

บรรณานุกรม



เกษกร และสหกรณ์, กระหวาง. สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ศูนย์สถิติการเกษตร.
สถิติการเกษตรของประเทศไทยมีเพาะปลูก 2525/26. กรุงเทพมหานคร :
ประชาชน, 2527.

คณะกรรมการการศึกษานานาชาติเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยผลกระทบของการ
ศึกษาต่อการประกอบอาชีพของเกษตรกร. กรุงเทพฯ : การพิมพ์ธรรม, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ : เอราวิชันการพิมพ์, 2522.

ชนิตา รัชกาลเมือง. "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ใน
มหาวิทยาลัยไทยบางแห่งที่มีต่อวิชาชีพสูง" วารสารสังคมศาสตร์
18 (มีนาคม 2524) : 57 - 69.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารคดี-
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ทองโรจน์ อ่อนจันทร์. หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2521.

ธีระพร จุวรรณโน. "การวิจัยทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม."
วารสารครุศาสตร์ 2 (ตุลาคม - ธันวาคม 2528) : 133 - 160.

บุญรอด ไชยบั๋ง. หัวหน้าหมวดเกษตรกรรม โรงเรียนอุตรดิตถ์. สัมภาษณ์,
วันที่ 12 ธันวาคม 2526

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ปราโมทย์ สนิทธรรม. หัวหน้าหมวดเกษตรกรรม โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม.
สัมภาษณ์, 18 กุมภาพันธ์ 2527

พิภพ รื่นเริงใจ. "การสำรวจข้อคิดเห็นของครูเกษตรในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับ
กับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สุพรรณบุรี 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2526.

ภาณุรัตน์ รัชชภาส. "การศึกษาอาชีพ : จากอดีตถึงปัญหาการว่างงานในปัจจุบัน."
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2526) :
17 - 31.

มานิตย์ พึ่งกริม หัวหน้าหมวดเกษตรกรรม โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์. สัมภาษณ์,
20 กุมภาพันธ์ 2527

มารศรี กองเกตุ. "ผลของทัศนคติ ระเบียบการศึกษา อาชีพและรายได้ของนิคม
การค้าที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มาลา รัตนาพรหมณ์. "ปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยาที่ทำนายความตั้งใจในการ
 สวมหูฟังของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

บุศยา ชูสุทธิสกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจในการดื่มสุรากับพฤติกรรมการ
 ดื่มสุราของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. แนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์,
 2524.

หลักสูตรกลุ่มอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2525.

คู่มือบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
 กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2526.

เอกสารการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการจัดแผนการเรียนชั้น ม.4
ปีการศึกษา 2524. มปท, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
 กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.

ศิริชัย กาญจนवासี. รายงานวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย, 2523.

สถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา, กอง. ศูนย์ข้อมูลการศึกษา สถิติการศึกษาเพื่อการ
วิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 2 กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาธน์
 การพิมพ์, มปป.

- ธวัชศักดิ์ สุคนธรังสี. ทฤษฎีการชั่งตวงอย่างในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์.
 กรุงเทพฯ : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
 2522.
- ธวัชศักดิ์ ประทุมราช และสุภาพ วาศเขียน. รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างและ
 พัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ธัญญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการสอนวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : 2525.
- ธาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,
 2521.
- โศภณ ธารชัย, คณีย์ กิษยบุตร และวิทยา ไม่นาบอล. โครงการเกณฑ์ศึกษา :
โครงการย่อยที่ 2 การศึกษาเกณฑ์ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา.
 กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการจัดการศึกษาค้นเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการ
 การการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๒.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติต่อวิชา
 ศึกษาศาสตร์และความตั้งใจใฝ่ปรารถนาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่มี
 ภูมิลำเนาต่างถิ่น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้าง
 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. ๒๕๒๓.

อานนท์ อาภาภิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อัสรา เกี่ยวตระกูลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่ออาสาสมัครและปกคิวิสัยเชิงอัยการของ
นักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Ajzen, Icek and Fishbin, Martin. Understanding Attitudes
and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs,
N.J : Prentice - Hall, 1980.

Fedler, Anthony James. " Attitudes, Subjective Norms and
Behavioral Intentions as Input for Understanding
Recreation Behavior. " Dissertation Abstracts
International. 42 (April 1982) : 4582 - A.

Fishbin, Martin. and Ajzen, Icek Belief, Attitude,
Intention and Behavior : An Introduction to Theory
and Research. Massachusetts : Reading Addison,
Wesley, 1975.

Guilford, J.P. Fudamental Statistical in Psychology and
Education. 3d ed. New York : Mc Graw - Hill Book
Company, Inc, 1956.

Kapral, Richard Leroy. " A Study of Occupational and
Educational Aspirations and Ecpectations of
Agriculture Students at State University of New York
Agriculture and Technical College. " Dissertation
Abstracts International. 42 (Febuary 1981) : 3384-A.

- Kerleng, Fred N. and Pedhazur Elazar. Multiple Regression in Behavioral. Research New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1973.
- Kirk, Roger E. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Science. Belmont, California : Brook Cole Publishing Company, 1968.
- Nie, Norman H. and Other. SPSS : Statistical Package for the Social Science. New York : Mc Graw - Hill Co., 1975.
- Rasner, Todd Allan. " Attitude, Intentions and Crime Prevention Behavior. " Dissertation Abstracts International. 42 (September 1981) : 1323 - A.
- Schatz, Suzan Elizabeth. " Predicting Sex - Biased Teaching Behaviors in Vocational - Occupational and Survey of the Relationships Between Sex - Biased Attitude, Subjective Norms and Teachers' Behavior. " Dissertation Abstracts International. 44 (February 1984) : 2421 - A.
- Somwung Pitiyanuwat. " Relationships among Attitudes, Belief, Achievement Intentions and Achievement Behavior in Mathematics. " Doctor's Thesis, Faculty of the Graduate School, The University of Minnesota, 1976.
- Southern, Sharon Sue Murphy. " Attitudes, Beliefs, Intent, and Specifed Demographic Variables as Assessments of Selected Educators' Reasons for Participation

in the Graduate Courses in Education." Dissertation Abstracts International. 41(November 1980) : 1987 - A.

Yamane, Taro. Statistical : An Introductory Analysis.
6 th ed New York : Harper & Row, 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรกรม

เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในแผนการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม และอาจจะออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรืออาจจะศึกษาต่อไปในสาขาวิชาอื่น จึงเป็นอีกหนึ่งที่เกี่ยวกับกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยที่อาชีพเกษตรกรรมมีความหมายถึงงาน 3 ประเภท คือ

1. อาชีพอิสระในการผลิตสินค้าเกษตร เช่น ชาวนา ชาวไร่ ผู้เลี้ยงสัตว์
2. อาชีพในการบริการงานเกษตร เช่น ครูเกษตร ช่างเกษตร นักส่งเสริมการเกษตร นักวิชาการเกษตร
3. อาชีพในค้ำชุนธุรกิจและอุตสาหกรรมเกษตร เช่น พนักงานขายปุ๋ย พนักงานขายยาฆ่าแมลง ผู้จัดการฟาร์ม พนักงานธนาคารการเกษตร บริษัทค้าผลิตผลเกษตรและโรงงานแปรรูปสินค้าเกษตรต่าง ๆ

ดิฉันมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นและความเชื่อของนักเรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อที่จะรวบรวมข้อมูลนำเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาค้นวิชาชีพเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป ดังนั้นข้อมูลที่ได้อาจจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงขอความร่วมมือจากนักเรียน โปรดตอบแบบสำรวจตามความคิดเห็นและความเชื่อส่วนตัวที่แท้จริงของท่าน ซึ่งความคิดเห็นและความเชื่อนั้นไม่มีผิดหรือถูก แล้วแต่ใครจะมีความคิดเห็นและความเชื่ออย่างไร

1. ท่านมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากที่ท่านเรียนจบ ม.6 หรือไม่

มีความตั้งใจ เพราะ.....

.....

.....

ไม่มีความตั้งใจ เพราะ.....

.....

.....

2. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากที่ท่านเรียนจบชั้น ม.6 แล้ว จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวท่านเอง ญาติพี่น้อง สังคมและประเทศชาติอย่างไร

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

3. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากท่านเรียนจบชั้น ม.6 แล้ว จะทำให้เกิดผลเสียแก่ตัวท่านเอง ญาติพี่น้อง สังคมและประเทศชาติอย่างไร

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

3.6

4. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากที่ท่านเรียนจบ ม.6 แล้ว ท่านคาดว่าจะเกิดผลที่ตามมาอย่างไรบ้าง

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

4.6

5. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากที่ท่านเรียนจบชั้น ม.6 แล้ว

5.1 บุคคลหรือกลุ่มชนใ้ให้คำแนะนำ หรือสนับสนุนให้ท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม

5.1.1

5.1.2

5.1.3

5.1.4

5.1.5

5.1.6

5.2 บุคคลหรือกลุ่มชนใ้ไม่แนะนำ หรือไม่สนับสนุนให้ท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม

5.2.1

5.2.2

5.2.3

5.2.4

5.2.5

5.2.6

ความเชื่อที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ได้ความเชื่อที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 1,139 รายการ
พิจารณาเลือกความเชื่อตามลำดับจากความถี่สูง โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก 80 % ของ
ค่าคอมพิงทั้งหมด จะได้ความเชื่อเด่นชัด จำนวน 960 รายการ ดังนี้

ตารางที่ 31 ความเชื่อเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ความเชื่อ	ความถี่
1. ช่วยเพิ่มความรู้, ประสบการณ์ และความชำนาญในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	85
2. ทำให้ครอบครัวมีฐานะดีขึ้น, มีรายได้มาก	84-18
3. เขาและญาติพี่น้องมีงานทำ มีอาชีพ	67
4. ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ไม่พอเพียงในการประกอบ อาชีพเกษตรกรรม	66
5. ช่างมีปัจจัยที่ใช้ในการผลิต ได้แก่ เงินทุน, ที่ดิน, อุปกรณ์	62
6. ทำให้ผลผลิตมากขึ้น, มีของกินของใช้มากขึ้น	63
7. เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น	57
8. ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม, ขาดทุน, มีหนี้สิน	57
9. สามารถให้คำแนะนำญาติพี่น้อง และผู้อื่นในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	51
10. มีรายได้พอเลี้ยงตัว	46
11. มีอาชีพอิสระ, สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้	46
12. ทำให้พัฒนาการ เกษตรของประเทศ	42



ความเชื่อ

ความดี

13. มีปัญหาการท้อใจในค่าราคายอดฮิตค่า, เสียเปรียบพ่อค้า	40
14. เป็นอาชีพไม่มีเกียรติ อาชีพทำท้อย	37
15. ทำให้สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ประโยชน์	35
16. เกษตรกรมักได้รับการดูถูกเหยียดหยาม	31
17. ภัยอันตรายมีคุณภาพดี	29
18. มีสินค้าส่งออกนอกประเทศ	21
19. แบ่งเบาภาระการทำงานของทางบ้าน	21
20. ไม่มีความเจริญก้าวหน้า, ไม่มั่นคง	20
21. ไม่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐและเอกชน	17
22. เป็นเกษตรกรที่ดี, มีชื่อเสียง	15
23. ไม่ได้ศึกษาต่อ	16
24. เสียเวลาที่เรียนมา	13
25. ทองแดงมาก เสียค่าใช้จ่ายมาก	11
26. เกิดความเบื่อนาย	11
27. ทำงานหนัก ไม่มีเวลาว่าง	11
28. มีผู้ประกอบการเกษตรกรมากขึ้น	10
29. ไร่ที่คืนให้เกิดประโยชน์	10
30. ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน รบกวนผู้อื่น	9
31. ร่างกายแข็งแรง	7
32. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	7
33. มีความรับผิดชอบต่องาน	6
34. มีความสุขสบายใจ	6
35. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	5
36. ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	4

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความเชื่อ	ความถี่
37. เกิดความอหทหน	4
38. ประชากรเพิ่มขึ้น	3
39. ประพฤติทัวไมคื	2
40. เค็กซาทความอบซุน	2
41. เกิดความซามคคื	2
42. มีความเชือมึนในทัวเอง	2
43. ไมเอาเปรียบผูอื่น	2
44. เป็คนซยัน	2
45. เป็คนตรงทอเวลา	1
46. ผลยฉิทดูกฉิกรโมย	1
รวมความเชือทั้งหมด	1,139 รายการ

ความเชือที่เกือวกับกลุ่มอั้งฉิง

ใค้กลุ่มอั้งฉิงที่ใค้ค่านแนะนำ หรือสนับสนุนใ้ประกอบอาชีพเกษทรกรรม มีความถี่ จำนวน 612 รายการ คคืเลือกมา 80 % ของคาคอมทั้งหมดจะใค้ กลุ่มอั้งฉิงที่เค่นซค 336 รายการ คังนี้

ตารางที่ 32 กลุ่มอั้งฉิงที่ใค้ค้วแนะนำ หรือสนับสนุนใ้ประกอบอาชีพเกษทรกรรม

กลุ่มอั้งฉิง	ความถี่
1. พอ	69
2. แม่	68
3. พูทิตินอง	51
4. ครูอาจารย์	48

กลุ่มอ้างอิง	ความถี่
5. พี่	30
6. เพื่อน	30
7. เกษตรตำบล	23
8. เพื่อนบ้าน	17
9. น้อง	15
10. เกษตรอำเภอ	14
11. ครู - อาจารย์ที่สอนเกษตร	13
12. นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร	12
13. ผู้ที่รู้จักทั่วไป	6
14. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	4
15. เกษตรจังหวัด	2
16. สักวาธอำเภอ	2
17. รัฐบาล	2
18. ทอคำ	1
19. กลุ่มเกษตรกร	1
20. กำนัน	1
21. ผู้ใหญ่บ้าน	1
22. สารวัตรกำนัน	1
23. พืชนากร	1
24. ธนาคาร	1
รวมความเชื่อทั้งหมด	412 รายการ

สำหรับกลุ่มอ้างอิงที่ไม่สนับสนุนหรือไม่แนะนำให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
มีความถี่ จำนวน 189 รายการ เมื่อคัดเลือก 80% ของค่าคอมทั้งหมดจะได้กลุ่มอ้างอิง
ที่เด่นชัด 153 รายการ ดังนี้

ตารางที่ 33 กลุ่มอ้างอิงที่ไม่สนับสนุนหรือไม่แนะนำให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มอ้างอิง	ความถี่
1. แม่	44
2. พ่อ	37
3. ญาติพี่น้อง	41
4. เพื่อน	16
5. พี่	15
6. เพื่อนบ้าน	10
7. ครู - อาจารย์	7
8. ครู - อาจารย์สอนเกษตร	4
9. น้อง	5
10. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	2
11. ผู้ที่รู้จักทั่วไป	3
12. ผู้บริหารราชการ	1
13. กลุ่มบูวเกษตรกร	1
14. เกษตรตำบล	1
15. เกษตรอำเภอ	1
16. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร	1
รวมความเชื่อทั้งหมด	189 รายการ

มาตราวิทัศนคติและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

คำชี้แจง มาตราวิทัศนคตินี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ทัศนคติและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

โปรดอ่านและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง อันจะเป็นผลประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ท่านตอบเป็นความลับจะนำไปวิเคราะห์โดยส่วนรวมเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด

หมายเหตุ อาชีพเกษตรกรรมมีความหมายถึง อาชีพเกษตรกรรมโดยตรง ซึ่งได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และหมายถึงอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม ได้แก่ การขนส่งสินค้าเกษตร ตัวแทนจำหน่ายอุปกรณ์การเกษตร ตัวแทนจำหน่ายยาปราบศัตรูพืช ฯลฯ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความหรือตัวเลขที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด หรือเติมข้อความ, ตัวเลขลงในช่องที่กำหนดให้

2. กรุณาตอบทุกข้อ

1. ชื่อโรงเรียน
2. เพศ ○ ชาย ○ หญิง
3. อายุ ปี
4. ภูมิลำเนาอยู่ที่ ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

5. ระดับชั้นที่เรียน ม.4 ม.5 ม.6

6. นักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม เพราะ

- ตนเองมีความถนัดด้านนี้
 ตนเองมีความสนใจด้านนี้
 เพื่อนแนะนำ
 เป็นความต้องการของบิดามารดา
 โรงเรียนจัดให้เอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ขนาดของครอบครัว

- 1 - 3 คน 4 - 6 คน
 7 - 9 คน 10 - 13 คน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. อาชีพของบิดา

- อาชีพเกษตรกรรม
 รับราชการหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
 พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. อาชีพของมารดา

- อาชีพเกษตรกรรม
 รับราชการหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
 พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การศึกษาชั้นสูงสุดของบিকা
11. การศึกษาชั้นสูงสุดของมารคา
12. รายได้ของครอบครัว บาท ต่อปี
13. นักเรียนมีญาติพี่น้องอื่น ๆ (นอกจากบิกา - มารคา) ประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่
- มี ไร่.....
- ไม่มี
14. บิกา - มารคาของนักเรียนมีที่ดินที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่
- มี จำนวน ไร่
- ไม่มี
15. ที่ดินที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของบิกา - มารคาของนักเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เป็นของตัวเอง จำนวน..... ไร่
- เช่าผู้อื่นทำ จำนวน..... ไร่
16. ในท้องถิ่นภูมิลำเนาของนักเรียนมีสถานบริการ เกษตรค๋อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- วิทยาลัยเกษตรกรรม
- สถานีทดลอง
- สถานี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. หลังจากทีเรียนจบชั้น ม.6 แล้ว นักเรียนมีโครงการที่จะ
- ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในค๋าน
- ศึกษาค๋อในสาขาวิชาเกษตรกรรม
- ศึกษาค๋อในสาขาอื่น ๆ ไร่.....
- ประกอบอาชีพอื่น ๆ ไร่.....

18. นักเรียนมีความตั้งใจที่จะประกษอาชีพเกษตรกร รมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว หรือไม่

ตั้งใจ เพราะ.....
.....
.....
.....

ไม่มีความตั้งใจ เพราะ.....
.....
.....
.....

ไม่แน่ใจ เพราะ.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การที่ครอบครัวมีฐานะดีขึ้นและมีรายไ้มาก เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
2. การที่ตัวเองและญาติพี่น้องมีงานทำ, มีอาชีพ เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
3. การที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญ ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 เพิ่มขึ้น เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
4. การซำคัจจยที่ใ้ใช้ในการชดก ใ้แกั เงินทุน ที่กิน วัสดุอุปกรณ์ เป็นสิ่งที่
 หิงปรารณำ 6 5 4 3 2 1 ไม่หิงปรารณำ
5. การที่เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
6. การที่สามารถให้คำแนะนำในกำการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแก่ญาติพี่น้อง และ
 ผู้อื่น เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
7. การมีรายไ้มือเลี้ยงตัว เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
8. การมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่
 เพียงพอ เป็นสิ่งที่
 หิงปรารณำ 6 5 4 3 2 1 ไม่หิงปรารณำ
9. การมีผลผลิตมากขึ้น เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข
10. การซำคทุน มีหนี้สิน เป็นสิ่งที่
 หิงปรารณำ 6 5 4 3 2 1 ไม่หิงปรารณำ
11. การมีอาชีพอิสระ หรือสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้ เป็นสิ่งที่
 คื 6 5 4 3 2 1 เลข

12. การที่ไม่มีความเจริญก้าวหน้า และไม่มีความมั่นคงในอาชีพ เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
13. การไต่ถอยลถที่มีคุณภาพดี เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
14. การแบ่งเบาภาระการทำงานของทางบ้าน เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
15. การได้รับการดูถูกเหยียดหยาม เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
16. การที่สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
17. การมีปัญหาคารกอลในค้ำการเสียเปรียบต่อค้ำหรือราคาผลลถค้ำ เป็นสิ่งที่
 ยุคิธรรม 6 5 4 3 2 1 ไม่ยุคิธรรม
18. การที่สามารถส่งสินค้าออกไปจำหน้ำต่างประเทศ เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
19. การพัฒนาค้ำเกษตรกรรมของประเทศ เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว
20. การไม่มีเกียรติ เป็นสิ่งที่
 ที่ 6 5 4 3 2 1 เหว

ตอนที่ 2.2 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของผลที่เกิดขึ้น จากการทำนักเรียน
เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม

- คำชี้แจง
1. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องที่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียน
มากที่สุด ซึ่งความคิดเห็นนี้เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของ
แต่ละบุคคลไม่มีผิดหรือถูก
 2. ทอมเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไป ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของข้าพเจ้า หลังจากที่ย้ายจบ ม.6 แล้ว จะทำให้ข้าพเจ้าทำ งานหนัก						

ถ้านักเรียนมีความคิดเห็นว่า เป็นไปไ้ไ้มาก ที่ในการประกอบอาชีพเกษตร
กรรมของนักเรียน หลังจากที่ย้ายจบชั้น ม.6 แล้ว จะทำให้ทำงานหนัก ให้ทำเครื่องหมาย
ดังนี้

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประกอบอาชีพเกษตรกร ของข้าพเจ้า หลังจากที่เรียนจบ ม.6 แล้ว จะทำให้ข้าพเจ้าทำ งานหนัก		✓				

ฉันนักเรียนมีความคิดเห็นว่า เป็นไปไม่ได้เลย ที่ในการประกอบอาชีพเกษตรกร
กรรมของนักเรียน หลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว จะทำให้ทำงานหนัก ให้ทำ
เครื่องหมาย ดังนี้

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประกอบอาชีพเกษตรกร ของข้าพเจ้า หลังจากที่เรียนจบ ม.6 แล้ว จะทำให้ข้าพเจ้าทำ งานหนัก						✓

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การประกอบอาชีพเกษตรกร กรรมของข้าพเจ้าหลังจาก ที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้วจะ ทำให้ครอบครัวมีฐานะดีขึ้น และมีรายไ้มาก						
2. การประกอบอาชีพเกษตรกร กรรมของข้าพเจ้าหลังจาก ที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้วจะ ทำให้ตัวข้าพเจ้าเอง และ ญาติพี่น้องมีงานทำมีอาชีพ						
3. ข้าพเจ้าจะมีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญ ในการประกอบอาชีพเกษตรกร กรรมเพิ่มมากขึ้นจากการ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม หลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
4. ข้าพเจ้าขาดปัจจัยที่ใช้ใน การบสิด ได้แก่ เงินทุน ที่ดิน วัสดุอุปกรณ์ในการ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม หลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. การประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ของข้าพเจ้า หลังจากที่ได้รับ จบชั้น ม.6 แล้วจะทำให้ เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น						
6. การประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ของข้าพเจ้า หลังจากที่ได้รับ จบชั้น ม.6 แล้วจะทำให้ข้าพ เจ้าสามารถให้คำแนะนำใน ด้านการประกอบอาชีพเกษตร กรรมแก่ญาติพี่น้องและผู้อื่น						
7. การประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ของข้าพเจ้าหลังจากที่ได้รับจบ ชั้น ม.6 แล้วจะทำให้ข้าพเจ้า มีรายได้ออกเลี้ยงตัว						
8. ความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ของข้าพเจ้าไม่ เพียงพอที่จะประกอบอาชีพเกษตร กรรม หลังจากที่ได้รับจบชั้น ม.6						
9. การประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ของข้าพเจ้าหลังจากที่ได้รับจบ ชั้น ม.6 แล้วจะทำให้ผลผลิต มากขึ้น						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
10. การประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ของข้าพเจ้าหลังจากที่เรียนจบ ชั้น ม.6 แล้วจะทำให้ข้าพเจ้า ขาดทุน มีหนี้สิน						
11. ข้าพเจ้าจะมีอาชีพอิสระหรือ สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้ จากการประกอบอาชีพเกษตรกร กรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
12. ข้าพเจ้าจะไม่มีความเจริญก้าวหน้า ไม่มีความมั่นคงในอาชีพ จากการประกอบอาชีพเกษตรกร กรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
13. การประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ของข้าพเจ้าหลังจากที่เรียนจบ ชั้น ม.6 แล้วจะทำให้ได้ผลตอบแทน ที่มีคุณภาพดี						
14. การประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ของข้าพเจ้าหลังจากที่เรียนจบ ชั้น ม.6 แล้วทำให้ข้าพเจ้า ช่วยแบ่งเบาภาระการทำงาน ของทางบ้าน						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
15. ข้าพเจ้าได้รับการดูแล เหยียดหยามจากผู้อื่นใน การประกอบอาชีพเกษตร กรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						
16. ข้าพเจ้าสามารถนำเอา ความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน การประกอบอาชีพเกษตร กรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						
17. ข้าพเจ้าจะมีปัญหาการตกลง ในค่านเสียเปรียบต่อค่า ราคายอดฮิตค่าจากการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
18. การประกอบอาชีพเกษตร กรรมของข้าพเจ้าหลังจาก ที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้วจะ ช่วยทำให้มีสินค้าส่งออกไป จำหน่ายต่างประเทศ						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19. การประกอบอาชีพเกษตรกร กรรมของข้าพเจ้าหลังจาก ที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้วจะ ช่วยให้มีการศึกษากัน เกษตรกรกรรมของประเทศ						
20. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มีเกียรติ จากการประกอบอาชีพ เกษตรกรกรรมหลังจากที่ เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						

ตอนที่ 2.3 เกี่ยวกับความคาดหวังของบุคคลต่าง ๆ ต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกร
กรรมของข้าพเจ้า

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. พ่อแม่คิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบ อาชีพเกษตรกรกรรมหลังจากเรียน จบชั้น ม.6 แล้ว						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. ญาติพี่น้องคิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.6						
3. พี่คิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						
4. เพื่อนคิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
5. เพื่อนบ้านคิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
6. ครูแนะแนวคิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						
7. ครูที่สอนวิชาสามัญคิดว่าข้าพเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. ครูที่สอนวิชาเกษตรกรรมคิดว่า ชาวเจ้าควรประกอบอาชีพเกษตร กรรมหลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6						
9. เกษตรท่ำนคิดว่าชาวเจ้าควร ประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลัง จากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						
10. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ ท่อนม้คิดว่าซ้ำนเจ้าควรทำ						
11. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ ญุาทึนองคิดว่าซ้ำนเจ้าควรทำ						
12. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ พิคคิดว่าซ้ำนเจ้าควรทำ						
13. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ เพ็อนคิดว่าซ้ำนเจ้าควรทำ						
14. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ เพ็อนบ้านคิดว่าซ้ำนเจ้าควรทำ						
15. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ ครูณะแนวคิดว่าซ้ำนเจ้าควรทำ						
16. โคยหัวไปซ้ำนเจ้ายีนตีทำทำนที่ ครูสอนวิชาสามัญคิดว่าซ้ำนเจ้า ควรทำ						

ข้อความ	ความเป็นไปได้					เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
17. โดยทั่วไปข้าพเจ้ายินดีทำ ตามที่ครูสอนวิชาเกษตร กรรมดีกว่าข้าพเจ้าควรทำ						
18. โดยทั่วไปข้าพเจ้ายินดีทำ ตามที่เกษตรกรทำมากกว่า ข้าพเจ้าควรทำ						
19. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะ ประกอบอาชีพเกษตรกร หลังจากที่เรียนจบชั้น ม.6 แล้ว						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางที่ 34 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ
เกษตรกรระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม	t
1	30	2.96*
2	30	3.34*
3	30	3.28*
4	30	0.49
5	30	5.50*
6	30	6.30*
7	30	1.01
8	30	5.35*
9	30	6.69*
10	30	-0.3075
11	30	6.06*
12	30	3.23*
13	30	5.47*
14	30	5.15*
15	30	4.35*
16	30	5.31*
17	30	2.52*
18	30	6.47*
19	30	6.20*
20	30	0.73

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการคัดลอกความกลุ่มอ้างอิง
ระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม	t
1	30	3.21**
2	30	2.35*
3	30	1.88*
4	30	3.72*
5	30	3.59*
6	30	2.99*
7	30	4.18*
8	30	4.17*
9	30	3.15*

p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (I_B) เป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

ตัวแปร	A_B			SN			I_B		
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$
1. ระดับชั้นเรียน	-	-	-	*	-	-	-	-	-
2. เหตุผลในการเรียน	-	-	-	-	-	-	*	*	-
3. เขตที่มีการขอประทานต่างกัน	-	-	-	*	-	-	*	*	*
4. เขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ต่างกัน	-	-	*	*	-	*	*	-	-
5. ศิษย์ทางวิชาชีพเกษตรกรรม	*	*	-	*	-	-	*	-	-

$p < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (I_B) เป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

ตัวแปร	A_B						SN						I_B					
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$
1. บิคาบมีอาชีพต่างกัน	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	*	-	*	-
2. มารดาบิคาบมีอาชีพต่างกัน	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	*	-	-	-
3. บิคาบมีระดับการศึกษาต่างกัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-

$p < .05$

ระดับคะแนนและการแปลความหมาย

การแบ่งระดับคะแนนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตาม
 กลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยใช้จุดกึ่งกลางคะแนนของ
 ข้อกระทงในมาตรวัดเป็นหลักการแบ่ง ดังนี้

1. คะแนนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1.1 จำนวนคะแนนแต่ละข้อกระทงของมาตรวัดที่สอดคล้องกับผลคูณของการ
 ประเมินความเชื่อเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน (b_i)กับการประเมิน
 ผลกรรมที่เกิดจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน (e_i) ซึ่งมีการกระจายของ
 คะแนน ดังนี้

b_i	1	2	3	4	5	6
e_i	0	.2	.4	.6	.8	1
$b_i e_i$ มีค่าระหว่าง:	0	.4	1.2	2.4	4.0	6.0

1.2 หากจุดกึ่งกลางคะแนนของแต่ละข้อกระทงและของมาตรวัดทั้งฉบับ
 (20 ข้อ) จุดกึ่งกลางคะแนนของแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง .2 .8 1.8 3.2 5
 จุดกึ่งกลางคะแนนของมาตรวัดทั้งฉบับ มีค่าระหว่าง 4 16 36 64 100

1.3 แบ่งช่วงระดับคะแนนโดยใช้จุดกึ่งกลางคะแนนเป็นหลักการแบ่งให้ช่วง
 ระดับคะแนนและการแปลความหมาย ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
101 - 120	ดีมาก
65 - 100	ดี
37 - 64	ค่อนข้างดี
17 - 36	ค่อนข้างไม่ดี
5 - 16	ไม่ดี
0 - 4	ไม่ดีเลย

2. คะแนนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

2.1 คำนวณคะแนนแต่ละข้อกระทงจากมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง จากผลคูณของการประเมินความคาดหวังหรือความเชื่อของกลุ่มคนอ้างอิงในการที่นักเรียนจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (NB_i) กับแรงจูงใจที่นักเรียนจะกระทำตามความคาดหวังหรือความเชื่อของกลุ่มคนอ้างอิง (MC_i) ซึ่งมีการกระจายของคะแนน ดังนี้

NB_i	0	.2	.4	.6	.8	1
MC_i	0	.2	.4	.6	.8	1
$NB_i \cdot MC_i$ มีค่าระหว่าง	0	.04	.16	.36	.64	1

2.2 หากจุดกึ่งกลางคะแนนของแต่ละข้อกระทงและของมาตรวัดแต่ละฉบับ (9 ข้อ) จุดกึ่งกลางคะแนนของแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง .02 .1 .26 .5 .82 จุดกึ่งกลางคะแนนของมาตรวัดทั้งฉบับ มีค่าระหว่าง .18 .9 2.34 4.5 7.38

2.3 แบ่งช่วงระดับคะแนนโดยใช้จุดกึ่งกลางคะแนนเป็นหลักการแบ่งได้ ช่วงระดับคะแนนและการแปลความหมาย ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
7.39 - 9.00	มากที่สุด
4.6 - 7.38	มาก
2.35 - 4.5	ค่อนข้างมาก
0.91 - 2.34	ค่อนข้างน้อย
0.19 - 0.90	น้อย
0.00 - 0.18	น้อยที่สุด

3. คะแนนความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

3.1 คำนวณคะแนนข้อกระทงการวัดความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จากผลคูณของการประเมินความเป็นไปได้ของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน (PI) กับเหตุผลในการตอบเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

กรรมของนักเรียน (R) ซึ่งมีการกระจายของคะแนน ดังนี้

IP	0	.2	.4	.6	.8	1
R	1	2	3	4	5	6
IP.R มีค่าระหว่าง	0	.4	1.2	2.4	4.0	6.0

3.2 หากจุดกึ่งกลางคะแนนของข้อระหวางการวัดความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จุดกึ่งกลางคะแนนของข้อระหวาง มีค่าระหว่าง .2 .8 1.8 3.2 5

3.3 แบ่งช่วงระดับคะแนนโดยใช้จุดกึ่งกลางคะแนนเป็นหลักการแบ่งได้ ช่วงระดับคะแนนและการแปลความหมาย ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
5.1 - 6.0	มากที่สุด
3.3 - 5.0	มาก
1.9 - 3.2	ค่อนข้างมาก
0.9 - 1.8	ค่อนข้างน้อย
0.3 - 0.8	น้อย
0.0 - 0.2	น้อยที่สุด

ภาคผนวก ค
สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. ค่ากลางเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} คือ ค่ากลางเลขคณิต

X คือ คะแนน

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน

n คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ คะแนน

\bar{X} คือ ค่ากลางเลขคณิต

n คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรสำหรับคำนวณค่าความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของมาตรวัด

n คือ จำนวนข้อสอบ

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

4. สถิติ t (t - paired) แบบ separate variance ใช้ในกรณีที่ไม่วางค่า σ_1^2 และ σ_2^2 แต่วางค่า $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$\text{โดยมี df} = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}} - 2$$

t คือ สถิติ t

\bar{X}_1 คือ ค่ากลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 คือ ค่ากลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

s_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

s_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

σ_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรในกลุ่มที่ 1

σ_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรในกลุ่มที่ 2

n_1 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

5. สถิติ t (t-pooled) ... pooled variance ใช้ในกรณีที่
ไม่ทราบค่า σ_1^2 และ σ_2^2 แต่ทราบว่า $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$\text{สูตร } t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{เมื่อ } S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$\text{โดยมี } df = n_1 + n_2 - 2$$

t = คือ สถิติ t

\bar{X}_1 คือ ทศกกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 คือ ทศกกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

S_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

S_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

S_p^2 คือ ค่าประมาณของความแปรปรวนของคะแนนใน
ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

σ_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรกลุ่มที่ 1

σ_2^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนในประชากรกลุ่มที่ 2

n_1 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	$k - 1$	SS_a	$MS_a = \frac{SS_a}{k-1}$	
ภายในกลุ่ม (between groups) = $n-k$	$(n-1)-(k-1)$	SS_w	$MS_w = \frac{SS_w}{n-k}$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
รวมทั้งหมด	$n - 1$	SS_t		

F คือ สถิติ F เป็นอัตราส่วนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่มกับค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

K คือ จำนวนสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด

n คือ จำนวนผู้ทศนแบบสำรวจ

SS_a คือ ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

SS_w คือ ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

SS_t คือ ผลบวกกำลังสองรวม

- MS_a คือ ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
- MS_w คือ ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
- df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

7. สูตรการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

$$CV = \frac{SD}{\bar{X}} \quad 100 \%$$

CV คือ สัมประสิทธิ์การกระจาย

\bar{X} คือ มัชฌิมเลขคณิตของข้อมูล

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

8. สูตรการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง

X คือ คะแนนของตัวแปรตัวแรก

Y คือ คะแนนของตัวแปรตัวที่สอง

N คือ จำนวนตัวอย่างประชากร

9. สูตรการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วน

$$r_{12.34} = \frac{r_{12.3} - r_{14.3} r_{24.3}}{\sqrt{1-r_{14.3}^2} \sqrt{1-r_{24.3}^2}}$$

เมื่อ $r_{12.34}$ = คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วนระหว่างตัวแปรที่ 1 กับตัวแปรที่ 2 เมื่อกำหนดตัวแปรที่ 3 และตัวแปรที่ 4 ให้คงที่

$r_{12.3}$ = คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วนระหว่างตัวแปรที่ 1 กับตัวแปรที่ 2 เมื่อกำหนดตัวแปรที่ 3 ให้คงที่

$r_{14.3}$ = คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วนระหว่างตัวแปรที่ 1 กับตัวแปรที่ 4 เมื่อกำหนดตัวแปรที่ 3 ให้คงที่

$$r_{12.3} = \frac{r_{12} - r_{13} r_{23}}{\sqrt{1-r_{13}^2} \sqrt{1-r_{23}^2}}$$

10. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางส่วน

$$t = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t = คือ ค่าสถิติ

r = คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N = คือ จำนวนตัวอย่างประชากร

11. สูตรคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวทำนายที่เข้าสมการ

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_y}}$$

R = คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์

SS_{reg} = คือ ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวทำนาย

SS_y = คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

12. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$$F = \frac{R^2(N - K - 1)}{(1 - R^2) K}$$

F = คือ ค่าสถิติเอฟ

R^2 = คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

N = คือ จำนวนตัวอย่างประชากร

K = คือ จำนวนตัวทำนาย

13. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ถดถอยของ
ตัวทำนาย

$$\text{ตัวแปรที่ 1} \quad F = \frac{r_{y.1}^2}{(1-R_{y.1,2,\dots,K}^2)/(N-K-1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่ 2} \quad F = \frac{r_{y(2.1)}^2}{(1-R_{y(2.1),3,\dots,K}^2)/(N-K-1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่ 3} \quad F = \frac{r_{y(3.12)}^2}{(1-R_{y(3.12),4,\dots,K}^2)/(N-K-1)}$$

ตัวแปรต่อไปมีวิธีการหาค่า F ในทำนองเดียวกันนี้ตามลำดับ

$r_{y.1}^2$ คือ ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
ของตัวแปร (Y) กับตัวแปรที่ 1

$r_{y(2.1)}^2$ คือ ค่ากำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวแปร (Y) กับส่วนของตัวแปรที่ 3 ที่ถูกขจัด
ออกจากตัวแปรที่ 1 และตัวแปรที่ 2

$r_{y(3.12)}^2$ คือ ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
 () กับส่วนของตัวแปรที่ 3 ที่ถูกขจัดออกจาก
ตัวแปรที่ 1 และตัวแปรที่ 2

14. สูตรการหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

$$S.E. est = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N}}$$

$S.E. est$ คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

$S.E. res$ คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

N คือ จำนวนตัวอย่างประชากร



คุรุวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมพร อนุหิม เกิดเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2498
 ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 เมื่อปีการศึกษา 2520 ได้เข้าศึกษาต่อในภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัด
 และการประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการ
 ศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการเป็นครูอยู่ที่โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย