

การขอมุมงูชวยครูสอนเล็กชาวเขาในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์



นางสาววิถก อังคะนาวัน

003048

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

THE TRAINING OF HILL TRIBE TEACHER'S AIDS
IN TEACHING SCIENCE



MISS WEENA ANGKANAWIN

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอน เด็กชาวเขาในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

ชื่อ นางสาววิมล อังคะนาวิน แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2516

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอน เด็กชาวเขาให้มีความสามารถในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเพื่อประเมินผลการใช้แบบเรียนวิทยาศาสตร์ซึ่งจัดทำเป็นพิเศษโดยแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู แบบทดสอบ แบบให้คะแนนการฝึกสอน แบบนิเทศการสอนแบบปรนัย แบบประเมินผลหนังสือแบบเรียนและวิธีสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยนำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองฝึกอบรมกับตัวอย่างประชากรที่เป็นชาวเขาจำนวน 55 คน คัดเลือกโดยศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา และจัดการฝึกอบรม ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลในการวิจัยเก็บรวบรวมจากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม คะแนนฝึกหัดและทดสอบย่อย คะแนนทดสอบวิชาครูเบื้องต้น และคะแนนการฝึกสอน

ผลการวิจัย

1. พัฒนาการด้านวิชาการ ระหว่างการฝึกอบรม สัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอนอยู่ในเกณฑ์เป็นที่พอใจ
2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยด้านวิชาการก่อนและหลังการฝึกอบรม มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมถึง 7.91
3. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.38 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอนมีความสัมพันธ์กันในเชิงนิมิต

4. พื้นฐานการศึกษา และสภาพของผู้รับการอบรม ไม่มีอิทธิพลต่อความมั่นใจในการสอน กล่าวคือ จากผลการวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ (χ^2) ของการทดสอบความสามารถในการสอน ของผู้รับการอบรมไม่เป็นสำคัญที่ระดับ .05

5. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการในหนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ดี

นับได้ว่า หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู แบบทดสอบ แบบให้คะแนนการฝึกสอน แบบนิเทศการสอนแบบปรนัย แบบประเมินผลหนังสือแบบเรียน และวิธีสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ไปได้ผลดี ดังนั้นการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์จึงประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Training of Hill Tribe Teacher's Aids in
Teaching Science

Name Miss Weena Angkanawin
Department Elementary Education

Academic Year 1973

ABSTRACT

The purpose of this research was to experiment on the training of the Hill Tribe Teacher's aids to be in order that they will be qualified in teaching Science to the Hill Tribe children. It was also to evaluate the Science text books specially prepared for the Hill Tribe children by the Department of Elementary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University.

The materials used in this research were the special curriculum particularly arranged to suit this project, the Science text books, for the Hill Tribe Children, teacher's guides, tests, practice teaching evaluation forms, text books evaluation forms and method of teaching Science. This training which involved 55 trainees selected by the Hill Tribe Development and Welfare Center took place in Mae Sariang district, Mae Hongson province. The research data had been collected from the scores of pre-test and post-test, academic achievement, teaching progress and practice teaching.

Results :

- 1. The progress of the trainees was measured by their teaching

progress; academic achievement and practice teaching was satisfactory.

2. The arithmetic mean (\bar{X}) of pre test and post test showed significant difference at the level of .01 and the arithmetic mean of post test was 7.91 more than the arithmetic mean of pre test.

3. The correlation coefficient between the academic achievement and practice teaching was 0.38 with significance at the level of .01

4. The educational background and status of the trainees as analysed by χ^2 method had no significance to the teaching ability at the level of .05

5. The trainees were able to understand the subject matter in the Science-Text books.

Moreover, the special curriculum, text books, teacher's guides, tests, practice teaching evaluation forms, text books evaluation forms, and method of Science teaching had been proven effective. Therefore, the experiment on the training of teacher's aids in teaching Science to the hill tribe children was successful.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผลการวิจัยการสนธิวิทยาศาสตร์ของ โครงการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย เนื่องด้วยผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำ ตลอดจนการไปเยี่ยมเยียนให้กำลังใจทั้งในระยะเตรียมงานและปฏิบัติงานเป็นเวลา 3 เดือน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล หัวหน้าโครงการ อาจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ทองเดือน ออมนวม อาจารย์รัชก สุตธา และอาจารย์โนแนกวิชาประทุมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ได้ให้คำปรึกษาชี้แจงและแนะนำข้อคิดเห็นหลายประการเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ตลอดระยะเวลาของการเตรียมงานและปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากองค์การยูนิเซฟ หัวหน้ากอง และเจ้าหน้าที่กองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ โดยเฉพาะหัวหน้าศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา เจ้าหน้าที่ของศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเพื่อน ๆ ซึ่งให้ความร่วมมือเป็นกำลังใจและอำนวยความสะดวกทุกประการในการปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้การวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิถก อังคะนาวิน

	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
	วัตถุประสงค์ในการสร้างแบบทดสอบ.....	49
	การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....	50
	การสร้างแบบทดสอบ.....	53
	การทดลองแบบทดสอบ.....	53
	การสร้างคู่มือครู.....	55
	การสร้างแบบการให้คะแนนการฝึกสอน.....	56
	การสร้างแบบประเมินผลหนังสือแบบเรียน.....	57
	การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
	พัฒนาการของผู้รับการอบรม.....	65
<hr/>		
	ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการฝึกสอน.....	67
	ประสิทธิภาพของการฝึกอบรม.....	68
	ความเข้าใจของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหนังสือแบบเรียน.....	68
	ความมั่นใจของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอน.....	73
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	77
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	83
	สรุปผลการวิจัยโดยทั่วไป.....	83
	ปัญหาและขอเสนอแนะ.....	85
	บรรณานุกรม.....	89
	ภาคผนวก.....	92
	ประวัติการศึกษา.....	139

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้รับการอบรมแยกตาม เพาและประ เภท... .. .	47
2	อายุของ ผู้รับการอบรม	48
3	วุฒิการ ศึกษาก่อนของ ผู้รับการ อบรม... .. .	48
4	การวิ เเคราะห์หลักสตูรสามัญวิชาวิทาศาสตร	51
5	การจัดอันคัฒกะแนนพัฒนาการของ ผู้รับการ อบรม... .. .	66
6	จำนวนผู้ใคอันคัฒกะแนนพัฒนาการทานวิทากร ระหวางฝีกอบรม สัมฤทธิผล ทานวิทากร และความสามารถในการฝีกอบรม เป็ตัวอักษร... .. .	66
7	เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทานวิทากรกับความสามารถในการฝีกสอน	67
8	ความเข้าใจของ ผู้รับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบ เร็ยนวิทาศาสตร เป็รายชื่อ.....	69
9	ค่า X^2 ของการทดสอบความนัใจในการสอนของ ผู้รับการ อบรม... .. .	78

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย