

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์หอมุม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จะเสนอผลการวิเคราะห์หอมุม เป็น ๔ ตอน ดังนี้ คือ

๑. ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของผลการตัดสินของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ๓ กลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
๒. ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินเป็นคู่ ๆ โดยใช้การทดสอบของทูต
๓. ผลการหาค่ามาตรฐานประจำข้อ
๔. ผลการหาลักษณะการกระจายของค่ามาตรฐานประจำข้อของผู้ตัดสินแต่ละกลุ่ม

๑. ผลการทดสอบความแตกต่างของผลการตัดสินของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบผลการตัดสินข้อกระทงของมาตรฐานทัศนคติแบบ แฮอร์สโตนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง ปานกลาง และระดับต่ำ จำแนกรายข้อจำนวน ๔๔ ข้อ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One Way Analysis of Variance ) ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการทัศนคติของกระหนงของมาตรการ  
ทัศนคติแบบ เรอรัส โทเนของผู้ทัศนที่ทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

ข้อที่	อัตราส่วนเอฟ	ข้อที่	อัตราส่วนเอฟ
๑	๒๕.๕๖๗***	๒๓	๓.๕๕๕*
๒	๑๘.๕๒๐***	๒๔	๓.๖๘๐*
๓	๒๒.๕๓๓***	๒๕	๒.๑๘๖
๔	๒๒.๗๐๙***	๒๖	๗.๕๙๕***
๕	๒๑.๖๙๖***	๒๗	๑.๕๙๗
๖	๑๘.๒๒๖***	๒๘	๖.๘๗๓**
๗	๑๕.๖๙๒***	๒๙	๗.๕๖๘***
๘	๒๑.๑๕๑***	๓๐	๗.๘๑๖***
๙	๑๒.๖๓๖***	๓๑	๘.๕๕๑***
๑๐	๒๖.๐๐๓***	๓๒	๑.๖๐๖
๑๑	๙.๗๙๓***	๓๓	๕.๐๑๘**
๑๒	๑๐.๑๑๕***	๓๔	๗.๕๑๙***
๑๓	๑๐.๒๘๓***	๓๕	๑.๕๕๖
๑๔	๑๑.๐๒๘***	๓๖	๐.๙๖๔
๑๕	๑๕.๐๒๕***	๓๗	๗.๕๖๙***
๑๖	๙.๖๖๐***	๓๘	๓.๕๕๗*
๑๗	๖.๑๘๗**	๓๙	๑.๕๑๒
๑๘	๕.๕๕๐***	๔๐	๑๓.๒๕๑***
๑๙	๖.๖๗๑**	๔๑	๗.๐๑๘**
๒๐	๑๕.๑๖๖***	๔๒	๓.๕๖๗*
๒๑	๒.๘๗๕	๔๓	๕.๙๘๒**
๒๒	๒.๑๒๖	๔๔	๑๕.๓๒๕***

\*\*\* p < .๐๐๑

\*\* p < .๐๑

\* p < .๐๕

จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่า ผลการตัดสินใจของมาตราทัศนคติของวิชาชีพครูแบบเรอร์ส โทนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ จำนวน ๔๔ ข้อ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ จำนวน ๒๖ ข้อ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จำนวน ๖ ข้อ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๔ ข้อ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๔ ข้อ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ ๑

## ๒. ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินใจ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินใจของมาตราทัศนคติแบบเรอร์ส โทนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง ปานกลาง และระดับต่ำ เปรียบเทียบเป็นคู่ ๆ โดยการทดสอบของทูกี ( Tukey ) ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ สรุปความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลการตัดสินขอกระทางของมาตรการที่ค้นคึก  
แบบ เรอร์ สโตนของบุคคลที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

ข้อที่	กลุ่มกลาง มากกว่า กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง มากกว่า กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง มากกว่า กลุ่มกลาง	ค่าวิกฤตของ ความ แตกต่าง
๑	๑.๕๕*	๓.๒๒*	๑.๒๕	๑.๖๐๓๒
๒	๑.๕๕	๒.๕๖*	๑.๐๘	๑.๕๕๓๒
๓	๑.๒๒*	๒.๑๐*	๑.๕๕	๑.๑๑๐๘
๔	๑.๓๐*	๒.๑๖*	๐.๘๖	๑.๑๕๑๐
๕	๑.๖๕*	๒.๘๖*	๑.๑๘	๑.๕๕๒๕
๖	๑.๕๐	๓.๕๖*	๑.๖๖	๒.๐๘๖๓
๗	๑.๓๖	๒.๓๕*	๑.๓๕	๑.๓๒๕๒
๘	๐.๘๖	๒.๓๐*	๑.๕๕	๑.๒๖๓๕
๙	๐.๓๐	๒.๑๘*	๑.๕๕	๑.๕๖๕๕
๑๐	๑.๕๖*	๓.๑๖*	๑.๖๐	๑.๕๕๕๕
๑๑	๐.๓๖	๒.๓๐*	๑.๕๕	๑.๘๓๒๓
๑๒	๑.๓๕	๒.๒๕*	๐.๕๐	๑.๘๐๕๕
๑๓	๐.๖๖	๒.๓๖*	๑.๕๐	๑.๕๕๐๓
๑๔	๐.๓๐	๒.๓๐*	๑.๖๐	๑.๓๓๕๑
๑๕	๑.๓๒	๒.๖๒*	๑.๓๓	๑.๓๕๕๐
๑๖	๐.๓๕	๒.๑๘*	๑.๕๕	๑.๓๕๓๕
๑๗	๑.๕๕	๑.๕๖	๐.๕๕	๒.๐๕๓๖
๑๘	๐.๖๖	๑.๘๒*	๑.๓๒	๑.๖๑๘๓
๑๙	๐.๕๕	๑.๓๒*	๑.๑๘	๑.๓๐๒๕
๒๐	๑.๕๒	๒.๕๕*	๑.๑๖	๑.๖๕๕๐
๒๑	๐.๕๒	๑.๓๕	๐.๘๒	๑.๘๑๓๒
๒๒	๐.๓๐	๑.๒๕	๐.๕๕	๑.๖๓๐๕

ตารางที่ ๔ สรุปความแตกต่างระหว่างความเฉลี่ยของผลการตัดสินขอกระทงของมาตราที่ค้นคดี  
แบบ เรอรัล โทนของบุคคลที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มกลาง มากกว่า กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ มากกว่า กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ มากกว่า กลุ่มกลาง	ค่าวิกฤต ของความ แตกต่าง
๒๓	๑.๑๔	๒.๑๒*	๐.๕๘	๑.๕๒๕๑
๒๔	๐.๕๔	๒.๑๔*	๑.๒๐	๒.๐๕๕๓
๒๕	๐.๗๔	๒.๒๒*	๑.๕๘	๒.๐๕๕๕
๓๐	๑.๗๔	๒.๑๔*	๐.๕๐	๒.๐๓๕๘
๓๒	๐.๕๔	๒.๑๒*	๑.๒๒	๑.๕๕๕๕
๓๓	๐.๑๘	๑.๗๔	๑.๕๕	๒.๑๓๕๘
๓๔	๐.๕๖	๒.๓๒*	๑.๓๖	๒.๑๒๕๓
๓๗	๐.๘๖	๒.๐๐*	๑.๑๔	๑.๘๓๕๕
๓๘	๑.๐๐	๑.๒๒	๐.๒๒	๑.๗๘๕๕
๔๐	๐.๘๐	๑.๕๖*	๑.๑๖	๑.๓๕๕๒
๔๑	๐.๘๘	๑.๕๖*	๐.๖๘	๑.๕๗๖๒
๔๒	๐.๕๔	๐.๕๖	๐.๕๒	๑.๒๒๑๒
๔๓	๐.๗๐	๑.๕๖	๐.๗๖	๑.๖๓๕๘
๔๔	๐.๕๖	๑.๖๒*	๑.๑๖*	๑.๐๖๖๓

\* p < .๐๕

จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่า

๑. ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทงของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของ ผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลาง มีค่ามากกว่า ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อ กระทงของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑,๓,๔,๕ และ ๑๐ ส่วนข้อ ๒,๖, ๗,๘,๙,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๘,๒๐,๒๓ และ ๒๔ ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินของ ผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลางและระดับต่ำไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทงของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของ ผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง มีค่ามากกว่า ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทง ของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๑๔ ข้อ คือ ข้อ ๑ ถึง ข้อ ๑๖ และ ข้อ ๑๘ ถึง ข้อ ๒๐ ส่วนข้อ ๑๗,๒๓ และ ๒๔ ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู ระดับสูงและระดับต่ำไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๓. ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทงของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของ ผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง มีค่ามากกว่า ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทงของ มาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลางอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เพียง ๒ ข้อ คือ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ นอกนั้นค่าเฉลี่ยของผลการ ตัดสินของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูงและระดับปานกลางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔. ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทงของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของ ผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำ มีค่ามากกว่า ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินข้อกระทง ของมาตราที่สนคคิแบบ เรอรัสโทนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๑๐ ข้อ คือ ข้อ ๒๖ ถึงข้อ ๓๑ และ ๓๔,๓๕,๔๐,๔๑ และ ๔๔ ส่วนข้อ ๓๓,๓๘,๔๒ และ ๔๓ ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพ ครูระดับต่ำและระดับสูงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕. ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินขอกระหนงของมาตราที่ต้นคดีแบบ เรอร์สโตนของผู้ตัดสิน ที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำ มีค่ามากกว่า ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินขอกระหนงของมาตราที่ต้นคดีแบบ เรอร์สโตนของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ข้อ ๔๔ ส่วนข้อ ๒๖ ถึง ข้อ ๔๓ ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสินของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำและระดับปานกลางไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

### ๓. ผลการหาคำมาตราประจำข้อ

คำมาตราประจำข้อของมาตราที่ต้นคดีแบบเรอร์สโตนจำนวนเป็นคากลาง และการกระจาย คากลางไขคัมมัชฐาน ส่วนค่าการกระจายไขคัพีสัยควอไทล์ โดยคำนวณคำมาตราประจำข้อแยกเป็นแต่ละกลุ่มผู้ตัดสิน ปรากฏดังตารางที่ ๕

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ความขยฐาน ( Mdn ) และพิสัยควอไทล์ ( Q ) ของขอความของมาตรทัศนคติ  
 ต่อวิชาชีพครูของกุ่มผู้คณเิมที่ทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ๓ กุ่ม

ร.ร. ขอท	กุ่มสูง		กุ่มปานกลาง		กุ่มต่ำ	
	Mdn	Q	Mdn	Q	Mdn	Q
๑	๑๐.๕๓	๑.๒๐	๘.๖๐	๒.๓๓	๖.๒๑	๒.๖๓
๒	๙.๘๑	๒.๒๒	๘.๓๒	๒.๒๑	๖.๒๙	๒.๐๖
๓	๑๐.๖๔	๑.๑๕	๙.๓๖	๑.๓๕	๘.๓๙	๑.๙๕
๔	๑๐.๘๒	๐.๕๙	๑๑.๕๑	๑.๕๙	๙.๕๐	๒.๓๒
๕	๑๐.๕๔	๑.๘๖	๘.๙๓	๑.๕๓	๗.๓๖	๓.๐๐
๖	๙.๖๑	๓.๓๓	๖.๖๔	๓.๕๒	๕.๙๖	๒.๖๔
๗	๑๐.๐๖	๑.๓๔	๘.๕๐	๒.๒๒	๖.๖๔	๕.๒๙
๘	๑๐.๓๓	๐.๘๕	๙.๕๖	๒.๐๖	๘.๕๐	๑.๘๙
๙	๘.๓๓	๒.๕๒	๖.๕๐	๑.๙๓	๖.๑๓	๒.๕๕
๑๐	๙.๓๓	๒.๕๕	๗.๘๑	๑.๖๓	๖.๐๐	๒.๓๙
๑๑	๖.๑๕	๒.๕๘	๕.๑๓	๒.๓๑	๓.๓๘	๒.๖๖
๑๒	๙.๑๐	๒.๕๒	๗.๙๓	๒.๕๕	๕.๘๙	๒.๕๐
๑๓	๙.๕๒	๒.๐๖	๗.๗๐	๕.๕๘	๖.๕๐	๒.๓๑
๑๔	๙.๒๘	๒.๖๔	๗.๕๐	๒.๙๙	๖.๑๐	๓.๓๑
๑๕	๘.๓๕	๓.๐๙	๖.๖๑	๑.๖๐	๕.๕๘	๒.๒๕
๑๖	๗.๐๐	๓.๑๕	๕.๗๐	๒.๗๗	๕.๗๐	๒.๓๖
๑๗	๗.๕๐	๓.๖๕	๗.๐๐	๒.๘๗	๕.๗๑	๓.๐๐
๑๘	๘.๑๓	๒.๓๖	๖.๕๒	๑.๘๐	๕.๘๙	๑.๙๖
๑๙	๘.๕๘	๒.๕๐	๖.๗๒	๒.๙๘	๖.๐๐	๒.๓๐
๒๐	๗.๖๓	๒.๗๕	๖.๕๐	๒.๒๐	๕.๘๓	๒.๓๖
๒๑	๕.๑๓	๒.๘๙	๕.๒๐	๑.๙๒	๕.๘๓	๑.๓๓
๒๒	๕.๕๘	๓.๖๓	๖.๒๐	๓.๗๓	๖.๐๐	๒.๐๕



ตารางที่ ๕ ค่ามัธยฐาน ( Mdn ) และพิสัยควอไทล์ ( Q ) ของข้อความของมาตราที่ต้นคดี  
ต่อวิชาชีพครูของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ๓ กลุ่ม (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	Mdn	Q	Mdn	Q	Mdn	Q
๒๓	๘.๗๗	๒.๗๕	๓.๕๐	๓.๕๒	๖.๕๐	๑.๓๓
๒๔	๕.๐๐	๒.๕๗	๕.๕๐	๑.๘๘	๖.๐๓	๑.๘๒
๒๕	๕.๘๕	๒.๕๒	๘.๖๕	๕.๕๒	๗.๗๕	๓.๕๕
๒๖	๕.๕๐	๒.๒๑	๕.๖๕	๓.๐๘	๖.๖๗	๓.๒๘
๒๗	๕.๘๘	๓.๖๓	๖.๐๐	๓.๕๐	๗.๖๓	๕.๕๘
๒๘	๕.๕๐	๒.๒๗	๕.๒๑	๓.๕๘	๖.๕๒	๒.๖๕
๒๙	๓.๒๑	๒.๑๕	๖.๘๐	๓.๕๐	๖.๑๗	๓.๕๘
๓๐	๒.๗๐	๒.๕๐	๓.๕๘	๓.๕๘	๕.๗๒	๕.๐๐
๓๑	๒.๕๐	๒.๑๕	๕.๒๕	๒.๑๕	๕.๖๑	๓.๗๑
๓๒	๖.๓๕	๒.๕๕	๕.๘๓	๑.๗๗	๖.๕๐	๒.๕๕
๓๓	๕.๕๐	๒.๗๕	๕.๕๐	๓.๓๓	๖.๗๕	๓.๖๕
๓๔	๒.๘๓	๓.๐๖	๕.๑๓	๒.๐๒	๖.๓๒	๓.๓๑
๓๕	๒.๗๕	๒.๕๕	๕.๕๐	๒.๒๒	๕.๑๗	๒.๕๘
๓๖	๒.๒๐	๒.๕๑	๓.๗๕	๒.๑๑	๓.๕๕	๒.๑๘
๓๗	๑.๓๖	๐.๖๗	๒.๕๐	๒.๕๖	๓.๕๐	๓.๕๕
๓๘	๑.๓๓	๐.๗๑	๒.๖๗	๒.๒๐	๒.๗๐	๓.๕๒
๓๙	๑.๓๓	๑.๘๘	๓.๕๕	๑.๗๐	๓.๐๐	๓.๓๓
๔๐	๑.๓๓	๐.๒๗	๒.๐๐	๑.๗๖	๓.๒๕	๓.๒๒
๔๑	๑.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๓	๑.๕๒	๓.๓๐	๓.๑๘
๔๒	๑.๕๑	๐.๖๕	๑.๓๕	๐.๗๗	๑.๖๑	๑.๓๘
๔๓	๑.๓๖	๒.๑๕	๒.๗๕	๒.๕๒	๓.๘๘	๓.๒๘
๔๔	๑.๑๐	๐.๖๐	๑.๒๘	๐.๓๐	๒.๓๓	๒.๗๕

จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่า

๑. ความถี่ฐานประจำขอความของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูงมีค่าระหว่าง ๑.๑๑ ถึง ๑๐.๘๒ ค่าพิสัยควอไทล์มีค่า ๑.๕๕ ถึง ๓.๖๕
๒. ความถี่ฐานประจำขอความของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลาง มีค่าระหว่าง ๑.๒๘ ถึง ๑๐.๕๑ ค่าพิสัยควอไทล์มีค่า ๑.๓๐ ถึง ๔.๕๕
๓. ความถี่ฐานประจำขอความของผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำ มีค่าระหว่าง ๑.๖๑ ถึง ๘.๕๐ ค่าพิสัยควอไทล์มีค่า ๑.๓๓ ถึง ๔.๕๘

๔. ผลการทดลองและการกระจายของมาตราประจำขอความ

การแจกแจงและลักษณะการกระจายของมาตราประจำขอความของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ๓ กลุ่ม และค่าความเบ้ของการกระจายของขอความในมาตรทัศนคติปรากฏดังตารางที่ ๖ และตารางที่ ๗

ตารางที่ ๖ การแจกแจงความมาตราประจำขอ และผลการทดสอบการแจกแจงของความมาตราประจำขอของมาตรทัศนคติของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน เปรียบเทียบกับ การแจกแจงความมาตราประจำขอความของมาตรทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับที่ใช้ เป็น เกณฑ์

ความมาตรา กลุ่มผู้ตัดสิน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	$\chi^2$
มาตรทัศนคติ ฉบับเดิม	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
กลุ่มสูง	๗	๒	๕	๐	๔	๒	๒	๒	๒	๕	๕	๑๖.๐๐
กลุ่มปานกลาง	๒	๓	๒	๕	๕	๘	๖	๖	๓	๓	๑	๑๑.๕๐
กลุ่มต่ำ	๐	๒	๔	๔	๒	๑๑	๘	๗	๓	๓	๐	๒๓.๐๐**

\*\* p < .๐๑

จากตารางที่ ๒ ปรากฏว่า

๑. กลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง ตัดสินข้อความของมาตรทัศนคติแบบเรอร์สโตนในขวงมาตรา ๔ มีความถี่เป็นศูนย์ และตัดสินข้อความในขวงที่น้อยกว่ามาตรา ๒ จำนวน ๑๔ ข้อ ตัดสินข้อความในขวงมากกว่ามาตรา ๒ จำนวน ๒๐ ข้อ และตัดสินข้อความในขวงมาตรา ๒ จำนวน ๒ ข้อ

๒. กลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลาง ตัดสินข้อความมาตรทัศนคติแบบเรอร์สโตนได้ครบทั้ง ๑๑ อันคัม (ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐) ตัดสินข้อความในขวงที่น้อยกว่ามาตรา ๒ จำนวน ๑๗ ข้อ ตัดสินข้อความในขวงมากกว่ามาตรา ๒ จำนวน ๑๕ ข้อ และตัดสินข้อความในขวงมาตรา ๒ จำนวน ๘ ข้อ

๓. กลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำ ตัดสินข้อความมาตรทัศนคติแบบเรอร์สโตนได้เพียง ๕ อันคัม คือ ๒ ถึง ๑๐ ตัดสินข้อความมาตรทัศนคติในขวงที่น้อยกว่ามาตรา ๒ จำนวน ๑๒ ข้อ ตัดสินข้อความในขวงที่มากกว่า ๒ จำนวน ๒๑ ข้อ และตัดสินข้อความในขวงมาตรา ๒ จำนวน ๑๑ ข้อความ

๔. ผลการทดสอบลักษณะการแจกแจงคามাত্রาประจำข้อความของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง ปานกลาง และระดับต่ำ โดยเปรียบเทียบกับการแจกแจงคามাত্রาประจำข้อความของมาตรทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่สร้างโดย สวัสดิ์ ประทุมราช และสุภาพ วาดเขียน ปรากฏว่า ลักษณะการแจกแจงของคามাত্রาประจำข้อความของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับสูง และระดับปานกลาง ไม่แตกต่างจากการแจกแจงคามাত্রาประจำข้อความของมาตรทัศนคติฉบับเดิม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ส่วนลักษณะการแจกแจงของคามাত্রาประจำข้อความของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างจากลักษณะการแจกแจงของคามাত্রาประจำข้อความของมาตรทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับเดิมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าความเบ้ของผล  
การตัดสินใจของกระทรวงของมาตรการทัศนคติโดยกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแ  
แตกต่างกัน เปรียบเทียบกับลักษณะการกระจายของข้อมูลของมาตรการทัศนคติ  
ต่อวิชาชีพครูฉบับที่ใช้เป็นเกณฑ์

กลุ่มผู้ตัดสิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่ามัธยฐาน	ความเบ้
มาตรการทัศนคติฉบับเดิม	๖.๐๐	๓.๒๐	๖.๐๐	๐
กลุ่มสูง	๕.๖๖	๓.๖๔	๖.๑๔	-๐.๑๓๑
กลุ่มปานกลาง	๕.๘๘	๒.๒๘	๖.๐๐	๐
กลุ่มต่ำ	๕.๘๐	๒.๑๔	๖.๔๒	-๐.๓๘๔

จากตารางที่ ๗ ปรากฏว่า

๑. ผลการตัดสินใจของกระทรวงในมาตรการทัศนคติของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับสูง มีลักษณะการกระจายของข้อมูลโดยเปรียบเทียบเทียบกับลักษณะการกระจายของข้อมูลของมาตรการทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีลักษณะการกระจายเบ้ไปทางลบ มีค่าเท่ากับ -๐.๑๓๑ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ ๒.๑

๒. ผลการตัดสินใจของกระทรวงในมาตรการทัศนคติของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับปานกลาง มีลักษณะการกระจายของข้อมูลไม่มีความเบ้

๓. ผลการตัดสินใจของกระทรวงในมาตรการทัศนคติของกลุ่มผู้ตัดสินที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูระดับต่ำ มีลักษณะการกระจายของข้อมูลโดยเปรียบเทียบเทียบกับลักษณะการกระจายของข้อมูลของมาตรการทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีลักษณะเบ้ไปทางลบมีค่าเท่ากับ -๐.๓๘๔ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ ๒.๒