

7.

ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8



นายชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

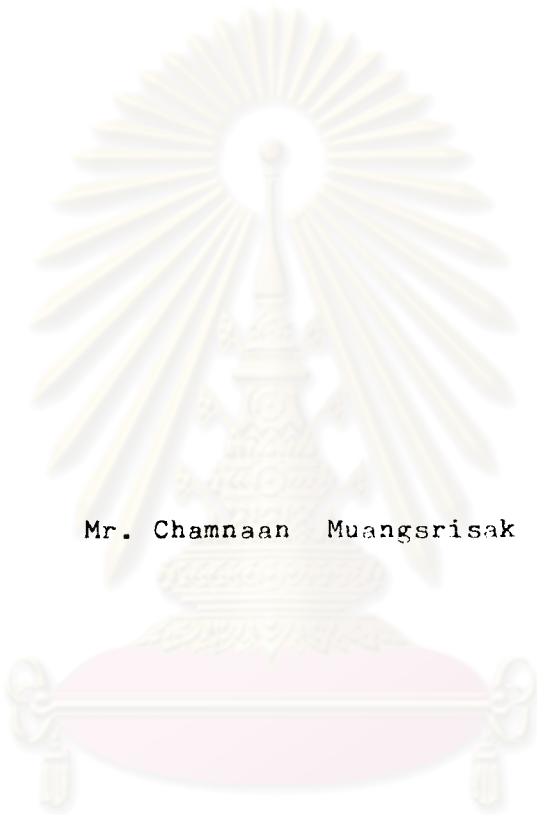
ISBN 974 - 563 - 621 - 5

010248

I 15525388

@

TEACHERS' NEEDS FOR SUPERVISION OF THAI LANGUAGE
INSTRUCTION ACCORDING TO UPPER SECONDARY EDUCATION
CURRICULUM B.E. 2524 IN EDUCATIONAL REGION EIGHT



Mr. Chamnaan Muangsrisk

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย
ในเขตการศึกษา 8

โดย นายชำนานู ม่วงศรีศักดิ์
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธนา อุทัยรัตน์)

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย
ในเขตการศึกษา 8

ชื่อนิสิต นายชำนานู ม่วงศรีศักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาและความต้องการการนิเทศการสอน
วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย
ในเขตการศึกษา 8

2. เพื่อจัดอันดับความต้องการ การนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยในค้ำนต่าง ๆ
ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด สำหรับตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูผู้สอน
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 218 คน จากโรงเรียนรัฐบาล 54 โรงเรียน
ในเขตการศึกษา 8 ข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเสนอผลในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน และมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากในทุกด้าน

ครูได้รับการนิเทศด้านการประเมินผลการเรียนอยู่ในอันดับแรก ด้านหลักสูตร วิชาภาษาไทยอยู่ในอันดับรอง และด้านสื่อการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย

ครูต้องการการนิเทศด้านวิธีสอนและด้านสื่อการสอนอยู่ในอันดับแรก ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในอันดับรอง ด้านการประเมินผลการเรียนอยู่ในอันดับสุดท้าย

การนิเทศที่ครูได้รับ เป็นอันดับแรกของด้านต่าง ๆ มีดังนี้ ด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครูได้รับการชี้แจงให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวมและจุดประสงค์รายวิชา ด้านเนื้อหาวิชา ครูได้รับคำแนะนำด้านการกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านวิธีสอน ครูได้รับการชี้แจงให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างจุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์ปลายทาง และจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน ครูได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ผลิตหรือซื้อสื่อการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ครูได้รับการให้ความเห็นชอบและวางหลักเกณฑ์ การเก็บคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูได้รับการนิเทศด้าน การวางโครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษาและปฏิบัติความโครงการที่ได้วางไว้ และบุคคลที่ให้การนิเทศอยู่ในอันดับแรก คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

การนิเทศที่ครูต้องการ เป็นอันดับแรกของด้านต่าง ๆ มีดังนี้ ด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครูต้องการให้จัดหาคู่มือให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ด้านเนื้อหาวิชา ครูต้องการการนิเทศเรื่อง จัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ครูมีความรู้ด้านเนื้อหากว้างขวางยิ่งขึ้น ด้านวิธีสอน ครูต้องการ การสาธิต การสอนแบบต่าง ๆ ด้านสื่อการสอน ครูต้องการ การให้คำแนะนำ วิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ด้านการประเมินผลการเรียน ครูต้องการ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่ม

โรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูต้องการให้
จัดทำหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และบุคคล
ที่ครูต้องการให้เป็นผู้ให้การนิเทศอยู่ในอันดับแรก คือ ศึกษาพิเศษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teacher's needs for Supervision of
Thai Language Instruction According
to Upper Secondary Education Curriculum
B.E. 2524 in Educational Region Eight

Name Mr. Chamnaan Muangsrisk

Thesis Advisor Professor Sucharit Pienchob. Ed.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1983

ABSTRACT



Purpose of this research

1. To study educational supervision performance and needs for supervision of Thai language instruction according to upper secondary education curriculum B.E. 2524 in Educational Region 8.
2. To rank the priority of the Thai teachers' needs for supervision of Thai language instruction in various aspects.

Procedures :

The researcher constructed a set of questionnaires for the samples of the population consisting of 218 Thai language teachers at the upper secondary level from 54 government schools in Educational Region 8. The collected data were analysed by means of percentage, arithmetic means and standard deviation, then presented in tables and descriptive form.

Result

The results revealed that Thai language teachers were supervised at the low level in all aspects and they needed for supervision at the high level in all aspects.

Supervision in evaluation was the first supervised. Supervision in Thai language curriculum was secondly supervised and supervision in instructional media was the last supervised.

Teaching methods and instructional media were first needed. Subject content and cocurriculum activities were Secondly needed. And evaluation was the last needed.

The teachers were supervised at the first level in the following aspects:

According to Thai language curriculum, the teachers were advised to understand the objectives of Thai language curriculum and the objectives of each course.

Concerning the subject content, the teachers were supervise how to select the subject content related to learning objectives.

As for the methods of teaching, the teachers were explained the difference among the objectives of each course, the educational outcomes and learning objectives.

According to instructional media, the techers were supported in budget to produce or to buy them.

Concerning the evaluation, Thai teachers should co-operate and set criteria in summative and formative eualuation between and at the end of the semester.

According to instructional activities and co-curricular activities, the teachers were supervised in the aspects of operational planning for the activities in each academic year and the performance following the projects.

Chief of Thai language department was the first one who supervised the Thai teachers.

The first supervision needed were as the following aspects:

According to Thai language curriculum, the teachers needed teachers' handbooks in every course before its beginning of the semester.

Concerning the subject content, the teachers needed to be supervised in knowing how to organize instructional materials to help the teacher to extend their knowledge.

As for supervision of teaching methods, the teachers needed to be advised in producing simple, cheap and good instructional media.

According to instructional evaluation, the teachers needed to be supervised in analysing the examination paper, to select standardized tests for school or school clusters.

According to instructional activities and co-curricular activities, the teachers needed books and information concerning instructional activities for the teacher.

Personnel whom Thai language teachers need to supervise then were supervisor.

กิตติกรรมประกาศ



ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรขอบ อาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำชี้แจงอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการ
ทำวิจัย จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรมย์ ที่กรุณาตรวจแก้ไข
และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไขแบบสอบถาม ขอขอบคุณหัวหน้า
หมวดวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในเขตการ
ศึกษา 8 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ คุณอวยพร สกุดตัน
คุณรังรอง นิลประภัสสร และเพื่อน ๆ สาขาการสอนภาษาไทยทุกท่านที่ให้ความสะดวก
และให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย

และขอขอบคุณ คุณสุทธิพร ม่วงศรีศักดิ์ ที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	ฐ

บทที่

1	บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
	ประโยชน์ของการวิจัย	10
	ขอบเขตของการวิจัย	10
	คำจำกัดความในการวิจัย	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	บทความและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน	12
	งานวิจัยด้านการนิเทศการสอนและหลักสูตร	28
3	การดำเนินการวิจัย	
	พื้นฐานการวิจัย	36
	เครื่องมือในการวิจัย	36
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	37
	การรวบรวมข้อมูล	40
	การวิเคราะห์ข้อมูล	41
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43

บทที่

5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	92
	บรรณานุกรม	105
	ภาคผนวก ก.	110
	ภาคผนวก ข.	112
	ประวัติผู้เขียน	128



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นประชากรในการวิจัย	38
2	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
3	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค้ำนต่าง ๆ.....	47
3.1	การนิเทศที่ได้รับเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	48
3.2	การนิเทศที่ต้องการเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	49
4	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการค้ำนหลักสูตร	50
4.1	การนิเทศที่ได้รับค้ำนหลักสูตร เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	52
4.2	การนิเทศที่ต้องการค้ำนหลักสูตร เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า ..	54
5	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการค้ำนเนื้อหาวิชา	56
5.1	การนิเทศที่ได้รับค้ำนเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า ..	58
5.2	การนิเทศที่ต้องการค้ำนเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	60
6	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการค้ำนวิธีสอน	62
6.1	การนิเทศที่ต้องการค้ำนวิธีสอน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า ...	64
6.2	การนิเทศที่ต้องการค้ำนวิธีสอน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า ...	66
7	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการค้ำนสื่อการสอน	68
7.1	การนิเทศที่ได้รับค้ำนสื่อการสอน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า ..	70
7.2	การนิเทศที่ต้องการค้ำนสื่อการสอน เรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	72
8	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการค้ำนการประเมินผล การเรียน	74
8.1	การนิเทศที่ได้รับค้ำนการประเมินผลการเรียน เรียงตามลำดับจาก สูงไปหาค่า	76
8.2	การนิเทศที่ต้องการค้ำนการประเมินผลการเรียน เรียงตามลำดับ จากสูงไปหาค่า	78
9	การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการค้ำนกิจกรรมประกอบ การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	80

9.1	การนิเทศที่ได้รับคํานึงกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	82
9.2	การนิเทศที่ตํองการคํานึงกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	84
10	สภาพการปฏิบัติการนิเทศและตํองการการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศ	86
10.1	สภาพการปฏิบัติการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	87
10.2	ตํองการการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศเรียงตามลำดับจากสูงไปหาค่า	88
11	ตํองการความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาในคํานึงต่าง ๆ ...	89