

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน
เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย



นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ

004830

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

ศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมแห่งชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๒

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, THAI
LANGUAGE TEACHERS AND STUDENTS
CONCERNING THAI LANGUAGE TEACHERS'
COMPETENCIES

Miss Wilaiwan Sapcharoen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน
เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย

โดย

นางสาววิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

สุประคิชฐ์ บุญภาค

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิชฐ์ บุญภาค)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สุประคิชฐ์ บุญภาค ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

สุจริต เพ็ชรชอบ กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ)

พร้อมพรรณ อุคมสิน กรรมการ

(อาจารย์ พร้อมพรรณ อุคมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลของการวิจัย

ผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาไทยได้แก่ สมรรถภาพในการสอนและเตรียมการสอน มีเหตุผล ชัดเจน และกระตือรือร้นในการสอน และปรับปรุงการสอน ใช้ภาษาไทย ได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี และพูดเสียงชัด เจน ฟังเข้าใจง่าย ส่วนสมรรถภาพที่เห็นว่าจำเป็นน้อย สำหรับครูภาษาไทย คือ การแนะนำปัญหาส่วนตัว และการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทยกับนักเรียน นั้น ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

Thesis Title Opinions of School Administrators, Thai
Language Teachers and Students Concerning
Thai Language Teachers' Competencies.

Name Miss Wilaiwan Sapcharoen

Thesis Advisor Associate Professor Sucharit Pienchob, Ed.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to study opinions of school administrators, Thai language teachers and students concerning Thai Language teachers' competencies.

Procedures

The researcher constructed three series of questionnaires consisting of rating scale covering two categories : teachers tasks and functions and Thai Language teachers' skills. The participants were 30 school administrators, 100 Thai Language teachers and 304 students from 10 secondary schools in Bangkok Metropolis. The returned questionnaires were analysed statistically by means of percentage, arithmetic means, standard deviation and Z - test then tabulated and explained descriptively.

Findings

The school administrators, Thai Language teachers and students agreed that Thai Language teachers should have competencies in teaching and preparing lesson, should be sensible, energetic and active both in teaching and improving teaching. Moreover, they should have good command in listening, speaking, reading and writing, clear voice and ability to communicate well with students.

The school administrators, Thai Language teachers and students agreed that less important competencies for Thai Language teachers were ability in counseling personal problems and giving advice to parents.

The school administrators, and Thai Language teachers' opinions concerning Thai Language teachers' competencies showed no significant difference but the opinions of Thai Language teachers and students showed statistically significant differences at the level of 0.01.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด และอาจารย์ พรอมพรรณ อุกมสิน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติ ตลอดจนนิคมารดา คุณฉวีวรรณ ธรรมกุลกลางกูร และคุณอนันต์ เอี้ยวเจริญ ที่ได้คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยตลอดมาจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเช่นเดียวกัน

วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

									หน้า
	บทคัดย่อวิทยานิพนธ์	...	...	...	...	...	...	...	๔
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	...	...	...	...	...	...	...	๑๑
	กิตติกรรมประกาศ	...	...	...	...	...	...	...	๑๕
	รายการตารางประกอบ	...	...	...	...	...	...	...	๑๖
	บทที่								
๑	บทที่ ๑	...	...	...	...	...	...	...	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	...	...	...	...	...	...	...	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๖
	สมมติฐานในการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๖
	ขอบเขตของการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๗
	ข้อตกลงเบื้องต้น	...	...	...	...	...	...	...	๗
	ความจำกัดของการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๗
	คำจำกัดความ	...	...	...	...	...	...	...	๘
	ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๘
๒	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	...	...	...	...	...	...	...	๑๐ /
๓	วิธีดำเนินการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๒๑
	ลักษณะประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	...	...	...	...	...	...	...	๒๑
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	๒๑
	การรวบรวมข้อมูล	...	...	...	...	...	...	...	๒๔
	การวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	...	...	๒๔



สารบัญ (ต่อ)

บทที่							หน้า
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	๓๑
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ					...	๓๐
	สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล	...	...	...	...	...	๓๐
	ขอเสนอแนะ	...	...	...	...	...	๓๔
บรรณานุกรม	...	...	...	...	...	...	๓๘
ภาคผนวก	...	...	...	...	...	...	๔๓
ประวัติผู้เขียน	...	...	...	...	...	...	๑๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	สถานภาพของผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารการศึกษา ๓๑	๓๑
๒	สถานภาพของผู้ตอบที่เป็นครูภาษาไทย ๓๓	๓๓
๓	สถานภาพของผู้ตอบที่เป็นนักเรียน ๓๔	๓๔
๔	ลำดับความคิดเห็นของครูภาษาไทย ผู้บริหารการศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทยในคานงานและหน้าที่ ๓๖	๓๖
๕	ลำดับความคิดเห็นของครูภาษาไทย ผู้บริหารการศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทยในคานทักษะ ๔๔	๔๔
๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทยกับผู้บริหารการศึกษา และครู ภาษาไทย กับนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย ในคานงาน และหน้าที่ ๕๑	๕๑
๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูภาษาไทยกับผู้บริหารการศึกษาและ ครูภาษาไทยกับนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย ในคานทักษะ ... ๕๕	๕๕

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย