

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จันทร์ มิ่งศรี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา
10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ธีร ศรีแก้ว. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา
9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พนมพร เผ่าเจริญ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- * พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสอน
วิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระเบียบประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ
มหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2526.
- มารศรี ภิมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลาวัณย์ ธนองจันทร์. "สิ่งที่ควรทราบสำหรับเจ้าหน้าที่ศึกษาและแนะนำการใช้หลักสูตร."
เอกสารศึกษาค้นคว้าหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2523.

วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. สรุปผลการสำรวจปัญหา ครั้งที่ 1 ของโครงการ
ศึกษาค้นคว้าการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์
การพิมพ์, 2523.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2526.

สุพละ ผลิตพันธ์. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุรศักดิ์ สุโยธี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ภาษาอังกฤษ

Daughtry, Grayson. Methods in Physical Education and Health for
Secondary School. Philadelphia: W.B. Saunder Co., 1967.

- Fawole, Joseph Olaniawo. "A Survey of the Status of Health Instruction in Oklahoma Junior and Senior High School," Dissertation Abstracts International 40(January 1979): 1893-A.
- German, Jane Mary, et al. "Assesing Nutrition Education Practices in the High School Health Curriculum," The Journal of School Health 51 (August 1981): 405-407.
- Hein, Wilma Speek. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Island in the State of Hawii," Dissertation Abstracts International 33 (November 1972): 2149-A.
- Howell, Ernest O. "An Investigation of the Status of Health Education in Selected Louisiana Secondary School in 1972-73," Dissertation Abstracts International 35 (November 1974): 2706-A.
- Raymond, Radovich Frank. "A Descriptive Study of the Health Instruction Program in Georgia Public Schools, Grade 8-12," Dissertation Abstracts International 41(February 1981): 3437-A.
- Shaw, Mary Wright., and Norfleet, Mary Ann. "Development of a High School Health Education Curriculum," The Journal of School Health 51 (March 1981): 182-185.
- William, Molina Carlos. "Development of Content Areas for a Health Curriculum for New York City College Puertorican Student," Dissertation Abstracts International 40(1980): 1894-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๘๕๕

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๒๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง

ด้วย นายชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๘ ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์ที่จะขอความร่วมมือจากผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสามัญ และครูผู้สอน ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยดังกล่าว

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร

จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. ๒๔๒๒๖๓๖

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยกระผม นายชัยยุทธ กุลคังวัฒนา นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" การทำ
วิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาสุขศึกษาในอนาคต ในฐานะที่ท่านเป็นผู้
ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาหลักสูตรไปใช้โดยตรง กระผมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดและขอได้โปรด
ส่งแบบสอบถามคืนตามที่อยู่ในซองจดหมายที่ได้แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์
2528 ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

กระผมหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายชัยยุทธ กุลคังวัฒนา)

หมายเหตุ

เพื่อให้คำตอบของท่านที่ได้ทำตามแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ และ
เกิดประโยชน์ต่องานสุขศึกษาในอนาคต กรุณาทำแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

สถานการณ์และความคิดเห็นทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งทางบริหารของผู้ตอบ
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 - หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ 25 ปี หรือต่ำกว่า 41 - 45 ปี
 - 26 - 30 ปี 46 - 50 ปี
 - 31 - 35 ปี 50 ปีขึ้นไป
 - 36 - 40 ปี
4. คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน
 - ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า วิชาเอก
 - ปริญญาตรี วิชาเอก
 - ปริญญาโท วิชาเอก
 - อื่น ๆ (ระบุ)
5. ประสบการณ์เป็นผู้บริหาร
 - 1 - 5 ปี 16 - 20 ปี
 - 6 - 10 ปี 21 - 25 ปี
 - 11 - 15 ปี 25 ปีขึ้นไป
6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524
 - เคย ไม่เคย

7. โรงเรียนกำหนดให้ครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสอนคนละกี่คาบต่อสัปดาห์
- 1 - 5 คาบ/สัปดาห์ 11 - 15 คาบ/สัปดาห์
- 6 - 10 คาบ/สัปดาห์ 15 คาบขึ้นไป/สัปดาห์
8. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่กำหนดให้ครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสอนต่อสัปดาห์ตามข้อ 7 นั้นเป็นอย่างไร
- มากเกินไป น้อย
- มาก น้อยเกินไป
- พอๆ
9. ท่านคิดว่าครูสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ควรมีคุณสมบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- จบปริญญาตรีทางสุขศึกษา เป็นอย่างต่ำ
- มีความรู้ทึในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
- เชื่อนั้นในคุณค่าของวิชาสุขศึกษา
- มีประสบการณ์ในการสอนสุขศึกษามา เป็นเวลานาน
- มีสุนนิตยส่วนบุคคลที่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
- สุขภาพที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- มีอารมณ์มั่นคง สุขภาพจิตดี
- กระตือรือร้น ชยันทันแข็ง
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีสมรรถภาพในการสอน
- เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน
- เอาใจใส่ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
- มีความสามารถทางด้านการปฐมพยาบาล
- มีความสามารถในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
- มีความสามารถในการจัดบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- มีความสามารถพิเศษนอกเหนือไปจากวิชาที่สอนโดยตรง

- มีความรู้ในวิชาจิตวิทยาการศึกษา เป็นอย่างดีและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้
- มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดนิทรรศการและกิจกรรมสุขศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้
ท้ายข้อความนั้น ๆ ตามความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านว่ามากน้อยเพียงไร

ความคิดเห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
10. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการแยกวิชาสุขศึกษาออกจากวิชาพลศึกษา
11. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงใด
12. ท่านให้ความสำคัญแก่ครูสุขศึกษาในโรงเรียนเพียงใด
13. โรงเรียนของท่านมีบุคลากรพร้อมสำหรับการสอนสุขศึกษาตามหลักสูตร 2524 เพียงใด
14. ความหลักสูตรสุขศึกษา 2524 โรงเรียนใดเตรียมหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรไว้ให้ครูได้ศึกษาพร้อมแล้วเพียงใด
15. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสำคัญและความสนใจในวิชาสุขศึกษาเพียงใด
16. โรงเรียนของท่านได้จัดทำหนังสือเรียนและคู่มือครูตามหลักสูตรสุขศึกษา 2524 ไว้พร้อมแล้วเพียงใด
17. ศึกษานิเทศก์ทางสุขศึกษามีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรแก่ครูสุขศึกษาในโรงเรียนของท่านเพียงใด

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร, โครงสร้าง และเนื้อหารายวิชา, การจัดการเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล, และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ท่านพิจารณาข้อความในท่านต่าง ๆ กิ่งกล่าว และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่านว่ามากน้อยเพียงใด

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา

- คำชี้แจง จากจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาต่อไปนี้
1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและส่วนรวม
 2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์
 3. เพื่อให้สามารถปรับปรุง สร้างเสริม และระวังรักษาสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและของครอบครัวได้
 4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำคัญในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้

ความคิดเห็น	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด			ที่สุด
ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกิ่งกล่าว มีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด				
✓ 1. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524				
✓ 2. จัดเจนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้				

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3. เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
4. สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
5. ท่านคิดว่าครูผู้ศึกษามีความเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กังกล่าวเพียงใด
6. ท่านคิดว่าโรงเรียนจัดดำเนินการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรแต่ละข้อใดเพียงใด
6.1 จุดประสงค์ในข้อที่ 1
6.2 จุดประสงค์ในข้อที่ 2
6.3 จุดประสงค์ในข้อที่ 3
6.4 จุดประสงค์ในข้อที่ 4
7. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชา (พ 401-พ 606) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงใด

8. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)
-
-

2.2 โครงสร้างและเนื้อหารายวิชา

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นวิชาบังคับ (พ401-พ606)
2. ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 0.5 หน่วยการเรียน/ภาค(1 คาบ/สัปดาห์) มีความเหมาะสมเพียงใด
3. ท่านคิดว่าการเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาละเอียดชัดเจนและครูผู้สอนจะสามารถนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาได้สะดวกเพียงใด
4. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงใด
5. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในสถานต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด
5.1 ความรู้
5.2 ทักษะ
5.3 การปฏิบัติ

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>6. ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมในค่านาง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>6.1 ภัยและความพร้อมของผู้เรียน</p> <p>6.2 จำนวนหน่วยกิต</p> <p>6.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>6.4 สอดคล้องกับสภาพและปัญหาสุขภาพของสังคม</p> <p>6.5 เนื้อหาวิชาสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้ง่าย</p>
<p>7. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนท่านใช้อยู่ในปัจจุบันมีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>7.1 มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร</p> <p>7.2 มีเนื้อหาละเอียด</p> <p>7.3 มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์</p> <p>7.4 มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสามารถนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>7.5 มีภาพประกอบชัดเจน น่าสนใจ</p> <p>7.6 ใช้สำนวนภาษาน่าอ่านและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p>

8. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

2.3 การจัดการ วิชาการ สอน

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านคิดว่า การชี้แจงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์ ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาแก่นักเรียนก่อนการ สอนราย วิชา นั้น ๆ มีความจำเป็นเพียงใด
2. ท่านคิดว่าครู ผู้ศึกษาสามารถนำเอากิจกรรมที่ระบุ หรือเสนอแนะไว้ในคู่มือครูไปปฏิบัติได้เพียงใด
3. ท่านคิดว่าวิธีสอนต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใดที่จะ นำมาใช้ในการ สอนวิชาสุศึกษาตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาคณปดาย พุทธศักราช 2524				
3.1 การบรรยายหรืออธิบาย
3.2 การอภิปราย
3.3 การแบ่งกลุ่มกันควา
3.4 การสาธิตและฝึกปฏิบัติ
3.5 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
3.6 การสอนแบบศูนย์การเรียน
3.7 การแสดงบทบาทสมมติ
3.8 การถาม - ตอบ
3.9 การสอนแบบแก้ปัญหา
3.10 การทดลอง
3.11 การสร้างสถานการณ์จำลอง

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
4. ในการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย ท่านคิดว่าควรจะใช้แผนการสอนที่จัดทำ โดยข้อต่อไปนี้เพียงใด				
4.1 แผนการสอนที่ครูสุขศึกษาจัดทำขึ้นเอง
4.2 แผนการสอนที่หมวดวิชาจัดทำ
4.3 แผนการสอนที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ
4.4 แผนการสอนที่เขตการศึกษาจัดทำ
4.5 แผนการสอนจากคู่มือครูของหนังสือเรียนนั้น ๆ
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ ในการสอนวิชาสุขศึกษาเพียงใด				
5.1 โปสเตอร์
5.2 ภาพยนตร์
5.3 สไลด์
5.4 แผนภูมิ
5.5 ภาพพลิก
5.6 รูปภาพ
5.7 ของจริง
5.8 ของจำลอง
5.9 อื่น ๆ (ระบุ)

6. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

2.4 การวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านคิดว่าครูผู้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพียงใด				
2. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในข้อต่อไปนี้				
2.1 การให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียนโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน				
2.2 การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นหน่วยการเรียน				
2.3 การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา				
2.4 การให้มีการประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อคัดสรรผลการเรียน				
3. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่ให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน				
4. ท่านคิดว่าครูผู้ศึกษาจะสามารถวัดผลการเรียนได้ครบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาได้เพียงใด				

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
5. ท่านคิดว่าครูผู้ศึกษาจะสามารถสร้างเครื่องมือการ วัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้เพียงใด
6. ท่านคิดว่าในการวัดผลวิชาผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ครูผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการต่อไปนี้เพียงใด
6.1 การสังเกต
6.2 การสอบถาม
6.3 การให้ข้อสอบปรนัย
6.4 การให้ข้อสอบอัตนัย
6.5 การตรวจแบบฝึกหัด
6.6 การตรวจรายงานต่าง ๆ
7. ท่านคิดว่าการ ออกข้อสอบเพื่อวัดผลการ เรียนวิชา ผู้ศึกษาปลายภาค เรียนควร เป็นหน้าที่ของใคร เพียงใด
7.1 ครูผู้ศึกษา
7.2 หนวกวิชาพลานามัยใน โรงเรียนของตม
7.3 กลุ่มโรงเรียน
7.4 เขตการศึกษา
7.5 กรมวิชาการ
7.6 กรมสามัญศึกษา
8. ท่านคิดว่าครูผู้ศึกษาจะสามารถปฏิบัติความระ เบียม ว่าควยการประ เนิมผลการ เรียนตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้เพียงใด



10. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

2.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สุขศึกษาต่อไปนี้เพียงใด				
1.1 การจัดนิทรรศการทางานสุขภาพ
1.2 การจัดชุมนุมหรือชมรมสุขศึกษา
1.3 การเชิญวิทยากรมาบรรยายทางานสุขภาพ
1.4 การจัดอภิปรายหรือโต้วาทีทางานสุขภาพ
1.5 การจัดประกวดความสะอาดของห้องเรียน
1.6 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ความสะอาดของโรงเรียน
1.7 อื่น ๆ (ระบุ)

2. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

ตอนที่ 3

ปัญหาความคองการและขอเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่านว่ามีปัญหาหรือความคองการมากน้อยเพียงใด และเติมข้อความในช่องว่างตามความเหมาะสม

ความคิดเห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านคิดว่าครูสุศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาสุศึกษาในคานต่อไปนี้เพียงใด				
1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
1.2 โครงสร้าง
1.3 เนื้อหารายวิชา
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1.5 จำนวนหน่วยกิต
1.6 การวัดและประเมินผล
1.7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ท่านคิดว่าในการสอนวิชาสุศึกษาตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ครูสุศึกษามีปัญหาเกิดจาก สาเหตุต่อไปนี้เพียงใด				
2.1 ครูขาดหนังสือหลักสูตร คู่มือหลักสูตร
2.2 ครูไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร
2.3 ครูไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร
2.4 ครูไม่เข้าใจจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ แต่ละรายวิชา

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.5 ครูขาดสื่อการเรียน เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู ฯลฯ
2.6 ครูขาดอุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องฉาย ภาพยนตร์ สไลด์
2.7 ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน
2.8 ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใดเหมาะสมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
2.9 ครูไม่เข้าใจวิธีการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
2.10 การบริหารงานในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการ เตรียมการสอน และการทำการสอนวิชา สุขศึกษา
2.11 ครูไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับเรื่อง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
2.12 นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาสุขศึกษา
2.13 ครูสุขศึกษาไม่มีคู่มือทางบ้านสุขศึกษาโดย ตรงทำให้มีปัญหาคานการสอน
2.14 ครูที่สอนวิชาสุขศึกษามีไม่เพียงพอ
2.15 ขาดแคลนแหล่งคนควาเพิ่มเติมในการ สอนสุขศึกษา

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3. ท่านคิดว่าในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชา สุขศึกษา ครูสุขศึกษาต้องประสบปัญหาต่อไปนี้เพียงใด				
3.1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ แต่ละรายวิชา				
3.2 การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
3.3 การวัดผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้				
3.4 การคิดระดับคะแนน				
3.5 การประเมินผลให้ครบทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ)				
3.6 การจัดทำเอกสารประเมินผลการเรียน				
3.7 การสอนซ่อมเสริม				
4. ท่านมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร วิชาสุขศึกษาเพียงใด				
5. ท่านต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิชาสุขศึกษาโดยวิธีต่อไปนี้เพียงใด				
5.1 คอแบบสอบถาม				
5.2 การเขียนแสดงความคิดเห็น				
5.3 การให้ความเห็นชอบ				
5.4 การส่งตัวแทนไปร่วมพิจารณาบกร่าง หลักสูตร				
5.5 ร่วมพิจารณาและบกร่างหลักสูตรใน คณะกรรมการ				

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
6. ท่านมีความต้องการที่จะให้ครูผู้ศึกษาได้รับสิ่งเหล่านี้เพียงใด				
6.1 การอบรม/สัมมนาวิชาการทางกานศึกษาเป็นครั้งคราว
6.2 การประชุมหารือกันระหว่างครูผู้ศึกษาด้วยกัน
6.3 กำลังใจจากผู้บริหาร
6.4 การนิเทศภายในโรงเรียน
6.5 คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของกรมสามัญศึกษาและกรมพลศึกษา
6.6 การศึกษาเพิ่มเติม

7. สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือแก้ไขในหลักสูตร วิชาผู้ศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คือ

7.1 ความสำเร็จประสงค์

7.2 ความสำเร็จโครงสร้าง

7.3 ความสำเร็จเวลาเรียน

7.4 ความสำเร็จเนื้อหา

7.5 ความสำเร็จสื่อการเรียน

7.6 ความสำเร็จวิธีสอน

7.7 ความสำเร็จการวัดและประเมินผล

7.8 ความสำเร็จกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8. ปัญหาหรือขอเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครูผู้ศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1

สถานภาพ และความคิดเห็นทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ไม่เกิน 20 ปี 31 - 35 ปี
 20 - 25 ปี 36 - 40 ปี
 26 - 30 ปี 40 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน
 ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า วิชาเอก
- ปริญญาตรี วิชาเอก
- ปริญญาโท วิชาเอก
- อื่น ๆ (ระบุ)
4. ปัจจุบันท่านสอนวิชาใดบ้าง
 สุขศึกษา
- ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ)
5. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาระดับใดบ้าง
 มัธยมศึกษาตอนปลาย
- มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ไม่ถึง 1 ปี 4 - 6 ปี
- 1 - 3 ปี 7 ปีขึ้นไป

7. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสัปดาห์ละกี่คาบ
- 1 - 5 คาบ 11 - 15 คาบ
- 6 - 10 คาบ 15 คาบขึ้นไป
8. ท่านคิดว่าจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ตามข้อ 7 นั้นเป็นอย่างไร
- มากเกินไป น้อย
- มาก น้อยเกินไป
- พอดี
9. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หรือไม่
- เคย ไม่เคย
10. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หรือไม่
- เคย ไม่เคย
11. ท่านคิดว่าครูสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ควรมีคุณสมบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- จบปริญญาตรีทางสุขศึกษา เป็นอย่างต่ำ
- มีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
- เชื่อมั่นในคุณค่าของวิชาสุขศึกษา
- มีประสบการณ์ในการสอนสุขศึกษามาเป็นเวลานาน
- มีสุขนิสัยส่วนบุคคลดี เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
- สุขภาพดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- มีอารมณ์มั่นคง สุขภาพจิตดี
- กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีสมรรถภาพในการสอน
- เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน

- เอาใจใส่ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
- มีความสามารถทางด้านการปฐมพยาบาล
- มีความสามารถในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
- มีความสามารถในการจัดบริการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- มีความสามารถพิเศษนอกเหนือไปจากวิชาที่สอนโดยตรง
- มีความรู้ในวิชาจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดีและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้
- มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดนิทรรศการ และกิจกรรมสุขศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด
ให้ท้ายข้อความนั้น ๆ ตามความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านว่ามากน้อย
เพียงใด

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
12. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการแยกวิชา สุขศึกษาออกจากวิชาพลศึกษา				
13. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร วิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพียงใด				
14. ท่านคิดว่าผู้บริหารในโรงเรียนให้ความสำคัญ แก่ครูสุขศึกษาในโรงเรียนเพียงใด				
15. โรงเรียนของท่านมีบุคลากรพร้อมสำหรับ การสอนสุขศึกษาตามหลักสูตร 2524 เพียงใด				
16. ตามหลักสูตรสุขศึกษา 2524 โรงเรียนได้ เตรียมหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรไว้ให้ครู ได้ศึกษาพร้อมแล้วเพียงใด				
17. ท่านคิดว่านักเรียนให้ความสำคัญและความ สนใจในวิชาสุขศึกษาเพียงใด				
18. โรงเรียนของท่านได้จัดหาหนังสือเรียน และคู่มือครูตามหลักสูตรสุขศึกษา 2524 ไว้พร้อมเพียงใด				
19. ศึกษานิเทศก์ทางสุขศึกษามีส่วนช่วยแก้ไข ปัญหาการให้หลักสูตรแก่ท่านเพียงใด				

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ เป็นการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาในค่านุภาพประสงค์ของหลักสูตร, โครงสร้าง และเนื้อหารายวิชา, การจัดการเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล, และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ท่านพิจารณาข้อความในคานต่าง ๆ ดังกล่าว และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่านว่ามากน้อยเพียงใด

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง

จากจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาต่อไปนี้

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและส่วนรวม
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถปรับปรุง สร้างเสริม และระวังรักษาสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและของครอบครัวได้
4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำคัญในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้

2.2 โครงสร้างและเนื้อหารายวิชา

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ทานเห็นควยเพียงใดกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เป็นวิชาบังคับ (พ 401 - พ 606)				
2. ทานคิดว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน/ภาค (1 คาบ/สัปดาห์) มีความเหมาะสมเพียงใด				
3. ทานคิดว่า การเขียนคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาละเอียด ชัดเจน และสามารถนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาได้สะดวกเพียงใด				
4. ทานคิดว่า เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงใด				
5. ทานคิดว่า เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในชั้นต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด 5.1 ความรู้ 5.2 ทักษะ 5.3 การปฏิบัติ				

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>6. ทานคิดว่า เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเหมาะสมในคันต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>6.1 ภัยและความพร้อมของผู้เรียน</p> <p>6.2 จำนวนหน่วยกิต</p> <p>6.3 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>6.4 สอดคล้องกับสภาพและปัญหาสุขภาพของสังคม</p> <p>6.5 เนื้อหาวิชาสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้ง่าย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ทานคิดว่าหนังสือเรียนวิชาสุขศึกษาคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนท่านี้อยู่ในปัจจุบันมีลักษณะต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>7.1 มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร</p> <p>7.2 มีเนื้อหาละเอียด</p> <p>7.3 มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์</p> <p>7.4 มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>7.5 มีภาพประกอบชัดเจน น่าสนใจ</p> <p>7.6 ใช้สำนวนภาษาอ่าน และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

8. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านคิดว่าภารกิจเร่งด่วนประสงค์เชิงพฤติกรรมและ เกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาแก่นักเรียนก่อนการ สอนรายวิชานั้น ๆ มีความจำเป็นเพียงใด				
2. ท่านคิดว่าสามารถนำเอากิจกรรมที่ระบุหรือเสนอ แนะไว้ในคู่มือครูไปปฏิบัติได้เพียงใด				
3. ท่านคิดว่าวิธีสอนต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด ที่จะนำมาใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524				
3.1 การบรรยายหรืออธิบาย				
3.2 การอภิปราย				
3.3 การแบ่งกลุ่มคนควา				
3.4 การสาธิตและฝึกปฏิบัติ				
3.5 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน				
3.6 การสอนแบบศูนย์การ เรียน				
3.7 การแสดงบทบาทสมมติ				
3.8 การถาม - ตอบ				
3.9 การสอนแบบแก้ปัญหา				
3.10 การทดลอง				
3.11 การสร้างสถานการณ์จำลอง				

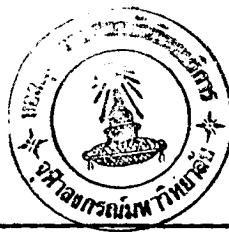
ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
4. ในการสอนวิชาสุขศึกษาความหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย ท่านคิดว่าควรจะใช้แผนการสอนที่จัดทำ โดยข้อต่อไปนี้เพียงใด				
4.1 แผนการสอนที่ครูสุขศึกษาจัดทำขึ้นเอง
4.2 แผนการสอนที่มหาวิทยาลัยจัดทำ
4.3 แผนการสอนที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ
4.4 แผนการสอนที่เขตการศึกษาจัดทำ
4.5 แผนการสอนจากคู่มือครูของหนังสือเรียน นั้น ๆ
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านใช้สื่อการสอน ต่อไปนี้ในการสอนวิชาสุขศึกษาเพียงใด				
5.1 โปสเตอร์
5.2 ภาพยนตร์
5.3 สไลด์
5.4 แผนภูมิ
5.5 ภาพพลิก
5.6 รูปภาพ
5.7 ของจริง
5.8 ของจำลอง
5.9 อื่น ๆ (ระบุ)

6. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

2.4 การวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพียงใด				
2. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในข้อต่อไปนี้				
2.1 การให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียนโดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน				
2.2 การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นหน่วยการเรียน				
2.3 การให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา				
2.4 การให้มีการประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน				
3. ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการที่ให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน				
4. ท่านคิดว่าจะสามารถวัดผลการเรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาได้เพียงใด				



ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
5. ท่านคิดว่าจะสร้างเครื่องมือการวัดผลใดตรงตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใดเพียงใด
6. ในการวัดผลวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่านใดใช้วิธีการต่อไปนี้เพียงใด				
6.1 การสังเกต
6.2 การสนทนา
6.3 การเฝ้าดูขอสนทน
6.4 การเฝ้าดูขอสนทน
6.5 การตรวจแบบฝึกหัด
6.6 การตรวจรายงานต่าง ๆ
7. ท่านคิดว่า การออกข้อสอบ เพื่อวัดผลการเรียน วิชาสุขศึกษาปลายภาคเรียนควร เป็นหน้าที่ ของใคร เพียงใด				
7.1 ครูผู้ศึกษา
7.2 หมวดวิชาเหล่านั้นมีในโรงเรียนของตน
7.3 กลุ่มโรงเรียน
7.4 เขตการศึกษา
7.5 กรมวิชาการ
7.6 กรมสามัญศึกษา
8. ท่านคิดว่าสามารถปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้เพียงใด

9. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)
-
-

2.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สุขศึกษาต่อไปนี้เพียงใด				
1.1 การจัดนิทรรศการทางสถานสุขภาพ
1.2 การจัดชุมนุมหรือชมรมสุขศึกษา
1.3 การเชิญวิทยากรมาบรรยายทางสถานสุขภาพ
1.4 การจัดอภิปรายหรือโต้วาทีทางสถานสุขภาพ
1.5 การจัดประกวดความสะอาดของห้องเรียน
1.6 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ความสะอาดของโรงเรียน
1.7 อื่น ๆ (ระบุ)

2. ความคิดเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)
-
-

ตอนที่ 3

ปัญหาความคองการและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่านว่ามีปัญหาหรือความคองการมากน้อยเพียงใด และเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเหมาะสม

ความคิดเห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาใน ชั้นต่อไปนี้เพียงใด				
1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
1.2 โครงสร้าง
1.3 เนื้อหารายวิชา
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1.5 จำนวนหน่วยกิต
1.6 การวัดและประเมินผล
1.7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ในการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย ท่านมีปัญหาเกิดจากสิ่งเหล่านี้เพียงใด				
2.1 ขาดหนังสือหลักสูตร คู่มือหลักสูตร
2.2 ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร
2.3 ไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร
2.4 ไม่เข้าใจจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ แต่ละรายวิชา

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.5 ขาดสื่อการเรียน เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู ฯลฯ				
2.6 ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องฉาย ภาพยนตร์ สไลด์				
2.7 ไม่มีเวลาเตรียมการสอน				
2.8 ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				
2.9 ไม่เข้าใจวิถีการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524				
2.10 การบริหารงานในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการ เตรียมการสอน และการทำการสอนวิชา สุขศึกษา				
2.11 ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524				
2.12 นักเรียนไม่สนใจ วิชาสุขศึกษา				
2.13 ครูสุขศึกษาไม่มีวุฒิทางด้านสุขศึกษาโดยตรง ทำให้มีปัญหาการเรียนการสอน				
2.14 ครูที่สอนวิชาสุขศึกษามีไม่เพียงพอ				
2.15 ขาดแคลนแหล่งคนควาเพิ่มเติมในการ สอนสุขศึกษา				

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3. ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาสุขศึกษาทาน ต้องประสบปัญหาต่อไปนี้เพียงใด				
3.1 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละ รายวิชา
3.2 การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
3.3 การวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
3.4 การคิดระดับคะแนน
3.5 การประเมินผลให้ครบทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะคิด การปฏิบัติ)
3.6 การจัดทำเอกสารประเมินผลการเรียน
3.7 การสอนซ่อมเสริม
4. ท่านมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรวิชาสุขศึกษาเพียงใด
5. ท่านต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิชาสุขศึกษาโดยวิธีต่อไปนี้เพียงใด				
5.1 ทอบแบบสอบถาม
5.2 การเขียนแสดงความคิดเห็น
5.3 การให้ความเห็นชอบ
5.4 การส่งตัวแทนไปร่วมพิจารณาข่างหลักสูตร
5.5 ร่วมพิจารณาและข่างหลักสูตรใน คณะกรรมการ

ความคิดเห็น	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
6. ท่านมีความต้องการในสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด				
6.1 การอบรม / สัมมนาวิชาการทางทันตศึกษา เป็นครั้งคราว
6.2 การประชุมหารือกันระหว่างครูศึกษาศษา ด้วยกัน
6.3 กำลังใจจากผู้บริหาร
6.4 การนิเทศภายในโรงเรียน
6.5 คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของกรมสามัญ ศึกษา และกรมพลศึกษา
6.6 การศึกษาเพิ่มเติม

7. สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือแก้ไขในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คือ

- 7.1 ด้านจุดประสงค์
- 7.2 ด้านโครงสร้าง
- 7.3 ด้านเวลาเรียน
- 7.4 ด้านเนื้อหา
- 7.5 ด้านสื่อการเรียน
- 7.6 ด้านวิธีสอน
- 7.7 ด้านการวัดและประเมินผล
- 7.8 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 8. ปัญหาหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
-

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร ค.บ., M.S. in Health Education (Illinois)
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพ็ชรชัย อ.บ. (เกียรตินิยม), ค.บ. (เกียรตินิยม),
M.S. in Ed., Ed.D. (Indiana University) ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ ค.บ., วท.บ. (สุชาภิบาล),
ค.ม. (บริหารการศึกษา) ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ธานี ขวัญบุญจันทร์ ค.บ., ค.ม. (พลศึกษา) ภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ B.S. (High Honors), M.S. (in H. Ed)
(Illinois), Ed.D. (in H. Ed) (Stanford) ภาควิชาสุขศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
6. รองศาสตราจารย์ ดร. สังก อุทรานันท์ กศ.บ., กศ.ม., Ed.D. (Curriculum
and Supervision) ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา วิสุทธิสิน พ.อ., วท.บ. (สุขศึกษา), ค.ม. (พลศึกษา)
ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา)
8. อาจารย์พิชัย ผดุงรัตน์ วท.บ. (สุชาภิบาล), น.บ., วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)
ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
9. อาจารย์เพ็ญศิริ กาญจนวาสี ค.บ., B.A., M.A.T., M.A. in H. Ed (PNC)
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อาจารย์ประวิช ยี่สุนเทศ กศ.บ. (พละนาฏศิลป์) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
11. อาจารย์ฉอชน เกตุแก้ว กศ.บ. (พลศึกษา) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ประวัติผู้วิจัย

นายชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา เกิดวันที่ 28 ธันวาคม 2503 ที่จังหวัดนครพนม จบครูศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขาวิชาการศึกษาชั้นเอกบรมโรงเรือน วิชา เอกสุศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525 ได้รับพระราชทานรางวัลในเงินทุน ภูมิพล ประจำปีการศึกษา 2523 จากการประกวดเรียงความเรื่อง "การศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาชนบท" ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนักวิชาการสุศึกษา โรงพยาบาลราชวิถี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalinet



3 0021 00102247 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย