

กาช เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกยอาชีพ เกษตรกรรมและความตั้งใจที่จะ

ประกยอาชีพ เกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน



นางสาวสมพร ชัยทิ้ม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

การศึกษานานาชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-912-1

013551

i 177ΔΔ763

A COMPARISON OF THE ATTITUDE TOWARDS OCCUPATIONS  
IN AGRICULTURE AND OF THE INTENTION TO ENTER THE  
OCCUPATION IN AGRICULTURE OF UPPER SECONDARY  
STUDENTS WITH DIFFERENT BACKGROUNDS



Miss Somporn Yutim

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและ  
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนมัธยม  
ศึกษาตอนปลายที่มีภูมิหลังต่างกัน

โดย                              นางสาวสมพร อนุโณม

ภาควิชา                        ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา        ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสชววิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสูง)

.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธนา สุวรรณเชกนิคม)

อธิบดีของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภูมิหลังต่างกัน

ชื่อนิสิต                      นางสาวสมพร      อยุธยา

อาจารย์ที่ปรึกษา          ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง      พิธิยานุวัฒน์

ภาควิชา                      วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา                  2528



- บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภูมิหลังต่างกัน โดยใช้เทคนิคการกระทำด้วยเหตุผลของ ไอนเซนและพิธมิน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 471 คน ที่เรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมาตรวัดซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่ามัธยเทศกณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย หักสขยความแตกต่างของค่ามัธยเทศกณิตด้วยสถิติทดสอบค่าที และสถิติทดสอบค่าเอฟ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ข้อค้นพบสำคัญ มีดังนี้

1. นักเรียนมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างดี มีการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

2. นักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันมีทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมต่างกัน

3. นักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงต่างกัน

4. นักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมต่างกัน

5. ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

6. ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงสามารถอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ร้อยละ 33.24

7. ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและตัวแปรภูมิหลัง 4 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ร้อยละ 38.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Thesis Title**            A Comparison of the Attitude towards  
Occupations in Agriculture and of  
the Intention to Enter the Occupation  
in Agriculture of Upper Secondary  
Students with Different Backgrounds.

**Name**                      Miss Somporn Yutim

**Thesis Advisor**        Professor Somwung Pitayanuwat, Ph.D.

**Department**            Educational Research

**Academic Year**        1985



#### ABSTRACT

The major purpose of this research was to compare the level of attitude towards occupations in agriculture, subjective norms and the intention to enter the occupation in agriculture of upper secondary students with different backgrounds. Fishbein and Ajzen's theory of reasoned action was used as a guide in the research. The sample consisted of 471 upper secondary students studying agriculture occupation plan in public secondary schools in Educational Region 7. Data were collected by a scale constructed by the researcher. Data were analysed by using mean, standard deviation, the coefficient of variation, t-test, F-test and Multiple Regression Analysis.

Major findings were as follows:

1. The students had rather good attitude towards occupations in agriculture and rather high subjective norms and rather strong intention to enter the occupation in agriculture.

2. The students with different backgrounds differed significantly in attitude towards occupations in agriculture.

3. The students with different backgrounds differed significantly in social norms.

4. The students with different backgrounds differed significantly in the intention to enter occupation in agriculture.

5. There were significant positive inter-relationships among the attitude towards occupations in agriculture, social norms and the intention to enter the occupation in agriculture.

6. The attitude towards occupations in agriculture and the social norms could account for 33.24% of the variance of the intention to enter the occupation in agriculture.

7. The attitude towards occupations in agriculture the social norms and the four significant background variables could account for 38.64% of the total variance of the intention to enter the occupation in agriculture.



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาจาก ศาสตราจารย์  
 ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความรู้ แนวคิดต่าง ๆ  
 ที่เป็นพื้นฐานในการทำวิจัย ด้วยความเอาใจใส่อย่างคึงและเป็นกำลังใจที่สำคัญ  
 ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ที่  
 ได้รับจากท่านในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสุภัทกร ภิบุญย์ ที่ได้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ  
 ในด้านต่าง ๆ ขอขอบคุณ คุณประเทือง ฉิมไพบูลย์ และคุณปรานี ร่วมทอง  
 ที่ได้กรุณาช่วยพิมพ์จนสำเร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจและ  
 ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี.

สมพร อยู่พิมพ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







สารบัญ (ต่อ)	หน้า
บทที่ 5   สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผลการวิจัย.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	117
ประวัติผู้เขียน.....	159


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมในโรงเรียน มัธยมศึกษา ซึ่งกักกรมสามัญศึกษา และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่ออกมาตราวิศกรรม นำมาใช้ในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น.....	39
2	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาคซึ่งทาง สถานภาพส่วนตัว.....	41
3	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามภูมิภาคซึ่งทาง ด้านเศรษฐกิจ.....	42
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามภูมิภาคซึ่งทาง ด้านสังคม.....	44
5	ค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติต่อการประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ( $A_B$ ) และมาตราวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ( $NB_i, MC_i$ ) จำแนกตามระดับชั้นนักเรียน.....	53
6	ค่าสถิติทั่วไปของคะแนนทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตร กรรม ( $A_B$ ) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) และความ ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ( $I_B$ ).....	63
7	ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับทัศนคติต่อการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน.....	64
8	ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับการคล้อยตามกลุ่ม อ้างอิงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม แตกต่างกัน.....	65

ตารางที่		หน้า
9	คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับความตั้งใจที่จะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน.....	65
10	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การ คล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรมของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง.....	66
11	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การ คล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน....	67
12	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การ คล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีเหตุผลในการเรียนวิชา ชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน.....	68
13	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ อาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีความีอาชีพ ต่างกัน.....	69
14	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ อาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีความีอาชีพ ต่างกัน.....	71
15	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ อาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่มีความีระดับการศึกษา ต่างกัน.....	72

16 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มารดาามีการศึกษาต่างกัน..... 73

17 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีชนาแตกต่างกัน..... 74

18 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้คอกัน..... 75

19 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีหรือไม่มีญาติประกอบอาชีพเกษตรกรรม..... 76

20 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีหรือไม่มีที่ดินที่ใช้ในการ เกษตรกรรม..... 77

21 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีจำนวนที่ดินที่ใช้ในการ เกษตรต่างกัน..... 78

ตารางที่

หน้า

22      เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนที่มาจากรอบครัว  
ที่มีลักษณะดีครองที่ดินที่ใช้ในการเกษตรด้วยกัน.....      79

23      เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน  
เขตที่มีการชลประทานเพื่อการเกษตรด้วยกัน.....      80

24      เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขต  
ที่มีฐานะความเป็นอยู่ด้วยกัน.....      81

25      เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในเขต  
อำเภอเมือง หรืออำเภออื่น ๆ .....      83

26      เปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มี  
คณาจารย์ทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน.....      84

27      คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรม ( $A_B$ ) การคล้อยตามกลุ่ม  
อ้างอิง (SN) และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ ( $I_B$ )  
เกษตรกรรม.....      85

ตารางที่	หน้า	
28	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ สัมประสิทธิ์การทำนาย และสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปร ในการทำนาย ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าคงที่ของการทำนาย.....</p>	87
29	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ สัมประสิทธิ์การทำนาย และสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปร ในการทำนาย ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าคงที่ของการทำนาย.....</p>	90
30	<p>สรุปผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน.....</p>	98
31	<p>ความเชื่อเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม.....</p>	121
32	<p>กลุ่มอ้างอิงที่ให้คำแนะนำ หรือสนับสนุนให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม.....</p>	123
33	<p>กลุ่มอ้างอิงที่ไม่สนับสนุนหรือไม่แนะนำให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม.....</p>	125
34	<p>ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนกลุ่มสูง และนักเรียนกลุ่มต่ำ.....</p>	143
35	<p>ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและนักเรียนกลุ่มต่ำ.....</p>	144



ตารางที่	หน้า
36	145
37	149


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย