

สหภาพการศึกษานิเทศการศึกษารายในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนนทบุรี



นางชัคเจน ไทแท้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตก

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-700-4

010722

I 15498505

THE CURRENT SUPERVISORY MANAGEMENT IN PRIMARY
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION OFFICE : THE CASE STUDY OF NONTHABURI PROVINCE



Mrs.Chutjane Thai-Thae

ศูนย์วิทยทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพการจักการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดนนทบุรี

โดย

นางรัชเจน ไทยแท้

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมรุ้ บุนนาค)

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณี
 จังหวัดนนทบุรี

ชื่อนิสิต นางชัคเจน ไทแท้

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไททานิช

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาจากประชากร คือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

จำนวน 147 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ
 ตรวจสอบรายการ (Check list) เติมค่าในช่องว่าง (Fill in the blank)
 และแบบปลายเปิด (Open-ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS

หากวอยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 28 คน

และศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวน
 28 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์
 ที่มีโครงสร้าง (Structured interview) และแบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูล โครงการ วิเคราะห์เนื้อหา แจกแจง

ความถี่ และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย ปรากฏสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

1. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
ทุกโรงเรียนได้จัดให้มีหรือปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งได้แก่งาน
3 ประเภท คือ งานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรง งานพัฒนาครูภายใน
โรงเรียน และงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน และปรากฏว่า งานที่เกี่ยวข้องกับ
งานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรง ที่มีจำนวนโรงเรียนจัดหรือปฏิบัติมากที่สุด
คือการจัดให้ครูได้ทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน งาน
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูภายในโรงเรียนที่มีจำนวนโรงเรียนจัดหรือปฏิบัติมากที่สุด
คือการจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน การ
อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุนและ
บริการการเรียนการสอนที่มีจำนวนโรงเรียนจัดหรือปฏิบัติมากที่สุดคือ งานการจัดห้องสมุด
หรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและให้ได้อผล
ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

2. กระบวนการจัดดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
ปรากฏว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครูทุกคน เพื่อกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน
เมื่อกำหนดงานหรือโครงการแล้ว ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนดำเนินงาน
และเขียนโครงการ ก่อนที่จะดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ นั้น มีการชี้แจงงาน
หรือโครงการ เพื่อนำไปปฏิบัติ โดยวิธีการประชุมชี้แจง และมีการมอบหมายความ
รับผิดชอบในงานหรือโครงการนั้น ๆ ผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการมีลักษณะเป็นคณะ
บุคคล และรายบุคคลซึ่งผู้รับผิดชอบมีหน้าที่เป็นทั้งผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และผู้ประสานงาน

ในกรณีที่ เป็นงานที่ปฏิบัติประจำ หรืองานรีบด่วน ผู้บริหารจะสั่งให้ช่วยผู้บริหาร และ/หรือหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการ

การดำเนินงานตามโครงการปรากฏว่า การให้ความรู้และความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการโดยการสรุปหลักเกณฑ์ และชักชวนความเข้าใจในวิธีการ ดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ เป็นผู้ดำเนินการโดยวิธีการประชุมชี้แจง

การติดตามการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการโดยวิธีการให้คำแนะนำและประชุมปรึกษาหารือ เมื่อพบปัญหาและอุปสรรค ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน และผู้ปฏิบัติงานจะดำเนินการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้บริหาร

การควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดำเนินการ โดยการเตือนงานในที่ประชุม เมื่อใกล้กำหนดปฏิบัติงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน โดยผู้บริหาร ส่วนการให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และบริการนั้นผู้บริหารเป็นผู้ ดำเนินงาน รวมถึงการให้ขวัญและกำลังใจ ซึ่งดำเนินการโดยวิธีการร่วมปฏิบัติงาน ทุกครั้ง

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นผู้บริหารดำเนินการร่วมกับผู้รับผิดชอบ โครงการแต่ไม่มีเครื่องมือสำหรับการประเมินผล ใช้วิธีการโดยการสังเกต และ สอดถาม และไม่มีมีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการ

3. ปัจจัยที่จะช่วยในการจัดดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่โรงเรียนระบุความต้องการมากที่สุดคือ ปัจจัยเกี่ยวกับ บุคลากรและการจัดการในเรื่อง การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษา บทบาทหน้าที่ของ ผู้ให้การนิเทศการศึกษาและผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศ การศึกษา และการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ปัญหาอุปสรรคที่พบจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุดคือ ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการ ในเรื่องผู้บริหาร ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการหรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ สาเหตุเพราะไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรม หรือสัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้

Thesis Title The Current Supervisory Management in Primary
 Schools under the Jurisdiction of the Provincial
 Primary Education Office : The Case Study of
 Nonthaburi Province

Name Mrs.Chutjane Thai-Thae

Thesis Advisor Nibondh Thaipanich, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1984



ABSTRACT

Purpose of the Research

The purpose of this research was to study the current supervisory management in primary schools under the jurisdiction of Nonthaburi Provincial Primary Education Office.

Research Procedures

The population of this study consisted of 117 primary school administrators in primary schools under the jurisdiction of Nonthaburi Provincial Primary Education Office ; of these, there were 28 primary school administrators selected by using the simple random sampling technique as the sample for interviewing and document analyzing.

The instruments were consisted of questionnaires constructed in forms of check list, filling in the blanks and

open-ended; structured interviewing sheets and document analyzing sheets. The questionnaires were completed and returned by those 147 primary school administrators while the structured interviewing sheets and the document analyzing sheets were used only in 28 primary schools selected. Data obtained were analyzed by using percentage, frequency and content analysis.

Research Findings

1. Three supervisory tasks, the academic task or the instructional task, the teacher developmental task and the instruction supporting task, were operated in all primary schools under the Jurisdiction of Nonthaburi Provincial Primary Education Office Concerning the academic task or the instructional task, adapting the appropriate instructional schedules was operated at the first level. Promoting teaching efficiency in the teacher developmental task, was performed at the first level and improving academic resources, such as books and professional readings in the instruction supporting task was also performed at the first level.

2. Concerning the supervisory process in the primary school, it was found that the school administrators and teachers had together conferred so as to set the supervisory projects. Those projects were well clarified before practice. Also, the teacher or groups of teachers assigned to those projects had to cooperate with each other. The administrator had immediately assigned work to his assistant in case of emergency, to.

In implementing projects, teachers assigned were also advised

to do those projects, teachers assigned were also advised to do those projects and during the project implementation, the administrator had given useful directions whenever the problems and obstacles occurred. Participation and facilities were directly support by the administrator in controlling the projects. Observation technique, not other instruments, was most used in evaluating those ones.

3. Concerning the supervisory management factor in schools, most of the schools stated that they really needed the personal and management factor, such as giving the administrator more information and knowledge about supervisory management in school.

4. The problems of the supervisory management in primary school : it was found that the administrator supervisory management was the great problem, especial the technigues and processes in supervisory management in school.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาเป็นพิเศษจาก
อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไชยพานิช ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดเวลา
อย่างดียิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์
บุญสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพ็รยอก อาจารย์สวัสดิ์ จงกล และ
อาจารย์อาคม จันทสุนทร ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม
ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการ รวมทั้งอาจารย์ ดร.มลินทร์ สำเภาเงิน
ที่กรุณาให้คำแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยความสะดวกการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม และผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ทุกท่านที่ได้
ให้ความช่วยเหลือและให้ความสะดวกในการวิเคราะห์และเก็บรวบรวมข้อมูล และ
ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณชินวงศ์
ศรีวิงาม คุณธากินี สุนทรวิภาท คุณสุชาติ ศรีสุวรรณ คุณสุนทร ไคลมี และ
คุณชวลี หึงแสงสี

ชัคเจน ไชยแท้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ท

บทที่

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ของการวิจัย.....	13
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ลำดับชั้นการเสนอผลการวิจัย.....	17

2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	18
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	19
หลักการนิเทศการศึกษา.....	21
ความหมายของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	25
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	26
ผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	29
งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	30
กระบวนการนิเทศการศึกษา.....	36
ปัจจัยที่สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45

บทที่

	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	50
วิธีดำเนินการวิจัย ตอนที่ 1.....	50
ประชากร.....	50
เครื่องมือ.....	50
การจัดดำเนินการกับข้อมูล.....	51
วิธีดำเนินการวิจัย ตอนที่ 2.....	52
ประชากร.....	52
เครื่องมือ.....	53
การจัดดำเนินการกับข้อมูล.....	53
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การสร้างเครื่องมือ.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ข้อมูลจากการสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษา	
ภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด.....	61
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนและสถานภาพของ	
ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	61
ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนที่จัดให้มีหรือปฏิบัติ	
งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	73
ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนในการจัดการนิเทศ	
การศึกษาภายในโรงเรียน.....	94
ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการนิเทศ	
การศึกษาภายในโรงเรียน.....	103
ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษา	
ภายในโรงเรียน.....	116
กระบวนการจัดดำเนินการงานของโรงเรียน.....	122

ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจกค้ำเนินงาน	
ความคองการของโรงเรียน.....	165
ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบในการจัดการ	
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	198
รายการเอกสารของโรงเรียนที่ทำการศึกษา.....	215
รายละเอียดของข้อมูลที่ได้ศึกษาได้จากเอกสาร.....	218
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	268
วิธีดำเนินการวิจัย.....	268
สรุปผลการวิจัย.....	270
อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	285
บรรณานุกรม.....	293
ภาคผนวก.....	298
ประวัติผู้เขียน.....	342

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์.....	53
2	จำนวนโรงเรียนซึ่งจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน...	61
3	จำนวนครูซึ่งจำแนกตามเพศ และจำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริงอยู่ในโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	63
4	จำนวนครูซึ่งจำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครู โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	65
5	วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	67
6	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	69
7	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนมีปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	71
8	จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรงจากจำนวนโรงเรียน โดยสอบรวมทั้งหมค และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	73
9	จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานพัฒนาครูภายในโรงเรียนจวบจนจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมค และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	77
10	จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน จากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมค และจำนวนตามขนาดของโรงเรียน	79

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

11	จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการ หรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	82
12	จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานการศึกษารายภายในโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	88
13	จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	91
14	จำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัดที่กองการ ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	94
15	จำนวนโรงเรียนที่กองการปัจจัย โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน	97
16	จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัดและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	103
17	จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	108
18	ลักษณะของงานที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมก และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	116
19	ลักษณะของงานที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20	กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน. 122
21	กระบวนการการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน โดย จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน..... 124
22	กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.... 127
23	กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน..... 129
24	กระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการ และมอบหมายงานหรือ โครงการเพื่อปฏิบัติของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม ทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 133
25	ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตาม ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน..... 137
26	ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม ทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 141
27	กระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการ และมอบหมายงานหรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้ง ของโรงเรียน..... 144
28	กระบวนการดำเนินงานติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน... 148

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	กระบวนการดำเนินงาน การติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน...	151
30	กระบวนการสร้างขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด และจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน.....	157
31	การสร้างขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	159
32	ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน.....	161
33	ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน...	164
34	ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และ โดยจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน.....	166
35	ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน....	176
36	ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน....	185
37	ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	199
38	จำนวนและประเภทของเอกสาร ที่ทำการศึกษาของโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดและที่ตั้ง ของโรงเรียน.....	216

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	รายละเอียดของสมุคบันทึกการประชุมประจำเดือน โดยจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน.....	218
40	รายละเอียดของสมุคบันทึกการประชุมประจำเดือน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	223
41	รายละเอียดของสมุคบันทึกการประชุมทางวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	230
42	รายละเอียดของสมุคบันทึกการประชุมทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	236
43	รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน..	243
44	รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	249
45	รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	255
46	รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	259
47	รายละเอียดของสมุคเยี่ยมของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	263
48	รายละเอียดของสมุคเยี่ยม โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน.....	265