



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 210 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 179 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.24 ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย 70 ชุด วิทยาลัยครู 60 ชุด และวิทยาลัยพลศึกษา 80 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 60, 47 และ 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.71, 78.33 และ 90.00 ตามลำดับ กลุ่มนิสิตนักศึกษาจำนวน 540 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 462 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.56 ซึ่งประกอบด้วยนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย 140 ชุด วิทยาลัยครู 240 คน และวิทยาลัยพลศึกษา 160 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 120, 198 และ 144 ชุด ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 85.71, 82.50 และ 90.00 ตามลำดับ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า "ที" (t-test) วิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls) แล้วจึงนำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาที่ทำการสอน ปริมาณงานสอน ปริมาณงานที่นอกเหนือจากการสอน และงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน

สถานการณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	71.67	85.11	66.67	72.18
หญิง	28.33	14.89	33.33	26.82

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย ร้อยละ	วิทยาลัยครู ร้อยละ	วิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
อายุ				
ต่ำกว่า 25 ปี	0.00	2.13	9.72	4.47
25-30 ปี	15.00	23.40	58.33	34.64
31-35 ปี	51.67	36.17	23.61	36.31
36-40 ปี	20.00	17.02	5.56	13.41
40 ปีขึ้นไป	13.33	21.28	2.78	11.17
วุฒิการศึกษา				
ปริญญาตรี	26.67	65.96	81.94	59.22
ปริญญาโท	63.33	27.66	15.28	34.64
สูงกว่าปริญญาโท	8.33	0.00	0.00	2.79
อื่น ๆ	1.67	6.38	2.78	3.35
ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา				
ไม่เกิน 3 ปี	23.33	48.94	61.11	45.25
4 - 6 ปี	41.67	17.02	27.78	29.61
7 - 9 ปี	18.33	12.76	6.94	12.29
มากกว่า 9 ปี	16.67	21.28	4.17	12.85
เวลาที่ทำการสอนในสถานศึกษา				
ไม่เกิน 3 ปี	10.00	23.40	52.78	30.73
4 - 6 ปี	31.67	21.28	29.17	27.93
7 - 9 ปี	15.00	10.64	11.11	12.29
มากกว่า 9 ปี	43.33	44.68	6.94	29.05

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย ร้อยละ	วิทยาลัยครู ร้อยละ	วิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
งานสอนสัปดาห์ละ				
ไม่เกิน 6 ชั่วโมง	13.33	8.51	2.78	7.82
7 - 12 ชั่วโมง	66.67	17.02	59.72	50.84
13 - 18 ชั่วโมง	20.00	53.19	34.72	34.64
มากกว่า 18 ชั่วโมง	0.00	21.28	2.78	6.70
งานอื่นนอกเหนือจากการสอนสัปดาห์ละ				
ไม่เกิน 6 ชั่วโมง	31.67	46.81	40.28	39.11
7 - 12 ชั่วโมง	38.33	36.17	36.11	36.87
13 - 18 ชั่วโมง	13.33	6.38	19.44	13.97
มากกว่า 18 ชั่วโมง	16.67	10.64	4.17	10.05
งานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน				
งานด้านวิชาการ	53.33	38.30	36.11	42.46
งานด้านบริหาร	26.67	19.15	19.44	21.79
งานด้านนิเทศ	11.67	29.79	22.22	20.67
งานด้านธุรการ	36.67	31.91	29.71	32.40
อื่น ๆ (การฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมนิสิตนักศึกษา)	30.00	23.40	59.72	40.22

จากตารางที่ 1 แสดงว่า อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 72.18 ซึ่งเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.67, 85.11 และ 66.67 ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.31 เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 51.67 วิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 36.17 แต่ในวิทยาลัยพลศึกษา มีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 59.22 ซึ่งเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 65.96 วิทยาลัยพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.94 แต่ในมหาวิทยาลัย มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 63.33 ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาไม่เกิน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.25 ซึ่งเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 48.94 วิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.11 แต่ในมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาระหว่าง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67

อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำการสอนในสถานศึกษาไม่เกิน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.73 ซึ่งเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.78 แต่ในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ทำการสอนในสถานศึกษามากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 44.68 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีงานสอนสัปดาห์ละ 7-12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 50.84 ซึ่งเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 66.67 วิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.72 แต่ในวิทยาลัยครูมีงานสอนสัปดาห์ละ 13-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 53.19

อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีงานที่นอกเหนือจากการสอนสัปดาห์ละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 39.11 ซึ่งเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 46.81 วิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.28 แต่ในมหาวิทยาลัยมีงานที่นอกเหนือจากการสอนสัปดาห์ละ 7-12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 38.33 ส่วนใหญ่เป็นงานด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 42.46 ซึ่งเป็นงานด้านวิชาการของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 53.33 วิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 38.30 แต่ในวิทยาลัยพลศึกษามีงานอื่น ๆ เช่น การฝึกซ้อมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 59.72



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษาในสาขาวิชา
พลศึกษา หลักสูตร ป.กศ.สูง 2 ปี ประโยชน์ 2 ปี ประโยชน์ 4 ปี
และชั้นปีที่ศึกษา

สถานภาพของนิสิตนักศึกษา	มหาวิทยาลัย ร้อยละ	วิทยาลัยครู ร้อยละ	วิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
เพศ				
ชาย	67.50	63.13	61.81	63.85
หญิง	32.50	36.87	38.19	36.15
อายุ				
ไม่เกิน 20 ปี	10.00	19.19	52.08	27.05
21 - 22 ปี	46.67	31.82	40.28	38.31
23 - 24 ปี	33.33	14.14	6.25	16.67
25 - 26 ปี	5.83	10.10	1.39	6.28
26 ปีขึ้นไป	4.17	24.75	0.00	11.69
ศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา				
ป.กศ.สูง 2 ปี	0.00	33.84	100.00	45.67
ประโยชน์ 2 ปี	37.50	66.16	0.00	38.10
ประโยชน์ 4 ปี	62.50	0.00	0.00	16.23
ป.กศ.สูง				
ชั้นปีที่ 1	0.00	21.21	34.03	19.70
ชั้นปีที่ 2	0.00	12.63	65.97	25.97

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของนิสิตนักศึกษา	มหาวิทยาลัย	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ปริญญาตรี 2 ปี				
ชั้นปีที่ 1	25.83	35.86	0.00	22.08
ชั้นปีที่ 2	11.67	30.30	0.00	16.02
ปริญญาตรี 4 ปี				
ชั้นปีที่ 1	10.00	0.00	0.00	2.60
ชั้นปีที่ 2	12.50	0.00	0.00	3.25
ชั้นปีที่ 3	15.00	0.00	0.00	3.90
ชั้นปีที่ 4	25.00	0.00	0.00	6.49

จากตารางที่ 2 แสดงว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 63.85 ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.50, 63.13 และ 61.81 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.31 ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 46.67 วิทยาลัยครูคิดเป็นร้อยละ 31.82 แต่ในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.08

นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร ป.กค.สูง 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.67 ซึ่งเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 แต่ในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ศึกษาในหลักสูตร ปริญญาตรี 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.50 และในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ศึกษาในหลักสูตร ปริญญาตรี 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.16 ส่วนนิสิตนักศึกษาหลักสูตร ป.กค.สูง ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.97 นิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 22.08 และนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ศึกษาในชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 6.49

ตอนที่ 2 บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษานิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการศึกษานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและนโยบายของสถาบัน	2.97	0.64	2.84	0.70	2.07*
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระเงินค่าหน่วยกิตและเงินบำรุงการศึกษา	2.74	0.64	2.83	0.73	-1.34
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา	3.32	0.66	3.11	0.76	3.15*
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน	3.04	0.67	2.86	0.75	2.93*
5. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่มลด และถอนวิชาเรียน	2.97	0.73	2.73	0.81	3.53*
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน	2.66	0.84	2.44	0.77	3.24*
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก	2.97	0.73	2.88	0.79	1.26
8. ให้คำแนะนำและช่วยวางแผนเกี่ยวกับวิธีการศึกษาหาความรู้	3.03	0.75	2.89	0.84	1.99*
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลและการสอบ	2.96	0.64	2.84	0.82	1.76
10. ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน	3.31	0.66	2.96	0.88	4.85*

ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการศึกษาที่นิสิต นักศึกษาจะไปศึกษาค้นคว้า	2.91	0.59	2.84	0.74	1.13
12. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิต นักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.11	0.65	2.76	0.85	5.04*
13. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา	2.94	0.77	2.85	0.74	1.40
14. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอน	2.99	0.70	2.91	0.82	1.20
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.77	0.63	2.70	0.77	1.15
16. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นเจ้าหน้าที่ และกรรมการตัดสินกีฬา	3.02	0.77	3.00	0.84	0.31
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา	2.92	0.75	2.94	0.82	-0.28
18. ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา	3.07	0.77	2.81	0.81	3.63*
19. ตรวจสอบการเรียนครบตามหลักสูตรของ นิสิตนักศึกษา	3.01	0.74	2.82	0.80	2.70*
รวม	2.98	0.41	2.84	0.52	3.32*

*p < .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยอนามัย ฯลฯ	2.72	0.72	2.63	0.77	1.33
2. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงิน ในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจาก แหล่งทุนต่าง ๆ	2.56	0.82	2.53	0.81	0.40
3. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่อง ส่วนตัว	2.83	0.86	2.40	0.83	5.89*
4. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่ อาศัย	2.25	0.81	2.21	0.74	0.56
5. ให้คำแนะนำและช่วยติดต่องานล่อนกีฬา เพื่อเป็นรายได้พิเศษ เช่น ว่ายน้ำ เทนนิส ฯลฯ	2.42	0.83	2.41	0.96	0.16
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับ การเล่นการล่อน	2.42	0.73	2.51	0.81	-1.29
7. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ทางกายและจิตใจ	2.72	0.76	2.66	0.82	0.74
8. ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จ การศึกษา	2.81	0.69	2.75	0.89	0.85
รวม	2.59	0.56	2.51	0.59	1.54

ตารางที่ 4 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมาก 1 เรียงตามลำดับดังนี้

- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว
- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงานวิจัย ฯลฯ
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงิน ในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ

นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 เรียงตามลำดับดังนี้

- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงานวิจัย ฯลฯ
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงินในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขออุปกรณ์กีฬา สำหรับการเรียนการสอน

นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่
ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น

- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม	3.23	0.72	2.97	0.74	4.02*
2. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ	3.25	0.69	2.86	0.74	6.22*
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ	3.11	0.75	3.03	0.75	1.21
4. อบรมกิริยามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม	3.34	0.71	2.91	0.77	6.44*
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตนักศึกษา	3.12	0.62	2.82	0.74	4.70*
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน	2.59	0.74	2.37	0.76	3.22*
7. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ	3.08	0.69	2.69	0.80	5.76*
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.80	0.78	2.63	0.79	2.59*
9. ส่งเสริมนิสิตนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	3.01	0.68	2.82	0.77	2.84*
10. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัย ในตนเอง	3.25	0.67	2.94	0.77	4.69*
11. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและการวาง ตนในสังคม	3.01	0.67	2.83	0.78	2.79*
12. สดประสพการณ์ในด้านการเป็นเจ้าหน้าที่ การแข่งขันกีฬาแก่นิสิตนักศึกษา	2.83	0.78	2.97	0.81	-1.88

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทในด้านการพัฒนาผลิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. สดประสภการณัในด้านการเป็นกรรมการ ตัดสินกีฬาให้แก่ผลิตนักศึกษา	2.88	0.81	2.97	0.80	-1.37
14. สดประสภการณัในด้านการจัดนันทนาการ ให้แก่ผลิตนักศึกษา	2.69	0.74	2.86	0.77	<2.43*
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และการรักษาสมรรถภาพทางกาย	2.70	0.76	2.81	0.75	-1.65
รวม	2.99	0.48	2.83	0.51	3.64*

*p < .05

ตารางที่ 5 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนาผลิตนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนาผลิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนาผลิตนักศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา

บทบาทในด้านวิชาชีพพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องของวิชาชีพพลศึกษา	3.31	0.68	3.23	0.70	1.43
2. ให้คำแนะนำลักษณะงานของวิชาชีพพลศึกษาในแต่ละหน่วยงาน	2.74	0.71	2.81	0.77	-0.95
3. ส่งเสริมคุณสมบัตินักศึกษาในการประกอบอาชีพพลศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.11	0.61	3.00	0.75	1.76
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงานในหน่วยงานทางพลศึกษา	2.86	0.72	2.80	0.82	0.82
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อนเข้าประกอบอาชีพ	2.89	0.71	2.80	0.85	1.28
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาชีพพลศึกษา	3.00	0.69	2.87	0.83	1.90
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางโครงการในการประกอบอาชีพ	2.82	0.69	2.67	0.87	1.96*
8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพ	2.89	0.73	2.71	0.79	2.65*
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	3.10	0.62	2.86	0.79	3.61*



ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทในด้านวิชาชีพพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาในด้านอาชีพ	2.58	0.71	2.65	0.78	-1.41
11. ปลุกฝังให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ พลศึกษา	3.36	0.66	3.21	0.79	2.30*
รวม	2.97	0.48	2.87	0.59	1.93

* $p < .05$

ตารางที่ 6 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น

- ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
- ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพ
- ปลุกฝังให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพพลศึกษา
- ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการวางโครงการในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กับนิสิตนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการศึกษานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและนโยบายของสถาบัน	3.02	0.68	2.73	0.67	2.67*
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระเงินค่าหน่วยกิตและเงินบำรุงการศึกษา	2.77	0.67	2.76	0.76	0.07
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา	3.58	0.53	3.08	0.71	4.85*
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน	3.25	0.60	2.88	0.82	3.16*
5. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่มลด และถอนวิชาเรียน	3.22	0.61	2.72	0.89	3.91*
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน	2.47	0.77	2.27	0.79	1.62
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก	3.25	0.70	2.93	0.78	2.72*
8. ให้คำแนะนำและช่วยวางแผนเกี่ยวกับวิธีการศึกษาหาความรู้	3.13	0.70	2.83	0.76	2.56*
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลและการสอบ	2.83	0.69	2.80	0.81	0.27
10. ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน	3.38	0.55	2.93	0.91	3.53*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D,	\bar{X}	S.D,	
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการที่ นิสิต นักศึกษาจะไปศึกษาค้นคว้า	2.92	0.56	2.78	0.70	1.28
12. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิต นักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.08	0.65	2.69	0.85	3.15*
13. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา	2.83	0.72	2.74	0.78	0.76
14. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอน	3.05	0.65	2.86	0.83	1.56
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2.80	0.58	2.67	0.78	1.17
16. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นเจ้าหน้าที่ และกรรมการตัดสินกีฬา	2.90	0.78	2.91	0.89	-0.06
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา	2.80	0.71	2.92	0.81	-0.95
18. ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา	3.18	0.77	2.78	0.82	3.14*
19. ตรวจสอบการเรียนครบตามหลักสูตรของ นิสิตนักศึกษา	3.25	0.70	2.75	0.83	3.99*
รวม	3.04	0.35	2.79	0.54	3.23*

*p < .05

จากตารางที่ 7 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ
ที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา และข้อ
ที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วย หรือลาพักการเรียน

นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับน้อยได้แก่ ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยอนามัย ฯลฯ	2.62	0.59	2.58	0.76	0.30
2. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงิน ในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจาก แหล่งทุนต่าง ๆ	2.55	0.79	2.51	0.80	0.33
3. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่อง ส่วนตัว	2.78	0.85	2.32	0.83	3.53*
4. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่ อยู่อาศัย	2.20	0.86	2.12	0.71	0.69
5. ให้คำแนะนำและช่วยติดต่องานสอนกีฬา เพื่อเป็นรายได้พิเศษ เช่น ว่ายน้ำ เทนนิส ฯลฯ	2.45	0.77	2.40	0.90	0.37
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬา สำหรับการเรียนการสอน	2.36	0.71	2.36	0.79	0.07
7. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับ สุขภาพทางกายและจิตใจ	2.67	0.68	2.54	0.77	1.07
8. ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อ สำเร็จการศึกษา	2.75	0.63	2.58	0.86	1.40
รวม	2.55	0.50	2.43	0.59	1.39

*P < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว
- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงานมัค ฯลฯ
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงินในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ

นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงานมัค ฯลฯ
- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงินในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ

นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้ เหมาะสม	3.20	0.84	2.85	0.73	2.88*
2. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพ	3.28	0.72	2.81	0.78	3.95*
3. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬา ต่าง ๆ	3.13	0.68	2.93	0.76	1.72
4. อบรมกิริยามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม	3.53	0.60	2.77	0.81	6.52*
5. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตนักศึกษา	3.12	0.49	2.76	0.75	3.38*
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน	2.45	0.72	2.25	0.80	1.63
7. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ	3.15	0.71	2.60	0.73	4.83*
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.75	0.77	2.51	0.83	1.88
9. ส่งเสริมนิสิตนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	3.13	0.65	2.75	0.77	3.31*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัย ในตนเอง	3.27	0.66	2.81	0.75	4.02*
11. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและ การวางตนในสังคม	2.98	0.65	2.83	0.69	1.47
12. จัดประสบการณ์ในด้านความเป็นเจ้าหน้าที่ การแข่งขันกีฬาแก่นิสิตนักศึกษา	2.67	0.68	2.88	0.80	-1.80
13. จัดประสบการณ์ในด้านความเป็นกรรมการ ตัดสินกีฬาแก่นิสิตนักศึกษา	2.75	0.70	2.82	0.75	-0.58
14. จัดประสบการณ์ในด้านการศึกษา แก่นิสิตนักศึกษา	2.52	0.65	2.78	0.75	-2.35*
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และการรักษาสัมรรถภาพทางกาย	2.57	0.70	2.67	0.77	-0.85
รวม	2.97	0.44	2.73	0.52	2.96*

*P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ อบรมกิริยามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม และข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน

นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อยกเว้น ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการคบเพื่อน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา

บทบาทในด้านวิชาชีพพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่ถูกต้องของวิชาชีพพลศึกษา	3.37	0.74	3.20	0.72	1.46
2. ให้ความสำคัญกับลักษณะงานของวิชาชีพ พลศึกษาในแต่ละหน่วยงาน	2.73	0.66	2.70	0.81	0.28
3. ส่งเสริมคุณสมบัติที่ดีในการประกอบอาชีพ พลศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.22	0.59	2.89	0.77	2.89*
4. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงาน ในหน่วยงานทางพลศึกษา	2.95	0.68	2.63	0.87	2.47*
5. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อน เข้าประกอบอาชีพ	2.90	0.75	2.74	0.83	1.25
6. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความก้าวหน้าของ อาชีพพลศึกษา	3.00	0.69	2.77	0.86	1.83
7. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางโครงการใน การประกอบอาชีพ	2.87	0.65	2.56	0.88	2.41*
8. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการ ประกอบอาชีพ	2.97	0.71	2.61	0.76	3.05*
9. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นไป	2.92	0.59	2.68	0.70	2.22*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทในด้านวิชาชีวพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นิสิตนักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ	2,48	0.75	2,49	0.76	-0.07
11. ปลุกฝังให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีวพลศึกษา	3,52	0.54	3,18	0,79	3,03*
รวม	2,99	0.42	2,77	0.59	2.62*

*p < .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีวพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ

นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีวพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยได้แก่ ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีวพลศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนิสิตนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและนโยบาย ของสถาบัน	2.87	0.58	2.85	0.73	0.21
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระ ค่าหน่วยกิตและเงินบำรุงการศึกษา	2.74	0.57	2.83	0.75	-0.76
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชา พลศึกษา	3.17	0.64	3.11	0.86	0.48
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน	2.96	0.75	2.83	0.76	1.01
5. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่ม ลด และถอนวิชาเรียน	2.87	0.71	2.75	0.81	0.93
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลา พักการเรียน	2.38	0.85	2.46	0.80	-0.62
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก	2.94	0.64	2.85	0.82	0.68
8. ให้คำแนะนำและช่วยวางแผนเกี่ยวกับวิธี การศึกษาหาความรู้	2.87	0.80	2.88	0.91	-0.08
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล และการสอน	2.87	0.68	2.78	0.89	0.69
10. ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน	3.11	0.70	2.96	0.94	0.97

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทในต้นทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการที่นิสิต นักศึกษาจะไปศึกษาค้นคว้า	2,79	0,55	2,85	0,78	-0,55
12. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิต นักศึกษาที่เรียนอ่อน	2,98	0,57	2,72	0,87	1,92
13. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา	2,87	0,80	2,88	0,73	-0,10
14. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอน	2,79	0,69	2,89	0,79	-0,81
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2,80	0,65	2,75	0,79	0,49
16. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นเจ้าหน้าที่ และกรรมการตัดสินกีฬา	3,19	0,61	3,01	0,87	1,36
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา	3,08	0,62	2,93	0,87	1,12
18. ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา	2,85	0,72	2,80	0,84	0,36
19. ตรวจสอบการเรียนครบตามหลักสูตร ของนิสิตนักศึกษา	2,66	0,64	2,77	0,82	-0,88
รวม	2,88	0,43	2,84	0,54	0,55

P > .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน

นักศึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของ
อาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงานฝ่าย ฯลฯ	2,64	0,76	2,57	0,77	0,58
2. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงิน ในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจาก แหล่งทุนต่าง ๆ	2,32	0,66	2,48	0,81	-1,30
3. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่อง ส่วนตัว	2,57	0,80	2,42	0,87	1,11
4. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับ อยู่อาศัย	2,17	0,70	2,21	0,74	-0,31
5. ให้คำแนะนำและช่วยติดต่องานสอนกีฬา เพื่อเป็นรายได้พิเศษ เช่น วាយน้ำ เทนนิส ฯลฯ	2,23	0,70	2,38	1,00	-0,94
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬา สำหรับการเรียนการสอน	2,47	0,69	2,47	0,83	-0,01
7. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับ สุขภาพทางกายและจิตใจ	2,72	0,71	2,66	0,91	0,43
8. ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อ สำเร็จการศึกษา	2,62	0,64	2,81	0,97	-1,32
รวม	2,47	0,47	2,50	0,61	-0,34

จากตารางที่ 12 แสดงว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยอนามัย ฯลฯ
- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา ในเรื่องส่วนตัว

นอกจากนี้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

นักศึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยอนามัย ฯลฯ

นอกจากนี้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ - 05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของ
อาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้ เหมาะสม	3,19	0,71	3,03	0,81	1,29
2. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพ	3,23	0,73	2,86	0,79	2,98*
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬา ต่าง ๆ	3,23	0,70	3,06	0,76	1,43
4. อบรมกิจกรรมมารยาทและปลูกฝังคุณธรรม	3,09	0,75	2,93	0,82	1,19
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตนักศึกษา	2,96	0,69	2,76	0,74	1,64
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน	2,45	0,62	2,33	0,72	1,00
7. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ	2,87	0,71	2,63	0,87	1,76
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2,85	0,78	2,61	0,75	1,99*
9. ส่งเสริมนิสิตนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	2,89	0,72	2,87	0,80	0,16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัย ในตนเอง	3.11	0.70	3.00	0.79	0.92
11. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและ การวางตนในสังคม	3.00	0.66	2.75	0.84	1.93
12. สัดประสัผลการณ์ในด้านการ เป็นเจ้าหน้าที่ การแย่งขันก็ทำให้แก่นิสิตนักศึกษา	3.04	0.75	3.02	0.84	0.21
13. สัดประสัผลการณ์ในด้านการ เป็นกรรมการ ตัดสิน กีฬา ให้แก่นิสิตนักศึกษา	3.09	0.75	3.08	0.80	0.03
14. สัดประสัผลการณ์ในด้านการ สัดนันทนาการ ให้แก่นิสิตนักศึกษา	2.91	0.65	2.92	0.78	-0.04
15. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการออกกำสังกาย และการรักษาสมรรถภาพทางกาย	2.87	0.74	2.88	0.74	-0.10
รวม	2.99	0.51	2.85	0.51	1.66

*p < .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการคบเพื่อน

นักศึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีความคิดเห็นที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการคบเพื่อน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น

- ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ
- ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของ
อาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา

บทบาทในด้านวิชาชีพพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่ถูกต้องของวิชาชีพพลศึกษา	3,28	0,68	3,28	0,72	-0,01
2. ให้ความสำคัญแก่ลักษณะงานของวิชาชีพ พลศึกษาในแต่ละหน่วยงาน	2,72	0,68	2,83	0,79	-0,88
3. ส่งเสริมคุณสมบัตินักศึกษาในการประกอบอาชีพ พลศึกษาแก่นักศึกษา	2,91	0,62	3,02	0,77	-0,87
4. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงาน ในหน่วยงานทางพลศึกษา	2,64	0,61	2,80	0,87	-1,24
5. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อน เข้าประกอบอาชีพ	2,68	0,63	2,74	0,87	-0,42
6. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความก้าวหน้าของ อาชีพพลศึกษา	2,89	0,67	2,87	0,85	0,19
7. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนโครงการใน การประกอบอาชีพ	2,62	0,64	2,67	0,88	-0,40
8. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการ ประกอบอาชีพ	2,77	0,70	2,68	0,83	0,64
9. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นไป	2,94	0,64	2,87	0,83	0,48

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทในด้านวิชาชีพพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ	2.57	0.65	2.70	0.79	-1.03
11. ปลุกฝังให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพพลศึกษา	3.32	0.66	3.28	0.79	0.29
รวม	2.85	0.49	2.89	0.61	-0.39

$P > .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษามหาวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนักศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติของ
อาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการศึกษาของนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและนโยบาย ของสถาบัน	2.99	0.66	2.92	0.67	0.65
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระเงิน ค่าหน่วยกิตและเงินบำรุงการศึกษา	2.72	0.66	2.88	0.70	-1.55
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชา พลศึกษา	3.19	0.71	3.15	0.66	0.43
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน	2.93	0.64	2.88	0.68	0.58
5. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่ม ลด และถอนวิชาเรียน	2.83	0.79	2.70	0.74	1.21
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลา พักการเรียน	3.01	0.78	2.55	0.69	4.48*
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก	2.75	0.73	2.89	0.75	-1.30
8. ให้คำแนะนำและช่วยวางแผนเกี่ยวกับวิธี การศึกษาหาความรู้	3.04	0.74	2.93	0.81	0.98
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล และการสอน	3.11	0.55	2.94	0.72	1.74
10. ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในด้าน การเรียน	3.38	0.70	2.97	0.75	3.86*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทในด้านการศึกษาของนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการที่ นักศึกษาคงจะไปศึกษาค้นคว้า	2.97	0.63	2.85	0.71	1.20
12. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิต นักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.22	0.70	2.86	0.81	3.24*
13. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา	3.07	0.79	2.88	0.71	1.77
14. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอน	3.08	0.73	2.99	0.84	0.84
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2.72	0.66	2.65	0.72	0.69
16. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเป็นเจ้าหน้าที่ และกรรมการตัดสินกีฬา	3.01	0.85	3.06	0.74	-0.43
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา	2.92	0.84	2.97	0.76	-0.49
18. ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา	3.11	0.78	2.85	0.76	2.39*
19. ตรวจสอบการเรียนครบตามหลักสูตร ของนิสิตนักศึกษา	3.03	0.75	2.94	0.72	0.79
รวม	3.01	0.43	2.89	0.46	1.80

*p < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน
- ให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิตนักศึกษาที่เรียนอ่อน
- ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงาน ฯลฯ	2.86	0.78	2.76	0.78	0.87
2. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงิน ในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่ง ทุนต่าง ๆ	2.72	0.89	2.61	0.83	0.91
3. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่อง ส่วนตัว	3.04	0.86	2.44	0.76	5.24*
4. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับ อยู่อาศัย	2.35	0.84	2.31	0.75	0.37
5. ให้คำแนะนำและช่วยติดต่องานสอนกีฬา เพื่อเป็นรายได้พิเศษ เช่น ว่ายน้ำ เทนนิส ฯลฯ	2.53	0.93	2.47	0.94	0.46
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬา สำหรับการเรียนการสอน	2.43	0.77	2.69	0.79	-2.28*
7. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับ สุขภาพทางกายและจิตใจ	2.75	0.85	2.76	0.73	-0.12
8. ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อ สำเร็จการศึกษา	2.99	0.74	2.80	0.80	1.67
รวม	2.71	0.63	2.60	0.55	1.25

*p < .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ให้ความสำคัญและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว
- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยอนามัย ฯลฯ
- ให้ความสำคัญและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้ความสำคัญและช่วยแก้ปัญหาของการเงินในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ
- ให้ความสำคัญและช่วยติดต่องานสอนกีฬา เพื่อเป็นรายได้พิเศษ เช่น ว่ายน้ำ เทนนิส ฯลฯ

นอกจากนี้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้บริการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยอนามัย ฯลฯ
- ให้ความสำคัญและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ
- ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬา สำหรับการเรียนการสอน
- ให้ความสำคัญ และช่วยแก้ปัญหาทางการเงินในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ

นอกจากนี้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
 เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันระดับ
 ความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น

- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้ เหมาะสม	3.29	0.62	3.01	0.64	3.11*
2. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพ	3.24	0.64	2.89	0.63	3.81*
3. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬา ต่าง ๆ	3.00	0.84	3.06	0.73	-0.50
4. อบรมกิจกรรมมารยาทและปลูกฝังคุณธรรม	3.33	0.73	2.99	0.65	3.47*
5. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตนักศึกษา	3.22	0.66	2.97	0.71	2.56*
6. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการคบเพื่อน	2.79	0.79	2.53	0.77	2.37*
7. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ	3.17	0.63	2.85	0.74	3.08*
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.82	0.79	2.75	0.78	0.61
9. ส่งเสริมนิสิตนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	2.99	0.66	2.82	0.73	1.64



ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัย ในตนเอง	3.32	0.65	2.98	0.74	3.31*
11. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและ การวางตนในสังคม	3.04	0.70	2.94	0.76	0.97
12. สัตประสัการณัในด้านการเป็นเจ้าหน้าที่ การแข่งชันกีฬาให้แก่ลิตนัศึกษ	2.83	0.86	2.97	0.79	-1.13
13. สัตประสัการณัในด้านการเป็นกรรมการ ตัดสิน กีฬาให้แก่ลิตนัศึกษ	2.85	0.90	2.96	0.83	-0.90
14. สัตประสัการณัในด้านการสัดนัพทนาการ ให้แก่ลิตนัศึกษ	2.69	0.82	2.83	0.77	-1.16
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกก้าสังกาย และการรักษาสัมรธภาพทางกาย	2.71	0.81	2.84	0.75	-1.19
รวม	3.02	0.49	2.89	0.49	1.81

*p < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น

- ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ
- อบรมกีฬามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม
- ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัยในตนเอง
- ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม
- ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะปฏิบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพลศึกษา

บทบาทในด้านวิชาชีพลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่ถูกต้องของวิชาชีพลศึกษา	3.29	0.64	3.17	0.66	1.25
2. ให้คำแนะนำลักษณะงานของวิชาชีพ พลศึกษาในแต่ละหน่วยงาน	2.78	0.77	2.88	0.70	-0.93
3. ส่งเสริมคุณสมบัตินดีในการประกอบอาชีพ พลศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.14	0.61	3.05	0.69	0.94
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงาน ในหน่วยงานทางพลศึกษา	2.93	0.79	2.94	0.68	-0.13
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อน เข้าประกอบอาชีพ	3.01	0.70	2.92	0.83	0.79
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของ อาชีพพลศึกษา	3.07	0.70	2.95	0.77	1.10
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางโครงการใน การประกอบอาชีพ	2.90	0.74	2.77	0.84	1.13
8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการ ประกอบอาชีพ	2.92	0.77	2.85	0.72	0.65
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นไป	3.36	0.54	3.00	0.77	3.54*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทในด้านวิชาสัตวศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาในด้านอาชีพ	2.65	0.72	2.72	0.76	-0.58
11. บ่งชี้ให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในวิชาสัตวศึกษา	3.26	0.73	3.14	0.79	1.12
รวม	3.03	0.51	2.94	0.56	1.08

*p < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยสัตวศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสัตวศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาในวิทยาลัยสัตวศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสัตวศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยสัตวศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสัตวศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัย พลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและนโยบายของสถาบัน	3.02	0.68	2.87	0.58	2.99	0.66	0.72
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระเงินค่าหน่วยกิต และเงินบำรุงการศึกษา	2.77	0.67	2.74	0.57	2.72	0.66	0.08
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา	3.58	0.53	3.17	0.64	3.19	0.71	7.93*
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน	3.25	0.60	2.96	0.75	2.93	0.64	4.44*
5. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่ม ลด และถอนวิชาเรียน	3.22	0.61	2.87	0.71	2.83	0.79	5.36*
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน	2.47	0.77	2.38	0.85	3.01	0.78	11.78*
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก	3.25	0.70	2.94	0.64	2.75	0.73	8.48*
8. ให้คำแนะนำและช่วยวางแผน เกี่ยวกับวิธีการศึกษา หาความรู้	3.13	0.70	2.87	0.80	3.04	0.74	1.65
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลและการสอบ	2.83	0.69	2.87	0.68	3.11	0.55	3.69*
10. ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน	3.38	0.55	3.11	0.70	3.38	0.70	3.00

บทบาทในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัย พลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการที่นิสิต นักศึกษาจะไปศึกษาค้นคว้า	2.92	0.56	2.79	0.55	2.97	0.63	1.44
12. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิตนักศึกษา ที่เรียนอ่อน	3.08	0.65	2.98	0.57	3.22	0.70	2.09
13. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัย ในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา	2.83	0.72	2.87	0.80	3.07	0.79	1.78
14. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอน	3.05	0.65	2.79	0.69	3.08	0.73	2.90
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.80	0.58	2.80	0.65	2.72	0.66	0.37
16. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นเจ้าหน้าที่และ กรรมการตัดสินกีฬา	2.90	0.78	3.19	0.61	3.01	0.85	1.91
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา	2.80	0.71	3.08	0.62	2.92	0.84	1.95
18. ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา	3.18	0.77	2.85	0.72	3.11	0.78	2.71
19. ตรวจสอบการเรียนครบตามหลักสูตรของนิสิต นักศึกษา	3.25	0.70	2.66	0.64	3.03	0.75	9.27*
รวม	3.04	0.35	2.88	0.43	3.01	0.43	2.07

*p < .05

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการ
ศึกษาของนิสิตนักศึกษาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ดังนี้

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน
- ตรวจสอบการเรียนครบตามหลักสูตรของนิสิตนักศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก
- ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่มลดและถอนวิชาเรียน
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลและการสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้าน ล่วล่ติการของนิสิตน้กศึกษา

บทบาทในด้านล่วล่ติการของนิสิตน้กศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของ สถาบันเช่น ห้องสมุด หน่วยงานมัย ฯลฯ	2.62	0.59	2.64	0.76	2.86	0.78	2.34
2. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงินในด้าน การติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ	2.55	0.79	2.32	0.66	2.72	0.89	3.59*
3. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว	2.78	0.85	2.57	0.80	3.04	0.86	4.54*
4. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย	2.20	0.86	2.17	0.70	2.35	0.84	0.85
5. ให้คำแนะนำและช่วยติดต่องานสอนกีฬาเพื่อเป็น รายได้พิเศษ เช่นว่ายน้้า เทนนิส ฯลฯ	2.45	0.77	2.23	0.70	2.53	0.93	1.85
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับ การเรียนการสอน	2.37	0.71	2.47	0.69	2.43	0.77	0.27
7. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทาง กายและจิตใจ	2.67	0.68	2.72	0.71	2.75	0.85	0.20

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ศึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ศึกษาในวิทยาลัย พลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา							
ศึกษา	2.75	0.68	2.62	0.64	2.99	0.74	4.54*
รวม	2.55	0.50	2.47	0.47	2.71	0.63	3.00

*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ

.05 ดังนี้

- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว
- ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาของการเงินในด้านการติดต่อขอทุนการศึกษาจาก

แหล่งทุนต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของอาจารย์ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
 พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ศึกษาในด้านการพัฒนานิสิต นักศึกษา

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	อาจารย์ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ศึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ศึกษาในวิทยาลัย พลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม	3.20	0.84	3.19	0.71	3.29	0.62	0.38
2. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ	3.28	0.72	3.23	0.73	3.24	0.64	0.10
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ	3.13	0.68	3.23	0.70	3.00	0.84	1.44
4. อบรมกิจกรรมมารยาทและปลูกฝังคุณธรรม	3.53	0.60	3.09	0.75	3.33	0.73	5.51*
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต นักศึกษา	3.12	0.49	2.96	0.69	3.22	0.66	2.64
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน	2.45	0.72	2.45	0.62	2.79	0.79	4.83*
7. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ	3.15	0.71	2.87	0.71	3.17	0.63	3.11
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	2.75	0.77	2.85	0.78	2.82	0.79	0.24

บทบาทในด้านการพัฒนาบัณฑิตศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ส่งเสริมบัณฑิตศึกษาให้มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน	3.13	0.65	2.89	0.72	2.99	0.66	1.74
10. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัยในตนเอง	3.27	0.66	3.11	0.70	3.32	0.65	1.50
11. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและการวางตน ในสังคม	2.98	0.65	3.00	0.66	3.04	0.70	0.13
12. สัตประสพการณ์ในด้านการเป็นเจ้าหน้าที่ การแข่งขันกีฬาให้แก่บัณฑิตศึกษา	2.67	0.68	3.04	0.75	2.83	0.86	3.11
13. สัตประสพการณ์ในด้านการเป็นกรรมการตัดสิน กีฬาให้แก่บัณฑิตศึกษา	2.75	0.70	3.09	0.75	2.85	0.90	2.41
14. สัตประสพการณ์ในด้านการจัดนันทนาการให้แก่ บัณฑิตศึกษา	2.52	0.65	2.91	0.65	2.69	0.82	4.00*
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกายและ การรักษาสมรรถภาพทางกาย	2.57	0.70	2.87	0.74	2.71	0.81	2.15
รวม	2.97	0.44	2.99	0.51	3.02	0.49	0.20

*P < .05

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
ด้านการพัฒนาผลิตนักศึกษาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.05 ดังนี้

- อบรมศึกษามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน
- จัดประสบการณ์ในด้านการจัดนิเทศนาการให้แก่ผลิตนักศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของอาจารย์ที่ปรึกษา ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
 พณิชยการ เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพณิชยการ

บทบาทในด้านวิชาชีพพณิชยการ	อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องของวิชาชีพพณิชยการ	3.37	0.74	3.28	0.68	3.29	0.64	0.29
2. ให้ความสำคัญลักษณะงานของวิชาชีพพณิชยการในแต่ละหน่วยงาน	2.73	0.66	2.72	0.68	2.78	0.77	0.10
3. ส่งเสริมคุณสมบัติที่ดีในการประกอบอาชีพพณิชยการแก่นิสิตนักศึกษา	3.22	0.59	2.91	0.62	3.14	0.61	3.45*
4. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงานในหน่วยงานทางพณิชยการ	2.95	0.68	2.64	0.61	2.93	0.79	3.14
5. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อนเข้าประกอบอาชีพ	2.90	0.75	2.68	0.63	3.01	0.70	3.22*
6. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาชีพพณิชยการ	3.00	0.69	2.89	0.67	3.07	0.70	0.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทในด้านวิชาพยาบาลศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู		อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัย พลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางโครงการในการ ประกอบอาชีพ	2.87	0.65	2.62	0.64	2.90	0.74	2.73
8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการ ประกอบอาชีพ	2.97	0.71	2.77	0.70	2.92	0.77	1.05
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูง ขึ้นไป	2.92	0.59	2.94	0.64	3.36	0.54	12.01*
10. ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใน ด้านอาชีพ	2.48	0.75	2.57	0.65	2.65	0.72	0.93
11. ปลุกฝังให้มีความภาคภูมิใจในวิชาพยาบาลศึกษา	3.52	0.54	3.32	0.66	3.26	0.73	2.59
รวม	2.99	0.42	2.85	0.49	3.03	0.51	2.13

*P < .05

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาใน
ด้านวิชาชีพพลศึกษา เป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
ดังนี้

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
- ส่งเสริมคุณสมบัตินักศึกษาในการประกอบอาชีพพลศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อนเข้าประกอบอาชีพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
 พณิชยการ เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษานิสิต นักศึกษา

บทบาทในด้านการศึกษานิสิตนักศึกษา	นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษามหาวิทยาลัยครู		นักศึกษามหาวิทยาลัยพณิชยการ		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและนโยบายของสถาบัน	2.73	0.67	2.85	0.73	2.92	0.67	2.48
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระเงินค่าหน่วยกิต และเงินบำรุงการศึกษา	2.76	0.76	2.83	0.75	2.88	0.70	0.84
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพณิชยการ	3.08	0.71	3.11	0.86	3.15	0.66	0.29
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของสถาบัน	2.88	0.82	2.83	0.76	2.88	0.68	0.18
5. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเพิ่ม ลด และถอนวิชาเรียน	2.72	0.89	2.75	0.81	2.70	0.74	0.18
6. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน	2.27	0.79	2.46	0.80	2.55	0.69	4.64*
7. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือก	2.93	0.78	2.85	0.82	2.89	0.75	0.36
8. ให้ความแนะนำและช่วยวางแผนเกี่ยวกับวิธีการศึกษา หาความรู้	2.83	0.76	2.88	0.91	2.93	0.81	0.44
9. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลและการสอบ	2.80	0.81	2.78	0.89	2.94	0.72	1.90
10. ให้ความปรึกษาเมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน	2.93	0.91	2.96	0.94	2.97	0.75	0.06

บทบาทในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา	นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการที่นิสิตนักศึกษาจะไปศึกษาค้นคว้า	2.78	0.70	2.85	0.78	2.85	0.71	0.40
12. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่นิสิตนักศึกษาที่เรียนอ่อน	2.69	0.85	2.72	0.87	2.86	0.81	1.62
13. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา	2.74	0.78	2.88	0.73	2.88	0.71	1.64
14. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอน	2.86	0.83	2.89	0.79	2.99	0.84	0.93
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.67	0.78	2.75	0.79	2.65	0.72	0.77
16. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นเจ้าหน้าที่และกรรมการตัดสินกีฬา	2.91	0.89	3.01	0.87	3.06	0.74	1.14
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา	2.92	0.81	2.93	0.87	2.97	0.76	0.16
18. ติดตามผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา	2.78	0.82	2.80	0.84	2.85	0.76	0.22
19. ตรวจสอบผลการเรียนครบตามหลักสูตรของนิสิตนักศึกษา	2.75	0.83	2.77	0.82	2.94	0.72	2.59
รวม	2.79	0.54	2.84	0.54	2.89	0.46	1.15

*P < .05

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาใน มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา เป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 คือ

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลาป่วยหรือลาพักการเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	นิสิตศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของ สถาบัน เช่น ห้องสมุด หน่วยงานฯ ฯลฯ	2.58	0.76	2.57	0.77	2.76	0.78	3.09
2. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงินในด้าน การติดต่อขอทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ	2.51	0.80	2.48	0.81	2.61	0.83	1.06
3. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในเรื่องส่วนตัว	2.32	0.83	2.42	0.87	2.44	0.76	0.81
4. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย	2.12	0.71	2.21	0.74	2.31	0.75	2.18
5. ให้คำแนะนำและช่วยติดต่องานสอนกีฬา เพื่อเป็น รายได้พิเศษ เช่น วាយน้ำ เทนนิส ฯลฯ	2.40	0.91	2.38	1.00	2.47	0.94	0.35
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับ การเรียนการสอน	2.36	0.79	2.47	0.83	2.69	0.79	5.87*

บทบาทในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา	นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ทางกายและจิตใจ	2.54	0.77	2.66	0.91	2.76	0.73	2.39
8. ช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จ การศึกษา	2.58	0.86	2.81	0.97	2.80	0.80	3.04
รวม	2.43	0.59	2.50	0.61	2.60	0.55	3.17*

*P < .05

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านส่งเสริมการของนิสิตนักศึกษาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังนี้

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของนิสิตนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม	2.82	0.73	3.03	0.81	3.01	0.64	2.30
2. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับปรุงบุคลิกภาพ	2.81	0.78	2.86	0.79	2.89	0.63	0.39
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ	2.93	0.76	3.06	0.76	3.06	0.73	1.24
4. อบรมกิริยามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม	2.77	0.81	2.93	0.82	2.99	0.65	2.98*
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต นักศึกษา	2.76	0.75	2.76	0.74	2.97	0.71	3.85
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน	2.25	0.80	2.33	0.72	2.53	0.77	4.88*
7. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ	2.60	0.73	2.63	0.87	2.85	0.74	4.37*
8. ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อนและการใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	2.51	0.83	2.61	0.75	2.75	0.78	3.24*

บทบาทในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา	นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ส่งเสริมนิสิตนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นใน							
การทำงาน	2.75	0.77	2.87	0.80	2.82	0.73	0.97
10. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัยในตนเอง	2.81	0.75	3.00	0.79	2.98	0.74	2.38
11. ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและการวางตนใน							
สังคม	2.83	0.69	2.75	0.84	2.94	0.76	2.49
12. จัดประสบการณ์ในด้านการเป็นเจ้าหน้าที่การแข่งขัน							
กีฬาให้แก่ นิสิตนักศึกษา	2.88	0.80	3.02	0.84	2.97	0.79	0.98
13. จัดประสบการณ์ในด้านการเป็นกรรมการตัดสินกีฬา							
ให้แก่ นิสิตนักศึกษา	2.82	0.75	3.08	0.80	2.96	0.83	4.16*
14. จัดประสบการณ์ในด้านการจัดนันทนาการให้แก่							
นิสิตนักศึกษา	2.78	0.75	2.92	0.78	2.83	0.77	1.32
15. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการรักษา							
สมรรถภาพทางกาย	2.67	0.77	2.88	0.74	2.84	0.75	3.26*
รวม	2.73	0.52	2.85	0.51	2.89	0.49	3.31*

*p < .05

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาใน มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังนี้

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน
- ช่วยแก้ปัญหาในด้านความประพฤติ
- จัดประสบการณ์ในด้านการเป็นกรรมการตัดสินกีฬาให้แก่นิสิตนักศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการรักษาสัมรรถภาพทางกาย
- ให้คำแนะนำในเรื่องการพักผ่อน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- อบรมกิริยามารยาทและปลูกฝังคุณธรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสหพลศึกษา

บทบาทในด้านวิชาสหพลศึกษา	นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องของ วิชาสหพลศึกษา	3.20	0.72	3.28	0.72	3.17	0.66	1.02
2. ให้ความสำคัญลักษณะงานของวิชาสหพลศึกษาในแต่ละ หน่วยงาน	2.70	0.81	2.83	0.79	2.88	0.70	1.85
3. ส่งเสริมคุณสมบัตินิสิตนักศึกษาในการประกอบอาชีพพลศึกษา แก่นิสิตนักศึกษา	2.89	0.77	3.02	0.77	3.05	0.69	1.63
4. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน ทางพลศึกษา	2.63	0.87	2.80	0.87	2.94	0.68	4.80*
5. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเตรียมตนก่อนเข้าประกอบ อาชีพ	2.74	0.83	2.74	0.87	2.92	0.83	2.37
6. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาชีพ พลศึกษา	2.77	0.86	2.87	0.85	2.95	0.77	1.64
7. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางโครงการในการ ประกอบอาชีพ	2.56	0.88	2.67	0.88	2.77	0.84	1.96

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทในด้านวิชาชีพพลศึกษา	นิสิตศึกษามหาวิทยาลัย		นักศึกษาวิทยาลัยครู		นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพ	2.61	0.76	2.68	0.83	2.85	0.72	3.36*
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	2.68	0.70	2.87	0.83	3.00	0.77	5.41*
10. ติดตามผลของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ	2.49	0.76	2.70	0.79	2.72	0.76	3.47
11. ปลุกฝังให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพพลศึกษา	3.18	0.79	3.28	0.79	3.14	0.79	1.54
รวม	2.77	0.59	2.89	0.61	2.94	0.56	3.01*

*P < .05

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา เป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังนี้

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเข้าทำงานในหน่วยงานทางพลศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนคร และวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษานิสิตนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.67	0.33	2.07
ภายในกลุ่ม	176	28.46	0.16	
ทั้งหมด	178	29.13		

$P > .05$

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนคร และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษานิสิตนักศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.81	0.91	3.00
ภายในกลุ่ม	176	53.11	0.30	
ทั้งหมด	178	54.92		

$P > .05$

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย
วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของ
นิสิตนักศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาท
ที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.05	0.20
ภายในกลุ่ม	176	40.75	0.23	
ทั้งหมด	178	40.85		

$P > .05$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย
วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิต
นักศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05$

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา
ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะ
ปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0,48	2,13
ภายในกลุ่ม	176	40,04	0,23	
ทั้งหมด	178	41,01		

$P > .05$

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา ในมหาวิทยาลัย
วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05$

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.62	0.31	1.54
ภายในกลุ่ม	459	123.20	0.27	
ทั้งหมด	461	123.82		

$P > .05$

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษาของนิสิตนักศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านล่วลติการของนิสิตนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2,16	1.08	3,17*
ภายในกลุ่ม	459	156,20	0,34	
ทั้งหมด	461	158,36		

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านล่วลติการของนิสิตนักศึกษาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls) ดังในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการของนิสิตนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา

		มหาวิทยาลัย	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยพลศึกษา
		2.43	2.50	2.60
มหาวิทยาลัย	2.43	-	0.07	0.17*
วิทยาลัยครู	2.50		-	0.10
วิทยาลัยพลศึกษา	2.60			-

*P < .05

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหา วิทยาลัยกับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านสวัสดิการ ของนิสิตนักศึกษา แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะมีปฏิบัติของอาจารย์
ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนา นิสิตนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	0.85	3.31*
ภายในกลุ่ม	459	118.68	0.26	
ทั้งหมด	461	120.39		

* $P < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย
วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนา นิสิตนักศึกษา
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05$

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่
โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) ดังในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่เกี่ยวกับ
บทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา
ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัย
พลศึกษา

		มหาวิทยาลัย	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยพลศึกษา
		2.73	2.85	2.89
มหาวิทยาลัย	2.73	-	0.12	0.16*
วิทยาลัยครู	2.85		-	0.04
วิทยาลัยพลศึกษา	2.89			-

*p < .05

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยกับ
นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสหพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.05	3.01*
ภายในกลุ่ม	459	159.34	0.35	
ทั้งหมด	461	161.43		

*P < .05

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสหพลศึกษา แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls) ดังในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่
เกี่ยวกับบทบาทที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสหเวชศึกษา
ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และ
วิทยาลัยพลศึกษา

		มหาวิทยาลัย	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยพลศึกษา
		2.77	2.89	2.94
มหาวิทยาลัย	2.77	-	0.12	0.17*
วิทยาลัยครู	2.89		-	0.05
วิทยาลัยพลศึกษา	2.94			-

*p < .05

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยกับ
นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาสหเวชศึกษาแตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 3 บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการดำเนินงานให้คำปรึกษา

ตารางที่ 38 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการพบนิสิตนักศึกษา ในความรับผิดชอบ

การพบนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง	10.00	18.13	10.64	12.12	1.39	10.42	6.70	13.20
ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	3.33	9.17	0.00	9.09	4.17	0.69	2.79	6.49
สองเดือนต่อ 1 ครั้ง	5.00	4.17	0.00	1.52	0.78	0.69	2.79	1.95
เดือนละ 1 ครั้ง	50.00	38.33	38.30	19.70	26.39	11.81	37.43	22.08
สองสัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง	6.67	2.50	14.89	13.13	9.72	7.64	10.06	8.66
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	8.33	15.00	36.17	32.32	45.83	60.42	30.73	36.58
เมื่อนิสิตนักศึกษาประสบปัญหา	11.67	11.67	0.00	9.09	6.94	7.64	6.70	9.31
อื่น ๆ (เมื่อมีเรื่องแจ้งให้ทราบ)	5.00	0.83	0.00	3.03	2.78	0.69	2.79	1.73

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 38.33 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรพบกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นกลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 38.30 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรพบกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นกลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 32.32 มีความคิดเห็นว่าควรพบกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

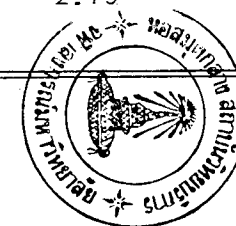
อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.83 และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.42 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรพบนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 37.43 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรพบกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นกลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง ส่วนนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 36.58 มีความคิดเห็นว่าควรพบกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับจำนวนนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ

จำนวนนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
ไม่เกิน 10 คน	25.00	29.17	12.77	7.07	15.28	7.64	17.88	12.99
11 - 15 คน	18.33	5.83	27.66	10.10	25.00	6.25	23.46	7.79
16 - 20 คน	35.00	35.00	17.02	15.15	15.28	15.28	22.35	20.35
21 - 25 คน	6.67	11.67	14.89	19.19	9.72	12.50	10.16	15.15
26 - 30 คน	5.00	15.00	19.15	30.81	25.00	26.39	16.76	25.32
เกิน 30 คนขึ้นไป	3.33	3.33	6.38	16.16	9.72	31.25	6.70	17.53
อื่น ๆ (ไม่เกิน 50 คน)	6.67	0.00	2.13	1.52	0.00	0.69	2.79	0.87



จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 35.00 และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 35.00 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรจะมีนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบระหว่าง 16-20 คน

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 27.66 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรจะมีนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบระหว่าง 11-15 คน ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 30.81 มีความคิดเห็นว่าควรอยู่ในระหว่าง 26-30 คน

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 25.00 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนควรจะมีนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบระหว่าง 26-30 คน ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 31.25 มีความคิดเห็นว่าควรเกิน 30 คนขึ้นไป

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 23.46 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรจะมีนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบระหว่าง 11-15 คน ส่วนนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 25.32 มีความคิดเห็นว่าควรอยู่ในระหว่าง 26-30 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อ
นิสิตนักศึกษา 1 คน

จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อ นิสิตนักศึกษา	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
1 คน								
คนเดียว	88.33	68.33	78.72	61.11	59.72	34.72	74.30	54.76
สองคน	6.67	29.17	17.02	33.84	37.50	61.11	21.79	41.13
อื่น ๆ (มากกว่า 2 คน)	5.00	2.50	4.26	5.05	2.78	4.17	3.91	4.11

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 88.33 นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 68.33 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 และอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 59.72 มีความคิดเห็นว่านิสิตนักศึกษาแต่ละคนควรจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคนเดียว ส่วน นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 มีความคิดเห็น ว่า ควรจะมีอาจารย์ที่ปรึกษา 2 คน

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 74.90 และนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.76 มีความคิดเห็น ว่า นิสิตนักศึกษาแต่ละคน ควรจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคนเดียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการรับนิสิตนักศึกษา

	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
รับนิสิตตลอดการเป็นนิสิต								
นักศึกษาในสถานศึกษา	95.00	92.50	91.49	92.42	90.28	91.67	92.18	92.21
ไม่ควรรับนิสิตตลอดการเป็น								
นิสิตนักศึกษาในสถานศึกษา	3.33	7.50	6.38	5.05	9.72	7.64	6.70	6.49
อื่น ๆ (รับนิสิตจบนิสิตนักศึกษา ในแต่ละปี)	1.67	0.00	2.13	2.53	0.00	0.69	1.12	1.30

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 95.00 นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 92.50 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 91.49 นักศึกษาในวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 92.42 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90.28 และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรรับผิดชอบ นิสิตนักศึกษาในกลุ่มของตนเองตลอดการเป็นนิสิตนักศึกษาในสถานศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.18 และนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.21 มีความคิดเห็นที่ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรรับผิดชอบ นิสิตนักศึกษาในกลุ่มของตนเองตลอดการเป็นนิสิตนักศึกษาในสถานศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการพบนิสิตนักศึกษาเป็นกลุ่ม

ระยะเวลาในการพบนิสิตนักศึกษา เป็นกลุ่ม	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
ไม่เกิน 30 นาที	23.30	15.83	27.66	27.27	30.55	35.42	27.27	26.84
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	60.00	60.00	61.70	58.08	52.78	50.69	57.54	56.28
ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	1.67	11.67	6.38	8.59	4.17	9.03	3.91	9.52
เกิน 2 ชั่วโมง	0.00	1.67	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.65
อื่น ๆ (แล้วแต่กรณี)	15.00	10.83	4.26	5.56	12.50	4.86	11.17	6.71

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.00 นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยร้อยละ 60.00 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.08 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.78 และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.69 มีความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่า อาจารย์ที่ปรึกษาพบกับนิสิตนักศึกษาเป็นกลุ่ม แต่แต่ละครั้งควรใช้เวลาไม่เกิน 1 ชั่วโมง

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.54 และนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 56.28 มีความคิดเห็นว่าคุณครูที่ปรึกษาควรพบกับนิสิต นักศึกษาเป็นกลุ่มแต่แต่ละครั้งควรใช้เวลาไม่เกิน 1 ชั่วโมง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการพบ
นิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคล

ระยะเวลาในการพบนิสิตนักศึกษา เป็นรายบุคคล	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
ไม่เกิน 15 นาที	23.33	30.00	36.17	31.82	27.78	34.03	28.49	32.03
ไม่เกิน 30 นาที	51.67	39.17	38.30	48.99	45.83	40.97	45.81	43.94
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	3.33	15.83	10.64	10.10	12.50	18.06	8.94	14.07
อื่น ๆ (แล้วแต่กรณี)	21.67	15.00	14.89	9.09	13.89	6.94	16.76	9.96

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.67 นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 39.17 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 38.30 นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 48.99 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.83 และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 40.97 มีความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่า อาจารย์ที่ปรึกษาพบกับนิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคลแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.81 และนิสิตนักศึกษาร้อยละ 43.94 มีความคิดเห็นเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรพบกับนิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคลแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยไม่ต้องนัดหมาย	33.33	42.50	34.04	36.87	52.78	41.67	41.34	39.83
นัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบตามเวลานัดหมาย	61.67	54.17	61.70	58.08	36.11	50.00	51.40	54.54
เขียนปัญหาหรือความต้องการไว้ที่โต๊ะทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษาเขียนตอบโดยนิสิตนักศึกษาไม่ต้องเข้าพบ	1.67	2.50	2.13	4.04	11.11	7.64	5.59	4.76
อื่น ๆ (แล้วแต่โอกาส)	3.33	0.83	2.13	1.01	0.00	0.69	1.68	0.87

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.67 นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยร้อยละ 54.17 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.08 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นนิสิตนักศึกษาต้องการจะได้รับคำปรึกษาควรนัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบตามเวลานัดหมาย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.78 มีความคิดเห็นว่าการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยไม่ต้องนัดหมาย

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.40 และนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.54 มีความคิดเห็นว่าเป็นนิสิตนักศึกษาต้องการจะได้รับคำปรึกษา ควรนัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบตามเวลานัดหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ค่าร้อยละของความคิด เห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขา วิชาพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการ สัด ระยะเวลาให้นิสิตนักศึกษา เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

	มหา วิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
แจ้ง ให้นิสิตนักศึกษาทราบเมื่อเปิด ภาคเรียน	6.67	9.17	14.89	14.65	8.33	12.50	9.50	12.55
จัดตาราง ระยะเวลาให้คำปรึกษาติดไว้ หน้าห้องหรือโต๊ะทำงาน	60.00	45.83	44.68	35.35	38.89	26.39	47.49	35.28
ให้นิสิตนักศึกษา เข้าพบได้ตลอดเวลา	30.00	44.17	40.43	48.48	51.39	60.42	41.34	51.08
อื่น ๆ (แล้วแต่โอกาส)	3.33	0.83	0.00	1.52	1.39	0.69	1.68	1.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 45.83 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้นิสิตนักศึกษาเข้าพบโดยสะดวกตารางเวลาให้ค่าปรึกษาติดไว้หน้าห้องหรือโต๊ะทำงาน

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 44.68 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้นิสิตนักศึกษาเข้าพบโดยสะดวกตารางเวลาให้ค่าปรึกษาติดไว้หน้าห้องหรือโต๊ะทำงาน ส่วนนักศึกษาในวิทาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 48.48 มีความคิดเห็นว่าควรให้นิสิตนักศึกษาเข้าพบได้ตลอดเวลา

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.39 และ นักศึกษาในวิทาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.42 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้นิสิตนักศึกษาเข้าพบได้ตลอดเวลา

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.49 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้นิสิตนักศึกษาเข้าพบโดยสะดวกตารางเวลาให้ค่าปรึกษาติดไว้หน้าห้องหรือโต๊ะทำงาน ส่วนนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.08 มีความคิดเห็นว่าควรให้นิสิตนักศึกษาเข้าพบได้ตลอดเวลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการร่วมมือติดต่อประสานงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

การร่วมมือติดต่อประสานงานของ อาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
ประสานงานระหว่างนิสิตนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนเมื่อเกิดปัญหา ทางวิชาการขึ้น	86.67	76.67	76.60	81.82	77.78	65.97	80.45	75.54
ประสานงานกับผู้ปกครองหรือบิดา มารดาของนิสิตนักศึกษาเมื่อเกิด ปัญหาทางด้านวิชาการหรือปัญหา ทางด้านส่วนตัว	73.33	26.67	74.47	39.39	59.72	43.75	68.16	37.45
วางแผนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา อื่น ๆ และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ การให้คำปรึกษา	56.67	51.67	42.55	34.85	33.33	30.56	43.58	37.88

ตารางที่ 46 (ต่อ)

	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
การร่วมมือติดต่อประสานงานของ อาจารย์ที่ปรึกษา								
เป็นสื่อกลางระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตนักศึกษาในการสร้างความ สัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน	76.67	54.17	68.09	52.53	63.89	54.17	69.27	53.46
เข้าร่วมเป็นกรรมการพิจารณาทุน การศึกษาของนิสิตนักศึกษาในความ รับผิดชอบ	60.00	46.67	29.79	23.74	43.06	22.22	46.93	29.22
ประสานงานกับหน่วยทะเบียนกลาง มีส่วนร่วมและประสานงานเกี่ยวกับ กิจกรรมของนิสิตนักศึกษา	45.00	29.17	44.68	32.32	45.83	17.36	46.93	26.84
ร่วมมือและประสานงานกับฝ่าย แนะแนว	45.00	41.67	57.45	28.28	51.39	23.61	50.84	30.30
ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษา	56.67	50.00	51.06	40.40	38.89	35.42	48.04	41.34

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.82 อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 และนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.97 มีความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่าการร่วมมือติดต่อประสานงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ ประสานงานระหว่างนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนเมื่อเกิดปัญหาทางวิชาการขึ้น

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80.45 และนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 75.54 มีความคิดเห็นว่าการร่วมมือติดต่อประสานงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ ประสานงานระหว่างนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนเมื่อเกิดปัญหาทางวิชาการขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

การดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
เก็บข้อมูลและระเบียบเล่มของ								
นิสิตนักศึกษา	76.67	64.17	61.70	51.01	34.72	27.78	55.87	48.48
สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนิสิต								
นักศึกษาในความรับผิดชอบ	83.33	61.67	91.49	70.02	75.00	52.78	82.12	62.55
รักษาความลับเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว								
ของนิสิตนักศึกษา	91.67	63.33	76.60	64.14	79.17	58.33	82.68	62.12
สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา								
ของนิสิตนักศึกษา	56.67	57.50	61.70	44.44	52.78	31.25	56.42	43.72
เอาใจใส่ดูแลนิสิตนักศึกษาในความ								
รับผิดชอบ	88.33	60.00	76.60	54.04	81.94	56.25	86.68	56.28
ติดตามปัญหาของนิสิตนักศึกษา เพื่อให้								
ความช่วยเหลือ	75.00	56.67	53.19	67.17	65.28	44.44	65.36	57.36

ตารางที่ 47 (ต่อ)

	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
เล่นข้อมูลไปยังผู้บริหารและ นักวิชาการเพื่อปรับปรุงแก้ไขในด้าน								
การเรียนของสถาบัน	36.67	47.50	36.17	25.25	25.00	13.89	31.84	27.49
จัดการประชุม สัมมนา หรือ อบรมเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการให้								
คำปรึกษาระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา	48.33	45.83	48.94	36.36	33.33	25.69	42.46	35.50

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ รักษาความสัมพันธ์กับเรื่องส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา ส่วนนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 64.17 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ เก็บข้อมูลและระเบียบเล่มของนิสิตนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.49 และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.02 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 81.94 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ เอาใจใส่ดูแลนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ รักษาความสัมพันธ์กับเรื่องส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 86.68 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ เอาใจใส่ดูแลนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ ส่วนนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.55 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนิสิตนักศึกษาในความรับผิดชอบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษา

การดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษา	มหาวิทยาลัย		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยพลศึกษา		รวม	
	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิต นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นักศึกษา ร้อยละ	อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ	นิสิตนักศึกษา ร้อยละ
การแต่งตั้งจากผู้บริหารในสถาบัน	21.67	16.67	23.40	21.72	26.39	26.39	24.02	21.86
การคัดเลือกโดยคณะกรรมการในสถาบัน	23.33	45.83	29.79	34.34	34.72	45.83	29.61	40.91
ให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ	53.33	35.00	44.68	37.88	33.33	22.92	43.02	32.41
อื่น ๆ (ให้อาจารย์สมัครและคณะกรรมการของสถาบันเป็นผู้คัดเลือก)	1.67	2.50	2.13	6.06	5.56	4.86	3.35	4.76

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษา ควรให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ ส่วนนิสิตนักศึกษาร้อยละ 45.85 มีความคิดเห็นว่าการจัดหาด้วยวิธีการคัดเลือกโดยคณะกรรมการในสถาบัน

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 44.68 และนักศึกษาในวิทยาลัยครูร้อยละ 37.88 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาควรให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ

อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 34.72 และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.83 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาควรจัดหาด้วยวิธีการคัดเลือกโดยคณะกรรมการในสถาบัน

อาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 43.02 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษา ควรให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ ส่วนนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 40.91 มีความคิดเห็นว่าการจัดหาด้วยวิธีการคัดเลือกโดยคณะกรรมการในสถาบัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาได้แก่

- ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย (ความถี่ของอาจารย์ที่ปรึกษา 2 คน นิสิตนักศึกษา 4 คน)
- ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนิสิตนักศึกษา (ความถี่ของนิสิตนักศึกษา 9 คน)
- จัดแหล่งข่าวเพื่อการติดต่อและประชาสัมพันธ์ (ความถี่ของอาจารย์ที่ปรึกษา 2 คน นิสิตนักศึกษา 1 คน)
- จัดหาวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (ความถี่ของนิสิตนักศึกษา 3 คน)
- จัดเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานให้คำปรึกษาให้แก่นิสิตนักศึกษา (ความถี่ของอาจารย์ที่ปรึกษา 4 คน)
- จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา (ความถี่ของอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย