

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7. แผนการสอนและการวัดผล  
ภาษาไทย (ท.401-402). นครสวรรค์: ไทศาลการพิมพ์, (ม.ป.ป.)

กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช,  
2524.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.

คณะนิติบัญญัติเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.  
เทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา.  
กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2519.

ฐชาติ บุญชู. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา.  
กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2521.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย พ.ศ. 2524." เอกสารประกอบการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มโรงเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7. วันที่ 24-25 ธันวาคม  
2524 (อัครสำเนา)

- ทศนา แชมมณี. "ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน" ใน กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1, หน้า 199 ทศนา แชมมณี, บรรณาธิการ: กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- น้อมศรี แดงหาญ. "ความยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและทัศนคติของครูที่มีต่อหลักสูตร." วารสารครูศาสตร์ 8 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2521): 80.
- \_\_\_\_\_ . "การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา" วารสารประชาศึกษา 31 (เมษายน 2523): 28-32.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ การพิมพ์, 2520.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_\_ . สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2524.
- พึงใจ ลินขวานนท์. การสอนแบบจุดภาคของวิทยาลัยครูชนบุรี. พระนคร: โรงพิมพ์ การศาสนา, 2516.
- ภากรดี คิริบุรี. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- บุพดี นาคพีระบุท. "การสอนวิชาภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ระวี ภาวิไล. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา." อาจารย์สาร 16 (กรกฎาคม - กันยายน 2518): 172.
- วดี ชาทิอุทิศ. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2523. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] (อัครสำเนา)
- วันเนา ภูเต็น. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง "การเขียนกลอน". กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์, 2522.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. "หลักการในการนำระบบการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้." ใน แนวโน้มหลักสูตรวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาและความต้องการของหน่วยงาน, หน้า 116. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิภาวี ไชยยงค์. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่องวรรณยุกต์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิไลวรรณ สันตะโกมล. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการแบบครูเป็น ศูนย์กลางในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วีณา วัชรตะวิษณุ. "นวัตกรรมทางการศึกษา: บทเรียนสำเร็จรูป." ศึกษาศาสตร์สาร 7 (กันยายน 2521): 45.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพมหานคร: อำนวยการพิมพ์, 2521.

ศรีวิไล คอกจันทร์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนกับนักเรียนที่เรียน  
ในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. การสำรวจปัญหาและทัศนคติของครูที่มีต่อ  
การใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา,  
2518.

\_\_\_ . คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

\_\_\_ . ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร:  
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

\_\_\_ . (ผู้แปล). การสำรวจปัญหาและเจตคติของครูในเอเชียที่มีต่อการใช้  
นวัตกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
จงเจริญการพิมพ์, 2520.

\_\_\_ . หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. เกณฑ์มาตรฐาน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2523. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ที่ระวีพัฒนา,  
2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. บทคัดย่อรายงาน  
การวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2519-2524. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

สารณี รัตนบุรี. "การสอนโดยจุดประสงค์" เอกสารประกอบการอบรมครูผู้สอน  
ม. 4 หลักสูตร 2524 ณ หอประชุมโรงเรียนสตรีวิทยา 15-16  
พฤษภาคม 2524. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.) (อัครสำเนา)

ลำสี ทองชีว. กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้บริหาร  
และครูก้าวหน้า. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์: เอกสารการสอน  
วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพฯ:  
ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,  
2523.

\_\_\_\_. เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 11-15.  
กรุงเทพฯ: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
ชวนการพิมพ์, 2523.

สุวรรณ เอี่ยมสุขวัฒน์. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เสถียร เขยประทีป. "องค์ประกอบของการเผยแพร่ นวัตกรรม." วารสาร  
นิเทศศาสตร์ 2524: 73.

- เสนีย์ พิทักษ์อรณพ. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เสริมศรี ไชยสร. "เราจะจัดการสอนแบบเอกัตภาพได้อย่างไร." ศึกษาศาสตร์สาร 7 (ธันวาคม 2521): 51.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนักศึกษาศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง แนวความคิดต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม." วารสารวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521): 5-6.
- อารี สันหนวี. "การนำนวัตกรรมศึกษามาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา." ใน ประมวล บทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. หน้า 142. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.
- เอื้อจิตต์ ล้อบุรณะ. "การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

### ภาษาต่างประเทศ

- Allan, Glenn Stewart. "A Study of the Percieved Attributes of Innovations and their Adoption." Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977): 1747-A.
- Archibald, David. "The Adoption Behavior of Vocational Education Teachers with Respect to an Authority Innovation Dicision and the Relationship of Situational Variables to that Behavior." Dissertation Abstracts International. 41 (November 1980): 2075-2076-A.

- Brodbelt, Samuel. "Simulation in the Social Studies: An Overview." Social Education. 33 (February 1969): pp. 176-177.
- Burford, Clara Ruth Hooten. "Measurement of Changes in Teachers as Indicators of Stages of Implementation of an Innovation at an Elementary School." Dissertation Abstracts International. 42 (September 1981): 922-A.
- Demos, John Gust. "Perceptions of Teachers in Selected High School in DODSEUR toward Innovations and Change." Dissertation Abstracts International. 38 (June 1978): 7108-A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1973.
- Gross, Neal; Giacquinta, Joseph B. ; and Bernstein, Marilyn. Implementing Organizational Innovations: A Sociological Analysis of Planned Educational Change. New York, Harper & Row, 1971.
- Gupta, Raj Kumari. "An Investigation of the Relationship between Personality Characteristic of Education Officers in the Punjab State of India and their Willingness to Accept Innovation in the Schools." Dissertation Abstracts International. 40 (January 1979): 3740-A.

- Henderson, Florence Irene. "Organizational Structure and the Adoption of Innovations in Education." Dissertation Abstracts International. 38 (March 1978): 5160-A.
- Lien, Violetta Mae Fisher. "An Analysis of Teacher Willingness to Use Innovations in Education and Marine Education." Dissertation Abstracts International. 41 (January 1981): 3035-A.
- Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. Standardized Tests in Education. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Normsri Dangharn. "An Investigation of Teacher Innovation and Attitude toward Participation in Curriculum Planning and Use." Dissertation Abstracts International. 39 (February 1979): 4687-A.
- Nuñez, Ann Raquel. "Variables Influencing Teachers' Perception of Educational Innovation." Dissertation Abstracts International. 38 (February 1978): 4460-A.
- Robert M. Gagné, and Leslie J. Briggs. Principles of Instructional Design. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations: A Cross Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.



- Rogers, Everett M., and Svenning L. Modernization Among Peasants: The Impact of Communication. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Rogers, Everett M. Diffusion of Innovation. New York: The Free Press of Glencoe, 1962.
- Romos Ortiz, Luis Angel. "Receptivity of Puerto Rican School Teachers to Four Proposed Innovations: An Examination of Status Risk Theory." Dissertation Abstracts International. 42 (November 1981): 2311-A.
- Yamane, Taro. Statistics, An Introductory Analysis. New York: Harper & Row, 1970.

#### เอกสารอื่น ๆ

พิศนา แคมมณี. "พลังกลุ่มในการเรียนการสอน." บรรยายที่คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 29 กันยายน 2525.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายงานการตรวจคุณภาพ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรากัมัย คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมศรี เกษ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พิษณุโลก
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประหยัด จีระวรพงศ์ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พิษณุโลก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

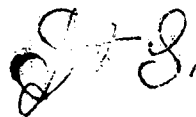
เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางรุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน  
ของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8" ในการทำ  
วิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และเป็นแนวทาง  
ในการพัฒนาครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตาม  
ความเป็นจริง คำตอบของท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย  
ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางรุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร)

## คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของท่าน มีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของท่าน มีจำนวน 17 ข้อ

การยอมรับ หมายถึง กระบวนการ 5 ขั้น ของ Rogers and Shoemaker (1971: 100-101) ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นดังนี้คือ

1. ขั้นรับทราบ หมายถึง ระยะเริ่มแรกที่ท่านรับทราบว่า มีนวัตกรรม แต่ยังไม่ทราบรายละเอียดของนวัตกรรม ถือว่าเป็นระดับ 1
2. ขั้นสนใจ หมายถึง ระยะที่ท่านสนใจนวัตกรรมและแสวงหารายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น ถือว่าเป็นระดับ 2
3. ขั้นประเมิน หมายถึง ระยะที่ท่านจะประเมินคุณค่าของนวัตกรรมนั้น โดยคำนึงถึงผลดีผลเสียของการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม ถือว่าเป็นระดับ 3
4. ขั้นทดลองใช้ หมายถึง การที่ท่านนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในวงจำกัด เพื่อประกอบการตัดสินใจว่าจะนำไปใช้อย่างเต็มที่ต่อไปหรือไม่ ถือว่าเป็นระดับ 4
5. ขั้นยอมรับ หมายถึง การที่ท่านตัดสินใจที่จะนำนวัตกรรมนั้นไปใช้อย่างเต็มที่ และในกรณีที่ท่านใช้นวัตกรรมนั้นอยู่แล้วก็จัดว่าอยู่ในขั้นยอมรับนี้ด้วย ถือว่าเป็นระดับ 5

ทั้ง 5 ขั้นนี้ จะให้คะแนนตามลำดับคือ ขั้นรับทราบ 1 คะแนน ขั้นสนใจ 2 คะแนน ขั้นประเมิน 3 คะแนน ขั้นทดลองใช้ 4 คะแนน และขั้นยอมรับ 5 คะแนน

นวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แนวคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือสิ่งใหม่ที่น่ามาใช้เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนภาษาไทยที่ใช้อยู่แต่เดิม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนภาษาไทยยิ่งขึ้น ทั้งนี้ แนวคิด วิธีการ หรือสิ่งที่เคยใช้มาแล้วในอดีต หากนำมาใช้ใหม่อย่างได้ผลก็ถือว่าเป็นนวัตกรรมด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ  หญิง

ชาย

2. วุฒิการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน

โปรดพิจารณาวัตกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการยอมรับของท่าน การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นจากขั้นรับทราบ ไปถึงขั้นสนใจ ขั้นประเมิน ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ, ใช้ ตามลำดับ ดังนั้น สมมติว่าท่านตอบว่าระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของท่านอยู่ในขั้นยอมรับ, ใช้ แสดงว่าท่านได้ผ่านกระบวนการยอมรับใน 4 ขั้นตอนแรก กล่าวคือ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินขั้นทดลองใช้มาแล้ว

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างการตอบ

นวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับการยอมรับ				
	รับทราบ 1	สนใจ 2	ประเมิน 3	ทดลองใช้ 4	ยอมรับ, ใช้ 5
(o) <u>การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน</u> คือการเรียนที่ผู้เรียนสามารถควบคุมวัสดุการเรียนได้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนทราบถึงผลการเรียนโดยจับพัสต์ด้วยการกดปุ่มตอบคำถาม คำตอบที่ถูกของผู้เรียนจะช่วยให้เครื่องช่วยสอนเลื่อนคำถามไปยังข้อต่อไป	✓				
(oo) <u>การใช้โทรทัศน์เพื่อการสอน</u> คือการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองจากการดูรายการทางโทรทัศน์ที่ครูได้จัดสร้างโปรแกรมไว้อย่างมีระบบ				✓	

จากตัวอย่างการตอบข้างต้น หมายความว่า ในข้อ (o) ผู้ตอบมีระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทการสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอนอยู่ในขั้นรับทราบ คือรับทราบว่ามีการนวัตกรรมแต่ยังไม่ทราบรายละเอียดของนวัตกรรม ส่วนในข้อ (oo) ผู้ตอบมีระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทการใช้โทรทัศน์เพื่อการสอนอยู่ในขั้นทดลองใช้ คือได้นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในวงจำกัดเพื่อประกอบการตัดสินใจว่าจะนำไปใช้อย่างเต็มที่ต่อไปหรือไม่ คำตอบนี้แสดงว่าผู้ตอบได้ผ่านกระบวนการยอมรับใน 3 ขั้นตอนแรก กล่าวคือ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินมาแล้ว

นวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดมการยอมรับ				
	รับทราบ 1	X สนใจ 2	ประเมิน 3	ทดลองใช้ 4	ยอมรับ, ใช้ 5
1. <u>การสอนแบบทักษะสัมพันธ์</u> คือการสอนที่ใช้เนื้อหา วรรณคดีเป็นแกนกลางสำหรับเสริมสร้างทักษะ ทั้งสี่คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ สัมพันธ์กัน					
2. <u>การสอนแบบเก้าขั้นของกานเย (Gagne)</u> คือ การสอนโดยจัดลำดับขั้นตอนของการสอนให้ สอดคล้องกับลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ซึ่งมี 9 ขั้นคือ สร้างความสนใจ แจงจุดประสงค์ กระตุ้นให้ระลึกถึงพื้นฐานที่ต้องนำมาใช้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้แนวในการเรียนรู้ ทำให้เกิด พฤติกรรม ให้ข้อมูลย้อนกลับ ประเมินผล เพิ่มการจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้					
3. <u>การสอนเป็นรายบุคคล</u> คือการสอนโดยจัดเตรียม บทเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนและวิธีสอนให้เหมาะ กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนได้หลายประเภท					
4. <u>การสอนแบบศูนย์การเรียน</u> คือการสอนที่แบ่ง นักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย 4-6 กลุ่ม เพื่อ ให้ศึกษาเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในรูปของชุด การสอน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหา และประกอบกิจกรรมหมุนเวียนไปจนครบทุกศูนย์					



นวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับการยอมรับ				
	รับทราบ 1	สนใจ 2	ประเมิน 3	ทดลองใช้ 4	ยอมรับ, ใช้ 5
5. <u>การสอนเป็นคณะ</u> คือการสอนโดยใช้ครูตั้งแต่สองคนขึ้นไป ทำงานร่วมกันในทุกขั้นตอนของการสอน เริ่มตั้งแต่วางแผนการสอนจนถึงการประเมินผล					
6. <u>การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม</u> คือการสอนที่อาศัยบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยให้นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง แบ่งบทเรียนเป็นส่วนย่อยจากง่ายไปหายาก และมีคำอธิบายให้นักเรียนตรวจสอบด้วยตนเองว่าผิดหรือถูก					
7. <u>การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล</u> คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรก็ได้ ใ้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยมีกิจกรรมที่สนองจุดประสงค์เดียวกันให้เลือกลอยางน้อยสองกิจกรรม					
8. <u>ระบบโรงเรียนไม่แบ่งชั้น</u> คือการให้นักเรียนแต่ละคนเรียนได้ช้าหรือเร็วตามความสามารถของตนเอง โดยไม่แบ่งเด็กออกเป็นชั้น ๆ					
9. <u>การสอนแบบบูรณาการ</u> คือการรวบรวมเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันให้เข้าอยู่ในหน่วยการสอนอันเดียวกัน เพื่อให้การสอนมีความหมายยิ่งขึ้น					

นวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับการยอมรับ				
	รับทราบ 1	สนใจ 2	ประเมิน 3	ทดลองใช้ 4	ยอมรับ, ใช้ 5
<p>10. <u>การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง</u> คือการสอนโดยสร้างกิจกรรมการเรียนที่มีลักษณะเป็นสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับของจริง เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีกฎเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้นั่นเอง</p>					
<p>11. <u>การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์</u> คือการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ ยึดการค้นพบด้วยตนเอง ยึดความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ และยึดการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนนำเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรม แล้ววิเคราะห์อภิปรายเพื่อหาข้อสรุป</p>					
<p>12. <u>การสอนแบบสืบสวนสอบสวน</u> คือการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้คิดและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนสังเกตสถานการณ์ที่เป็นปัญหา เกิดปัญหาของจิต เพื่อหาคำอธิบาย พิสูจน์ คำอธิบาย และนำเอาสิ่งที่ได้ค้นพบไปใช้</p>					
<p>13. <u>การสอนโดยให้นักเรียนที่เรียนดีช่วยสอนนักเรียนที่เรียนช้า</u> คือการให้นักเรียนสอนกันเอง โดยให้นักเรียนที่เรียนดีช่วยสอนนักเรียนที่เรียนช้า หรือนักเรียนที่ต่ำกว่าในชั้น โดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ</p>					

วัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน	ระดับการยอมรับ				
	รับทราบ 1	สนใจ 2	ประเมิน 3	ทดลองใช้ 4	ยอมรับ, ใช้ 5
14. <u>การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามวิชาที่เลือกตามความถนัดความสามารถหรือความสนใจของนักเรียน</u> คือการสอนกลุ่มนักเรียนที่มีความถนัดความสามารถความสนใจใกล้เคียงกัน และเลือกเรียนวิชาเดียวกัน					
15. <u>การสอนแบบจุลภาค</u> คือการทดลองสอนในสถานการณ์จริง แต่มีผู้เรียนจำนวนน้อยและใช้ระยะเวลาอันสั้น มีการบันทึกเสียงและภาพเพื่อให้ผู้ทดลองสอนปรับปรุงตนเองและการสอนให้ดีขึ้น เพื่อนำไปใช้สอนจริงต่อไป					
16. <u>การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น</u> คือการแบ่งเวลาเรียนเป็นคาบสั้น ๆ คาบละประมาณ 15-30 นาที ครูอาจใช้เวลาเพียงคาบเดียวหลายคาบติดต่อกัน หรือคาบเว้นคาบแล้วแต่ความเหมาะสมของวิชาหรือกิจกรรมแต่ละชนิด					

นวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับการยอมรับ				
	รับทราบ 1	สนใจ 2	ประเมิน 3	ทดลองใช้ 4	ยอมรับ, ใส 5
17. <u>โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน</u> คือ การลดเวลาการสอนที่ครูจะต้องเกี่ยวข้องกับนักเรียนให้ลดน้อยลง เช่น จาก 60 นาที เหลือ 15-30 นาที ให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง โดยใช้สื่อการเรียนแทนครู และมีเงื่อนไขว่า ความสามารถหรือผลการเรียนของนักเรียนจะต้องไม่ต่ำกว่าการเรียนโดยไม่ลดเวลาการสอน					

ขอขอบพระคุณที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

## รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้แบบสอบถาม

1. โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
2. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
3. โรงเรียนเซางค์นคร จังหวัดลำปาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

## เขตการศึกษา 7

- |     |                           |                  |
|-----|---------------------------|------------------|
| 1.  | โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม   | จังหวัดพิษณุโลก  |
| 2.  | โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี     | จังหวัดพิษณุโลก  |
| 3.  | โรงเรียนนครสวรรค์         | จังหวัดนครสวรรค์ |
| 4.  | โรงเรียนสตรีนครสวรรค์     | จังหวัดนครสวรรค์ |
| 5.  | โรงเรียนอุตรดิตถ์         | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 6.  | โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี    | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 7.  | โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม     | จังหวัดพิจิตร    |
| 8.  | โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม    | จังหวัดสุโขทัย   |
| 9.  | โรงเรียนอุคมครุณี         | จังหวัดสุโขทัย   |
| 10. | โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม  | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 11. | โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 12. | โรงเรียนตากพิทยาคม        | จังหวัดตาก       |
| 13. | โรงเรียนดงบังอ้อ          | จังหวัดตาก       |
| 14. | โรงเรียนเพชรพิทยาคม       | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 15. | โรงเรียนวิทยานุกูลนารี    | จังหวัดเพชรบูรณ์ |

## เขตการศึกษา 8

- |     |                            |                   |
|-----|----------------------------|-------------------|
| 1.  | โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย     | จังหวัดเชียงใหม่  |
| 2.  | โรงเรียนวชิรโนทัยพายัพ     | จังหวัดเชียงใหม่  |
| 3.  | โรงเรียนสามัคคีวิทยาาคม    | จังหวัดเชียงราย   |
| 4.  | โรงเรียนคำรณราษฎรสงเคราะห์ | จังหวัดเชียงราย   |
| 5.  | โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย   | จังหวัดลำปาง      |
| 6.  | โรงเรียนลำปางกัลยาณี       | จังหวัดลำปาง      |
| 7.  | โรงเรียนจักรคำคณาทร        | จังหวัดลำพูน      |
| 8.  | โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์     | จังหวัดลำพูน      |
| 9.  | โรงเรียนพิริยาลัย          | จังหวัดแพร่       |
| 10. | โรงเรียนนารีนรัตน์         | จังหวัดแพร่       |
| 11. | โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการ | จังหวัดน่าน       |
| 12. | โรงเรียนสุศรีศรีน่าน       | จังหวัดน่าน       |
| 13. | โรงเรียนห้องสอนศึกษา       | จังหวัดแม่ฮ่องสอน |
| 14. | โรงเรียนพะเยาพิทยภา        | จังหวัดพะเยา      |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ

## วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ได้คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตามแบบสัมประสิทธิ์อัลฟ่า  
( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการดังนี้

หาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทุกข้อ

จากสูตร

$$s_x^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ  $\sum X^2 = 65381$

$\sum X = 1369$

$n = 30$

$$= \frac{30(65381) - (1369)^2}{30(30 - 1)}$$

$$= 100.3091$$



$s_i^2$  ของข้อที่ 1 คือ

จากสูตร

$$s_i^2 = \frac{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ  $\sum X_i^2 = 582$

$\sum X_i = 128$

$n = 30$

$$= \frac{30(582) - (128)^2}{30(30 - 1)}$$

$$= 1.2368$$



คำนวณหา  $s_i^2$  ของข้อที่ 2-17 ด้วยวิธีเดียวกับข้อที่ 1 แล้วนำ  
ค่า  $s_i^2$  ทุกข้อมารวมกันได้  $\Sigma s_i^2 = 32.3042$  แทนค่า  $s_x^2$  และ  $\Sigma s_i^2$  ลงใน  
สูตร

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_x^2} \right) \\ &= \frac{17}{16} \left( 1 - \frac{32.3042}{100.3091} \right) \\ &= 0.72 \end{aligned}$$

ความเที่ยงของแบบสอบถาม = 0.72

### การคำนวณหาค่าการยอมรับนวัตกรรมการเรียนรู้การสอนของครูภาษาไทย

1. หาค่าเฉลี่ยของครูภาษาไทยทั้งหมดจากข้อที่ 1

จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$$

เมื่อ  $\Sigma X = 887$

$n = 222$

แทนค่า  $\bar{x} = \frac{887}{222}$

$= 4.00$

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยทั้งหมดจากข้อที่ 1

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $\Sigma X^2 = 3894$

$\Sigma X = 887$

$n = 222$

แทนค่า  $S.D. = \sqrt{\frac{222(3894) - (887)^2}{222(222-1)}}$

$= 1.27$

3. ค่าความหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยทั้งหมดของข้อที่ 2-17 ด้วยวิธีเดียวกับข้อที่ 1

การคำนวณเพื่อเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยจำแนกตามเพศ

1. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละเพศ จากข้อที่ 1

จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$$

เมื่อ  $\Sigma X_1 = 697$

$$\Sigma X_2 = 192$$

$$n_1 = 172$$

$$n_2 = 50$$

แทนค่า  $\bar{x}_1 = \frac{697}{172}$   
 $= 4.05$

$$\bar{x}_2 = \frac{192}{50}$$

$$= 3.84$$

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละเพศ จากข้อที่ 2

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $\Sigma X_1^2 = 3083$

$$\Sigma X_2^2 = 836$$

$$\Sigma X_1 = 697$$

$$\Sigma X_2 = 192$$

$$n_1 = 172$$

$$n_2 = 50$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } S.D._2 &= \sqrt{\frac{172(3083) - (697)^2}{172(172 - 1)}} \\ &= 1.23 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S.D._2 &= \sqrt{\frac{50(836) - (192)^2}{50(50 - 1)}} \\ &= 1.42 \end{aligned}$$

3. หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของแต่ละเพศจากข้อที่ 1

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S.D._1^2}{n_1} + \frac{S.D._2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ

$$\bar{X}_1 = 4.05$$

$$\bar{X}_2 = 3.84$$

$$S.D._1^2 = 1.5129$$

$$S.D._2^2 = 2.0164$$

$$n_1 = 172$$

$$n_2 = 50$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} t &= \frac{4.05 - 3.84}{\sqrt{\frac{1.5129}{172} + \frac{2.0164}{50}}} \\ &= 0.95 \end{aligned}$$

ครูภาษาไทยหญิงและครูภาษาไทยชายมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทที่ 1 ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. คำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของแต่ละเพศของข้อที่ 2-17 ด้วยวิธีเดียวกันกับข้อที่ 1

การคำนวณเพื่อเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู  
ภาษาไทยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยใช้วิธีคำนวณ  
เช่นเดียวกับการคำนวณเพื่อเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู  
ภาษาไทยจำแนกตามเพศ



ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประวัติผู้เขียน

นางรุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2494 สำเร็จ  
 การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
 พิษณุโลก พ.ศ. 2515 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา  
 เป็นเวลา 10 ปี และดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเป็นเวลา 4 ปี  
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 ช่วยราชการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี  
 จังหวัดพิษณุโลก



ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย