

บรรณานุกรม



หนังสือ

- ชัยพร วิชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทววัฒนาพานิช, ๒๕๒๓.
- ประคอง กรรมสุข. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๒๓.
- ไพบูลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๘.
- ล้วน สายยศ. "มาตรวัดเจตนาคติที่มีต่อวิชาชีพครู" ใน พัฒนาวิถึคน ๑๐. หน้า ๑๑๘-๑๒๗. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- วีระยุทธ วิเชียรโชติ. "การวิจัยการศึกษา" ใน เอกสารประกอบการอบรมการวิจัยรุ่นที่ ๑ หน้า ๐/๑-๐/๓ กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๗.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๓.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๕.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ซับซ้อนและวิธีหาคคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทววัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.
- แนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทววัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.
- เสาวลักษณ์ เปี่ยมปิติ. เทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพมหานคร : บริษัทกราฟิการ์ค (๑๙๗๗) จำกัด, ๒๕๒๕.

อนาสตาซี, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง
และคนอื่น ๆ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.
อุทุมพร ทองอุไทย. แบบวิเคราะห์ขอมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

บทความ

เกษม บุญอ่อน. "เคล็ดลับ เทคนิคในการวิจัย." ครูปริทัศน์ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๒๒) :
๒๖-๒๙.
ชนิตา รักษ์พลเมือง. "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยไทย
บางแห่งที่มีต่อวิชาชีพครู." สังคมนศาสตร์ ๑๘ (มีนาคม ๒๕๒๔) : ๕๗-๖๙.
ฉวน สายยศ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบทัศนคติแบบ เฮอร์สไตน์
แบบลิเกอร์ค และแบบออกสกูล." วารสารวิจัยการศึกษา ๓ (กันยายน-
ธันวาคม ๒๕๒๔) : ๕๔-๖๓.
วิเชียร เกตุสิงห์. "การสร้างแบบวัดเจตคติโดยอาศัยความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่
น่าเชื่อถือ." วารสารวิจัยการศึกษา ๖ (เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๒๖) :
๑๙-๒๔.
สงม ลักษณะ. "การประเมินการวิจัยทางการศึกษาในรอบปี ๒๕๒๓-๒๕๒๔."
วิจัยสนเทศ ๕ (ธันวาคม ๒๕๒๔) : ๕-๘.

เอกสารอื่น ๆ

ธีระพร อูวรรณโณ. เอกสารหมายเลข ๔ อรรถาธิบายของทัศนคติ. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อักษำเนา),
๒๕๒๑.
ฉวน สายยศ. "การสร้างเครื่องมือวัดทางอารมณ์" เอกสารหมายเลข ๑๙
เอกสารอบรมการวัดและประเมินผลเชิงปฏิบัติการปี ๒๕๒๕ (๑๗-๓๐
มีนาคม ๒๕๒๕) กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , ๒๕๒๕.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. "รายงานการวิจัยการสร้างมาตรวัด
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู." ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

สวัสดิ์ ประทุมราช และสุภาพ วาดเขียน "การสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติ
ต่อวิชาชีพครู." ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of psychological testing.
2d ed. New York : Asia edition, 1960.
- Edward, Allen L. Techniques of attitude scale construction.
Engle-wood Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1957.
- Edwards, A.L. and Kenney, K.C. " A comparison of Thurstone an
and Likert techniques of attitude scale construction."
In Reading in Attitude Theory and Measurement, Edited
by Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons.,
Inc., 1967.
- Garrette, Henry E. Statistics in Psychology and Education.
New York : R.S. Wood Worth, 1958.
- Green, B.F. Handbook of Social Psychology. Cambridge, Mass :
Addison-Wesley, 1954.
- Guilford, J.P. Foundamental Statistics in Psychology and
Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1965.

- Hovland, C.I. and Sgerif, M. "Judgmental phenomena and scales of measurement : Item displacement in Thurstone scale." In Reading in Attitude Theory and Measurement, Edited by Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Insko, Chester A. Theories of Attitude Change. New York : Meredith Publish Company, 1967.
- Kirk, Roger E. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Sciences. California : Book/Cole, 1968,
- McGuire, W.J. "The nature of Attitudes and Attitude Change." In Handbook of Social Psychology, (Vol.3, 2nd ed.). Edited by G.Lindzey and Avonson. Mass : Addison-Wesley, 1969.
- Petty, Richard E. and Cacioppo, John T. Attitudes and Persuasion : Classic and Contemporary Approaches. Iowa : Wm. C. Brown Company Pulishers, 1981
- Sax, G. Empirical of Educational Research. Englewood Cliff. : Prentice-Hall, 1967.
- Selltiz, Claire and Others. " Attitud Scaling" In Attitude, Edited by Marie Jahoda and Neil Warren, Penguin Book Co., Inc., 1966.
- Shaw, Marvin and Wright, S.M. Scales for the measurement of attituded. New York : McGraw-Hill Company, 1967.
- Sherif, C.W. and Sherif, M. (Eds). Attitude, ego-involvement and Change. New York : John Wiley & Sons, 1967.

- Sherif, Muzajer, and Sherif, Carolyn Wood. "The Own Categories Procedure in Attitude Research." In Reading in Attitude Theory and Measurement, Edited by Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Stevens, S.S. Handbook of Experimental Psychology. New York : John Wiley and Son., Inc., 1951.
- Thurstone, L.L. " Attitude Can be Measured." In Reading in Attitude Theory and Measurement, Edited by Martin Fishbein New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967
- _____ . The Measurement of Value. Chicago : Midway Reprint, 1974.
- Treeces, E.W. and Treeces, J.W. Elements of Research in Nursing. 2nd ed. Quenzon, Philippines : phoenix Press, 1977.

Articles.

- Ballin, M. and Farnworth, P.R. " A graphic rating method for determining the scale values of statements in measuring social attitude. " Journal of Social Psychology 13(1941) : 323 - 327.
- Beyle, H.C. " A scale for the measurement of attitude toward cadidates for elective govermental officc. American Political Science Review 26 (1932) : 527 - 544, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction. (Englewood Cliff, N.J. : Printice Hall, 1957)

- Eysenck, H.J. and Crown, S. " An experimental study in opinion attitude methodology." International Journal of Opinion and Attitude Research 3 (1949): 47 - 86, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction. (Englewood Cliff, N.J. : Prentice - Hall, 1957)
- Ferguson, L.W. " The influence of individual attitude and attitude - intelligence upon scale values of attitude items. " American Psychologist. 10 (1935): 330 - 331, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction. (Englewood Cliff, N.J. : Prentice - Hall, 1957)
- Hinckley, E.D. " The influence of individual opinion on construction of an attitude scale. " Journal of Social Psychology 3 (1932): 283 - 296, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction, (Englewood Cliff, N.J. : Prentice - Hall, 1957)
- Pinter, R. and Forlano, G. " The influence of attitude upon scaling of attitude items. " Journal of Social Psychology. 8 (1937): 39 - 45, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction. (Englewood Cliff, N.J. : Prentice - Hall, 1957)
- Seashor, R.N. and Hevner, K. " A time saving device for the construction of attitude scale. " Journal of Social Psychology. 4 (1933): 366 - 372, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction. (Englewood Cliff, N.J. : prentice - Hall, 1957)

Uhrbrock, R.S. " Attitudes of 4430 employees. " Journal of Social Psychology 5 (1934): 365 - 377, quoted in Edward. Techniques of Attitude Scale Construction, (Englewood Cliff, N.J. : prentice - Hall , 1957)

Wang, K.A. " Suggested criteria for writing attitude statement. " Journal of Social Psychology 3 (1932): 367 - 373.



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ตารางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อกระทงข้อที่ ๑ ถึงข้อที่ ๔๔

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๑
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๖๒.๘๔๐๐	๑๓๑.๔๒๐	๒๕.๕๖๗ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๗๕๕.๖๑๗๘	๕.๑๔๐๓	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๑๘.๔๕๗๘		

*** $p < .001$

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๖๕.๑๗๔๑	๘๒.๕๘๗๑	๑๘.๕๒๐ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๖๖๕.๕๑๘๑	๔.๕๓๕๓	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๓๐.๖๙๒๑		

*** $p < .001$

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑๑.๒๑๒๘	๕๕.๖๐๖๔	๒๒.๕๓๓ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๓๖๒.๗๕๘๒	๒.๔๖๗๗	
ทั้งหมด	๑๔๙	๔๗๓.๙๗๑๙		

*** $p < .001$

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๔
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑๘.๒๕๒๘	๕๙.๑๒๖๔	๒๒.๗๐๘ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๓๘๒.๗๓๘๘	๒.๖๐๓๗	
ทั้งหมด	๑๔๙	๕๐๑.๙๙๑๖		

*** $p < .001$

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๕
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๐๖.๕๗๓๓	๑๐๓.๒๘๖๗	๒๑.๖๘๖ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๖๘๙.๗๘๘๘	๔.๖๖๐๕	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๙๖.๓๖๒๑		

*** $p < .001$

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๖
โดยผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๑๓.๓๒๐๐	๑๕๘.๖๖๐๐	๑๘.๒๒๖***
ภายในกลุ่ม	๑๔๓	๑๒๓๙.๖๓๐๙	๘.๖๐๕๐	
ทั้งหมด	๑๔๕	๑๕๕๒.๙๕๐๙		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๗
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๔๓.๖๙๒๙	๗๑.๘๔๖๕	๑๕.๖๙๒***
ภายในกลุ่ม	๑๔๓	๘๓๙.๑๓๖๒	๕.๘๘๐๕	
ทั้งหมด	๑๔๕	๑๐๖๒.๘๒๙๑		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๘
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓๕.๐๕๓๓	๖๗.๕๒๖๗	๒๑.๑๕๑***
ภายในกลุ่ม	๑๔๓	๘๖๙.๓๑๙๒	๖.๑๙๒๖	
ทั้งหมด	๑๔๕	๑๐๐๔.๓๗๒๖		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๕
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒๓.๘๘๐๐	๖๑.๙๔๐๐	๑๒.๖๓๖***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๗๓๐.๕๗๘๗	๔.๙๐๑๘	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๕๔.๔๕๘๗		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๑๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๐
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๔๘.๖๕๓๔	๑๒๔.๘๒๖๗	๒๖.๐๐๓***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๗๐๕.๖๗๖๘	๔.๘๐๐๕	
ทั้งหมด	๑๔๙	๙๕๔.๓๓๐๑		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๑
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓๗.๓๗๐๕	๖๘.๖๖๐๒	๘.๗๘๓***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๐๓๐.๖๗๔๑	๗.๐๑๑๔	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๑๖๗.๐๔๔๖		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๒
โดยกลุ่มผู้ทัศนที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓๑.๘๗๙๖	๖๕.๙๓๙๘	๑๐.๑๑๕ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๙๕๘.๒๗๕๙	๖.๕๑๘๙	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๙๐.๑๕๕๕		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๓
โดยกลุ่มผู้ทัศนที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๕๖.๕๑๙๓	๗๘.๒๕๙๖	๑๐.๒๘๓ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๑๑๘.๗๓๓๘	๗.๖๑๐๔	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๒๗๕.๒๕๒๗		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๔
โดยกลุ่มผู้ทัศนที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓๙.๐๐๐๐	๖๙.๕๐๐๐	๑๑.๐๒๘ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๙๒๖.๘๓๕๒	๖.๓๐๒๓	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๖๕.๘๓๕๒		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๕
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓๑.๖๑๓๐	๘๕.๘๐๖๕	๑๔.๐๒๕***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๘๙.๓๗๔๐	๖.๑๑๘๒	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๒๐.๙๘๖๘		

p < .๐๐๑

ตารางที่ ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๖
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒๒.๘๘๓๔	๖๑.๔๔๑๗	๘.๖๖๐***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๕๓.๐๓๖๔	๖.๓๖๑๑	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๕๗.๙๒๙๘		

p < .๐๐๑

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๑๗
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๐๕.๓๗๓๐	๕๒.๖๘๖๕	๖.๑๘๗**
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๒๓๙.๘๘๓๑	๘.๔๓๖๖	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๓๔๕.๒๖๐๑		

**
p < .๐๑

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๑๘
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๘๙.๕๕๘๗	๔๔.๗๗๙๓	๘.๕๕๐ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๗๖๙.๙๓๗๗	๕.๒๓๗๗	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๕๙.๔๙๖๔		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๑๙
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗๗.๓๗๓๓	๓๘.๖๘๖๖	๖.๖๗๑ **
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๕๒.๘๙๖๘	๕.๗๙๙๓	
ทั้งหมด	๑๔๙	๙๓๐.๒๗๐๑		

** $p < .๐๑$

ตารางที่ ๒๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๐
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๖๖.๙๗๓๖	๘๓.๔๘๖๘	๑๕.๑๖๖ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๐๙.๒๑๘๒	๕.๕๐๘๙	
ทั้งหมด	๑๔๙	๙๗๖.๑๙๑๘		

*** $p < .๐๐๑$

ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๑
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๑.๖๑๖๓	๑๕.๘๐๖๘	๒.๘๗๕
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๐๘.๑๗๖๗	๕.๔๙๓๘	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๓๙.๗๙๓๐		



ตารางที่ ๒๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๒
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๓.๙๖๓๐	๑๖.๙๘๑๖	๒.๑๒๖
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๑๗๕.๐๓๕๖	๗.๙๘๖๖	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๒๐๙.๙๙๘๖		

ตารางที่ ๓๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๓
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔๕.๖๔๐๐	๒๒.๘๒๐๐	๓.๔๕๕*
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๙๓๐.๘๑๔๘	๖.๖๐๔๒	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๑๖.๔๕๔๘		

* $p < .๐๕$

ตารางที่ ๓๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๔
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๕๑.๐๘๐๐	๒๐.๕๔๐๐	๓.๖๘๐ *
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๒๐.๕๑๗๒	๕.๕๘๑๑	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๖๑.๕๙๗๑		

* $p < .๐๕$

ตารางที่ ๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๕
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๕๑.๓๓๓๐	๒๐.๖๖๖๕	๒.๑๘๖
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๓๘๓.๓๓๒๓	๙.๔๑๐๔	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๔๓๔.๖๖๕๐		

ตารางที่ ๓๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๖
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑๒.๕๗๓๐	๕๖.๒๘๖๕	๗.๕๙๔ ***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๐๘๙.๖๑๓๘	๗.๔๑๒๓	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๒๐๒.๑๘๖๘		

*** $p < .๐๐๑$

ตารางที่ ๓๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๗ โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๑.๘๕๓๓	๑๕.๙๒๖๖	๑.๕๙๗
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๔๖๕.๖๑๐๘	๙.๙๗๐๑	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๔๙๗.๔๖๔๑		

ตารางที่ ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๘ โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑๕.๐๕๐๓	๕๗.๕๒๖๕	๖.๘๗๓**
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๒๓๐.๔๑๓๓	๘.๓๗๐๒	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๓๔๕.๔๖๖๓		

** p < .๐๑

ตารางที่ ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๒๙ โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒๗.๗๗๓๘	๖๓.๘๘๖๙	๗.๕๖๘**
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๒๔๐.๘๙๒๓	๘.๔๔๑๔	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๓๖๘.๖๖๕๕		

*** p < .๐๐๑

ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๐
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒๙.๔๕๓๖	๖๔.๗๒๖๘	๗.๘๑๖***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๒๑๗.๓๑๓๒	๘.๒๘๑๐	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๓๔๖.๗๖๖๘		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๒
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑๗.๒๙๓๕	๕๘.๖๔๖๘	๘.๕๔๑***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๐๐๙.๓๙๕๕	๖.๘๖๖๖	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๑๒๖.๖๘๘๐		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๓๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๒
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๐.๖๑๓๖	๑๐.๑๐๖๘	๑.๖๐๖
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๙๒๕.๒๕๔๖	๖.๒๙๕๒	
ทั้งหมด	๑๔๙	๙๔๕.๘๖๘๐		

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๓
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๙๑.๕๖๐๓	๔๕.๗๘๐๑	๕.๐๑๘ **
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๓๔๑.๐๗๑๕	๙.๑๒๓๙	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๔๓๒.๖๓๑๖		

** $p < .๐๑$

ตารางที่ ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๔
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๓๕.๘๙๓๓	๖๗.๙๔๖๗	๗.๕๑๙***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๓๒๘.๔๗๐๗	๙.๐๓๗๒	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๔๖๔.๓๖๔๐		

*** $p < .๐๐๑$

ตารางที่ ๔๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๕
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๓.๘๙๓๑	๑๑.๙๔๖๖	๑.๕๕๖
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๑๒๘.๔๗๒๙	๗.๖๕๒๗	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๑๕๒.๓๖๖๐		

ตารางที่ ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๖
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๖.๔๑๒๙	๘.๒๐๖๔	๐.๙๖๔
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๑๒๕๐.๙๑๒๘	๘.๕๐๙๖	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๒๖๗.๓๒๕๗		

ตารางที่ ๔๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๗
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๐๐.๖๕๓๒	๕๐.๓๒๖๖	๗.๔๖๙***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๘๙๐.๔๓๕๕	๖.๐๕๗๗	
ทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๙๑.๐๘๘๖		

*** $p < .00๑$

ตารางที่ ๔๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๘
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔๔.๒๕๓๔	๒๒.๑๒๖๗	๓.๔๕๗*
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๙๔๐.๘๑๗๔	๖.๔๐๐๑	
ทั้งหมด	๑๔๙	๙๘๕.๐๗๐๘		

* $p < .๐๕$

ตารางที่ ๔๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๓๙
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๘.๖๕๓๒	๙.๓๒๖๖	๑.๘๑๒
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๙๗๐.๖๗๘๕	๖.๖๐๓๒	
ทั้งหมด	๑๔๙	๙๘๙.๓๓๑๗		

ตารางที่ ๔๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๔๐
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๙๗.๑๒๐๐	๔๘.๕๖๐๐	๑๓.๒๘๑***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๕๓๙.๑๑๘๓	๓.๖๖๕๕	
ทั้งหมด	๑๔๙	๖๓๖.๒๓๘๓		

*** $p < .001$

ตารางที่ ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการตัดสินข้อกระทงที่ ๔๑
โดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๑.๑๗๓๖	๑๐.๕๘๖๘	๗.๐๑๘**
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๖๔๐.๗๑๘๔	๔.๓๕๘๖	
ทั้งหมด	๑๔๙	๖๖๑.๘๙๒๐		

** $p < .01$

ตารางที่ ๔๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๔๒
โดยกลุ่มผู้ทัศนที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๑.๒๗๙๙	๑๐.๖๔๐๐	๓.๕๖๗*
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๔๓๘.๔๗๙๑	๒.๙๘๒๙	
ทั้งหมด	๑๔๙	๔๕๙.๗๕๙๐		

* $p < .๐๕$

ตารางที่ ๕๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๕๓
โดยกลุ่มผู้ทัศนที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๕๓.๓๑๙๘	๒๖.๖๕๙๙	๔.๙๘๒**
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๗๘๖.๖๗๗๗	๕.๓๕๑๕	
ทั้งหมด	๑๔๙	๘๓๙.๙๙๗๖		

** $p < .๐๑$

ตารางที่ ๕๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนข้อกระทงที่ ๔๔
โดยกลุ่มผู้ทัศนที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๖๙.๖๙๓๒	๓๔.๘๔๖๖	๑๕.๓๒๔***
ภายในกลุ่ม	๑๔๗	๓๓๔.๒๗๙๑	๒.๒๗๔๐	
ทั้งหมด	๑๔๙	๔๐๓.๙๗๒๓		

*** $p < .๐๐๑$

ภาคผนวก ข

การคำนวณหาค่ามาตราประจำข้อ

$$สูตร \quad S = 1 + \frac{(.50 - \sum P_b)}{P_w} i$$

$$Q = C_{75} - C_{25}$$

S คือ ค่ามัธยฐาน หรือค่ามาตราประจำข้อ

1 คือ ขีดจำกัดกลางของระดับที่เกี่ยวข้อง

$\sum P_b$ คือ สัดส่วนสะสมในระดับที่ต่ำกว่าระดับที่เกี่ยวข้อง

P_w คือ สัดส่วนของระดับที่เกี่ยวข้อง

i คือ อันตรภาคชั้น

Q คือ พิสัยควอไทล์หรือค่าการกระจายประจำข้อ

C_{75}, C_{25} คือ เปอร์เซนไทล์ที่ ๗๕ และ ๒๕ ตามลำดับ

ตัวอย่าง การคำนวณค่ามาตราประจำข้อและการกระจายข้อ ๔๓ และ ข้อ ๔๔ ของกลุ่มผู้ศึกษาชั้นปีที่สี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (n = ๕๐)

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	S	Q
f	๒๙	๕	๖	๑	๑	๕	-	๑	๑	-	๑		
๔๓ p	.๕๘	.๑๐	.๑๖	.๐๒	.๐๒	.๑๐	-	.๐๒	.๐๒	-	.๐๒	๑.๓๖	๒.๕๒
$\sum p$.๕๘	.๖๘	.๘๐	.๘๒	.๘๔	.๘๙	.๙๑	.๙๓	.๙๔	.๙๔	๑.๐๐		
f	๔๓	๓	๔	-	-	๑	-	-	-	-	-		
๔๔ p	.๘๘	.๐๖	.๐๘	-	-	.๐๒	-	-	-	-	-	๑.๑๐	๐.๖๐
$\sum p$.๘๘	.๙๔	.๙๘	.๙๘	.๙๘	๑.๐๐	-	-	-	-	-		

$$S_{\text{๕๓}} = ๐.๕ + \frac{(.๕๐-๐)}{.๕๕} = ๑.๓๖๒$$

$$C_{\text{๕๕}} = ๒.๕ + \frac{(.๕๕-.๖๘)}{.๑๒} = ๓.๐๘๓, C_{\text{๒๕}} = ๐.๕ + \frac{(.๒๕-๐)}{.๕๕} = ๐.๔๓๑$$

$$Q = ๓.๐๘๓ - ๐.๔๓๑ = ๒.๖๕๒$$

$$S_{\text{๕๕}} = ๐.๕ + \frac{(.๕๐-๐)}{.๕๕} = ๑.๐๙๕$$

$$C_{\text{๕๕}} = ๐.๕ + \frac{(.๕๐-๐)}{.๕๕} = ๑.๓๙๓, C_{\text{๒๕}} = ๐.๕ + \frac{(.๒๕-๐)}{.๕๕} = ๐.๔๕๘$$

$$Q = ๑.๓๙๓ - ๐.๔๕๘$$

$$= ๐.๙๓๕$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และพิสัย กวอไทล์ของ
 ข้อกระทงต่าง ๆ ของกลุ่มผู้ศึกษินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง

$r_{X, Mdn} = 0.852$

ข้อที่	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q	ข้อที่	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q
๑	๙.๕๖	๒.๐๙	๑๐.๕๓	๑.๒๐	๒๓	๙.๓๘	๒.๙๐	๘.๓๓	๒.๓๕
๒	๙.๑๒	๒.๑๓	๙.๘๑	๒.๒๒	๒๔	๘.๖๘	๒.๕๖	๕.๐๐	๒.๔๓
๓	๑๐.๓๘	๑.๐๐	๑๐.๖๘	๑.๑๕	๒๕	๖.๒๒	๒.๘๙	๕.๘๙	๒.๙๒
๔	๑๐.๖๘	๐.๖๒	๑๐.๘๒	๐.๕๕	๒๖	๘.๘๘	๒.๓๓	๘.๕๐	๒.๒๑
๕	๙.๓๖	๑.๙๓	๑๐.๕๘	๑.๕๖	๒๗	๕.๓๖	๓.๕๑	๕.๘๘	๓.๖๓
๖	๘.๓๐	๓.๐๙	๙.๖๑	๓.๓๓	๒๘	๘.๘๒	๓.๒๖	๘.๕๐	๒.๒๓
๗	๙.๓๘	๒.๕๓	๑๐.๐๖	๑.๓๘	๒๙	๘.๐๖	๒.๘๓	๓.๒๑	๒.๑๕
๘	๑๐.๕๐	๐.๙๓	๑๐.๓๓	๐.๘๕	๓๐	๓.๕๒	๒.๘๘	๒.๓๐	๒.๕๐
๙	๘.๑๖	๒.๓๐	๘.๓๖	๒.๕๒	๓๑	๓.๕๕	๒.๕๐	๒.๙๐	๒.๑๙
๑๐	๙.๑๒	๑.๙๓	๙.๓๓	๒.๕๕	๓๒	๖.๒๖	๒.๖๕	๒.๓๕	๒.๕๘
๑๑	๖.๐๘	๒.๓๘	๖.๑๕	๒.๕๘	๓๓	๕.๐๘	๓.๑๘	๕.๕๐	๒.๓๕
๑๒	๘.๒๒	๒.๖๓	๙.๑๐	๒.๕๒	๓๔	๘.๑๖	๓.๘๙	๒.๘๓	๓.๐๖
๑๓	๘.๘๖	๒.๕๘	๙.๙๒	๒.๐๖	๓๕	๓.๘๘	๓.๑๓	๒.๓๕	๒.๙๕
๑๔	๘.๓๘	๒.๑๕	๙.๒๘	๒.๖๘	๓๖	๓.๖๘	๓.๑๕	๒.๓๐	๒.๕๑
๑๕	๙.๘๘	๒.๕๘	๘.๓๕	๓.๐๙	๓๗	๒.๓๘	๒.๕๐	๑.๓๖	๐.๖๓
๑๖	๖.๘๖	๒.๙๖	๙.๐๐	๓.๑๕	๓๘	๒.๓๖	๒.๓๖	๑.๓๓	๐.๓๑
๑๗	๙.๕๖	๓.๑๓	๙.๕๐	๓.๖๕	๓๙	๒.๖๖	๒.๙๕	๑.๓๓	๑.๐๘
๑๘	๙.๓๖	๒.๕๕	๘.๑๓	๒.๓๖	๔๐	๑.๘๐	๑.๓๙	๑.๓๓	๐.๒๓
๑๙	๙.๓๒	๒.๓๓	๘.๕๓	๒.๕๐	๔๑	๒.๑๖	๑.๖๘	๑.๕๐	๐.๓๑
๒๐	๙.๓๒	๒.๘๙	๙.๖๓	๒.๓๕	๔๒	๑.๖๐	๑.๖๙	๑.๕๑	๐.๖๘
๒๑	๘.๙๐	๒.๕๖	๕.๑๓	๒.๘๙	๔๓	๒.๕๘	๒.๕๐	๑.๓๖	๒.๑๕
๒๒	๕.๑๖	๓.๑๐	๕.๕๘	๓.๖๓	๔๔	๑.๓๒	๐.๘๙	๑.๑๐	๐.๕๐

ตารางที่ ๕๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และพิสัย ควอไทล์
 ของข้อกระทงต่าง ๆ ของกลุ่มผู้ศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับ
 ปานกลาง

$$\bar{X} \text{ Mdn} = 0.567$$

ข้อที่	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q	ข้อที่	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q
๑	๘.๒๘	๒.๑๐	๘.๖๐	๒.๗๓	๒๓	๖.๘๖	๒.๘๑	๗.๕๐	๓.๘๒
๒	๘.๐๘	๒.๐๓	๘.๓๒	๒.๒๑	๒๔	๕.๓๘	๒.๓๘	๕.๕๐	๑.๘๘
๓	๙.๘๖	๑.๘๒	๙.๗๖	๑.๗๕	๒๕	๗.๘๒	๓.๑๙	๘.๖๒	๘.๘๒
๔	๙.๘๒	๑.๘๑	๑๐.๕๑	๑.๘๙	๒๖	๕.๙๘	๒.๗๐	๕.๖๘	๓.๐๘
๕	๘.๕๘	๑.๘๑	๘.๙๗	๑.๕๓	๒๗	๕.๙๐	๒.๗๑	๖.๐๐	๓.๕๐
๖	๖.๖๘	๒.๙๓	๖.๖๘	๓.๘๒	๒๘	๕.๗๖	๒.๘๕	๕.๒๑	๓.๕๘
๗	๗.๙๖	๒.๓๑	๘.๕๐	๒.๒๒	๒๙	๘.๘๐	๒.๘๘	๖.๘๐	๓.๘๐
๘	๙.๐๖	๑.๙๖	๙.๕๖	๒.๐๖	๓๐	๕.๖๖	๒.๘๒	๗.๕๘	๓.๕๘
๙	๖.๖๘	๒.๐๕	๖.๕๐	๑.๙๗	๓๑	๘.๘๘	๒.๕๐	๘.๒๕	๒.๑๘
๑๐	๗.๕๒	๑.๘๗	๗.๘๑	๑.๖๗	๓๒	๕.๖๖	๒.๑๒	๕.๘๓	๑.๗๗
๑๑	๘.๕๘	๒.๖๘	๘.๑๓	๒.๗๑	๓๓	๕.๒๒	๒.๘๘	๕.๕๐	๓.๓๓
๑๒	๗.๓๒	๒.๓๙	๗.๙๓	๒.๘๘	๓๔	๕.๑๒	๒.๕๓	๕.๑๓	๒.๐๒
๑๓	๗.๐๖	๓.๒๓	๗.๗๐	๘.๕๘	๓๕	๘.๕๒	๒.๕๑	๘.๕๐	๒.๒๒
๑๔	๗.๑๘	๒.๕๘	๗.๕๐	๒.๙๙	๓๖	๘.๒๖	๒.๗๑	๓.๗๕	๒.๑๑
๑๕	๖.๖๘	๑.๙๗	๖.๖๑	๑.๖๐	๓๗	๓.๒๐	๒.๘๗	๒.๕๐	๒.๕๖
๑๖	๕.๘๒	๒.๒๓	๕.๗๐	๒.๗๗	๓๘	๓.๓๖	๒.๖๓	๒.๖๗	๒.๒๐
๑๗	๖.๙๘	๒.๖๕	๗.๐๐	๒.๘๗	๓๙	๓.๐๒	๒.๘๐	๓.๙๘	๑.๗๐
๑๘	๖.๘๐	๒.๒๙	๖.๘๒	๑.๘๐	๔๐	๒.๖๐	๑.๘๑	๒.๐๐	๑.๗๖
๑๙	๖.๕๘	๒.๘๘	๖.๗๒	๒.๙๘	๔๑	๓.๐๘	๒.๐๗	๒.๓๓	๑.๙๒
๒๐	๖.๑๖	๒.๒๘	๖.๕๐	๒.๒๐	๔๒	๒.๐๐	๑.๘๙	๑.๓๙	๐.๗๗
๒๑	๕.๐๐	๒.๓๘	๕.๖๐	๑.๙๒	๔๓	๓.๑๘	๒.๒๐	๒.๗๙	๒.๕๒
๒๒	๖.๓๐	๒.๙๙	๖.๒๐	๓.๗๓	๔๔	๑.๗๘	๑.๓๒	๑.๒๘	๐.๓๐

ตารางที่ ๕๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และพิสัย ควอดไทล์ของ
 ขอบกระทงของกลุ่มผู้ศึกษินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำ

$$r_{\bar{X} \text{ Mdn}} = 0.523$$

ข้อที่	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q	ข้อที่	\bar{X}	S.D.	Mdn	Q
๑	๖.๓๔	๒.๕๘	๖.๒๑	๒.๖๗	๒๓	๖.๕๔	๑.๘๘	๖.๕๐	๑.๓๓
๒	๖.๕๖	๒.๑๓	๖.๒๘	๒.๐๖	๒๔	๕.๘๒	๒.๒๘	๖.๐๓	๑.๘๒
๓	๘.๒๔	๒.๑๐	๘.๗๘	๑.๘๕	๒๕	๗.๒๒	๓.๑๒	๗.๗๕	๓.๘๕
๔	๘.๕๒	๒.๓๓	๘.๕๐	๒.๓๒	๒๖	๖.๘๐	๒.๗๐	๖.๖๗	๓.๒๘
๕	๖.๘๐	๒.๗๐	๗.๓๖	๓.๐๐	๒๗	๖.๘๐	๓.๒๐	๗.๖๓	๔.๔๘
๖	๔.๗๔	๒.๘๒	๔.๘๖	๒.๖๔	๒๘	๖.๘๖	๒.๕๓	๖.๔๒	๒.๖๕
๗	๖.๖๐	๒.๕๘	๖.๖๔	๔.๒๘	๒๙	๖.๒๘	๒.๘๖	๖.๑๗	๓.๔๘
๘	๘.๒๐	๒.๒๐	๘.๕๐	๑.๘๘	๓๐	๕.๖๖	๒.๘๓	๕.๗๒	๔.๐๐
๙	๕.๘๘	๒.๒๘	๖.๑๗	๒.๔๘	๓๑	๕.๗๐	๒.๘๒	๕.๖๑	๓.๗๑
๑๐	๕.๘๖	๒.๖๖	๖.๐๐	๒.๗๘	๓๒	๖.๕๔	๒.๗๒	๖.๕๐	๒.๘๔
๑๑	๓.๗๘	๒.๔๘	๓.๓๘	๒.๖๖	๓๓	๖.๗๘	๒.๘๘	๖.๗๕	๓.๖๘
๑๒	๕.๘๔	๒.๖๐	๕.๘๘	๒.๕๐	๓๔	๖.๔๘	๒.๘๒	๖.๓๒	๓.๓๑
๑๓	๖.๖๐	๒.๕๐	๖.๔๐	๒.๓๑	๓๕	๕.๘๔	๒.๖๓	๕.๑๗	๖.๘๘
๑๔	๖.๔๘	๒.๗๖	๖.๑๐	๓.๓๑	๓๖	๕.๓๖	๒.๘๗	๓.๘๔	๒.๑๘
๑๕	๕.๓๖	๒.๘๐	๕.๕๘	๒.๒๕	๓๗	๕.๓๔	๒.๘๘	๓.๕๐	๓.๔๘
๑๖	๔.๖๘	๒.๓๑	๔.๗๐	๒.๓๖	๓๘	๓.๖๒	๒.๕๘	๒.๗๐	๓.๔๒
๑๗	๕.๕๐	๒.๘๑	๕.๗๑	๓.๐๐	๓๙	๓.๕๒	๒.๓๑	๓.๐๐	๓.๓๓
๑๘	๕.๘๔	๒.๑๑	๕.๘๘	๑.๘๖	๔๐	๓.๗๖	๒.๔๑	๓.๒๕	๓.๒๒
๑๙	๖.๐๐	๒.๓๘	๖.๐๐	๒.๓๐	๔๑	๓.๗๒	๒.๔๔	๓.๓๐	๓.๑๘
๒๐	๕.๗๔	๒.๒๗	๕.๘๓	๒.๓๖	๔๒	๒.๕๒	๑.๘๗	๑.๖๑	๑.๓๘
๒๑	๕.๘๒	๒.๒๓	๕.๘๓	๑.๓๓	๔๓	๓.๘๔	๒.๓๓	๓.๘๘	๓.๒๘
๒๒	๕.๘๔	๒.๓๓	๖.๐๐	๒.๐๕	๔๔	๒.๘๔	๒.๐๖	๒.๓๓	๒.๗๕

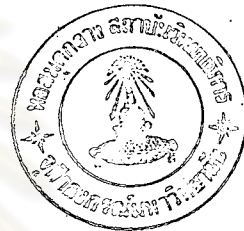
ภาคผนวก ค

การคำนวณลักษณะการกระจายของข้อมูล

๑. การหาค่าความเบ้ (Skewness)

สูตร $S.K. = \frac{3(\mu - Mdn)}{\sigma}$

- S.K. คือ ค่าความเบ้
- μ คือ ค่าเฉลี่ย
- Mdn คือ ค่ามัธยฐาน
- σ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



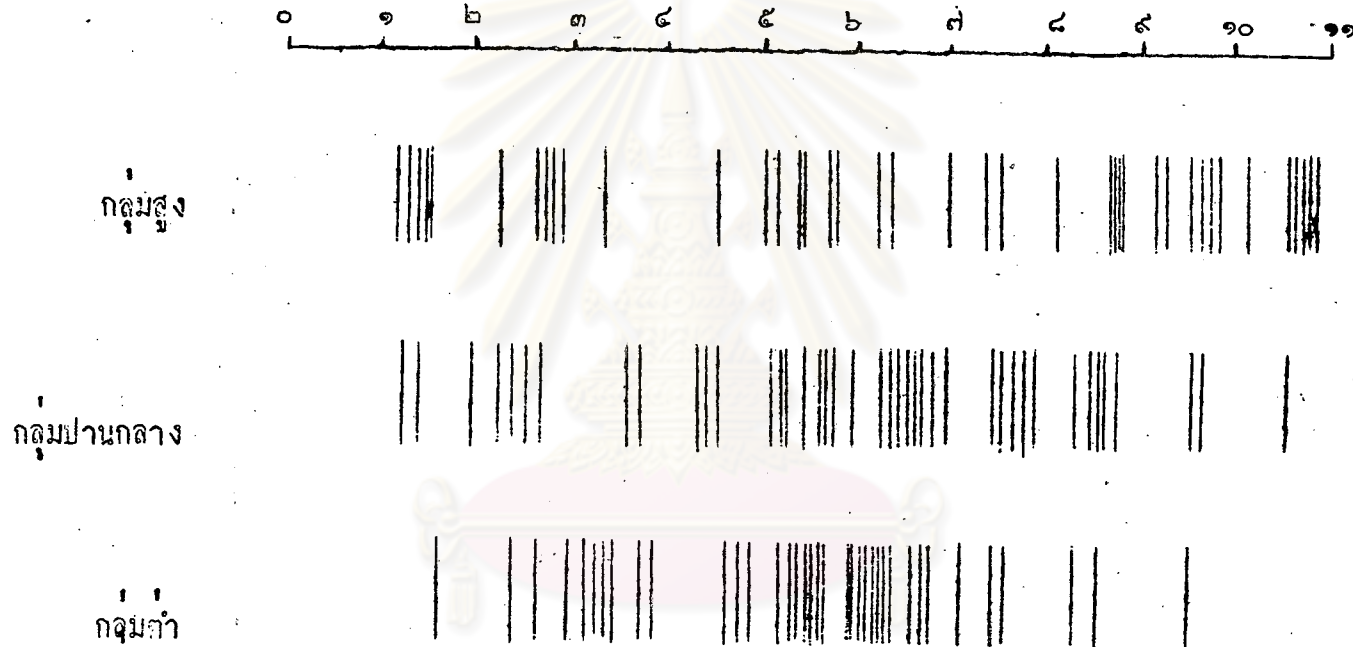
๒. การทดสอบลักษณะการแจกแจงความถี่ประจำข้อ

ตารางที่ ๕๕ ผลการทดสอบลักษณะการแจกแจงของความถี่ประจำข้อของกลุ่มผู้ศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง โดยเปรียบเทียบกับการแจกแจงของความถี่ประจำข้อของมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับที่ใช้ เป็นเกณฑ์

ความถี่	f_o	f_e	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
๒๕	๒๕	๒๕	๒.๒๕
๑๕	๑๕	๑๕	๑.๐๐
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๒๕
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๐๐
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๐๐
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๐๐
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๐๐
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๒๕
๑๐	๑๐	๑๐	๐.๒๕
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	$\chi^2 = ๕.๐๐$

$(\chi^2_{5, 100} = ๒๑.๒๓)$

แผนภูมิที่ ๒ ลักษณะการกระจายของขอกระทงของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ๓ กลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางราตรี นันทสคุณซ์ เกิดวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๗ ณ อำเภอเมือง
จังหวัดพังงา เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา
๒๕๑๖ สำเร็จปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยม) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ และเข้า
รับราชการในวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๐ ปัจจุบันดำรง
ตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย