

กฤษเปรีบบเด็บบหกนกกิกก่อการประกอบอาชีวภัยและการกรรมและกามหังใจที่จะ

ประดิษฐ์ฯ เกษตรกรรมของมีก็เรียบมั่งค่าไม่ขาดสาย

ที่นี่กุมิหลังกำกัน



นางสาวสมพร อนุพัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ການວິຊາວິຊາການ

បណ្ឌិតវិទ្យាស៊ីន នូវការងាររំពោះវិទ្យាស៊ីន

पा. नं. 2529.

ISBN 974-566-912-1

013551 } i 1774A 763

A COMPARISON OF THE ATTITUDE TOWARDS OCCUPATIONS
IN AGRICULTURE AND OF THE INTENTION TO ENTER THE
OCCUPATION IN AGRICULTURE OF UPPER SECONDARY
STUDENTS WITH DIFFERENT BACKGROUNDS

Miss Somporn Yutim

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวขอวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบทศนคติก่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและ
ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนมัธยม
ศึกษาอย่างชาญเชี่ยวชาญที่มีภูมิปัญญาทางด้าน

โดย

นางสาวสมพร อุบลิม

ภาควิชา

วิทย์ศาสตร์ศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิชัยานุวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มั่นวิทยานิพนธ์
นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมรับ พิพากษุกร)

รักษาการในทำเนินร่องกัญช์ป่าชีวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในทำเนินร่องกัญช์บัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการส่งวิทยานิพนธ์

.....
.....
.....
.....

(รองศาสตราจารย์ ประกอง บรรพต)

.....
.....
.....

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิชัยานุวัฒน์)

.....
.....
.....
.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัณนา สุวรรณ์เชกนิกน)

ฉลองชัยของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

គេហទំនាក់ទ័រជាន់

การเบร์ยนเห็นหักก็ต้องการประกอบชาเร็วเกษกรกรน
และความทั้งใจที่จะประกอบชาเร็วเกษกรกรนของนักเรียน
นักยนกีดงามก่อนป่วยที่มีภูมิหลังกำกับ

วิ่งน้ำ

นางสาวสมพร อุบัติ

ອາຊາດ ພົມປະກາ

ກາສກරາຈາກຍົງ ກຣ.ສມອງ ທີ່ມີບານວັດໝາຍ

กานต์

วิธีการศึกษา

ปีการศึกษา

2528



๙๗

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อเปรียบเทียบระดับทักษะกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภูมิหลังต่างกันโดยใช้หุ่นยนต์การกราฟทำควบคู่กับเครื่องคอมพิวเตอร์ ในการสอนคณิตศาสตร์ พบว่าข้อความในห้องเรียนมีความเข้าใจสัมภาระสูงกว่าห้องเรียนทั่วไปอย่างเป็นนัยสำคัญมาก เนื่องจากหุ่นยนต์สามารถแสดงผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้น แต่ในแง่ของการประเมินความเข้าใจสัมภาระของนักเรียน พบว่าหุ่นยนต์การกราฟมีประสิทธิภาพในการสอนคณิตศาสตร์สูงกว่าห้องเรียนทั่วไปอย่างมาก แต่ในแง่ของการประเมินความเข้าใจสัมภาระของนักเรียน พบว่าหุ่นยนต์การกราฟมีประสิทธิภาพในการสอนคณิตศาสตร์สูงกว่าห้องเรียนทั่วไปอย่างมาก

ข้อค้นพบสำคัญ มีคังนี้

1. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในการประมวลผลเชิงคณิตศาสตร์ในระดับก่อนชั้นต่ำที่ มีการอธิบายความสัมบูรณ์ของข้อมูลในระดับก่อนชั้นต่ำมาก และมีความตั้งใจที่จะประมวลผลเชิงคณิตศาสตร์ในระดับก่อนชั้นต่ำมาก

2. นักเรียนที่มีภูมิหลังทางกันมีพัฒนาศักยภาพด้านการประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวมทางกัน
3. นักเรียนที่มีภูมิหลังทางกันมีการกล้อข้อมูลอ้างอิงทางกัน
4. นักเรียนที่มีภูมิหลังทางกันมีความตั้งใจที่จะประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวมทางกัน
5. พัฒนาศักยภาพด้านการประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวม การกล้อข้อมูลอ้างอิงและความตั้งใจที่จะประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวม มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
6. พัฒนาศักยภาพด้านการประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวม และการกล้อข้อมูลอ้างอิง สามารถอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวม ได้ร้อยละ 33.24
7. พัฒนาศักยภาพด้านการประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวม การกล้อข้อมูลอ้างอิง และศักยภาพภูมิหลัง 4 คัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจที่จะประมวลผลเชิงภาษาไทยและการรวมได้ร้อยละ 38.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of the Attitude towards Occupations in Agriculture and of the Intention to Enter the Occupation in Agriculture of Upper Secondary Students with Different Backgrounds.

Name Miss Somporn Yutim

Thesis Advisor Professor Somwung Pitiyanuwat, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1985



ABSTRACT

The major purpose of this research was to compare the level of attitude towards occupations in agriculture, subjective norms and the intention to enter the occupation in agriculture of upper secondary students with different backgrounds. Fishbein and Ajzen's theory of reasoned action was used as a guide in the research. The sample consisted of 471 upper secondary students studying agriculture occupation plan in public secondary schools in Educational Region 7. Data were collected by a scale constructed by the researcher. Data were analysed by using mean, standard deviation, the coefficient of variation, t-test, F-test and Multiple Regression Analysis.

Major findings were as follows:

1. The students had rather good attitude towards occupations in agriculture and rather high subjective norms and rather strong intention to enter the occupation in agriculture.

2. The students with different backgrounds differed significantly in attitude towards occupations in agriculture.

3. The students with different backgrounds differed significantly in social norms.

4. The students with different backgrounds differed significantly in the intention to enter occupation in agriculture.

5. There were significant positive inter-relationships among the attitude towards occupations in agriculture, social norms and the intention to enter the occupation in agriculture.

6. The attitude towards occupations in agriculture and the social norms could account for 33.24% of the variance of the intention to enter the occupation in agriculture.

7. The attitude towards occupations in agriculture the social norms and the four significant background variables could account for 38.64% of the total variance of the intention to enter the occupation in agriculture.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วมในงานวิชาการ ท่านคือ ดร. สมหวัง พิชัยบุญรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วมในงานวิชาการ ที่เป็นผู้นำในการทำวิจัย ด้วยความเอาใจใส่อย่างสูงคือและเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่ง ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ที่สำคัญมาก ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอุตสาหะที่ได้ใช้ในการเขียนนี้ ให้กับนักวิชาการท่านในครั้งนี้

ด้วยเชียร์ของคุณ คุณสุกันทร์ พิมูลบุรี ที่ได้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ ในก้านทั้ง ๒ ขอขอบคุณ คุณประเทือง จิมไพบูลย์ และคุณปราบานี รวมท่อง ที่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างสูงคือและเป็นกำลังใจและ ความช่วยเหลือเป็นอย่างมาก.

สมหวัง พิชัยบุญรัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทกศขภาษาไทย ๔

บทกศขภาษาอังกฤษ ๙

กิจกรรมประถการ ๙

สารบัญสารภาระ ๙

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของมูลชา ๑

วัสดุประสงค์ของการวิจัย ๔

ขอบเขตของการวิจัย ๔

ข้อทอกยงเบื้องต้นในการวิจัย ๖

ความจำถูกของและการวิจัย ๖

การทำกศขที่ใช้ในการวิจัย ๖

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย ๙

๒ ภาระภารกิจที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๑ นโยบายการศึกษาศึกษาเอกหารในอีก

และปัจจุบัน ๑๐

ตอนที่ ๒ หดหู่ที่ใช้ในการวิจัย ๒๑

ตอนที่ ๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓๐

สารบัญ (ก)	หน้า
บทที่ ๓ วิธีกำเนิดการวิจัย	
ประชากร.....	36
ศักยภาพและปริมาณของกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาเรื่องทัศนคติของการประกันอาชีพ เกษตรกรรม การคลอส์ยทานกอุ่นอ้างอิง และ ความตั้งใจที่จะประกันอาชีพเกษตรกรรม...	63
ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของการประกัน อาชีพเกษตรกรรม การคลอส์ยทานกอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกันอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน.....	66
ตอนที่ ๓	
3.1 ผลการศึกษาเรื่องสัมพันธ์ของทัศนคติที่ การประกันอาชีพเกษตรกรรม การ คลอส์ยทานกอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจ ที่จะประกันอาชีพเกษตรกรรม.....	85
3.2 ผลการพิจารณาความตั้งใจที่จะประกัน อาชีพเกษตรกรรมจากทัศนคติที่การ ประกันอาชีพเกษตรกรรม การคลอส์ ยทานกอุ่นอ้างอิง และศรัทธาในหลัง ทางฯ	88

สารนี้ (ก)	หน้า
บทที่ ๕ สรุปของการวิจัยและขอเสนอแนะ	
สรุปของการวิจัย.....	92
อภิปรายและการวิจัย.....	99
ขอเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	117
ประวัติผู้เขียน.....	159



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญสาระ

	หน้า
การที่	
1 จำนวนกู้มกัวซ่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปีสาม ที่เรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกณฑ์กรรมในโรงเรียน มัธยมศึกษา ซังก์กกรรมสามัญศึกษา และจำนวนกู้มกัวซ่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่สอนมาตรวัดส่วนบุคคล นำมาใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น.....	39
2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาคทางภูมิ ศาสตร์ส่วนกัว.....	41
3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามภูมิภาคทาง ภูมิภาคทางภูมิภาค.....	42
4 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามภูมิภาคทาง ภูมิภาค.....	44
5 จำนวนเที่ยงของมาตรฐานทักษะที่ก่อต่อการประกอบอาชีพ เกณฑ์กรรม (A_B) และมาตรฐานการทดสอบทักษะกู้น้องของ ($NB_i MC_i$) จำแนกตามระดับชั้นนักเรียน.....	53
6 จำนวนเที่ยงของคะแนนทักษะที่ก่อต่อการประกอบอาชีพเกณฑ์ กรรม (A_B) การทดสอบทักษะกู้น้อง (SN) และความ ตึงใจที่จะประกอบอาชีพเกณฑ์กรรม (I_B).....	63
7 จำนวนของจำนวนนักเรียนที่มีระดับทักษะที่ก่อต่อการ ประกอบอาชีพเกณฑ์กรรมมากที่สุด.....	64
8 จำนวนของจำนวนนักเรียนที่มีระดับการทดสอบทักษะกู้น้อง อย่างดีมากที่สุดการประกอบอาชีพเกณฑ์กรรม มากที่สุด.....	65

9	การอธิบายของจานวนนักเรียนที่มีระดับความตั้งใจที่จะ ¹ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแทรกห่างกัน.....	65
10	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การ ² กล้อยทานกุ่มอ้างอิง ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรมของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง.....	66
11	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การ ³ กล้อยทานกุ่มอ้างอิง ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีระดับฐานแทรกห่างกัน....	67
12	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การ ⁴ กล้อยทานกุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีเหตุผลในการเรียนวิชา ⁵ ชีวเกษตรกรรมแทรกห่างกัน.....	68
13	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อยทานกุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ ⁶ อาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีความเชื่อมั่น ⁷ ทางกัน.....	69
14	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อยทานกุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ ⁸ อาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีการค้นคว้า ⁹ ทางกัน.....	71
15	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อยทานกุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ ¹⁰ อาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่มีการมีระดับการศึกษา ¹¹ ทางกัน.....	72

16	เปรียบเทียบหัวข้อที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกลดอัตราความกู้บุญอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มารถสามารถศึกษาต่อไปได้.....	73
17	เปรียบเทียบหัวข้อที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกลดอัตราความกู้บุญอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางการค้า.....	74
18	เปรียบเทียบหัวข้อที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกลดอัตราความกู้บุญอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่าฐานะ.....	75
19	เปรียบเทียบหัวข้อที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกลดอัตราความกู้บุญอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มีภาระในครอบครัว.....	76
20	เปรียบเทียบหัวข้อที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกลดอัตราความกู้บุญอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีภาระในครอบครัวที่ต้องใช้ในการประกอบ.....	77
21	เปรียบเทียบหัวข้อที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกลดอัตราความกู้บุญอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ระหว่างนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีจำนวนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องใช้ในการประกอบ.....	78

22	เปรียบเทียบทัศนคติของการปะกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อขยากอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจที่จะปะกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนที่มารายการของทีมีสกุลและน้องสาวที่ใช้ในการเกษตรทั่วไป.....	79
23	เปรียบเทียบทัศนคติของการปะกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อขยากอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจที่จะปะกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนที่มีภูมิชาติเช่นอยู่ในเขตที่มีภาระประ瘴เพื่อการเกษตรทั่วไป.....	80
24	เปรียบเทียบทัศนคติของการปะกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อขยากอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจที่จะปะกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่มีภูมิชาติเช่นอยู่ในเขตที่มีภูมิความเป็นอยู่ทั่วไป.....	81
25	เปรียบเทียบทัศนคติของการปะกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อขยากอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจที่จะปะกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในเขตช่าเกตเวย์เมือง หรืออ่าเภออื่น ๆ	83
26	เปรียบเทียบทัศนคติของการปะกอบอาชีพเกษตรกรรม การกล้อขยากอุ่นอ้างอิง และความตั้งใจที่จะปะกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีภาระทางวิชาอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด.....	84
27	กำสรีประดิษฐ์สรีรัตน์ระหว่างทัศนคติของการปะกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) การกล้อขยากอุ่น อ้างอิง (SN) และความตั้งใจที่จะปะกอบอาชีพ (I_B) เกษตรกรรม.....	85

ตารางที่

หน้า

28	กำลังประเมินหัวข้อที่มีความซับซ้อนมาก ด้วยการนำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการ ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ความต้องการเงื่อนไขทางกฎหมายและค่าคงที่ของการทำนาฯ.....	87
29	กำลังประเมินหัวข้อที่มีความซับซ้อนมาก ด้วยการนำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการ ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ความต้องการเงื่อนไขทางกฎหมายและค่าคงที่ของการทำนาฯ.....	90
30	สรุปผลการเปรียบเทียบหัวข้อที่ก่อให้เกิดการประมงอาชีพ เกษตรกรรม การก่ออุบัติภัยก่อให้เกิดความเสียหายในท้องที่ที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียน ผู้มีภูมิหลังทางภูมิศาสตร์.....	98
31	ความเชื่อเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม.....	121
32	กิจกรรมอ้างอิงที่ให้คำแนะนำ หรือสนับสนุนให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม.....	123
33	กิจกรรมอ้างอิงที่ไม่สนับสนุนหรือไม่แนะนำให้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม.....	125
34	ผลกระทบของความแตกต่างของคะแนนหัวข้อที่ก่อให้เกิดการประมงอาชีพเกษตรกรรมระหว่างนักเรียนกันอย่างสูง และนักเรียนกันอย่างต่ำ.....	143
35	ผลกระทบของความแตกต่างของคะแนนการก่ออุบัติภัย กิจกรรมอ้างอิง ระหว่างนักเรียนกันอย่างสูงและนักเรียน กันอย่างต่ำ.....	144

ตารางที่	หน้า	
36	เปรียบเทียบทัศนคติของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (A_B) การก่ออิฐกามกุ่มอาจงิ้ง (SN) และกวนหั้งໃจ ที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (I_B) เป็นรายกู ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังคล่องเกิน..... 	145
37	ความประเสิฐ์สนธิที่ระหว่างกันของทวีท่านาย และ ระหว่างทวีท่านายกับเกษตร..... 	149

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย