

การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในเขตการศึกษา 7 และ 8



นางรุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

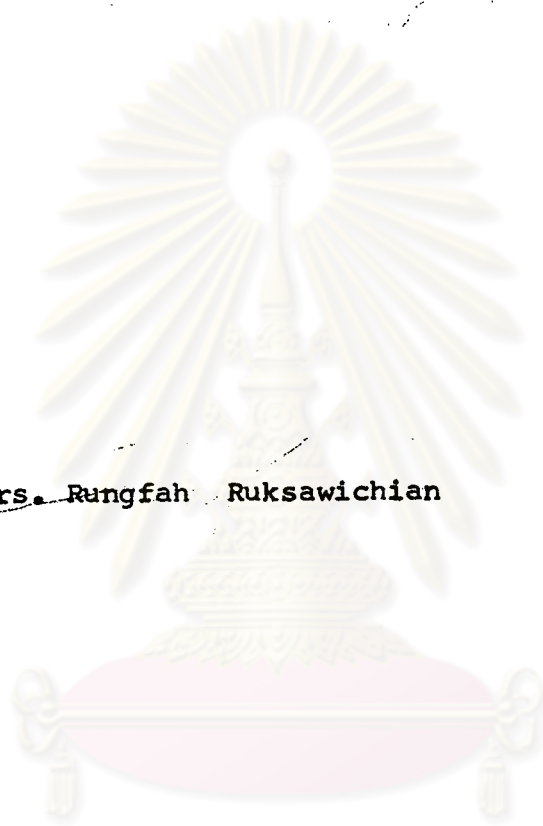
พ.ศ. 2526

ISBN 974 - 561 - 926 - 8

010435

i 17125741

THE ACCEPTANCE OF INSTRUCTIONAL INNOVATION OF SECONDARY SCHOOL  
THAI LANGUAGE TEACHERS IN EDUCATIONAL  
REGION SEVEN AND EIGHT



Mrs. Rungfah Ruksawichian

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduated School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์    กํารยอรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8

โดย                    นางรุ่งฟ้า รักวีเชียร

ภาควิชา                มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา    รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต    เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *สุประคิษฐ์ บุณนา* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สาบ อิ่มทรัพย์* ..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาบใจ อิ่มทรัพย์)

..... *สุจริต เพ็ชรชอบ* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ)

..... *พร้อมพรรณ อุกมลสิน* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุกมลสิน)

..... *สุมิตรา อังวัณกุล* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัณกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8

ชื่อนิสิต นางรุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ

ภาควิชา การมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2525



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8
2. เพื่อเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด ซึ่งผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยได้หาความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ปรากฏว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง = 0.72 แล้วส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 230 คน เป็นผู้ตอบ นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าที (t - test) ทดสอบความมีนัยสำคัญ นำข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

## ผลการวิจัย

1. ครูภาษาไทยมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนแบบทักษะสัมพันธ์ และการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ อยู่ในระดับชั้นทดลองใช้

2. การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยพบว่า

ก. ครูภาษาไทยซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนเป็นรายบุคคล การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบสืบสวน สอบสวน และการสอนโดยให้นักเรียนที่เรียนดีช่วยสอนนักเรียนที่เรียนช้า

ข. ครูภาษาไทยซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องวุฒิการศึกษา มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ค. ครูภาษาไทยซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนเป็นคณะ และระบบโรงเรียนไม่แบ่งชั้น และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภท การสอนเป็นรายบุคคล และการสอนแบบจุดภาค

**Thesis Title**      The Acceptance of Instructional Innovation of  
Secondary School Thai Language Teachers in  
Educational Region Seven and Eight

**Name**                Mrs. Rungfah Ruksawichian

**Thesis Advisor**   Associate Professor Sucharit Pienchob, Ed.D.

**Department**        Secondary Education

**Academic Year**    1982

**ABSTRACT**



**Objectives**

The purposes of this study were:

1. To determine the acceptance of instructional innovation of secondary school Thai language teachers in educational region seven and eight, and
2. To compare the acceptance of instructional innovation of secondary school Thai language teachers in educational region seven and eight with respect to sex, educational qualifications, and years of teaching experience.

**Procedures**

A questionnaire was constructed by the researcher and was validated by a group of experts and the researcher also used the alpha-coefficient to validate the questionnaire.

The questionnaire, with a coefficient of 0.72, was administered to 230 subjects; their responses were computed and reported in the percentage, the means, and the standard deviation. The t-test was employed to determine the significant differences of the scores. The data were tabulated alongside with the descriptive presentation and interpretation.

## Results

The findings of the study were:

1. The types of instructional innovations which Thai language teachers accepted at trial stage were integrated language teaching method and learning centered teaching method.
2. When the means score of the acceptance of instructional innovation of Thai language teachers was compared with respect to sex, educational qualifications, and years of teaching experience, it was found that:
  - a. The male and the female subjects had significant differences in their acceptance of instructional innovation at the level of .05. The types of instructional innovation used by the subjects were individualized instruction, instructional module, simulation technique, group dynamics technique, inquiry method and peer tutoring.
  - b. The subjects with different educational qualifications had no significant differences in their acceptance of instructional innovation at the level of .05.



c. The subjects with different years of teaching experience had significant differences in their acceptance of instructional innovation at the level of .05. The types of instructional innovation used by the subjects were team teaching and non-graded school. Individualized instruction and micro-teaching were significantly different at the level of .01.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจแก้ไขเนื้อหา สาระเพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ ตลอดจนให้กำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยมี พลังใจในการทำวิจัยมาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรากัญญา ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกศ อาจารย์ ดร.สุวิธนา อุทัยรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประหยัด จิระวรพงศ์ ที่ได้กรุณา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุคมสิน ที่ได้กรุณา ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจแก้ไขทางค่านสถิติ

ขอขอบคุณอาจารย์ ครรชิต ทะกอง ที่ได้กรุณาช่วยตรวจแก้ไข และ เรียบเรียงบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในค่านทุนในการทำวิจัย จำนวน 1,800 บาท

ขอขอบคุณหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย รวมทั้งครูภาษาไทยในโรงเรียน มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งให้ความ รวมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์ และอาจารย์ วัฒนพงษ์ รักษ์วิเชียร ที่ได้ให้ข้อคิด ตลอดจนคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งต่อการวิจัยมาตั้งแต่ต้น

รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ข
สารบัญตาราง .....	ฅ

บทที่

1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย .....	7
2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
เอกสารต่าง ๆ ทั้งของไทยและของต่างประเทศ .....	9
ความหมายของนวัตกรรมการเรียนการสอน .....	9
กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม .....	10
ความจำเป็นที่ต้องมีนวัตกรรมการศึกษา .....	13
คุณลักษณะของนวัตกรรม .....	14
กระบวนการตัดสินใจที่จะยอมรับนวัตกรรม .....	15
ประเภทของผู้ยอมรับนวัตกรรม .....	16
อัตราการยอมรับนวัตกรรม .....	16

บทที่

หน้า

การเผยแพร่นวัตกรรม .....	16
ข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการยอมรับนวัตกรรม .....	18
ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน .....	19
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ .....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	49
ขั้นศึกษาค้นคว้า .....	49
เครื่องมือในการวิจัย .....	49
กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	51
การรวบรวมข้อมูล .....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	64
บรรณานุกรม .....	72
ภาคผนวก	
ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ .....	82
ข แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน ...	83
ค รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้แบบสอบถาม .....	92
ง รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	93
จ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .....	95
ประวัติผู้เขียน .....	100

## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทย .....	54
2	การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทย .....	56
3	การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน ของครูภาษาไทย จำแนกตามเพศ .....	58
4	การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน ของครูภาษาไทย จำแนกตามวุฒิการศึกษา .....	60
5	การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน ของครูภาษาไทย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ภาษาไทย .....	62

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย