

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทย



นายชัยยศ แท้สุวรรณ

ศูนย์วิทยพัชการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาพลศึกษา

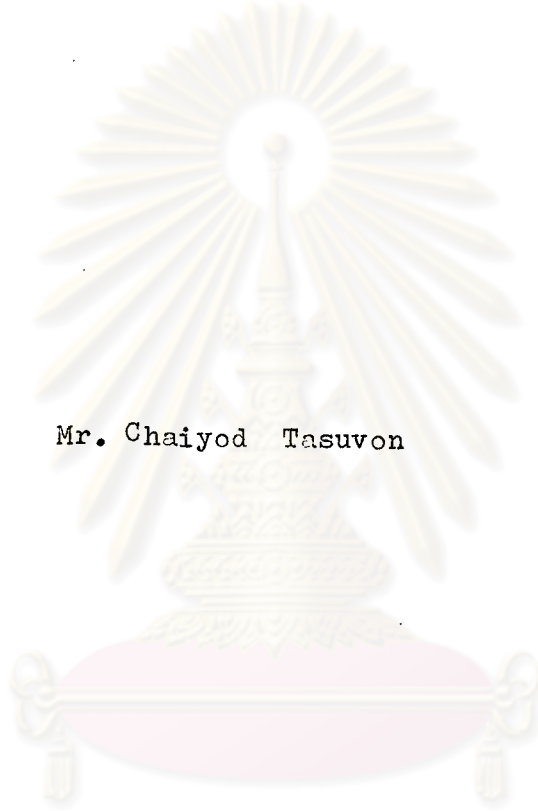
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

000642

I1550814b

TEACHING PROBLEMS OF STUDENT TEACHERS IN COLLEGES OF PHYSICAL
EDUCATION IN THE NORTHEASTERN REGION OF THAILAND



Mr. Chaiyod Tasuvon

คุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

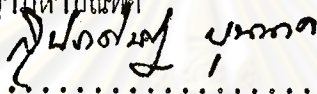
หัวข้อวิทยานิพนธ์ บัญชีการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออก
ออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

โดย นายชัยยศ แต่สุวรรณ

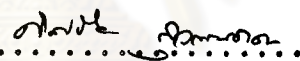
ภาควิชา พลศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

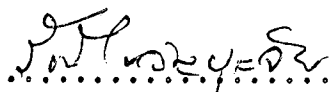

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย สุวรรณชากา)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชณี ชวัญบุญจันทร์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
ชื่อนิสิต นายชัยยศ แต้สุวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ กร.วรศักดิ์ เพ็ญระอบ
ภาควิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2522

บทกัถย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้ตรวจคำตอบ มาตรฐานประเมินค่า และแบบ
ปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 34 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 90 คน
และนักศึกษาฝึกสอน 150 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดร้อยละ 93 ใช้วิธีการ
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาการร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวน นำเสนอ
ในรูปตาราง

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้น คือ
ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ความยากลำบากในการ
ตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียน
มีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา ขาดเงินในการซื้ออุปกรณ์ ขาดความคิดริเริ่ม
ในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางโสตทัศน
อุปกรณ์มาช่วยสอน ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน นักศึกษาฝึกสอนจำที่นักเรียนได้ไม่
ครบทุกคน ปัญหาทางด้านนักเรียน คือ นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก

นักเรียนไม่กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงออกมโนไหว้ที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นี้เทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นี้เทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างเพียงพอ ขาดประสบการณ์ในการนิเทศ การฝึกสอนของนักศึกษา และขาดการประสานงานอีกด้วย และอาจารย์พี่เลี้ยงยังไม่เข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฝึกสอนนโยบายการฝึกสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนของวิทยาลัย พลศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนต้องการให้เพิ่มระยะเวลาการฝึกสอน ให้มากกว่าเดิม

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น ของอาจารย์นี้เทศก์อาจารย์ พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับมโนไหว้ค่านการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานที่ การปกครองชั้นเรียน ค่านักเรียน โรงเรียน นักศึกษาฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์นี้เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับมโนไหว้ค่านอาจารย์นี้เทศก์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

for purchasing equipments and inability to improvise the teaching aids to suit appropriate teaching-learning activities. Moreover, the students were unable to utilize audio-visual aids in teaching. Class discipline was another posing problem as student teachers could not remember all the students names. The problems concerning pupils themselves were individual differences in skills, and unable to express themselves, especially in asking question. For the problems of supervisors and cooperating teachers, it was found that the supervisors and cooperating teachers had not enough time for giving advice to student teachers because they had the heavy loads of regular schedules, lacked adequate experience in supervision and there was no cooperation between supervisors and cooperating teachers, and the cooperating teachers did not have Physical Education background and at the same time these teachers did not understand in policies, objectives and program of practice teaching. Finally, it was also found that a longer period of practice teaching time was needed among the cooperating teachers and student teachers.

Through the analysis of variance, it was found that the opinions as stated by supervisors, cooperating teachers and student teachers on the problems concerning teaching and learning, equipment, class administration, students, schools, student teachers and cooperating teachers were significantly different at the level of .05, while the opinions involving supervisors was found to be no significant difference at the level of .05.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย" สำเร็จเรียบร้อยโดยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ จนกระทั่งการวิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์กาญจนา รุ่งทรานนท์ ได้ช่วยให้คำแนะนำทางกานสถิติ และ อาจารย์วัฒนา ชัยพงษ์ ซึ่งได้ช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับวิธีการทำ ตลอดจนอาจารย์ในเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงจากโรงเรียนฝึกสอนต่าง ๆ นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาทุกท่าน ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิจกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ข้อสมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
คำจำกัดความ	9
2. รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย	28
ตัวอย่างประชากร	28
เครื่องมือในการวิจัย	37
การสร้างแบบสอบถาม	33
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5. สรุปผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ	173



บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	200
ประวัติการศึกษา	265



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน และ ประสบการณ์ทางการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	37
2	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ทำการ นิเทศ	40
3	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ในแต่ละสัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในวิทยาลัย พลศึกษา ในแต่ละสัปดาห์	41
4	วิชาที่ทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา ขณะที่เป็นอาจารย์ นิเทศก์ การได้รับการอบรมในวิชาการนิเทศ การสอน พลศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบนอกจากการนิเทศการ ฝึกสอน และการสอน	43
5	วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอน และการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อรวม กันแก้ปัญหาการสอนของนักศึกษา	45
6	การปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์ และการ เดินทางไปนิเทศการสอน	46
7	เพศ อายุ ของอาจารย์พี่เลี้ยง	48
8	ประเภทโรงเรียนที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำการสอน	49
9	วุฒิการศึกษา และ จำนวนปีที่ทำการสอนของอาจารย์ พี่เลี้ยง	50
10	ประสบการณ์ในการ เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	51

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พี่เลี้ยงสอนในแต่ละสัปดาห์ และ จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ พี่เลี้ยง	52
12	ระดับชั้นที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำการสอน	54
13	ระยะเวลาที่คาดว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงล่วงหน้า	55
14	การ เรียนนิเทศการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาหรืออบรม เกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง และการร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา การสอนของนักศึกษาฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	56
15	งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน	57
16	เพศ อายุ ประเภทโรงเรียนที่ทำการฝึกสอน และหลักสูตร ที่เรียนสำเร็จก่อนที่จะเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา	58
17	ประสบการณ์ในการ เป็นครู และระดับชั้นที่ทำการฝึกสอน ของนักศึกษา	60
18	จำนวนชั่วโมงที่ทำการฝึกสอนภายในหนึ่งสัปดาห์	61
19	จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาต่าง ๆ ในหนึ่งสัปดาห์	62
20	การ เรียนและจำนวนวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนเรียนในระหว่าง ที่ทำการฝึกสอน	63
21	จำนวนครั้งที่นักศึกษาฝึกสอนได้ร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์ นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง	64
22	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในการประชุมร่วมกับ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง	66

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	หน้าที่รับนิคชอบของนักศึกษาฝึกสอนนอกเหนือจากการสอน	67
24	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	68
25	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหา อุปกรณ์ และสถานที่	73
26	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน	77
27	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหานักเรียน	80
28	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนที่ไปฝึกสอน	83
29	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหานักศึกษาฝึกสอน	86
30	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง	90
31	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์	93
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน	96
33	ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียน การสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ..	97

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาคำนวณปริมาตร และสถานที่ ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	98
35	ผลการทดสอบรายคุณความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณปริมาตร และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และ นักศึกษาฝึกสอน	99
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาคำนวณการปกครองชั้นเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	100
37	ผลการทดสอบรายคุณ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณการ ปกครองชั้นเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	101
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาคำนวณนักเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	102
39	ผลการทดสอบรายคุณ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณนักเรียน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	103
40	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา คำนวณโรงเรียนที่ไปฝึกสอน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	104
41	ผลการทดสอบรายคุณ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณโรงเรียน ที่ไปฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษา ฝึกสอน	105

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาค่านักศึกษาฝึกสอน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	106
43	ผลการทดสอบรายคูความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านักศึกษา ฝึกสอน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษา ฝึกสอน	107
44	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาค่านอาจารย์พีเลียงของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	108
45	ผลการทดสอบรายคูความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่าน อาจารย์ พีเลียง ของ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนักศึกษา ฝึกสอน	109
46	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาค่านอาจารย์นิเทศก์ ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พีเลียง และนักศึกษาฝึกสอน	110
47	วิชาที่อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนวิชาพลศึกษาควรได้ศึกษา	111
48	ปัญหาในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ และ เรื่องที่อาจารย์นิเทศก์ควรชี้แจงให้นักศึกษาทราบก่อนออก ฝึกสอน	112
49	ความต้องการของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะ จัดการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษา	113

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
50	จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบ ในแต่ละภาค และความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับจำนวนครั้งในการสัมมนาการฝึกสอนของนัก ศึกษาฝึกสอน	114
51	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับ การสัมมนา ของนักศึกษาฝึกสอนหลังการฝึกสอน	116
52	คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาตามความ เห็นของอาจารย์นิเทศก์	118
53	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับระยะเวลาใน การฝึกสอน และเกี่ยวกับจำนวนครั้งที่ควรไปทำการ นิเทศในระหว่างฝึกสอน	120
54	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการพิจารณา โรงเรียนที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกสอน	121
55	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยว กับโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา	123
56	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา	126
57	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์	128
58	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอน ของทางวิทยาลัยพลศึกษา	129

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
59	ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอน ที่อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับฝึกชอบ และจำนวนครั้งที่ควรมีการปรึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน	130
60	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการให้นักศึกษาฝึกสอน มาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียน	132
61	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการให้ทางวิทยาลัยพลศึกษาช่วยเหลือ เพื่อทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดียิ่งขึ้น	133
62	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ เพื่อทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดียิ่งขึ้น	136
63	ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน	138
64	ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา	141
65	เรื่องที่นักศึกษาฝึกสอนควรได้รับการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอน และความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ	145
66	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องการให้ทางวิทยาลัยพลศึกษาช่วยเหลือ	147
67	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือ	149

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
68	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนให้มีการสัมมนาการฝึกสอนในระหว่างฝึกสอน	151
69	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน	152
70	การสังเกตการสอนของอาจารย์นิเทศก์	155
71	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์	156
72	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	158
73	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษาฝึกสอน	160
74	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา	162
75	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	164
76	ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	165
77	การส่งกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของนักศึกษาฝึกสอน	167

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
78	การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนของนักศึกษา ฝึกสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนใน การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน 168
79	ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน 169
80	การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทาง ร่างกายของนักศึกษาฝึกสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของ นักศึกษาฝึกสอน ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่ มีความผิดปกติในโรงเรียน 170
81	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอน 171
82	ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 172

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย