

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

ตอนที่ 3

3.1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงกับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

3.2 ผลการทำนายความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จากทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและตัวแปรภูมิหลังต่าง ๆ

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

A_B	หมายถึง	ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
SN	หมายถึง	การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
I_B	หมายถึง	ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม
V_4	หมายถึง	การมีภูมิฐานะอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับต่าง ๆ

V_6	หมายถึง	การมีผู้มีอำนาจอยู่ในเขตที่มีการรอลงอาญาเพื่อการ เกณฑ์ระดมต่าง ๆ
V_{17}	หมายถึง	รายโคของครอบครัวต่อปี
V_{21}	หมายถึง	จำนวนที่ดินที่ใช้ในการ เกษตร
V_{31}	หมายถึง	ค่าค่านีทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียน
U_2	หมายถึง	เพศของนักเรียน
U_{19}	หมายถึง	การมีวิชาตีประกอบอาชีพเกษตรกรรม
U_{20}	หมายถึง	การมีที่ดินที่ใช้ในการ เกษตร
U_{28}	หมายถึง	เขตที่ตั้งของโรงเรียน
S_1	หมายถึง	การ เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
S_2	หมายถึง	การ เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
S_3	หมายถึง	การ เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
R_1	หมายถึง	การ เรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่อง จากมีความถนัดและสนใจ
R_2	หมายถึง	การ เรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่อง จากพ่อแม่หรือเพื่อนแนะนำ
R_3	หมายถึง	การ เรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่อง จากโรงเรียนชักให้เรียน
F_1	หมายถึง	ขนาดของครอบครัวที่มีสมาชิกจำนวน 1 - 3 คน
F_2	หมายถึง	ขนาดของครอบครัวที่มีสมาชิกจำนวน 4 - 6 คน
F_3	หมายถึง	ขนาดของครอบครัวที่มีสมาชิกจำนวน 7 - 9 คน
F_4	หมายถึง	ขนาดของครอบครัวที่มีสมาชิกจำนวน 10 - 13 คน
A_1	หมายถึง	บิดาของนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรม



A_2	หมายถึง	บิดาของนักเรียนมีอาชีพรับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
A_3	หมายถึง	บิดาของนักเรียนมีอาชีพเป็นพนักงานหรือลูกจ้าง
T_1	หมายถึง	มารดาของนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรวม
T_2	หมายถึง	มารดาของนักเรียนมีอาชีพรับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
T_3	หมายถึง	มารดาของนักเรียนมีอาชีพเป็นพนักงานหรือลูกจ้าง
C_1	หมายถึง	บิดาของนักเรียนไม่ได้รับการศึกษา
C_2	หมายถึง	บิดาของนักเรียนมีการศึกษาระดับประถมศึกษา
C_3	หมายถึง	บิดาของนักเรียนมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
C_4	หมายถึง	บิดาของนักเรียนมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา
D_1	หมายถึง	มารดาของนักเรียนไม่ได้รับการศึกษา
D_2	หมายถึง	มารดาของนักเรียนมีการศึกษาระดับประถมศึกษา
D_3	หมายถึง	มารดาของนักเรียนมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
D_4	หมายถึง	มารดาของนักเรียนมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา
I_1	หมายถึง	ลักษณะการถือครองที่ดินแบบเป็นเจ้าของ
I_2	หมายถึง	ลักษณะการถือครองที่ดินแบบเช่าที่ดิน
I_3	หมายถึง	ลักษณะการถือครองที่ดินทั้ง 2 แบบถือเป็นทั้งเจ้าของและเช่าที่ดินด้วย
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สหคูณ
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การอธิบาย
RSQchange	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การอธิบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเพิ่มตัวทำนายทีละตัว

B	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ
overall F	หมายถึง	อัตราส่วนเอฟที่ไร้ในการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
F	หมายถึง	อัตราส่วนเอฟที่ไร้ในการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการทำนาย
S.E. est	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
I'_B	หมายถึง	คะแนนความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
I_B	หมายถึง	คะแนนความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การลดหย่อน
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 6 ค่าสถิติทั่วไปของคะแนนทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) การลดหย่อนกลุ่มอ้างอิง (SN) และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (I_B)

ตัวแปร	n	คะแนนเต็ม	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	\bar{X}	S.D.	CV (%)
A_B	471	120	21.0	102.6	62.58	15.35	24.53
SN	471	9	0	7.56	2.46	1.62	65.85
I_B	471	6	0	6	2.05	1.63	79.51

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนได้คะแนนทัศนคติต่อการประกอบ
 เกษตรกรรมเท่ากับ 62.58 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างดี นักเรียนในกลุ่มนี้ได้คะแนนความ
 ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกันมากกว่าคะแนนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
 และคะแนนทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ
 เกษตรกรรมแตกต่างกัน

ช่วงคะแนน	ความหมาย	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
101 - 120	ดีมาก	4	.85
65 - 100	ดี	211	44.80
37 - 64	ค่อนข้างดี	231	49.04
17 - 36	ค่อนข้างไม่ดี	25	5.31
5 - 16	ไม่ดี	0	0.00
0 - 4	ไม่ดียุ่	0	0.00
รวม		471	100.00

ระดับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน จากตารางที่ 7
 ซึ่งมีพิสัยตั้งแต่ไม่ดียุ่ถึงดีมาก พบว่านักเรียนเกือบทั้งหมดมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ
 เกษตรกรรมอยู่ระดับค่อนข้างดีและดี กล่าวคือนักเรียนร้อยละ 49 มีทัศนคติระดับ
 ค่อนข้างดี และร้อยละ 45 มีทัศนคติอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน

ช่วงคะแนน	ความหมาย	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
7.39 - 9.00	มากที่สุด	3	.64
4.6 - 7.38	มาก	43	9.13
2.35 - 4.50	ค่อนข้างมาก	191	40.55
0.91 - 2.34	ค่อนข้างน้อย	142	30.15
0.19 - 0.90	น้อย	59	12.53
0.00 - 0.18	น้อยที่สุด	33	7.00
รวม		471	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่ามีนักเรียนร้อยละ 41 ที่มีการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีจำนวนครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมดที่มีระดับการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงอยู่ตั้งแต่ค่อนข้างน้อยจนถึงน้อยที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน

ช่วงคะแนน	ความหมาย	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
5.1 - 6.0	มากที่สุด	21	4.46
3.3 - 5.0	มาก	77	16.35
1.9 - 3.2	ค่อนข้างมาก	121	25.68
0.9 - 1.8	ค่อนข้างน้อย	93	19.75
0.3 - 0.8	น้อย	89	18.90
0.0 - 0.2	น้อยที่สุด	70	14.86
รวม		471	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 54 มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับตั้งแต่ค่อนข้างน้อยจนถึงน้อยที่สุด แม้ว่าจะมีการกระจายของจำนวนนักเรียนที่มีระดับความตั้งใจต่าง ๆ ก็มาก นักเรียนจำนวนร้อยละ 26 มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของมัธยฐานเลขคณิต แสดงในตารางที่ 37 (ภาคผนวก ข)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง

ตัวแปร	เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ชาย	321	62.51	15.58	-0.11
	หญิง	149	62.68	14.96	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	ชาย	321	2.51	1.62	1.03
	หญิง	149	2.34	1.63	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ชาย	321	2.10	1.63	0.82
	หญิง	149	1.97	1.64	

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคลายความ
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่าง
นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน

ตัวแปร	ระดับชั้น	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ม.4	223	62.87	16.05	
	ม.5	167	61.29	14.89	1.23
	ม.6	81	64.44	14.25	
การคลายความกลุ่มอ้างอิง	ม.4	223	2.64	1.80	
	ม.5	167	2.22	1.49	3.26*
	ม.6	81	2.43	1.27	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ม.4	223	1.80	1.55	
	ม.5	167	2.05	1.71	.99
	ม.6	81	2.28	1.68	

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีการคลายความกลุ่มอ้างอิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการคลายความกลุ่มอ้างอิงมากกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 ไม่ปรากฏว่ามีการคลายความกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่าง
นักเรียนที่มีเหตุผลในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมต่างกัน

ตัวแปร	เหตุผล	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	มีความถนัดและสนใจ	389	63.13	15.44	
	พ่อแม่หรือเพื่อนแนะนำ	38	62.01	15.45	2.07
	โรงเรียนจัดให้เรียน	44	58.21	14.03	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง					
	มีความถนัดและสนใจ	389	2.50	1.63	
	พ่อแม่หรือเพื่อนแนะนำ	38	2.38	1.69	1.30
	โรงเรียนจัดให้เรียน	44	2.10	1.52	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	มีความถนัดและสนใจ	389	2.19	1.66	
	พ่อแม่หรือเพื่อนแนะนำ	38	1.61	1.41	8.32 **
	โรงเรียนจัดให้เรียน	44	1.25	1.17	

** $p < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนที่มีเหตุผลในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม
ต่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากมีความถนัดและ
สนใจ มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากกว่านักเรียนที่เรียนเนื่องจากพ่อแม่
หรือเพื่อนแนะนำ หรือโรงเรียนจัดให้เรียน ส่วนนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม
เนื่องจากพ่อแม่หรือเพื่อนแนะนำมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่าง
จากนักเรียนที่เรียนเนื่องจากโรงเรียนจัดให้เรียนวิชาอาชีพนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคัดลอกตาม
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่าง
นักเรียนที่ปีคามีอาชีพต่างกัน

ตัวแปร	อาชีพของบิดา	n	X̄	S.D	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	เกษตรกรรม	343	63.32	15.12	
	รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	67	63.15	15.44	1.98
	พนักงานหรือลูกจ้าง	15	58.24	14.88	
	อื่น ๆ	45	58.12	16.38	
การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง					
	เกษตรกรรม	343	2.60	1.66	
	รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	67	2.26	1.36	3.85 **
	พนักงานหรือลูกจ้าง	15	2.30	1.67	
	อื่น ๆ	45	1.78	1.48	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	เกษตรกรรม	343	2.19	1.64	
	รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	67	1.96	1.51	4.57 **
	พนักงานหรือลูกจ้าง	15	1.83	1.91	
	อื่น ๆ	45	1.27	1.40	

**

p < .01

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมีทัศนคติต่อการ
 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
 และมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
 พบว่านักเรียนที่มีคาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่า
 นักเรียนที่มีคาประกอบอาชีพอื่น ๆ นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน นอกจากนั้นมีการคล้อย
 ตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกันในด้านความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม พบว่า
 นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน รัฐบาลหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ มีความตั้งใจที่
 จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากกว่านักเรียนที่มีคาประกอบอาชีพอื่น ๆ ส่วนนักเรียนที่
 มีความสามารถต่างกันนอกจากนั้นมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกร ระหว่างนักเรียนที่มารดาที่มีอาชีพต่างกัน

ตัวแปร	อาชีพของมารดา	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร					
	เกษตรกร	354	63.55	15.20	
	รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	25	59.72	16.10	2.08
	พนักงานหรือลูกจ้าง	14	57.19	16.28	
	อื่น ๆ	73	59.90	15.60	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง					
	เกษตรกร	354	2.58	1.65	
	รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	25	2.20	1.53	2.80 *
	พนักงานหรือลูกจ้าง	14	2.07	1.75	
	อื่น ๆ	73	2.02	1.43	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกร					
	เกษตรกร	354	2.18	1.64	
	รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	25	2.00	1.64	3.20 *
	พนักงานหรือลูกจ้าง	14	1.76	1.97	
	อื่น ๆ	73	1.55	1.45	

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่มารดาอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



กล่าวคือนักเรียนที่มีมารคาประภคณาธิทเกษทรกรรรม มีการคละอัยตามกุ่มอั้งอึงและมีความคั้งใจที่จะประภคณาธิทเกษทรกรรรมมากกว่านักเรียนที่มีมารคาประภคณาธิทอื่น ๆ ส่วนนักเรียนที่มีมารคามีอาธิทต่างกัน นอกจากนั้นมีการคละอัยตามกุ่มอั้งอึงและมีความคั้งใจที่จะประภคณาธิทเกษทรกรรรมไม้นกแตกต่างกัน

การางที่ 15 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประภคณาธิทเกษทรกรรรม การคละอัยตามกุ่มอั้งอึง และความคั้งใจที่จะประภคณาธิทเกษทรกรรรมของนักเรียนที่มีคามีระคัมการศึกษาต่างกัน

หัวแปร	ระคัมการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประภคณาธิทเกษทรกรรรม	ไม้ไ้รับการการศึกษา	5	61.248	24.09	0.95
	ประถมศึกษา	368	62.94	15.24	
	มัธยมศึกษา	65	60.12	14.69	
	อุดมศึกษา	18	66.09	15.59	
	การคละอัยตามกุ่มอั้งอึง	ไม้ไ้รับการการศึกษา	5	2.43	
ประถมศึกษา	368	2.58	1.67		
มัธยมศึกษา	65	2.02	1.32		
อุดมศึกษา	18	2.08	1.56		
ความคั้งใจที่จะประภคณาธิทเกษทรกรรรม	ไม้ไ้รับการการศึกษา	5	1.44	1.37	0.99
ประถมศึกษา	368	2.10	1.61		
มัธยมศึกษา	65	2.11	1.75		
อุดมศึกษา	18	1.52	1.56		

* p < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่มีความรู้ระดับประถมศึกษา มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่านักเรียนที่มีความรู้ระดับมัธยมศึกษา ส่วนนักเรียนที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน นอกจากนั้นมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน

ตัวแปร	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ไม่ได้รับการศึกษา	13	64.26	18.38	2.23
	ประถมศึกษา	403	63.08	15.20	
	มัธยมศึกษา	29	55.57	13.36	
	อุดมศึกษา	14	62.20	18.62	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	ไม่ได้รับการศึกษา	13	2.09	1.29	0.47
	ประถมศึกษา	403	2.51	1.66	
	มัธยมศึกษา	29	2.34	1.24	
	อุดมศึกษา	14	2.23	1.70	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ไม่ได้รับการศึกษา	13	1.88	1.31	0.26
	ประถมศึกษา	403	2.07	1.62	
	มัธยมศึกษา	29	2.01	1.73	
	อุดมศึกษา	14	1.73	1.65	

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนที่มาการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การลดหย่อนค่ากลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การลดหย่อนค่ากลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มาจากรอบครัวที่มีขนาดต่างกัน

ตัวแปร	ขนาดครอบครัว	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	1 - 3	37	61.13	14.11
	4 - 6	276	62.81	16.18
	7 - 9	141	61.21	14.18
	10 - 13	17	65.05	14.22
				0.304
การลดหย่อนค่ากลุ่มอ้างอิง	1 - 3	37	2.68	1.83
	4 - 6	276	2.44	1.55
	7 - 9	41	2.44	1.67
	10 - 13	17	2.36	1.86
				0.26
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	1 - 3	37	2.16	1.77
	4 - 6	276	1.98	1.58
	7 - 9	41	2.09	1.66
	10 - 13	17	2.65	1.90
				0.99

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนที่มาจากรอบครัวที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การลดหย่อนค่ากลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน
ที่มาจากรอบครัวที่มีรายได้ต่างกัน

ตัวแปร	ระดับรายได้	n	\bar{X}	S.D.	t
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	สูงกว่าเกณฑ์	281	63.39	15.66	0.10
	ต่ำกว่าเกณฑ์	129	63.22	14.47	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	สูงกว่าเกณฑ์	281	2.39	1.60	-0.84
	ต่ำกว่าเกณฑ์	129	2.54	1.65	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	สูงกว่าเกณฑ์	281	1.96	1.58	-1.75
	ต่ำกว่าเกณฑ์	129	2.26	1.69	

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักเรียนที่มาจากรอบครัวที่มีรายได้ต่างกัน
มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจ
ที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีหรือไม่มีวิชาประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตัวแปร	การมีวิชาประกอบอาชีพเกษตรกรรม	n	\bar{X}	S.D.	t
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	มี	349	62.67	15.31	0.37
	ไม่มี	120	62.06	15.53	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	มี	349	2.46	1.61	0.15
	ไม่มี	120	2.43	1.68	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	มี	349	2.07	1.62	0.36
	ไม่มี	120	2.00	1.69	

จากตารางที่ 19 พบว่านักเรียนที่มีหรือไม่มีวิชาประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน
ที่มาจากครอบครัวที่มีหรือไม่มีที่ดินที่ใช้ในการเกษตร

ตัวแปร	การมีที่ดิน	n	\bar{X}	S.D.	t
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	มี	420	63.09	15.15	* 2.06
	ไม่มี	51	58.42	16.55	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	มี	420	2.50	1.60	2.73
	ไม่มี	51	2.09	1.74	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	มี	420	2.12	1.64	2.50*
	ไม่มี	51	1.52	1.49	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีที่ดินที่ใช้ในการเกษตร
มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม
สูงกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ไม่มีที่ดินที่ใช้ในการเกษตร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
แต่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีจำนวนที่คืนที่ใช้ในการเกษตรต่างกัน

ตัวแปร	จำนวนที่คืน	n	\bar{X}	S.D.	t
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	สูงกว่าเกณฑ์	247	64.68	15.46	* 2.16
	ต่ำกว่าเกณฑ์	167	61.39	14.73	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	สูงกว่าเกณฑ์	247	2.50	1.54	-0.53
	ต่ำกว่าเกณฑ์	167	2.58	1.69	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	สูงกว่าเกณฑ์	247	2.05	1.56	-1.00
	ต่ำกว่าเกณฑ์	167	2.22	1.71	

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีจำนวนที่คืนที่ใช้ในการเกษตรสูงกว่าเกณฑ์ (23 ไร่) มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมดีกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีที่คืนที่ใช้ในการเกษตรต่ำกว่าเกณฑ์ (23 ไร่) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่พบว่าความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่าง
นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีลักษณะการถือครองที่ดินที่ใช้ในการเกษตร
ต่างกัน

ตัวแปร	ลักษณะการถือครอง	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	เจ้าของ	342	62.62	14.95	
	ผู้เช่า	24	64.29	15.99	2.60
	ทั้ง 2 ประเภท	45	68.01	16.10	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง					
	เจ้าของ	342	2.48	1.61	
	ผู้เช่า	24	2.56	1.94	0.90
	ทั้ง 2 ประเภท	45	2.86	1.47	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	เจ้าของ	342	2.07	1.61	
	ผู้เช่า	24	2.17	1.93	1.49
	ทั้ง 2 ประเภท	45	2.51	1.65	

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีลักษณะการถือครอง
ที่ดินที่ใช้ในการเกษตรต่างกันมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอขอาชีพเกษตรกรรวม การคดอยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอขอาชีพเกษตรกรรวม ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิธำเนาอยู่ในเขตที่มีการชดประทานเพื่อการเกษตรท่างกัน

ตัวแปร	เขตการชดประทาน	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอขอาชีพเกษตรกรรวม	ระดับต่ำ	99	61.27	17.50	
	ระดับปานกลาง	320	62.73	14.77	0.60
	ระดับสูง	50	63.94	14.32	
การคดอยตามกลุ่มอ้างอิง	ระดับต่ำ	99	2.03	1.52	
	ระดับปานกลาง	320	2.59	1.68	4.49**
	ระดับสูง	50	2.48	1.35	
ความตั้งใจที่จะประกอขอาชีพเกษตรกรรวม	ระดับต่ำ	99	1.69	1.57	
	ระดับปานกลาง	320	2.06	1.57	5.65**
	ระดับสูง	50	2.63	1.91	

**
p < .01

จากตารางที่ 23 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิธำเนาอยู่ในเขตที่มีการชดประทานเพื่อการเกษตรท่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอขอาชีพเกษตรกรรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีการคดอยตามกลุ่มอ้างอิง และมีความตั้งใจที่จะประกอขอาชีพเกษตรกรรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่มีภูมิธำเนาอยู่ในเขตที่มีการชดประทานระดับปานกลาง มีการคดอยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่านักเรียนที่มีภูมิธำเนาอยู่ใน

ที่มีการชลประทานระดับต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีการชลประทานระดับต่ำกับเขตที่มีการชลประทานระดับสูง และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีการชลประทานระดับปานกลางกับเขตที่มีการชลประทานระดับสูง มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีการชลประทานระดับสูง มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีการชลประทานระดับปานกลางและระดับต่ำ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีการชลประทานระดับปานกลาง มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีการชลประทานระดับต่ำ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ต่างกัน

ตัวแปร	ฐานะความเป็นอยู่	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ระดับต่ำ	131	61.13	16.37	
	ระดับปานกลาง	220	64.38	14.18	2.99*
	ระดับสูง	118	60.73	15.91	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	ระดับต่ำ	131	2.07	1.44	
	ระดับปานกลาง	220	2.79	1.82	9.58**
	ระดับสูง	118	2.26	1.29	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ระดับต่ำ	131	1.77	1.48	
	ระดับปานกลาง	220	2.23	1.61	3.42*
	ระดับสูง	118	2.00	1.77	

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 24 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ต่างกัน มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลางมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมดีกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับสูง นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับต่างกัน นอกจากนั้นทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลางมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับต่ำและระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับต่ำและระดับสูงมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกัน ในด้านความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลาง มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่มีฐานะความเป็นอยู่ระดับต่างกัน นอกจากนั้นมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง หรืออำเภออื่น ๆ

ตัวแปร	ที่ตั้งของโรงเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	อำเภอเมือง	164	58.71	15.16	- 4.07 **
	อำเภออื่น ๆ	307	64.65	15.08	
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	อำเภอเมือง	164	2.03	1.39	- 4.54 **
	อำเภออื่น ๆ	307	2.69	1.69	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม	อำเภอเมือง	164	1.64	1.49	- 4.20 **
	อำเภออื่น ๆ	307	2.27	1.66	

**
p < .01

จากตารางที่ 25 แสดงว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภออื่น ๆ มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างจากนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภออื่น ๆ มีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคลายความ
 กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของ
 นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน

ตัวแปร	ดัชนีทางวิชาอาชีพเกษตรกรรม	n	\bar{X}	S.D.	F
ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	ระดับต่ำ	114	57.27	14.96	
	ระดับปานกลาง	227	64.35	14.73	9.32 **
	ระดับสูง	80	64.04	16.45	
การคลายความกลุ่มอ้างอิง					
	ระดับต่ำ	114	2.02	1.46	
	ระดับปานกลาง	227	2.67	1.66	6.87 **
	ระดับสูง	80	2.35	1.61	
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
	ระดับต่ำ	114	1.53	1.53	
	ระดับปานกลาง	227	2.29	1.67	9.09 **
	ระดับสูง	80	1.98	1.46	

** $p < .01$

จากตารางที่ 26 แสดงว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชา
 อาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคลาย
 ความกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญ กล่าวคือ นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมระดับ
 ปานกลางและระดับสูงมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมดีกว่านักเรียนที่อยู่ใน

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาชีพเกษตรกรรมระดับต่ำ ส่วนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาชีพเกษตรกรรมระดับปานกลาง และระดับสูงมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาชีพเกษตรกรรมระดับปานกลางมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาชีพเกษตรกรรมระดับต่ำ ส่วนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีค่าดัชนีทางวิชาชีพเกษตรกรรมระดับต่ำ นอกจากนั้นมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 3.1 ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง กับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN). และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (I_B)

ตัวแปร	A_B	SN	I_B
A_B	1.0000		
SN	.2985**	1.0000	
I_B	.2921**	.5616**	1.0000

**
p < .01

จากตารางที่ 27 พบว่าทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กันในทางนิมิตอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (.2921) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางกับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (.5616)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่างความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง จากตารางที่ 28 มีค่าเป็น .5616 แสดงว่าหัวหน้ารายการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเพียงตัวเดียว สามารถช่วยอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ร้อยละ 31.54 และเมื่อเพิ่มหัวหน้าทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเข้าไปอีกตัวหนึ่งแล้ว หัวหน้าทั้งสองนี้สามารถช่วยกันอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 33.24 จากค่าน้ำหนักมาตรฐานของหัวหน้ารายการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีค่าสูงกว่าหัวหน้าทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม แสดงว่าหัวหน้ารายการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีอำนาจอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ดีกว่าหัวหน้าทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สมการถดถอยสำหรับทำนายความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีดังนี้

กรณีคะแนนดิบ

$$I_B = .5236 SN + .0146 A_B - 0.1405$$

กรณีคะแนนมาตรฐาน

$$I_B = .5208 SN + .1367 A_B$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ สัมประสิทธิ์การทำนาย และสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในการทำนายความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าคงที่ของการทำนาย

ตัวทำนาย	R	R ²	RSQ change	b	Beta	F	Overall F
SN	.5616	.3154	.3154	.5236	.5208	13.16**	216.09**
A _B	.5766	.3324	.0170	.0146	.1367	3.45**	116.53**
S.E. est = .2593						a = - 0.1405	

** p < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ผลการทำนายความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมจากทัศนคติ
ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และ
ตัวแปรภูมิหลังต่าง ๆ

จากตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม* พบว่า ตัวทำนาย 6 ตัว ได้แก่ การมีภูมิฐานะอยู่ในเขตที่มีการชลประทานเพื่อการเกษตร (V_6) ทัศนคติทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียน (V_{31}) เขตที่ตั้งของโรงเรียน (U_{28}) การเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากมีความฉุนเฉียวและสนใจ (R_1) ลักษณะการถือครองที่ดินทั้ง 2 แบบ คือ เป็นทั้งเจ้าของและผู้เช่า (I_3) และทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมทางนิมานอย่างมีนัยสำคัญในระดับค่า ($r = .2009, .1269, .1846, .1795, .0821$ และ $.2921$ ตามลำดับ) สำหรับตัวทำนาย การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมทางนิมานอย่างมีนัยสำคัญในระดับปานกลาง ($r = .5616$) ส่วนตัวทำนายอีก 3 ตัว คือ การมีที่ดินที่ใช้ในการเกษตร (U_{20}) การเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากพ่อแม่หรือเพื่อนแนะนำ (R_2) และการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากโรงเรียนจัดให้เรียน (R_3) มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมทางนิเสธอย่างมีนัยสำคัญในระดับค่า ($r = -.1147, -.0807, -.1584$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวทำนาย พบว่ามีตัวทำนาย 6 ตัวที่มีความสัมพันธ์ทางนิมานอย่างมีนัยสำคัญในระดับค่า กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ตัวทำนายเหล่านี้ ได้แก่ การมีภูมิฐานะอยู่ในเขตที่มีการชลประทานเพื่อการเกษตร (V_6) ทัศนคติทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียน (V_{31}) เขตที่ตั้งของโรงเรียน (U_{28}) การเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (S_1) นักเรียนที่มีความีอาชีพเกษตรกรรม (A_1) และทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) ($r = .1076, .1025, .1939, .1092, .0794$ และ $.2985$ ตามลำดับ) ส่วนตัวทำนาย การมีที่ดินที่ใช้ในการ

* ดูเพิ่มเติมที่ภาคผนวก ข

เกษตร (U_{20}) และการเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (S_2) มีความสัมพันธ์ทางนิเสธอย่างมีนัยสำคัญในระดับค่ากับการลดหย่อมกลุ่มอ้างอิง ($r = -.0797$ และ $-.1072$)

ในทำนความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ พบว่า มีหัวหน้าอยู่ 7 ตัว ที่มีความสัมพันธ์ทางนิเสธอย่างมีนัยสำคัญในระดับค่ากับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งได้แก่หัวหน้า การมีภูมิชำนาญอยู่ในเขตที่การขอประทานเพื่อการเกษตร (V_6) คณบดีทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียน (V_{31}) เขตที่ตั้งของโรงเรียน (U_{28}) การเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากมีความอดทนและสนใจ (R_1) นักเรียนที่มารคามีอาชีพเกษตรกรรม (T_1) นักเรียนที่มารคามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา (D_2) และลักษณะการถือครองที่ดินทั้ง 2 แบบ คือเป็นทั้งเจ้าของและเช่า (I_3) ($r = .1023, .1438, .1845, .0782, .0925, .0819,$ และ $.1066$ ตามลำดับ) ส่วนหัวหน้าอีก 4 ตัว ได้แก่ การมีที่ดินที่ใช้ในการเกษตร (U_{20}) การเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากโรงเรียนจักไ้เรียน (R_3) นักเรียนที่มารคามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (D_3) และลักษณะการถือครองที่ดินแบบเป็นเจ้าของ (I_4) มีความสัมพันธ์ทางนิเสธอย่างมีนัยสำคัญในระดับค่ากับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ($r = -.0946, -.0946, -.1192,$ และ $-.0990$ ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์การหาค่า และสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในการทำนายความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าคงที่ของการทำนาย

ตัวทำนาย	R	R ²	RSQ change	b	B	F	Overall F
SN	.5616	.3154	.3154	.5181	.5154	11.97**	171.85**
R ₁	.5797	.3361	.0207	.6157	.1432	3.50**	94.15**
V ₆	.5970	.3564	.0203	1.6004	.1307	3.18**	68.48**
A _B	.6073	.3688	.0124	.0123	.1156	2.61**	54.05**
S ₁	.6163	.3798	.0110	-.3452	-.1057	-2.70**	45.19**
F ₄	.6216	.3864	.0066	.7109	.0814	1.99*	38.62**

S.E._{est} = .3203, a = -.6464

* p < .05 ** p < .01

จากตารางที่ 29 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง กับความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเท่ากับ .5616 นั่นคือตัวทำนายการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเพียงตัวเดียว สามารถช่วยอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ร้อยละ 31.54 และเมื่อเพิ่มตัวทำนายเข้าไปอีก 5 ตัว ตามลำดับไต่แก่ การเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากมีความฉันทะสนใจการมีภูมิสำเนาอยู่ในเขตที่มีการขอประทานเพื่อการเกษตรทำกัน พัสคคคือ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม การเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และขนาดของครอบครัวที่มีสมาชิก 10 - 13 คน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกลุ่มตัวทำนายทั้ง 6 ตัว กับตัวเกณฑ์เพิ่มขึ้นตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญมีค่าเป็น .6216 แสดงว่าตัวทำนายทั้ง 6 ตัว

นี้ช่วยอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ร้อยละ
ประมาณ 38.64 สมการถดถอยในการทำนายความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม เป็นดังนี้

กรณีคะแนนดิบ

$$I_B = .5181 SN + .6157 R_1 + 1.6004 V_6 + .0123 A_B \\ -0.3452 S_1 + .7109 F_4 -0.6464$$

กรณีคะแนนมาตรฐาน

$$I_B = .5154 SN + .1432 R_1 + .1307 V_6 + .1156 A_B \\ -0.1057 S_1 + .0814 F_4$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนายเท่ากับ .3203 จากสมการ
พบว่า น้ำหนักมาตรฐานของตัวแปรทำนายมีค่าน้อยความจำคัมตัวแปร คือ การคล้อย
ตามกลุ่มอ้างอิง การเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากมีความถนัดและมีความ
สนใจ การมีภูมิอำนาจอยู่ในเขตที่มีการชงพรหามเพื่อการเกษตรต่างกัน หัสนคติต่อ
การประกอบอาชีพเกษตรกรรม การเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และขนาดของ
ครอบครัวที่มีสมาชิก 10 - 13 คน แสดงว่าตัวทำนาย การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมี
ความสามารถในการอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตร-
กรรมได้ดีกว่าตัวทำนายอีก 5 ตัว ดังกล่าว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย