทร์ เกษม 62(มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2508) : 56.

ส่องสี รุจิวงศ์ และ สวัสดิ์ สุคนธรังษี. "การนิเทศการฝึกสอน." วิทยากร
7(กันยายน 2505) : 550.

เอกสารต่าง ๆ

กรมการฝึกหัดครู. "แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประสานการวิชาชีพครู." แนวปฏิบัติ
งานประสานการวิชาชีพครู. 2525.

กฤษณ์ ศิริพงษ์. "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศการ
ฝึกสอนในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

โกชัย สาริกบุตร. "สมรรถภาพที่สำคัญของครูมัธยมศึกษา." รายงานการประชุม
สัมมนา วันที่ 13 กันยายน 2523 ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่. 2513.
(อักษำเนา)

โกเมน ชีรนรเศรษฐ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครู
ในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เกลียวพันธุ์ ขจรคณิกคิต. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของ
ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

กัจจล เอี่ยมสำอางค์. "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, นายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524). กรุงเทพมหานคร : สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2519. (อัครสำเนา)

_____. "วัตถุประสงค์และแนวนโยบายในการพัฒนาการศึกษา." ในร่างของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการเตรียมการจัดสัมมนาเรื่อง แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู, 2524.

ครูศาสตร์, คณะ. "ประสมการณ์วิชาชีพ." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

_____. "ประสมการณ์วิชาชีพ." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. "โครงการพัฒนาประสมการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2527." กรุงเทพมหานคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)

จริยา สิงคนิภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย-การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จรรยาทัศน์ พุกกะมาน. "คำขวัญให้แก่บัณฑิตคณะครูศาสตร์ ปีพุทธศักราช 2503." อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ ศาสตราจารย์ ดร.จรรยาทัศน์ พุกกะมาน, หน้า 1. กรุงเทพมหานคร ม.ป.ท., 2503.

- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การจักและดำเนินการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์ในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถานฝึกหัดครู. หน้า 4. ม.ป.ท., 2516.
- จิตสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506." ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จันทบุรี, วิทยาลัยครู. "คู่มือนักศึกษาฝึกสอน." ม.ป.ท., 2520.
- ชิน บุญญานุกาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เชิญ วีระฉายา. "งานค้ำนการสอน." เอกสารวิชาการวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, หน้า 1. อุตรดิตถ์ : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, 2516.
- _____ . รูปแบบการฝึกสอนวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. " ม.ป.ท., 2516.
- ชามรา ผลัดชุกระ. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ฉรงค์ ชรรณคุณ. "รูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- กตिया โสรัสสุชะโต. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "สมรรถภาพของครู." รายงานการประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์, หน้า 56. ม.ป.ท., 2520.

ชนา กระจายวงศ์. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นครศรีธรรมราช, วิทยาลัยครู. "คู่มือฝึกสอน." นครศรีธรรมราช : นครศรีธรรมราชการพิมพ์, 2520.

นัยนา อ่างสันติกุล. "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นพพร ทานิชสุข. "คู่มือการฝึกสอน." ม.ป.ท. 2522.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "สัมมนาพิเศษการฝึกสอน." นครสวรรค์ : วิทยาลัยครู-นครสวรรค์, 2518.

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา ฉบับที่ 4, หน้า 244. พระนคร : กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

บรรจบ วงศ์ยิ่ง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประเทิน มหาจันทร์. "คู่มือการฝึกสอน." ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ประสาธ อีออนอก. "เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ได้รับของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย าระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประชุมสุข อาชาวำรุง. "ปรัชญาอันเป็นรากฐานของการนิเทศการศึกษา." เอกสารคำบรรยายการประณินเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505, หน้า 34. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2506.

ปานตา ไช้เทียมวงศ์ และ สมจิต ชิวปรีชา. "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เป็รื่อง ฤกษ์. "ครูนั้นไม่ใช่เป็นโดยบังเอิญ." นิตยสารฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ปีการศึกษา 2505. หน้า 55-56, 2505.

พิบูลสงคราม, วิทยาลัยครู. "คู่มือนักศึกษาฝึกสอน." พิชฌุโลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย, 2519.

พิศวง ขรรณทันหา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ไพศาล สิทธิเลิศ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มานท ภาสิทวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัด สกลนครและนครพนม." ปริญญาโท บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ละเมียด ลิมอักษร. "คู่มือการฝึกสอน." สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2522.

ลำปาง, วิทยาลัยครู. "การสัมมนาอาจารย์นิเทศก์โครงการฝึกหัดครูชนบทระหว่างวันที่ 22-31 กรกฎาคม 2517." ลำปาง : แผนกเอกสารการพิมพ์วิทยาลัยครูลำปาง, 2527.

วิชัย บุญชูทอง. "การเปรียบเทียบความทรงของมาตรการทัศนคติโดยเทคนิคนี้จำแนกที่สร้างจากคุณศัพท์ต่างมิติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วิฑูรย์ บุญวินช. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

วิวัฒน์ ใจเที่ยง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิรุพท วิเชียรโชติ. "ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง การปกครอง สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร." ในประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร, หน้า 261. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

วันดี ทองใหญ่ ๗ อุษงษา. "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมัย รื่นสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สลวย โรจนสโรส. "การนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียนราษฎร์." ในการประชุมศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505, หน้า 127. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, 2506.

- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "การดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูชนบท." เอกสารการนิเทศการศึกษา, หน้า 99-102. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.
- สาย ภาณุรัตน์. "คู่มือการนิเทศการศึกษา." พระนคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521.
- สวนสุนันทา, วิทยาลัย. "คู่มือนักศึกษาฝึกสอน." กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์-วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521.
- สาโรช บัวศรี. "คำปราศรัยของ นายสาโรช บัวศรี อธิบดีกรมการฝึกหัดครู." เอกสารการนิเทศการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- สาระ บุญสวัสดิ์. "หน้าที่และบทบาทของการฝึกหัดครู." จันทร์เกษม 62(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2508) : 56.
- สาละสิทธิ์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา." วิทยานพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุจิต เทียรชอบ และ อัจฉรา ประไพตระกูล. "ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุพจน์ สุกฤต. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ และคณะ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนิสิตนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุภรณ์ ศรีพิทล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรและขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา, หน้า 46-47. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

สุกจิตต์ หนูนัทคี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและ
ชบบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สมประสงค์ ประสงค์เงิน. "ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ใหม่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524). กรุงเทพมหานคร : สำนักคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519. (อัครสำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัด-
ครูชนบท." เอกสารการนิเทศการศึกษา, หน้า 84. กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.

อนุกรรมการดำเนินงานพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู แผนงานผลิตครู กรมการฝึกหัดครู.
"แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู." เอกสารประกอบโครงการพัฒนา
ประสบการณ์วิชาชีพครู, หน้า 5. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
2525.

อุษา วัชรินทร์เทวี. "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อรนุช ปุณยกนก. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตชั้น
ปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตครูศาสตร์
ปีการศึกษา 2520." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "เทคนิคการนิเทศประสมการณวิชาชีวิต." ครูศาสตร์
(พฤษภาคม - มิถุนายน 2519) : 18.

ออกโต เจ ชิปลา. ความมุ่งหมายของการฝึกสอน. แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ.
ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. กรุงเทพมหานคร
: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

_____ . บทบาทของอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย. แปลโดย สุทัศน์ โสคติทัศน์.
ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. กรุงเทพมหานคร
: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank J. Basic Principle of Student Teaching. New York : American Book Company, 1956.
- Association for Student Teaching. The College Supervisor : Standard for Selection and Function. Washington, D.C. : The Association Press, 1966.
- Comray, Andrew L. A First Course in Factor Analysis. New York : Academic Press, Inc., 1973.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : Longmans Green and Co, Inc., 1960.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : Mc.Graw-Hill Book Co, 1973.
- Haberman M, and T.M. Stinnett. Teacher Education and The New Profession of The Teaching. California : Mc. Cutchion Publishing Corporation, 1973.
- Hains, Aleyne Clayton. Guiding the student Teaching Process in Elenmentary Education. Chicago : Rand Mc Nally, 1960.
- Hall, Gene E. and John, Haward L. Competency-Based Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1976.
- Indiana State University. Guide for Elementary Student Teaching. Terre Haute. Indiana : Indiana State University, 1974.
- Inlow, Gail M. Maturing in High School Teaching. New York : Prentice-Hall, 1956.

Michaelis, John U and Paul, Grim R. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice Hall, 1953.

Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institution in Asia. Bangkok : UNESCO Regional Office of Education in Aisa, 1969.

Articles

Purpel, David E. "Student Teaching" The Journal Teacher Education 18(Spring 1967) 24-25.

Other Materials

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisor as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts International. Vol. 32 No. 5 (November 1971): 2335-A.

Hytrex, Antony John. "The Role of the College University Consultant as Perceived by Cooperating Teacher." Dissertation Abstracts International. Vol. 30 No. 5 (November 1971) : 2439-A.

Penze Butler Kimmel. "Characteristics of Student Teachers as Correlated to Success in Student Teaching." Dissertation Abstracts. 25(April 1965) : 5765-5766.

Rodney william Petty. "The Role of the University Supervisor in the student teacher Program at the University of Oregon." Dissertation Abstracts. Vol 25 No. 10 (April 1965) : 5769 A - 5770 A.)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทรงจรรยาบรรณ

- ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรรมการอำนวยการ ประสภการวิชาชีพและกรรมการดำเนินงาน ประสภการวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527
- รองศาสตราจารย์ ดร. สังกัด อุทรานันท์ ประธานคณะกรรมการหลักสูตรคุษฏีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนและเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา ทฤษฎีและการวิจัยทางการนิเทศ การศึกษา หลักสูตรพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎี หลักสูตรและวิชาปฏิบัติการ เกี่ยวกับการนิเทศ และพัฒนาหลักสูตร ประจำภาควิชาบริหาร- การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย
- รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล หัวหน้าอาจารย์นิเทศศาสตร์สาขาวิชาเอกคณิต- ศาสตร์ ปีการศึกษา 2527 และเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา ทฤษฎีกรรมการสอนคณิตศาสตร์และ การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ ประจำภาควิชา มัชฌมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม

หัวหน้าหน่วยประสานการวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย กรรมการอำนวยการ
การประสานการวิชาชีพและกรรม-
การดำเนินงานประสานการวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย ปีการศึกษา 2527

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อรุณี

เลขานุการหน่วยประสานการวิชา-
ชีพ กรรมการอำนวยการประสม
การวิชาชีพ กรรมการดำเนินงาน
ประสานการวิชาชีพและอาจารย์
นิเทศก์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527
และเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพฤกษกรรม-
การสอนสังคมศึกษา ประจำภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทนต์ ศรีไสย์

อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2527 และเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา
วิธีการศึกษา สถิติการศึกษาชั้นนำ
และการเลือกหัวข้อในระดั้มธยมศึกษา
ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุ-
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไขเที่ยมวงศ์

อาจารย์ผู้สอนวิชา การประถมศึกษาวินิต
ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทพานิช

อาจารย์ผู้สอนวิชา เทคนิคและทักษะการ
นิเทศการสอน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศ
และพัฒนาหลักสูตร และวิชาสัมมนาเกี่ยวกับ
การนิเทศและพัฒนาหลักสูตร ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย

อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล

กรรมการอำนวยการ ประสภารณวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 และเป็นอาจารย์ผู้สอน
วิชา หลักการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการนิเทศและพัฒนาหลักสูตร การ
บริหารการใช้หลักสูตรและวิชาสัมมนาเกี่ยว-
กับการนิเทศและพัฒนาหลักสูตร ประจำภาค
วิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

จกหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ พม.0309/8718

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

26 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาว วิรัตน์ พงษ์พิจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย-
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพอาจารย์ในเทศกฝ่ายคณะกรรมการรับรู้
ของตนเอง อาจารย์ในเทศกฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์-
วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบแบบสำรวจที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสำรวจดังกล่าว ทั้งนี้
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2527677

ที่ ทม.0309/0637



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

28 พฤศจิกายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว วิรัตน์ พงษ์พิจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย-
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะตามการ
รับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในกรณีนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจ
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677



คณะกรรมการ
คุรุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการคอมแบบสำรวจให้แก่บัณฑิตศึกษา
เรียน

ตามโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะกรรมการ (ท.ศ. 2526) ใน
ปีการศึกษา 2527 นี้ ฝ่ายวิชาการได้ร้อมมอบหมายให้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานค่านิสิต อาจารย์นิเทศ
สถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันจะเป็นประโยชน์
ในการพัฒนาการจัดและการบริหารการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่คุรุศาสตร์ ในกรณีนี้ฝ่าย
วิชาการจึงได้ร่วมมือกับภาควิชาวิจัยการศึกษา สนับสนุนนิสิตบัณฑิตศึกษาของภาควิชาวิจัยการศึกษา
จำนวน 4 คน ที่สนใจทำวิทยานิพนธ์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

(1) นางสาววิรัตน์ พงษ์พิจิตร ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพของ
อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะกรรมการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร
และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

(2) นางสาววนิดา ศิริกีรตยานนท์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพ
ของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะ
ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

(3) นางสาวอารมณีย์ เทียนพิทักษ์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "องค์ประกอบที่
เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามการรับรู้ของอาจารย์
นิเทศฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

และ (4) นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพครู
ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตาม
การรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศฝ่ายคณะและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน"

ผลจากการทำวิทยานิพนธ์ทั้ง 4 เรื่องนี้ จะได้อรรถความรู้อันเป็นข้อมูลพื้นฐาน
ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดและการบริหาร การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ของคณะครุศาสตร์ และยังเป็นข้อมูลที่น่าสนใจสำหรับวิชาอื่น ๆ ในหมวดศึกษาศาสตร์ เช่น วิชา-
 พหุวิทยาการ การสอน วิชาการนิเทศการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนและให้กำลังใจ
 แก่แก่นิสิตนิสิตศึกษาในอันที่จะศึกษาหาข้อความรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ โดยตรง
 ฝ่ายวิชาการจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านใดโปรดตอบแบบสำรวจให้แก่นิสิตในการนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

(ศาสตราจารย์ คร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์

ที่ วันที่ 28 กันยายน 2527

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการทอแบบสอบถาม

ถึง นิสิตฐานะปีที่ 4 ทุกคน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจนิสิตจำนวน 1 ชุด

เนื่องจากหน่วยประสบการณ์วิชาชีพ ฝ่ายวิชาการของคณะครุศาสตร์ จักรหาโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะครุศาสตร์ และขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นเก็บข้อมูล จึงขอความร่วมมือจากนิสิตที่เคยช่วยทอแบบสำรวจที่แนบมาด้วยนี้

อนึ่งคำทอของนิสิตในแบบสำรวจนี้ ไม่มีผลอันใดทั้งในค่านวมและลบทอระดับคะแนนที่นิสิตจะได้รับจากวิชาประสบการณ์วิชาชีพ หรือวิชาสัมมนาการศึกษา แต่คำทอของนิสิตจะเป็นข้อมูลที่เป็น

ประโยชน์อย่างมิ่งต่อการปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในแกรุนอง ในเมื่อต่อไป ดังนั้นจึงขอให้นิสิตทอแบบสำรวจ นี้ตามความเป็นจริงและให้สมบวมที่สุด

จึงแจงมาเพื่อขอความร่วมมือในการทอแบบสำรวจในครั้งนี้ด้วย และแสดงความขอมใจอย่างจริงใจที่นิสิตใดใดความสนใจและเสียสละเวลาในการให้ข้อมูลเพื่อสร้างสรรคการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะครุศาสตร์มาโดยตลอด

(ลงนาม) สุวัฒนา สุวรรณเชกนิคม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชกนิคม)

หัวหน้าหน่วยประสบการณ์วิชาชีพ



ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแบบสำรวจ

แบบสำรวจ

(สำหรับอาจารย์ในเทศก่ฝ่ายคณะ, อาจารย์ในเทศก่ฝ่ายโรงเรียน และผู้บริหาร)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์ในเทศก่ฝ่ายคณะ

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์ในเทศก่ฝ่ายคณะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า 21 - 30 ปี
 31 - 40 ปี สูงกว่า 40 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

สถานภาพ อาจารย์ในเทศก่ฝ่ายโรงเรียน
 อาจารย์ในเทศก่ฝ่ายคณะ
 ผู้บริหาร

ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้ คือ สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

โปรดพิจารณาสมรรถภาพแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจว่า สมรรถภาพแต่ละข้อนั้น มีความสำคัญต่ออาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะมากน้อยเพียงใด โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่ตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อยที่สุด

หมายเหตุ สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ หมายถึง คุณลักษณะด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติของอาจารย์นิเทศก์ที่แสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็นอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2527 มีหน้าที่นิเทศ แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกชั้น นอกจากนี้ยังทำหน้าที่ติดต่อบริการประสานงานระหว่างสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับคณะศึกษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป
2. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรระดับ การศึกษาที่นิเทศนิสิต
3. มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัย ในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ
4. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัด และการประเมินผลการเรียนการสอน
5. มีความรู้รอบตัวที่ ในสาขาวิชาที่นิเทศ
6. มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
7. มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กมา ใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน
8. สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา ของการ เรียนการสอนในรายวิชาได้
9. มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิ ภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
10. มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน
11. มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับนักเรียนและท้องถิ่น
12. สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
13. สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษา กระชับเข้าใจง่าย และยกตัวอย่าง ได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง
14. มีความสามารถในการตั้งคำถาม
15. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนตั้งใจเรียน
16. สามารถผลิตสื่อที่ใช้และบำรุงรักษา สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม
17. สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุด ประสงค์ของบทเรียน
18. สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียน เก่ากับบทเรียนใหม่ได้
19. มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
20. มีความสามารถในการวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอนตรงตามจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
21. มีความสามารถจัดการประชุมในเทศแ กนิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพ- นักเรียน และชุมชน					
22. มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานรวม กับนิสิตและอาจารย์ในเทศก์ฝ่ายโรงเรียน					
23. สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์ ในเทศก์ฝ่ายโรงเรียน					
24. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อ การสอน					
25. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การวางตัวที่เหมาะสม					
26. มีความสามารถในการสาธิตการสอน					
27. สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและ การทำบันทึกการสอน					

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
28. มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน					
29. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน					
30. สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้					
31. สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจนพร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน					
32. มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต					
33. มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูแก่นิสิต					
34. สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ					
35. สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
36. สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน					
37. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
38. ถือว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นประโยชน์ต่อสังคม					
39. มีความกระตือรือร้นต่อการสอน					
40. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
41. ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบ อย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต					
42. มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจ ไต่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุง การสอนของตน					
43. สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก					
44. ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
45. มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึง พร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู					
46. เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต					
47. มีความกระตือรือร้น และสนใจให้การ นิเทศแก่นิสิต					
48. ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง					
49. ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่					
50. รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ ลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อให้ เกิดความมั่นใจ					

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
51. พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
52. มีความสุขุมรอบคอบ
53. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
54. เป็นคนอกทน ขยันขันแข็ง
55. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความ เป็นผู้นำ
56. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม
57. เป็นคนตรงต่อเวลา
58. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
59. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
60. พுகจาโทษระนาพึง ไม่นินทาว่าร้าย คนอื่น
61. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น คว้ความเค้มใจ
62. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงาน และนิสิตอยู่เสมอ
63. เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
64. วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างประเทศ และวัย
65. ไม่นำนิตไปเปรียบเทียบกับนิตฝรั่ง
66. เป็นผู้ประสานงานที่ดี
67. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของ หลักสูตร
68. มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และ โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป
69. มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร
70. มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจารณ์ และปรับปรุงคัดแปลงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน
71. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่ นิเทศนิสิต
72. มีความรู้ความสามารถในการเลือก หนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบ อื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาความ สามารถของผู้เรียน
73. มีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต
74. มีความสุขในการนิเทศ

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
75. เติมใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์
76. ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการ นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ

(สำหรับ นิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า

21 - 30 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้ คือ สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

โปรดพิจารณาสมรรถภาพแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจว่า สมรรถภาพแต่ละข้อนั้น
มีความสำคัญต่ออาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะมากน้อยเพียงใด โดยใช้เครื่องหมาย ✓
ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่ตัวเลขแต่ละค่ามีความหมาย
ดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อยที่สุด

หมายเหตุ สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ หมายถึง คุณลักษณะด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติของอาจารย์นิเทศก์ที่แสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็นอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2527 มีหน้าที่นิเทศ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกชั้น นอกจากนี้ยังทำหน้าที่ติดต่อประสานงานระหว่างสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับคณะศึกษาศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป
2. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรระดับ การศึกษาที่นิเทศนิสิต
3. มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัย ในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ
4. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัด และการประเมินผลการเรียนการสอน
5. มีความรู้รอบตัวดี ในสาขาวิชาที่นิเทศ
6. มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
7. มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กมา ใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน
8. สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา ของการเรียนการสอนในรายวิชาได้
9. มีความสามารถในการเตรียมการสอน และเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
10. มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน
11. มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับนักเรียนและท้องถิ่น
12. สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
13. สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษา กระชับรัดกุมเข้าใจง่าย และยกตัวอย่าง ได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง
14. มีความสามารถในการตั้งคำถาม
15. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนตั้งใจเรียน
16. สามารถผลิตสื่อที่ใช้และบำรุงรักษา สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม
17. สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุด ประสงค์ของบทเรียน
18. สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียน เก่ากับบทเรียนใหม่ได้
19. มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
20. มีความสามารถในการวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอนตรงตามจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
21. มีความสามารถจัดการประชุมในเทศแ นิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพ- นักเรียน และชุมชน					
22. มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานรวม กับนิสิตและอาจารย์ในเทศฝ่ายโรงเรียน					
23. สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์ ในเทศฝ่ายโรงเรียน					
24. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรคู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อ การสอน					
25. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การวางตัวที่เหมาะสม					
26. มีความสามารถในการสาธิตการสอน					
27. สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและ การทำบันทึกการสอน					



สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
28. มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน					
29. สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน					
30. สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้					
31. สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจนพร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน					
32. มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต					
33. มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้นิสิต					
34. สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ					
35. สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
36. สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน					
37. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
38. ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นประโยชน์ต่อสังคม
39. มีความกระตือรือร้นต่อการสอน
40. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู
41. ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบ อย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต
42. มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจ ไต่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุง การสอนของตน
43. สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก
44. ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
45. มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึง พร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู
46. เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต
47. มีความกระตือรือร้น และสนใจให้การ นิเทศแก่นิสิต
48. ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง
49. ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่
50. รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้ ลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อให้ เกิดความมั่นใจ

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
51. พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
52. มีความสุขุมรอบคอบ
53. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
54. เป็นคนอกทน ชยันต์ขันแข็ง
55. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความ เป็นผู้นำ
56. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม
57. เป็นคนตรงต่อเวลา
58. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
59. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
60. ทุกจาโทเราะน่าฟัง ไม่นินทาวาร้าย คนอื่น
61. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น ด้วยความเต็มใจ
62. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงาน และนิสิตอยู่เสมอ
63. เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
64. วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างประเทศ และวัย
65. ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับให้นิสิตฟัง
66. เป็นผู้ประสานงานที่ดี
67. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของ หลักสูตร
68. มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และ โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป
69. มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร
70. มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจารณ์ และปรับปรุงคัดแปลงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน
71. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่ นิเทศนิสิต
72. มีความรู้ความสามารถในการเลือก หนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบ อื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสภัญญาความ สามารถของผู้เรียน
73. มีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต
74. มีความสุขในการนิเทศ

สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ				
	สำคัญ มาก ที่สุด 5	สำคัญ มาก 4	สำคัญ 3	สำคัญ น้อย 2	สำคัญ น้อย ที่สุด 1
75. เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์					
76. ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการ นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่เสมอ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่ากลางเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} คือ ค่ากลางเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรสำหรับคำนวณค่าความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจ

k คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสำรวจ

$\sum s_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อ
กระทงแต่ละข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจทั้งหมด

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อ x กับ y

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน x

$\sum Y$ คือ ผลรวมของคะแนน y

$\sum XY$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อ x กับข้อ y

$\sum X^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ x

$\sum Y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ y

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

5. สัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variance)

$$C.V. = \frac{S.D. \times 100}{\bar{X}}$$

$C.V.$ คือ สัมประสิทธิ์การกระจาย

$S.D.$ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ ทวิกลางเลขคณิต

ประวัติผู้เขียน

นางสาววิรัตน์ พงษ์พิจิตร เกิดวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2500
ที่จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จาก
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2522 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนปงแสนทองวิทยา อำเภอเมือง
จังหวัดลำปาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย