

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสมรรถภาพครูภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูภาษาไทย ผู้บริหารการศึกษา และนักเรียนในกรุงเทพมหานคร ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

๑. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑ - ๓)

ตารางที่ ๑ สถานภาพของผู้บริหารการศึกษา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ		
	ชาย	๑๓	๔๓.๓๓
	หญิง	๑๗	๕๖.๖๗
๒.	อายุ		
	๒๐ - ๒๕ ปี	๐	๐.๐๐
	๒๖ - ๓๐ ปี	๒	๖.๖๗
	๓๑ - ๓๕ ปี	๕	๑๖.๖๗
	๓๖ - ๔๐ ปี	๗	๒๓.๓๓
	๔๐ ปีขึ้นไป	๑๖	๕๓.๓๓
๓.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๐	๐.๐๐
	ปริญญาตรี	๒๓	๖๗.๖๗
	ปริญญาโท	๕	๑๖.๖๗
	สูงกว่าปริญญาโท	๒	๖.๖๖

ตารางที่ ๑ (ต่อ) สถานภาพของผู้บริหารการศึกษา

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๔.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	๑ - ๕ ปี	๑	๓.๓๓
	๖ - ๑๐ ปี	๕	๑๖.๖๗
	๑๑ - ๑๕ ปี	๖	๒๐.๐๐
	๑๖ - ๒๐ ปี	๑๑	๓๖.๖๗
	๒๐ ปีขึ้นไป	๗	๒๓.๓๓
๕.	ตำแหน่งปัจจุบัน		
	ผู้อำนวยการ	๕	๑๖.๖๗
	อาจารย์ใหญ่	๕	๑๖.๖๗
	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	๑๐	๓๓.๓๓
	หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย	๑๐	๓๓.๓๓

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าผู้บริหารการศึกษาส่วนมากเป็นหญิง มีอายุเกิน ๔๐ ปี มีวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒ สถานภาพของกรรมาธิการ

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ		
	ชาย	๒๔	๒๔.๐๐
	หญิง	๗๖	๗๖.๐๐
๒.	อายุ		
	๒๐ - ๒๕ ปี	๒๒	๒๒.๐๐
	๒๖ - ๓๐ ปี	๓๔	๓๔.๐๐
	๓๑ - ๓๕ ปี	๑๘	๑๘.๐๐
	๓๖ - ๔๐ ปี	๑๒	๑๒.๐๐
	๔๐ ปีขึ้นไป	๕	๕.๐๐
๓.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๖	๑๖.๐๐
	ปริญญาตรี	๖๔	๖๔.๐๐
	ปริญญาโท	๑๕	๑๕.๐๐
	สูงกว่าปริญญาโท	๐	๐.๐๐
๔.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
	๑ - ๕ ปี	๔๗	๔๗.๐๐
	๖ - ๑๐ ปี	๒๗	๒๗.๐๐
	๑๑ - ๑๕ ปี	๑๕	๑๕.๐๐
	๑๖ - ๒๐ ปี	๑๑	๑๑.๐๐
	๒๐ ปีขึ้นไป	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ) สถานภาพของครูภาษาไทย

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๕.	วิชาเฉพาะที่เรียน		
	เอกไทย โทอื่น ๆ	๗๔	๗๔.๐๐
	เอกอื่น ๆ โทไทย	๑๕	๑๕.๐๐
	เอก-โท อื่น ๆ	๗	๗.๐๐
๖.	ระดับชั้นที่สอนอยู่ในปัจจุบัน		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๗	๕๗.๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๗	๓๗.๐๐
	ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	๖	๖.๐๐

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก และสอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยอยู่ในระหว่าง ๑ - ๕ ปี และมีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ สถานภาพของนักเรียน

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ		
	ชาย	๑๓๘	๕๕.๓๒
	หญิง	๑๑๕	๕๔.๖๘
๒.	อายุ		
	๑๐ - ๑๒ ปี	๑๐	๓.๒๘
	๑๓ - ๑๕ ปี	๒๗	๒๒.๐๘
	๑๖ - ๑๘ ปี	๒๐๘	๖๘.๘๒
	๑๙ - ๒๑ ปี	๑๘	๖.๒๕
๓.	ชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
	มัธยมปีที่ ๑	๒๘	๙.๕๘
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๗.๒๘
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๑๐.๒๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๑๘.๕๒
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๑๘.๑๓
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๐	๓๘.๘๗

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่า นักเรียนส่วนมากเป็นหญิงมีอายุอยู่ในระหว่าง ๑๖ - ๑๘ ปี และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๒. ลำดับความสำคัญของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย ในความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๔ และ ๕

ตารางที่ ๔ ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในค่านงานและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหารการศึกษา			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
๑. การสอน									
สอนและเตรียมการสอน	๑	๓.๘๓	๐.๒๕	๑	๓.๘๒	๐.๒๓	๑	๓.๗๖	๐.๔๓
ตรวจสอบงานของนักเรียน	๒	๓.๗๐	๐.๔๖	๒	๓.๖๑	๐.๔๕	๒	๒.๘๗	๐.๔๕
จัดสรรตำราและเอกสารเพื่อประกอบการสอน	๓	๓.๔๖	๐.๕๐	๓	๓.๓๘	๐.๔๕	๒	๓.๑๔	๐.๖๒
จัดห้องเรียนใหม่บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้	๔	๓.๓๗	๐.๕๕	๔	๓.๒๘	๐.๕๕	๔	๒.๙๐	๐.๘๕
จัดทำใช้ และรักษาอุปกรณ์การสอน	๕	๓.๓๐	๐.๕๓	๕	๓.๐๕	๐.๔๗	๕	๒.๖๕	๐.๗๓
จัดเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่	๖	๓.๒๗	๐.๕๒	๗	๒.๙๖	๐.๖๐	๗	๒.๗๓	๐.๗๖
จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๓.๒๐	๐.๕๔	๖	๓.๐๗	๐.๕๑	๕	๒.๘๕	๐.๗๕
สอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนก่อนหรือมีเวลาเรียนน้อย	๘	๒.๙๓	๐.๖๘	๘	๒.๘๐	๐.๖๓	๓.	๓.๑๐	๐.๗๘

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในค่านางานและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
๒. การประเมินผล									
จัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล	๑	๓.๖๐	๐.๕๕	๑	๓.๔๓	๐.๕๓	๑	๓.๓๘	๐.๖๕
จัดทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบประจำบทเรียน	๒	๓.๔๓	๐.๕๖	๒	๓.๓๒	๐.๕๕	๒	๓.๒๓	๐.๖๔
จัดกิจกรรม เช่น การอภิปราย การแสดง ละคร เพื่อประเมินผล	๓	๒.๙๐	๐.๖๕	๓	๒.๘๗	๐.๕๘	๓	๒.๖๓	๐.๗๕
๓. การปกครองชั้นเรียน									
ควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้มีวินัย	๑	๓.๒๗	๐.๕๔	๑	๓.๓๗	๐.๕๔	๑	๓.๒๖	๐.๗๔
ทำหน้าที่ครูโฆกรม	๒	๒.๔๓	๐.๖๗	๒	๒.๗๑	๐.๗๔	๒	๒.๕๕	๐.๘๐
๔. การแสวงหาความรู้									
ศึกษาหาความรู้จากตำราและแหล่งวิทยาการ ต่าง ๆ	๑	๓.๔๓	๐.๕๐	๑	๓.๔๘	๐.๕๔	๑	๓.๒๘	๐.๗๑
เข้าประชุมและรับการอบรมทางคานวิชาภาษาไทย	๒	๓.๒๖	๐.๕๗	๒	๓.๒๕	๐.๕๔	๒	๒.๙๖	๐.๗๑
ศึกษาคอหรือเรียนบางวิชาที่จำเป็น	๓	๒.๙๗	๐.๕๕	๓	๓.๑๘	๐.๕๗	๓	๒.๙๐	๐.๖๖

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในดำเนินงานและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
ศึกษาค้นคว้าความรู้การทำวิจัยหรือเขียนตำรา	๔	๒.๗๐	๐.๖๔	๔	๒.๖๐	๐.๖๒	๔	๒.๕๐	๐.๗๗
๕. การแนะแนว									
แนะแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกภาษาไทย	๑.๕	๓.๓๓	๐.๖๐	๒	๓.๐๒	๐.๖๓	๒	๓.๐๑	๐.๗๐
ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการใช้ภาษาไทย	๑.๕	๓.๓๓	๐.๖๐	๑	๓.๒๖	๐.๕๗	๑	๓.๑๕	๐.๖๘
ให้คำแนะนำนักเรียนในด้านการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย	๓	๓.๒๐	๐.๔๘	๓	๒.๙๗	๐.๔๘	๓	๒.๘๑	๐.๗๔
แนะแนวปัญหาส่วนตัว	๔	๒.๓๐	๐.๕๓	๔	๒.๕๔	๐.๖๓	๔	๒.๔๔	๐.๕๓
ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียน	๕	๒.๐๓	๐.๘๔	๕	๒.๓๕	๐.๖๘	๕	๒.๒๗	๐.๘๓
๖. มาตรฐานสัมพันธ									
ประชุมกับครูภาษาไทยในโรงเรียนเดียวกันเพื่อวางแผนการสอน	๑	๓.๖๐	๐.๕๙	๑	๓.๓๗	๐.๕๐	๓	๓.๑๖	๐.๗๖
ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงานและคณาจารย์	๒	๓.๓๖	๐.๕๘	๔	๓.๐๘	๐.๕๕	๖.๕	๒.๘๔	๐.๘๑

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในคานงานและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความกึกเห็น								
	ผู้บริหาร ๑			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
ประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย	๓	๓.๒๓	๐.๔๘	๕	๓.๐๒	๐.๖๓	๘	๓.๐๖	๐.๗๗
ให้เกียรติและไม่ถูกละเลย	๔	๓.๒๐	๐.๕๘	๒	๓.๒๗	๐.๕๑	๑	๓.๕๑	๐.๖๓
ช่วยเหลือเพื่อนครู นักเรียนและผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ	๕	๓.๑๓	๐.๕๓	๓	๓.๑๓	๐.๕๖	๒	๓.๒๐	๐.๖๘
ร่วมงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ	๖.๕	๓.๑๐	๐.๕๗	๖	๒.๘๘	๐.๕๗	๕	๓.๐๑	๐.๗๓
ประชุมกับครูในสายวิชาอื่นเพื่อสอนให้สัมพันธ์กัน	๖.๕	๓.๑๐	๐.๕๗	๗	๒.๗๙	๐.๖๐	๖	๒.๖๑	๐.๕๒
ประชุมร่วมกับครูทั้งโรงเรียน	๘.๕	๓.๐๖	๐.๕๗	๗	๒.๘๖	๐.๖๐	๑๐	๒.๖๑	๐.๕๒
ประชุมร่วมกับครูภาษาไทยจากโรงเรียนอื่นเพื่อช่วยเหลือและให้บริการที่จำเป็น	๘.๕	๓.๐๖	๐.๕๑	๘	๒.๘๒	๐.๖๒	๖.๕	๒.๘๘	๐.๕๕
ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน	๑๐.๕	๒.๘๐	๐.๕๘	๑๐	๒.๗๑	๐.๖๒	๑๑	๒.๕๖	๐.๕๒
รวมกิจกรรมของชุมชน	๑๐.๕	๒.๘๐	๐.๕๗	๑๑	๒.๖๖	๐.๖๐	๘	๒.๗๕	๐.๗๒
๗. บุคลิกภาพ									
ขยันและกระตือรือร้นในการสอนและปรับปรุงการสอน	๑.๕	๓.๗๐	๐.๕๖	๑	๓.๖๘	๐.๕๗	๓	๓.๖๐	๐.๕๓

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในคานงานและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
รักและศรัทธาในอาชีพครูและวิชาภาษาไทย	๑.๕	๓.๓๐	๐.๕๖	๒	๓.๖๖	๐.๕๘	๑๒	๓.๓๕	๐.๓๐
เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชนในคาน การใ้ภาษาไทยและการวางตน	๓.๕	๓.๖๐	๐.๕๕	๔	๓.๕๓	๐.๕๓	๘	๓.๕๐	๐.๖๖
ตรงต่อเวลา	๓.๕	๓.๖๐	๐.๕๕	๕	๓.๕๒	๐.๕๒	๕.๕	๓.๕๔	๐.๕๕
มีเหตุผล	๕	๓.๕๓	๐.๕๕	๔	๓.๕๓	๐.๕๑	๑	๓.๖๕	๐.๕๘
ทำงานอย่างมีจุดมุ่งหมาย	๖	๓.๕๓	๐.๕๐	๓	๓.๕๕	๐.๕๐	๕	๓.๕๕	๐.๖๒
มีความคิดริเริ่ม	๘	๓.๕๐	๐.๕๐	๑๐.๕	๓.๕๘	๐.๕๐	๑๐	๓.๕๖	๐.๖๐
มั่นใจในตนเอง	๘	๓.๕๐	๐.๕๐	๘	๓.๕๔	๐.๕๒	๓	๓.๕๒	๐.๕๖
มีความซื่อสัตย์	๘	๓.๕๐	๐.๕๐	๑๒	๓.๕๕	๐.๕๕	๑๑	๓.๕๒	๐.๕๕
รู้จักควบคุมอารมณ์	๑๐	๓.๕๓	๐.๕๖	๖	๓.๕๖	๐.๕๓	๔	๓.๕๖	๐.๕๔
รักษาความลับของนักเรียน บุคลากร และเพื่อน ร่วมงาน	๑๑	๓.๕๖	๐.๕๐	๑๓	๓.๕๓	๐.๕๓	๑๘.๕	๓.๕๖	๐.๕๑
มีความยุติธรรม	๑๓	๓.๕๓	๐.๕๕	๑๐.๕	๓.๕๘	๐.๕๔	๒	๓.๖๑	๐.๕๔
มีอารมณ์ขัน	๑๓	๓.๕๓	๐.๕๖	๑๕	๓.๓๒	๐.๖๐	๒๓	๒.๕๔	๐.๕๕
รู้จักกาลเทศะ	๑๓	๓.๕๓	๐.๕๕	๑๔	๓.๕๑	๐.๕๑	๑๕	๓.๓๕	๐.๖๓

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในตำแหน่งและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความความเห็น								
	ผู้บริหาร ๑			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
มีกริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มง่าย	๑๖	๓.๓๖	๐.๔๘	๑๕	๓.๓๗	๐.๕๐	๑๖	๓.๓๑	๐.๓๑
รักและหวังดีต่อเด็ก	๑๖	๓.๓๖	๐.๔๘	๔	๓.๕๗	๐.๔๘	๕.๕	๓.๕๔	๐.๕๕
มีวัฒนธรรมอันดี	๑๖	๓.๓๖	๐.๔๘	๑๘	๓.๒๘	๐.๕๑	๑๗	๓.๒๘	๐.๖๓
มีระเบียบวินัย	๑๘	๓.๓๐	๐.๔๖	๑๘	๓.๓๕	๐.๔๘	๑๓.๕	๓.๓๘	๐.๖๓
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	๑๘	๓.๒๖	๐.๔๔	๑๕	๓.๓๗	๐.๕๐	๑๓.๕	๓.๓๘	๐.๖๑
ฉลาดและมีไหวพริบดี	๒๐	๓.๒๓	๐.๔๓	๒๒	๓.๒๕	๐.๕๓	๑๘.๕	๓.๒๖	๐.๖๘
เลื่อมใสในศาสนา	๒๒	๓.๒๐	๐.๕๔	๒๓	๓.๑๘	๐.๕๕	๒๓	๓.๘๘	๐.๓๕
เข้มแข็งอดทน	๒๒	๓.๒๐	๐.๔๘	๒๑	๓.๒๗	๐.๔๘	๒๐	๓.๑๒	๐.๓๗
รู้จักเสียสละ	๒๒	๓.๒๐	๐.๔๘	๒๐	๓.๒๐	๐.๔๒	๒๑	๓.๐๘	๐.๖๔
ประจบยัก	๒๔	๒.๘๓	๐.๖๓	๒๔	๒.๘๑	๐.๖๕	๒๔	๒.๖๕	๐.๘๓
๔. การให้บริการ									
เป็นที่ปรึกษาทางวิชาภาษาไทยทั้งของ นักเรียนและบุคคลทั่วไป	๑	๓.๑๓	๐.๕๒	๒	๒.๘๓	๐.๔๘	๓	๓.๑๑	๐.๖๖

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในค่านางานและหน้าที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร ๖			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
เป็นวิทยากรที่ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับ การใช้ภาษาไทยและแหล่งคนความแกมกกล อื่น ๆ ได้	๒.๕	๓.๐๓	๐.๕๓	๔	๒.๘๖	๐.๕๑	๒	๓.๑๔๘	๐.๖๘
นำความรู้ใหม่ ๆ การค้นคว้าวิจัย การทดลอง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทยมาเผยแพร่	๒.๕	๓.๐๓	๐.๕๓	๑	๒.๘๘	๐.๔๘	๑	๓.๑๓	๐.๓๒
จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทางภาษาไทยอยู่เสมอทั้งในโรงเรียน และตามสื่อมวลชนต่าง ๆ	๔	๒.๘๓	๐.๖๐	๓	๒.๘๑	๐.๕๑	๔	๒.๗๕	๐.๓๗
เขียนเรื่องหรือบทความเกี่ยวกับความรู้ทาง ภาษาไทย	๕	๒.๘๖	๐.๖๐	๕	๒.๗๐	๐.๕๓	๕	๒.๕๖	๐.๔๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ของครูภาษาไทยในความคิดเห็นของผู้บริหารคือ
สมรรถภาพในการสอนและเตรียมการสอน ตรวจสมุดงานของนักเรียน จัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลประจักษ์กับครูภาษาไทยใน
โรงเรียนเดียวกันเพื่อวางแผนการสอน เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชนในการใช้ภาษาไทยและการวางตน ขยันและ
กระตือรือร้นในการสอนและปรับปรุงการสอน รักและศรัทธาในอาชีพครูและวิชาภาษาไทย ตรงต่อเวลาและมีเหตุผล ส่วนสมรรถภาพ
ที่จำเป็นรองลงมา การแนะนำแนะนําวิชาส่วนกึ่งและให้คำแนะนำแก่ครูของนักเรียน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาไทย คือ สมรรถภาพในการสอนและเตรียมการสอน ชยันและกระตุ้นในการสอนและปรับปรุงการสอน มีความยุติธรรม รู้จักควบคุมอารมณ์และมีเหตุผล ส่วนสมรรถภาพที่จำเป็น น้อยได้แก่ครูทำหน้าที่โฮมรูม แนะนำปัญหาส่วนตัว ใ้คำแนะนําแก่ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษา ค้นคว้าควยการทำวิจัยหรือเขียนตำรา ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน

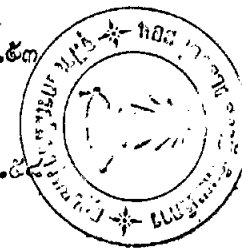
ผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทยและนักเรียน ให้ลำดับความสำคัญของความคิดเห็นตรงกันคือ การประเมินผล การปกครองชั้นเรียน การแสวงหาความรู้ และการแนะแนว นอกจากนั้นให้ลำดับแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทย ในด้านทักษะ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
๑. <u>ทักษะในด้านการและการใช้ภาษาไทย</u>									
ใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	๑	๓.๗๐	๐.๘๖	๑	๓.๗๕	๐.๘๓	๑	๓.๖๓	๐.๕๓
ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคมและบุคคล	๓	๓.๖๐	๐.๖๑	๒	๓.๖๖	๐.๘๗	๓.๕	๓.๕๓	๐.๕๕
ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	๓	๓.๖๐	๐.๘๘	๓	๓.๖๕	๐.๕๐	๕	๓.๓๒	๐.๕๗
รู้ลักษณะ และโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย ติดตามความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลง ของภาษาไทยอยู่เสมอ	๓	๓.๖๐	๐.๕๐	๕.๕	๓.๘๗	๐.๕๘	๓.๕	๓.๘๒	๐.๖๒
กุ่มเคยและมีความเข้าใจวรรณคดีไทยก็	๖	๓.๕๓	๐.๕๐	๘	๓.๕๐	๐.๕๘	๘	๓.๐๘	๐.๗๐
เข้าใจเนื้อเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียด และรูเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกาย	๖	๓.๕๓	๐.๖๖	๕.๕	๓.๘๗	๐.๕๘	๖	๓.๘๗	๐.๕๘
ใช้ภาษาเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้แหล่งวิชาการทางภาษาได้	๘	๓.๘๖	๐.๕๖	๘	๓.๒๑	๐.๖๐	๑๓	๒.๗๕	๐.๗๗
	๘	๓.๘๐	๐.๕๕	๘	๓.๑๘	๐.๕๓	๑๐	๓.๐๑	๐.๖๗



ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทย ในด้านทักษะ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
เขียนเรียงความร้อยแก้วและร้อยกรองเป็น อย่างใด	๑๐	๓.๒๖	๐.๖๓	๑๐	๓.๐๘	๐.๕๖	๑๑	๒.๘๓	๐.๗๘
รู้ลักษณะและข้อบังคับของคำประพันธ์ และร้อยกรองทุกประเภท	๑๑	๓.๒๐	๐.๖๐	๑๑	๓.๐๓	๐.๕๑	๘	๓.๐๖	๐.๗๕
อ่านทำนองเสนาะและคำประพันธ์ร้อยกรอง ทุกชนิดที่อยู่ในแบบเรียนใด	๑๒	๓.๑๐	๐.๖๕	๑๓	๒.๘๓	๐.๕๕	๗	๓.๒๐	๐.๗๕
เขียนจดหมายใดทุกประเภท	๑๓	๓.๐๓	๐.๖๖	๑๒	๒.๘๕	๐.๕๒	๑๔	๒.๗๑	๐.๘๓
เขียนคำประพันธ์และร้อยกรองได้	๑๔	๒.๘๕	๐.๖๓	๑๔	๒.๗๖	๐.๖๒	๑๒	๒.๘๒	๐.๗๕
พูดและฟังภาษาท้องถิ่นใดบาง	๑๕	๒.๗๖	๐.๕๖	๑๕	๒.๗๕	๐.๕๕	๑๕	๒.๕๕	๐.๘๑
มีความสามารถพิเศษ เช่น ฟ้อนรำ ขับร้อง เล่นละคร แต่งเพลง เขียนบทโทรทัศน์ ฯลฯ (อาจมีความสามารถอย่างเดียวหรือ หลายอย่างก็ได้)	๑๖	๒.๗๐	๐.๖๔	๑๖	๒.๕๔	๐.๖๒	๑๖	๒.๒๗	๐.๘๕
๒. ทักษะในการสอนภาษาไทย									
ถ่ายทอดความรู้ได้	๑.๕	๓.๗๖	๐.๘๒	๑	๓.๖๗	๐.๘๑	๑	๓.๖๘	๐.๕๐
พูดเสียงชัดแจ่ม ฟังเข้าใจง่าย	๑.๕	๓.๗๖	๐.๘๒	๒	๓.๖๔	๐.๘๘	๒	๓.๖๒	๐.๕๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในด้านทักษะตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา

ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความกึกเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
ออกคำสั่งอธิบาย ชัดเจน ใ้ชัดแจ่มแจ้ง	๓	๓.๗๓	๐.๔๔	๕	๓.๕๕	๐.๕๐	๕	๓.๕๑	๐.๕๓
เตรียมการสอนและทำโครงการสอน	๔	๓.๗๐	๐.๔๖	๓	๓.๖๐	๐.๔๘	๘	๓.๔๘	๐.๕๗
มีกิลปะในการจูงใจ	๕	๓.๖๖	๐.๔๗	๑๕	๓.๓๖	๐.๔๘	๑๒.๕	๓.๓๑	๐.๖๘
ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๖	๓.๖๓	๐.๔๘	๘	๓.๕๖	๐.๕๒	๑๗.๕	๓.๖๓	๐.๖๒
จัดระเบียบและลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้	๗.๕	๓.๖๐	๐.๔๘	๗	๓.๕๐	๐.๕๐	๑๑	๓.๓๒	๐.๕๘
สอนไ้โดยสนุกสนาน	๗.๕	๓.๖๐	๐.๕๕	๑๖	๓.๓๘	๐.๕๐	๒๑	๓.๑๖	๐.๗๖
สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน	๘	๓.๕๖	๐.๔๘	๘	๓.๔๕	๐.๕๔	๑๕.๕	๓.๒๔	๐.๗๕
แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด	๑๐	๓.๕๓	๐.๔๘	๑๓.๕	๓.๓๗	๐.๕๓	๒๐	๓.๒๐	๐.๖๘
ตั้งคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด	๑๓	๓.๕๐	๐.๕๐	๑๐	๓.๔๔	๐.๕๔	๑๘	๓.๒๒	๐.๖๐
ตอบคำถามนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แจ่มแจ้ง ชัดเจน	๑๓	๓.๕๐	๐.๕๐	๔	๓.๕๘	๐.๔๘	๔	๓.๕๔	๐.๕๗
วางแผนการสอนอย่างชัดเจน ละเอียคและปฏิบัติใ้จริง	๑๓	๓.๕๐	๐.๕๐	๖	๓.๕๑	๐.๕๐	๑๐	๓.๓๓	๐.๕๘
ใช้กระดานดำเป็น	๑๖	๓.๕๐	๐.๕๖	๑๗.๕	๓.๓๒	๐.๖๓	๓๑.๕	๒.๘๐	๐.๗๘

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในคาบทักษะตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร ๑			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และจัดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา	๑๓	๓.๕๐	๐.๕๐	๒๖.๕	๓.๒๓	๐.๔๒	๒๓	๓.๑๑	๐.๖๕
มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี	๑๓	๓.๕๖	๐.๕๘	๑๑	๓.๕๓	๐.๕๓	๓	๓.๕๓	๐.๕๔
สอนให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผล	๑๓	๓.๕๖	๐.๕๐	๑๓.๕	๓.๓๓	๐.๔๘	๖.๕	๓.๕๘	๐.๕๘
ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ	๑๓	๓.๔๖	๐.๕๐	๑๖	๓.๓๕	๐.๔๘	๑๒.๕	๓.๓๑	๐.๖๐
ส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดความสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง	๑๘.๕	๓.๔๓	๐.๕๘	๑๘	๓.๓๑	๐.๔๖	๘	๓.๓๓	๐.๖๐
สรุปบทเรียนโดยชัดเจน	๑๘.๕	๓.๔๓	๐.๕๐	๒๔.๕	๓.๒๔	๐.๔๓	๖.๕	๓.๕๘	๐.๕๘
รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์และสามารถนำมาใช้ได้	๒๒	๓.๕๐	๐.๕๘	๒๘	๓.๒๒	๐.๔๖	๓๔	๒.๓๓	๐.๓๘
สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๒	๓.๕๐	๐.๕๘	๒๐	๓.๓๐	๐.๔๖	๑๔	๓.๓๐	๐.๖๔
สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	๒๒	๓.๕๐	๐.๕๘	๒๖.๕	๓.๒๓	๐.๖๑	๓๓	๒.๘๓	๐.๓๖
สอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด	๒๔.๕	๓.๓๖	๐.๔๘	๒๒	๓.๒๕	๐.๕๕	๓๑.๕	๒.๘๐	๐.๘๑
จัดกิจกรรมประกอบบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	๒๔.๕	๓.๓๖	๐.๔๘	๒๘	๓.๒๐	๐.๔๓	๒๖	๒.๘๘	๐.๓๒
มีความชำนาญในการออกข้อสอบ	๒๖	๓.๓๕	๐.๕๔	๒๔.๕	๓.๒๔	๐.๕๘	๑๓.๕	๓.๒๓	๐.๓๓

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในด้านทักษะตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา

ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน	๒๗.๕	๓.๓๓	๐.๕๗	๑๗.๕	๓.๓๒	๐.๕๑	๒๖	๒.๘๘	๐.๖๘
ใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง	๒๗.๕	๓.๓๓	๐.๕๗	๓๐	๓.๑๘	๐.๕๒	๓๕	๒.๗๓	๐.๗๔
ให้งานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	๒๘	๓.๒๖	๐.๕๑	๒๒	๓.๒๕	๐.๕๕	๒๒	๓.๑๔	๐.๕๘
คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์	๓๐.๕	๓.๒๓	๐.๕๘	๓๒	๓.๑๓	๐.๖๑	๓๗.๕	๒.๕๐	๐.๗๘
สอนให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง	๓๐.๕	๓.๒๓	๐.๕๘	๒๒	๓.๒๕	๐.๕๕	๑๕.๕	๓.๒๔	๐.๖๔
จำชื่อนักเรียนได้	๓๒	๓.๒๐	๐.๕๘	๓๓.๕	๓.๐๘	๐.๗๒	๓๘	๒.๕๗	๐.๘๒
ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่	๓๔	๓.๑๓	๐.๕๖	๓๑	๓.๑๔	๐.๕๗	๒๔	๓.๑๒	๐.๗๒
ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม	๓๔	๓.๑๓	๐.๕๐	๓๓.๕	๓.๐๘	๐.๕๘	๓๐	๒.๘๓	๐.๖๘
มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓๔	๓.๑๓	๐.๕๐	๓๖	๓.๐๓	๐.๕๖	๒๘.๕	๒.๘๗	๐.๖๘
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นที่น่าสนใจ	๓๖	๓.๐๖	๐.๕๔	๓๗	๓.๐๑	๐.๕๖	๒๘.๕	๒.๘๗	๐.๖๘
มีลายมือเป็นระเบียบอ่านง่ายและชัดเจน	๓๗	๓.๐๓	๐.๕๕	๓๕	๓.๐๗	๐.๕๑	๓๖	๒.๗๐	๐.๘๓

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาไทยในด้านทักษะตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ครูภาษาไทย และนักเรียน

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ลำดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	ลำดับที่	\bar{X}	S.D
ใช้เกมประกอบการสอนได้	๓๘.๕	๒.๘๖	๐.๓๑	๓๘	๒.๘๑	๐.๕๒	๓๗.๕	๒.๓๐	๐.๘๖
สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยได้	๓๘.๕	๒.๘๖	๐.๕๕	๓๘	๒.๘๕	๐.๕๒	๓๗.๕	๒.๕๐	๐.๓๗
จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ปรากฏในวรรณคดี	๔๐	๒.๘๐	๐.๕๔	๔๐	๒.๖๓	๐.๕๕	๒๖	๒.๘๘	๐.๘๒
จากภาพประกอบการสอนได้	๔๑	๒.๗๓	๐.๖๓	๔๑	๒.๕๑	๐.๖๘	๔๑	๒.๒๕	๐.๓๕

จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดในด้านทักษะของครูภาษาไทยตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ สมรรถภาพในการใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องตามกา
เทศะ สังคมและบุคคล ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน รุกขณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย
ถ่ายทอดความรู้ได้ดี พูดเสียงชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย ออกคำสั่ง อธิบาย ชี้แจง ชัดเจน แจ่มแจ้ง เตรียมการสอนและทำโครงการสอน
จัดระเบียบและลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ดี สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน และสอนได้อย่างสนุกสนาน ส่วนสมรรถภาพ
อื่น ๆ นั้น ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมาก

ครูภาษาไทยเห็นว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุด คือ สมรรถภาพในการใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคมและบุคคล ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน ถ่ายทอดความรู้ได้ดี พูดเสียงชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย ตอบคำถามของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แจ่มแจ้ง ชัดเจน เตรียมการสอนและทำโครงการสอน ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ ครูภาษาไทยเห็นว่า จำเป็นมาก

นักเรียนเห็นว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาไทย คือใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ถ่ายทอดความรู้ได้ดี พูดเสียงชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย และมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี สมรรถภาพที่จำเป็นน้อยได้แก่ สมรรถภาพในการพูดและฟังภาษาท้องถิ่นใบบาง มีความสามารถพิเศษ เช่น ฟ้อนรำ ขับร้อง ฯลฯ ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ จำที่นักเรียนได้ วาดภาพประกอบการสอนได้ ใช้เกมส์ประกอบการสอนได้ และสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยได้ ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ นั้น นักเรียนเห็นว่าจำเป็นมาก

ผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน ให้ลำดับความสำคัญของความคิดเห็นตรงกันคือ อันดับ ๑ ได้แก่การใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนและให้ ความสำคัญน้อยมากตรงกันคือ อันดับที่ ๑๖ ได้แก่การมีความสามารถพิเศษ เช่น ฟ้อนรำ ขับร้อง ฯลฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทยระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียนในคานงานและหน้าที่

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารกับครู	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๑. <u>การสอน</u>		
๑. สอนและเตรียมการสอน	-๐.๑๙	๕.๒๔ *
๒. ตรวจสอบคําทํางานของนักเรียน	-๐.๙๓	๑๐.๙๑ *
๓. จัดสรรตำราและเอกสารเพื่อประกอบการสอน	-๐.๖๘	๘.๑๓ *
๔. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียน	-๐.๙๓	๔.๘๙ *
๕. จัดทำ ใ้ และรักษาอุปกรณ์การสอน	-๑.๙๕	๖.๓๕ *
๖. จัดเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่	-๒.๙๖ *	๓.๑๐ *
๗. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย	-๑.๑๗	๒.๙๐ *
๘. สอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนอ่อนหรือมีเวลาเรียนน้อย	-๐.๙๓	-๓.๘๘ *

ตารางที่ ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย
ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทย
ไทยกับนักเรียนในคานงานและหน้าที่

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารกับครู ครูกับนักเรียน	
	Z	Z
๒. การประเมินผล		
๑. จัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล	-๑.๖๓	๑.๓๖
๒. จัดทำแบบฝึกหัดและขอทดสอบประจำบทเรียน	-๐.๘๓	๑.๘๓
๓. จัดกิจกรรมเช่น การอภิปราย การแสดงละคร เพื่อประเมินผล	-๐.๒๒	๓.๓๒ *
๓. การปกครองชั้นเรียน		
๑. ควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้มีวินัย	๑.๐๓	๑.๖๐
๒. ทำหน้าที่ครูโฮมรูม	๑.๘๖	๑.๓๓
๔. การแสวงหาความรู้		
๑. ศึกษาหาความรู้จากตำราและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	๐.๘๓	๓.๕๕ *
๒. เข้าประชุมและรับการอบรมทางคานวิชาภาษาไทย	-๐.๐๘	๔.๒๘ *
๓. ศึกษาต่อหรือเรียนบางวิชาที่จำเป็น	๑.๘๒	๕.๕๕ *
๔. ศึกษาคนควากวยการทำวิจัยหรือเขียนตำรา	-๐.๓๖	๒.๖๓ *

ตารางที่ ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทยระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียนในคานงานและหน้าที่

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารกับครู	ครูกับนักเรียน
	Z	Z

๕. การแนะแนว

๑. แนะนำทางด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกภาษาไทย	-๒.๔๕	๐.๑๓
๒. ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการใช้ภาษาไทย	-๐.๕๘	๑.๖๙
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนในด้านการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย	-๒.๓๐	๒.๕๐
๔. แนะนำปัญหาส่วนตัว	๒.๐๙	๑.๒๒
๕. ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียน	๑.๙๑	๐.๙๖

๖. มนุษยสัมพันธ์

๑. ประชุมกับครูภาษาไทยในโรงเรียนเดียวกันเพื่อวางแผนการสอน	-๒.๒๔	๓.๑๓ *
๒. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงานและคณาจารย์	-๒.๖๑ *	๓.๔๓ *
๓. ประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย	-๑.๙๒	-๐.๕๒
๔. ให้เกียรติและไม่คลุกคลี	๐.๖๙	-๓.๘๔ *
๕. ช่วยเหลือเพื่อนครูนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความเห็นอกเห็นใจ	๐	-๑.๑๖
๖. ร่วมงานกับผู้ปกครองด้วยความพอใจ	-๑.๒๓	-๐.๔๘

ตารางที่ ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครู
ภาษาไทยระหว่างผู้บริหารการศึกษาที่ครูภาษาไทย
และครูภาษาไทยกับนักเรียนในคานงานและหน้าที่

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารกับครู	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๖. มนุษย์สัมพันธ์ (ต่อ)		
๗. ประชุมกับครูในสายวิชาชีพเพื่อสอนให้สัมพันธ์กัน	-๒.๘๖ *	๒.๓๖
๘. ประชุมร่วมกับครูทั้งโรงเรียน	-๑.๖๖	๓.๒๘ *
๙. ประชุมร่วมกับครูภาษาไทยจากโรงเรียนอื่นเพื่อ ช่วยเหลือและให้บริการที่จำเป็น	-๒.๑๕	-๐.๒๕
๑๐. ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน	-๑.๖๓	๓.๒๑ *
๑๑. ร่วมกิจกรรมของชุมชน	-๒.๒๘	-๑.๒๘
๗. บุคลิกภาพ		
๑. ชยันและกระตือรือร้นในการสอนและปรับปรุง การสอน	-๑.๒๑	๑.๔๓
๒. รักและศรัทธาในอาชีพครูและวิชาภาษาไทย	-๐.๔๑	๔.๒๖ *
๓. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชนในคานการ ใช้ภาษาไทยและการวางตน	-๐.๒๖	๑.๐๓
๔. ตรงต่อเวลา	-๐.๓๓	-๐.๓๒
๕. มีเหตุผล	๐	-๒.๐๓
๖. ทำงานอย่างมีจุดมุ่งหมาย	-๐.๑๘	๐.๘๘
๗. มีความคิดริเริ่ม	-๐.๑๘	๐.๓๓
๘. มั่นใจในตนเอง	๐.๓๘	๐.๓๓

ตารางที่ ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียนในสถานงานและหน้าที่

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารกับครู	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๗. บุคลิกภาพ (ต่อ)		
๘. มีความซื่อสัตย์	-๐.๔๓	๐.๔๖
๑๐. รู้จักควบคุมอารมณ์	๐.๓๘	๐
๑๑. รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน	๐.๒๘	๒.๒๐
๑๒. มีความยุติธรรม	๐.๔๘	-๒.๐๘
๑๓. มีอารมณ์ขัน	-๐.๘๓	๘.๘๒ *
๑๔. รู้จักกาลเทศะ	-๐.๑๘	๐.๘๖
๑๕. มีกิริยาวาจาสภาพ อ่อนโยน ยิ้มง่าย	๐.๑๐	๐.๘๓
๑๖. รักและหวังดีต่อเด็ก	๒.๐๘	๐.๕๑
๑๗. มีจรรยาบรรณอันดี	-๐.๓๘	-๐.๑๖
๑๘. มีระเบียบวินัย	๐.๕๒	-๐.๖๓
๑๙. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	๑.๑๖	-๐.๑๖
๒๐. ฉลาดและมีไหวพริบดี	๐.๒๑	-๐.๑๘
๒๑. เลื่อมใสในศาสนา	-๐.๑๘	๒.๘๖ *
๒๒. เข้มแข็งอดทน	๐.๓๐	๒.๒๓
๒๓. รู้จักเสียสละ	๐	๑.๘๓
๒๔. ประหยัด	-๐.๘๑	๑.๘๘

ตารางที่ ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียนในคานงานและหน้าที่

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารการศึกษา	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๔. การให้บริการ		
๑. เป็นที่ปรึกษาทางวิชาภาษาไทยทั้งของนักเรียนและบุคคลทั่วไป	-๑.๘๘	-๒.๒๔
๒. เป็นวิทยากรที่ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและแหล่งความรู้แก่บุคคลอื่นได้	-๑.๘๑	-๔.๓๖*
๓. นำความรู้ใหม่ ๆ การค้นคว้าวิจัย การทดลองต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทยมาเผยแพร่	-๐.๓๐	๒.๘๕*
๔. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาไทยอยู่เสมอทั้งในโรงเรียนและตามสื่อมวลชนต่าง ๆ	-๐.๕๐	๑.๓๖
๕. เขียนเรื่องหรือบทความเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	-๐.๘๑	๑.๘๑

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ (ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ ๒.๕๕) ได้แก่การจัดเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอน เข้ามาวุฒุม ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงานและคณงานและประชุมกับครูในสายวิชาอื่นเพื่อสอนให้สัมพันธ์กัน

ส่วนความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียน ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน คือ สมรรถภาพในการจัดทำแบบ
 ฝึกหัด และขอทดสอบประจำบทเรียน จัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล ความคุมชั้นเรียน
 และปกครองนักเรียนให้มีวินัย ทำหน้าที่ครูโฮมรูม ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการใช้ภาษา
 ไทยแนะแนวปัญหาส่วนตัว ให้ความสำคัญแก่ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความสำคัญนักเรียนใน
 ด้านการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย รวมถึงกิจกรรมทางชุมชน ร่วมงานกับผู้อื่นด้วยความ
 พอใจ ช่วยเหลือเพื่อนครู นักเรียนและผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ประชุมกับครูในสาย
 วิชาอื่น เพื่อสอนให้สัมพันธ์กัน ประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย เป็น
 ตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชนในด้านการใช้ภาษาไทยและการวางแผน รักษาความลับ
 ของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน ชยันและกระตือรือร้นในการสอนและปรับปรุง
 การสอน มีความคิดริเริ่ม ฉลาดและมีไหวพริบดี มีความยุติธรรม ตรงต่อเวลา มั่นใจใน
 ตนเอง รู้จักกาลเทศะ กิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มง่าย มีเหตุผล มีความซื่อสัตย์ รัก
 และหวังดีต่อเด็ก ทำงานอย่างมีจุดมุ่งหมาย เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีวัฒนธรรมอันดี เข้ม
 แข็ง ออกทน มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ ประหยัด จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูน
 ความรู้ทางด้านภาษาไทยอยู่เสมอ ทั้งในโรงเรียนและทางสื่อมวลชนต่าง ๆ และเป็น
 ที่ปรึกษาทางวิชาภาษาไทยทั้งของนักเรียนและบุคคลทั่วไป แนะนำทางด้านวิชาการเกี่ยว
 กับการเรียนวิชาเลือกภาษาไทย รู้จักควบคุมอารมณ์ เขียนเรื่องหรือบทความเกี่ยวกับ
 ความรู้ทางภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย
ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทย
กับนักเรียน ในด้านทักษะ

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารการศึกษา	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๑. ทักษะในด้านความรู้และการใช้ภาษาไทย		
๑. ใช้ภาษาไทยได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑.๕๓	๒.๒๘
๒. ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล	๑.๕๐	๔.๑๗ *
๓. ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมชัดเจน	๑.๔๔	๕.๕๒ *
๔. รู้จักลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย	-๑.๒๓	๐.๗๗
๕. ติดตามความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยอยู่เสมอ	-๑.๒๔	๖.๐๔ *
๖. ค้นคว้าและมีความเข้าใจวรรณคดีไทยดี	-๑.๑๓	๒.๒๖
๗. เข้าใจเนื้อเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียดและรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับควย	-๑.๔๘	๐
๘. ใช้พจนานุกรมเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	-๒.๑๑	๖.๑๗ *
๙. สามารถใช้แหล่งวิชาการทางภาษาใด	-๒.๒๔	๑.๔๔
๑๐. เขียนเรียงความร้อยแก้วและขอความได้เป็นอย่างดี	-๑.๔๑	๒.๕๓ *

ตารางที่ ๗ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย
ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียน ในด้านทักษะ

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารการศึกษา	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๑. ทักษะในด้านความรู้และการใช้ภาษาไทย (ต่อ)		
๑๑. ระบุลักษณะและขอบข่ายของคำประพันธ์และรอยกรอง ทุกประเภท	-๑.๔๔	-๐.๖๐
๑๒. อานทำนองเสนาะและคำประพันธ์รอยกรองทุก ชนิดที่มีอยู่ในแบบเรียนใด	-๑.๓๐	-๓.๔๔ *
๑๓. เขียนจดหมายใดทุกประเภท	-๐.๖๔	๓.๒๖ *
๑๔. เขียนคำประพันธ์และรอยกรองใด	-๑.๓๔	-๐.๘๐
๑๕. พูดและฟังภาษาท้องถิ่นใดบาง	-๐.๐๔	๒.๖๖ *
๑๖. มีความสามารถพิเศษ เช่น ฟ้อนรำ ขับร้อง เล่นละคร แต่งเพลง เขียนบทโทรทัศน์ ฯลฯ (อาจมีความ สามารถอย่างเดียวหรือหลายอย่างก็ได้)	-๑.๒๑	๓.๔๒ *
๒. ทักษะในการสอนภาษาไทย		
๑. ถ่ายทอดความรู้ได้ดี	-๑.๐๔	๐.๐๖
๒. พูดเสียงชัดเจนน ฟังเข้าใจง่าย	๑.๓๓	๐.๓๖
๓. ออกคำสั่ง อธิบาย ชี้แจงได้ชัดเจนแจ่มแจ้ง	-๑.๔๐	๐.๖๔
๔. เตรียมการสอนและทำโครงการสอน	-๑.๐๓	๒.๐๔

ตารางที่ ๘ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย
ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทย
กับนักเรียน ในด้านทักษะ

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารการศึกษา	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๒. ทักษะในการสอนภาษาไทย (ต่อ)		
๕. มีศิลปะในการจูงใจ	-๓.๐๕ *	๐.๘๑
๖. ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-๑.๖๗ *	๓.๖๕*
๗. จัดระเบียบและลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ดี	-๐.๕๘	๒.๕๘*
๘. สอนได้อย่างสนุกสนาน	-๑.๕๖	๓.๓๒*
๙. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับผู้เรียน	-๑.๐๕	๓.๐๕*
๑๐. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด	-๑.๕๖	๒.๕๗
๑๑. ตั้งคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด	-๐.๕๗	๓.๕๕*
๑๒. ตอบคำถามนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แจ่มแจ้ง ชัดเจน	๐.๘๗	๐.๘๕
๑๓. วางแผนการสอนอย่างชัดเจน และเอื้อยและปฏิบัติได้จริง	๐.๑๐	๒.๕๘*
๑๔. ใช้กระดานดำเป็น	-๑.๕๐	๕.๕๕*
๑๕. ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และดัดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา	-๒.๖๕ *	๒.๑๘

ตารางที่ ๗ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครู
ภาษาไทยระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาไทย
และครูภาษาไทยกับนักเรียน ในด้านทักษะ

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารการศึกษา	ครูกับนักเรียน
	Z	Z

๒. ทักษะในการสอนภาษาไทย

(ต่อ)

๑๖. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี	-๐.๒๘	-๒.๒๘
๑๗. สอนให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผล	-๐.๘๗	-๒.๑๖
๑๘. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ	-๑.๐๗	-๐.๖๘
๑๙. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	-๑.๑๘	-๑.๐๘
๒๐. สรุบบทเรียนได้ชัดเจน	-๑.๘๕	๕.๓๕*
๒๑. รุแหล่งวัสดุอุปกรณ์และสามารถนำมาใช้ได้	-๑.๗๘	๗.๐๑*
๒๒. สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-๐.๘๘	๐
๒๓. สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	-๑.๕๗	๕.๓๕*
๒๔. สอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด	-๑.๑๒	๕.๔๑*
๒๕. จัดกิจกรรมประกอบบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	-๑.๖๑	๓.๕๒*

ตารางที่ ๗ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทยระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียน ในด้านทักษะ

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารฯ กับครู	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๒. ทักษะในการสอนภาษาไทย (ต่อ)		
๒๖. มีความชำนาญในการออกข้อสอบ	-๑.๐๐	๐.๖๑
๒๗. ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน	-๐.๑๐	๕.๒๗*
๒๘. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง	-๑.๕๐	๖.๔๕*
๒๙. ใ้ทำงานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	-๐.๑๐	๑.๙๕
๓๐. คิดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์	-๐.๙๒	๔.๒๙*
๓๑. สอนให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง	๐.๒๐	๐.๑๗
๓๒. จำชื่อนักเรียนได้	-๑.๐๖	๖.๔๓*
๓๓. ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่	๑.๐๙	๐.๖๔
๓๔. ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม	-๐.๕๔	๒.๔๑
๓๕. มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-๐.๙๔	๐.๙๙
๓๖. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นที่น่าสนใจ	-๐.๕๔	๐.๖๖
๓๗. มีลายมือเป็นระเบียบสวยงามและชัดเจน	๐.๓๖	๕.๓๓*
๓๘. ใช้เกมส์ประกอบการสอนได้	-๑.๐๗	๗.๑๒*

ตารางที่ ๗ (ต่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทยระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาไทย และครูภาษาไทยกับนักเรียน ในด้านทักษะ

สมรรถภาพครูภาษาไทย	ความคิดเห็น	
	ผู้บริหารกับครู	ครูกับนักเรียน
	Z	Z
๒. ทักษะในการสอนภาษาไทย (ต่อ)		
๓๙. สอบแบบแบ่งกลุ่มย่อยได้	-๐.๐๘	๖.๖๐ *
๔๐. จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ปรากฏในวรรณคดี	-๑.๘๘	๘.๖๘ *
๔๑. วาดภาพประกอบการสอนได้	-๑.๖๗	๓.๓๒ *

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑

จากตารางที่ ๗ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาไทย ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนที่แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ (ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๑ ๒.๘๘) ได้แก่ สมรรถภาพในการมีศิลปะในการจูงใจ การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และคิดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา

ความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ส่วนความเห็นที่ไม่แตกต่างกันคือ สมรรถภาพในการใช้ภาษาไทยได้ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน คุณเคยและมีความเข้าใจวรรณคดีภาษาไทย รู้ลักษณะและขอบข่ายของคำประพันธ์และรอยกรองทุกประเภท เขียนคำประพันธ์และรอยกรองได้ ถ่ายทอดความรู้ได้ดี พูดเสียงชัดแจ่ม ฟังเข้าใจง่าย ออกคำสั่งอธิบายชี้แจงได้ชัดแจ่มแจ่มแจ้ง ตอบคำถามของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แจ่มแจ้ง ชัดแจ่ม เตรียมการสอนและทำโครงการสอน มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนได้ดี สอนให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และดัดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา สอนให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่ ใ้ทำงานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม มีศิลปะในการจูงใจ มีความชำนาญในการออกข้อสอบ มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นที่น่าสนใจ

เข้าใจเนื้อเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียดและรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด สอนแบบแบ่งกลุ่มได้ สามารถใช้แหล่งวิชาการทางภาษาไทยได้

๔. สมรรถภาพครูภาษาไทยที่พึงปรารถนา

สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาไทย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน ที่เห็นตรงกันคือ

๑. สอนและเตรียมการสอน
๒. ชยันและกระตุ้นหรือรณในการสอนและปรับปรุงการสอน
๓. ใช้ภาษาไทยได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และ เขียน
๔. ถ่ายทอดความรู้ได้ดี
๕. พูดเสียงชัดแจ่ม ฟังเข้าใจง่าย
๖. มีเหตุผล

สมรรถภาพที่จำเป็นมากสำหรับครูภาษาไทย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนที่เห็นตรงกัน

การสอน

๑. ตรวจสมุดงานของนักเรียน
๒. จัดสรรตำราและเอกสาร เพื่อใช้ประกอบการสอน
๓. จัดห้องเรียนใหม่บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้
๔. จัดทำ ไร่ และรักษาอุปกรณ์การสอน
๕. จัดเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่
๖. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย
๗. สอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนอ่อนหรือมีเวลาเรียนน้อย

การประเมินผล

๑. จัดทำข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล
๒. จัดทำแบบฝึกหัดและขอทดสอบประจำบทเรียน
๓. จัดกิจกรรม เช่น การอภิปราย การแสดงละคร เพื่อประเมินผล

การปกครองชั้นเรียน

ควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนใหม่วันนัย

การแสวงหาความรู้

๑. ศึกษาหาความรู้จากตำราและแหล่งวิทยากรต่าง ๆ
๒. เข้าร่วมประชุมและรับการอบรมทางค่านิยมภาษาไทย
๓. ศึกษาต่อหรือเรียนบางวิชาที่จำเป็น

การแนะแนว

๑. แนะนำทางด้านการวิชาการ เกี่ยวกับการ เรียนวิชาเลือกภาษาไทย
๒. ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการใช้ภาษาไทย
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนในด้านการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย

มนุษยสัมพันธ์

๑. ประชุมกับครูภาษาไทยในโรงเรียนเดียวกันเพื่อวางแผนการสอน
๒. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงานและคณงาน
๓. ประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย
๔. ให้เกียรติและไม่คัดค้านผู้อื่น
๕. ช่วยเหลือเพื่อนครู นักเรียนและผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ
๖. ร่วมงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ
๗. ประชุมกับครูในสายวิชาอื่นเพื่อสอนให้สัมพันธ์กัน
๘. ประชุมกับครูทั้งโรงเรียน
๙. ประชุมร่วมกับครูภาษาไทยจากโรงเรียนอื่นเพื่อช่วยเหลือและให้บริการที่จำเป็น
๑๐. ร่วมกิจกรรมของชุมชน

บุคลิกภาพ

๑. รักและศรัทธาในอาชีพครูและวิชาภาษาไทย
๒. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชนในด้านการใช้ภาษาไทยและการวางแผน
๓. ตรงต่อเวลา
๔. ทำงานอย่างมีจุดหมาย
๕. มีความคิดริเริ่ม
๖. มั่นใจในตนเอง

๗๙. มีความซื่อสัตย์
๘๐. รู้จักควบคุมอารมณ์
๘๑. รักษาความลับของนักเรียน ครูปกครองและเพื่อนร่วมงาน
๘๒. มีความยุติธรรม
๘๓. มีอารมณ์ขัน
๘๔. รู้จักกาลเทศะ
๘๕. มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มง่าย
๘๖. รักและหวังดีต่อเด็ก
๘๗. มีวัฒนธรรมอันดี
๘๘. มีระเบียบวินัย
๘๙. เข้าใจตนเองและผู้อื่น
๙๐. ฉลาดและมีไหวพริบดี
๙๑. เด็ดมโนเสาศาสนา
๙๒. เข้มแข็ง อดทน
๙๓. รู้จักเสียสละ
๙๔. ประหยัด

การให้บริการ

๑. เป็นที่ปรึกษาทางวิชาภาษาไทยทั้งของนักเรียนและบุคคลทั่วไป
๒. เป็นวิทยากรที่ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและแหล่งค้นคว้าแก่บุคคลอื่น ๆ ได้
๓. นำความรู้ใหม่ ๆ การค้นคว้าวิจัย การทดลองต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย มาเผยแพร่
๔. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาไทยอยู่เสมอ ทั้งในโรงเรียนและตามสื่อมวลชนต่าง ๆ

๕. เขียนเรื่องและบทความเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย

ทักษะในค่านความรู้และการใช้ภาษาไทย

๑. ใช้ภาษาพูดและเขียนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคมและบุคคล
๒. ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน
๓. รู้ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย
๔. ติดตามความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยอยู่เสมอ
๕. ค้นคว้าและมีความเข้าใจวรรณคดีไทยดี
๖. เข้าใจเนื้อเรื่องที่มีในแบบเรียนอย่างละเอียดและรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับควย
๗. ใช้พจนานุกรมเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๘. สามารถใช้แหล่งวิชาการทางภาษาได้
๙. เขียนเรียงความร้อยแก้วและร้อยความได้เป็นอย่างดี
๑๐. รู้ลักษณะและขอบบังคับของคำประพันธ์และร้อยกรองทุกประเภท
๑๑. อานทำนองเสนาะและคำประพันธ์ร้อยกรองทุกชนิดที่มีอยู่ในแบบเรียนได้
๑๒. เขียนคำประพันธ์และร้อยกรองได้
๑๓. พูกและทั้งภาษาท้องถิ่นได้บาง

ทักษะในการสอนภาษาไทย

๑. ออกคำสั่ง อธิบาย ชี้แจงได้ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. เตรียมการสอนและทำโครงการสอน
๓. มีศิลปะในการจูงใจ
๔. ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. จัดระเบียบและลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนได้ดี
๖. สอนได้อย่างสนุกสนาน
๗. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน

๘. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด
๙. ตั้งคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด
๑๐. ตอบคำถามของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม แจ่มแจ้ง ชัดเจน
๑๑. วางแผนการสอนอย่างชัดเจน ละเอียดยกและปฏิบัติได้จริง
๑๒. ใช้กระดานดำเป็น
๑๓. ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และดัดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา
๑๔. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี
๑๕. สอนให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผล
๑๖. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอยู่เสมอ
๑๗. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๘. สรุปบทเรียนได้ชัดเจน
๑๙. รู้อะไรที่ควรปฏิบัติและสามารถนำมาใช้ได้
๒๐. สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒๑. สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
๒๒. สอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด
๒๓. จัดกิจกรรมประกอบบทเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒๔. มีความชำนาญในการออกข้อสอบ
๒๕. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน
๒๖. ใช้สื่อทันสมัยและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง
๒๗. ใ้ทำงานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒๘. สอนให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง
๒๙. ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่

๓๐. ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม
๓๑. มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๓๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นที่น่าสนใจ
๓๓. จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ปรากฏในวรรณคดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย