



บรรณานุกรม

หนังสือ

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู บัณฑิตและโอกาส. พระนคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2518.

ทองเพ็ญ อินทรประวัติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2516.

สมสรร วงษ์อยู่น้อย. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครุศึกษามัธยมศึกษาของคุรุสภา: ภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 5. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

บทความ

การฝึกหัดครู. กรม. คุรุปริทัศน์ 1 (มกราคม 2519): 17 - 21.

จรรยา สุวรรณทัต. "ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ."
รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ 19 (2519): 5 - 58.

เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. "ลักษณะของครูที่ดี." รายงานผลการวิจัย, 2521: 363 - 366.

ชมพันธ์ ภูษธร ณ อุษยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." คุรุปริทัศน์ 5 (พฤษภาคม
2519): 18 - 19.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย."
ศูนย์ศึกษา 20 (กันยายน 2498): 47 - 48.

พรวิณี สาคริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." จันทร์เกษม
98 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2514): 72 - 74.

พิมพ์พรณ เกษะเจริญ. "การสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป." วิสามัญศึกษา

5 (พฤษภาคม 2511): 31 - 33.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาท." วารสาร
ครุศาสตร์ (เมษายน - กรกฎาคม 2515): 9.

_____. "พระบรมราโชวาท." ประวัติครู 16 (มกราคม 2511).

วิจิตร ศรีสะอ้าน. "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์สาร
6 (กรกฎาคม - กันยายน 2521): 33 - 34.

วิสามัญศึกษา, กรม. "นโยบายเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ." วิสามัญศึกษา
8 (สิงหาคม 2521): 3 - 7.

สุรัฐ ศิลปอนันต์และคณะ. "ปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต." เอกสารการวิจัย
กองแผนงานกระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." ครุศาสตร์ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม
2521): 82 - 83.

เอกสารอื่น ๆ

กุดทรัพย์ ชื่นรุ่งโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน." ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตร์
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2495.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "วางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4
(พ.ศ. 2520 - 2524)." กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520.

จรรยาทัศน์ พุกกะมาน. "คำขวัญให้แก่บัณฑิตคณะครุศาสตร์ปีพุทธศักราช 2503." อนุสรณ์
งานพระราชทานเพลิงศพ ศาสตราจารย์จรรยาทัศน์ พุกกะมาน. กรุงเทพมหานคร.
นคร. [ม.ป.ท.] , 2503

- มานพ ภามิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนคร และนครพนม." ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สุทธิ ประจักษ์กิติ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุพจน์ สุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อรอวด บุรณารมย์. "การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Hall, Gene E., and Jones, Howard L. Competency-Based Education : A Process for the Improvement of Education. Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall, 1976.
- Lado, Robert. Language Teacher. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- McCall, Robert B. Fundamental Statistics for Psychology. Harcourt, Brace & World, Inc., 1970.

Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies : Positive Approaches to Personalizing Education. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1977.

Wyatt, David. Politics of Reform in Thailand: Education in the Reign of King Chulalongkorn. New Heaven and London : Yale University Press, 1969.

Yamane, Toro. Statistics 6th ed. New York: Harper & Row, 1970.

Articles

Eisele, James E., and Halverson, Paul M. "Assumptions Underlying CBE." Thrust : for Educational Leadership .5 (November 1975): 4 - 6.

Joseph, John P. "The Relationship Between Teacher Behavior and the Incident of Thought - Provoking Question by Students." The Journal of Educational Research 62 (1968): 117 - 122.

Lee, W. R. "The Training of Language Teachers." E. L. T. Selections I, Oxford : Oxford University Press, 1970.

Pigge, Fred L. "Teacher Competencies : Need, Proficiency and Where Proficiency Was Developed." Research Teacher Education (July - August 1973): 70 - 71.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Educational Research 40 (1947): 622 - 671.

Other Materials

- Anderson, Hans O. "Competency - Based Instruction for Science Teacher Preparation in Developing Countries." (mimeographed).
Bangkok: PTST, 1972.
- Augenstein, Mildred B. "A Comparative Study of Ratings of Proposed Teacher Competencies for Middle School English." Dissertation Abstract International. 36 (July 1975): 52 - A.
- Becker, James Paul. "An Examination and Comparison of Three Instructional Strategies for Competency-Based Teacher Education." Dissertation Abstracts International. (March, 1975): 5980 - A
- Bowren, Fay F. "Competency Based Teacher Education: Pleasures and Perils." Document Resumes, p. 183.
- Harrey, Ira Wiford. "An Evaluative Analysis of Competency-Based Teacher Education." Dissertation Abstracts International. 35 (June 1975): 7556 - A.
- Hyne, Robert Charles. Dissertation Abstracts International, 1978.
- Niemeyer, Vincent John. "An Empirical Investigation of Selected Teacher Competencies and Student Achievement." Dissertation Abstracts International. 35, 1975: 5993 - A.
- Sipkens, John Folkert, and Turkovick, Tony Frank. "Competency Based Teacher Education and Its Characteristic." Dissertation Abstracts International. (February 1974): 4972 - A.

Smith, Magaret Little. Dissertation Abstracts International,
1978: p. 55 - A.

Tuchi, Patricia O' Brien. "A Comparative Study of Competency
Based and Lecture Type Approaches in a Graduate Reading
Course." Dissertation Abstracts International. 36
(October 1975): 2003 - A.

Vaughan, James John, Jr. "A Comparative Study." Dissertation
Abstracts International, 5 (November 1977): p. 51 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
 ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ชมพันธ์ กุญชร ณ อรุณา
2. รองศาสตราจารย์ เสาวณี อินทร์ภักดี
3. รองศาสตราจารย์ สุโร พงษ์ทองเจริญ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์
5. นางแซ่ไซ สีมากุล
6. นายพิทักษ์ นิตนทคุณ

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมในส่วนกลาง ซึ่งใช้สัญลักษณ์ตัวอย่าง

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. กุณนทีสุตถารามวิทยาคม | 26. วัดราชบพิศ |
| 2. จันทรหุบบำเพ็ญ | 27. วัดราชาธิวาส |
| 3. เตรียมอุดมศึกษา | 28. วัดสระเกษ |
| 4. เทพลีลา | 29. วัดสังเวช |
| 5. เทพศิรินทร์ | 30. วัดนอชนพคุณ |
| 6. เทเวศรวิทยาคม | 31. ศรีพฤฒา |
| 7. บดินทรเดชา | 32. สตรีวัชรามัง |
| 8. บางกะปิ | 33. สตรีวิทยา |
| 9. เเบญจมาธาลัย | 34. สตรีวิทยา ลาดพร้าว |
| 10. ปทุมคงคา | 35. สันติราษฎร์วิทยาลัย |
| 11. ประชากรามฎรอุปถัมภ์ | 36. สวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 12. โยธินบูรณะ | 37. สามเสนวิทยาลัย |
| 13. วัดธาตุทอง | 38. สายน้ำผึ้ง |
| 14. วัดบวรนิเวศ | 39. สายปัญญา |
| 15. วัดเบญจมบพิตร | 40. สุรศักดิ์มนตรี |
| 16. วัดมกุฎกษัตริย์ | 41. สारวิทยา |
| 17. หอวัง | 42. วัดอินทาราม |
| 18. มักกะสันพิทยา | 43. สตรีศรีสุริโยทัย |
| 19. ศึกษารพพัฒนา | 44. สตรีวิถ้อปสรสวรรค์ |
| 20. พระโชนงพิทยาลัย | 45. พุทธจักรวิทยา |
| 21. ราชดำริ | 46. สุวรรณารามวิทยาคม |
| 22. ราชวินิตมัธยม | 47. สีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) |
| 23. ลาดปลาเคาพิทยาคม | 48. สตรีมหาพฤฒาราม |
| 24. วชิรธรรมสาธิต | 49. วัดสุทธิวาราราม |
| 25. ศึกษานารี | 50. ศรีอยุธยา |

ภาคผนวก ก.
ตัวอย่างการคำนวณ

ก. การคำนวณหาความเที่ยงของแบบสำรวจแบบทดสอบซ้ำ
ตอนที่ 2

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ลำดับที่		D	D ²
	R ₁	R ₂		
มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทั้งหลักการและจุดหมาย	7	5	2	4
มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ	1	4	-3	9
มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา	6	7	-1	1
มีความสามารถในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	9	11	-2	4
มีความสามารถในการเขียนจุดหมายและแผนการสอน เป็นเชิงปฏิบัติการ	8	15	-7	49
มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิค หรือ กลวิธีสอนได้เหมาะสม	2	1	1	1
มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอนหรือสื่อทัศนูปกรณ์ ต่าง ๆ	13	14	-1	1
มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมของ ชนชาติเจ้าของภาษา	13	13	0	0
มีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งการพูด การฟัง การอ่านและ การเขียน	3	3	0	0
มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3	9	-6	36
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน	10	6	4	16
รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสารมวลชนและสิ่ง ตีพิมพ์ต่าง ๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ	10	8	2	4

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ลำดับที่		D	D ²
	R ₁	R ₂		
มีความสามารถในการแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าทั้งของตนเองและของนักเรียน	12	10	2	4
มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม	15	12	3	9
มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู	5	2	3	9
			$\Sigma D^2 =$	147

$$r = 1 - \frac{6 \Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน
(Spearman-rank order correlation coefficient)

ΣD^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างคะแนนการให้ลำดับของการทดสอบ
สองครั้ง

N = จำนวนข้อของสมรรถภาพ

$$r = 1 - \frac{5(147)}{15(15^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{735}{3360}$$

$$= 1 - .21875$$

$$= .78125$$

ความเที่ยงของแบบสำรวจตอนที่ 2 มีค่า 0.781

ตอนที่ 3

$$r = \frac{\sum XY}{N \sigma_X \sigma_Y}$$

r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

$\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนน จากค่าเฉลี่ยของการทดสอบสองครั้ง

σ_X = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1

σ_Y = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 2

N = จำนวนสมรรถภาพย่อย

$$\sum XY = 9.346$$

$$\sigma_X = .345$$

$$\sigma_Y = .411$$

$$N = 70$$

$$r = \frac{9.346}{70 \times .345 \times .411}$$

$$= 0.942$$

ความเที่ยงของแบบสำรวจครั้งนี้

$$= 0.942$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ตัวอย่าง การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากตำแหน่งของคะแนนการให้ลำดับความสำคัญต่อสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษของศึกษานิเทศก์กับนิสิต

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ลำดับที่		D	D ²
	R ₁	R ₂		
มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักสูตรและจุดหมาย	5	1	4	16
มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ	3	2	1	1
มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา	7	7	0	0
มีความรู้และสามารถวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน	8	10	-2	4
มีความสามารถในการเขียนจุดหมายและแผนการสอนเป็นเชิงพฤติกรรม	6	11	-5	25
มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิค หรือ กลวิธีสอนได้เหมาะสม	2	3	-1	1
มีความสามารถในการใช้ และผลิตสื่อการสอนหรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	10	9	1	1
มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งพูด ฟัง อ่านและเขียน	1	4	-3	9
มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4	5	-1	1
รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชนและสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ	11	8	3	9
มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม	12	12	0	0
มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพของความเป็นครู	8	6	2	4
			$\Sigma D^2 =$	71

หมายเหตุ

R_1 = ลำดับที่ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์

R_2 = ลำดับที่ตามความคิดเห็นของนิสิต

$$\begin{aligned} r &= 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)} \\ &= 1 - \frac{6 \times 71}{12(12^2-1)} \\ &= 1 - \frac{426}{1716} \\ &= 1 - .2482 \\ &= .7518 \end{aligned}$$

การทดสอบค่า t (t-test)

$$\begin{aligned} t &= r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \\ &= .7518 \sqrt{\frac{12-2}{1-(.7518)^2}} \\ &= .7518 \sqrt{\frac{10}{.4348}} \\ &= .7518 \times 4.7957 \\ &= 3.605 \end{aligned}$$

$$\alpha = 0.001, \quad t = 3.605$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากตำแหน่งของคะแนนการให้ลำดับความสำคัญต่อสมรรถภาพ
ของครูภาษาอังกฤษระหว่างศึกษานิเทศก์กับนิสิต = .752 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001

ภาคผนวก ง.

แบบสำรวจเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ
(OPINIONS CONCERNING ENGLISH TEACHERS' COMPETENCIES)

แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจ
ตอนที่ 2 ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ
ทักษะ และ เจตคติ ซึ่งครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาที่ควรมี เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้โดย
สมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพครอบครัว

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ลงในกรอบสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นจริง หรือ กรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ หญิง
 ชาย

2. อายุ น้อยกว่า 20 ปี
 20 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 มากกว่า 40 ปี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

4. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา (วิชาเอก)
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขา
 ปริญญาโท หรือเทียบเท่า สาขา
 ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า สาขา
 อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ทานจบการศึกษาในระดับปริญญาที่สูงสุด

- ในประเทศ ปีที่จบ
- ต่างประเทศ ปีที่จบ

ตอนที่ 2 ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง กรุณาจัดเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษต่อไปนี้ โดยใส่ตัวเลขตั้งแต่ 1 - 12 หมายความว่าแต่ละข้อไม่ให้อันดับกัน ถ้าท่านใส่หมายเลข 1 หมายถึง ท่านให้ความสำคัญของสมรรถภาพในข้อนั้นมากที่สุด ถ้าท่านใส่หมายเลข 12 หมายถึงท่านให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพข้อนั้นน้อยที่สุด

- มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทั้งหลักการ และจุดหมาย
- มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ
- มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา
- มีความรู้และสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน
- มีความสามารถในการเขียนจุดหมายและแผนการสอน เป็นเชิงพฤติกรรม
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอนได้เหมาะสม
- มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอนหรือโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ
- มีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชนและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ
- มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม
- มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู อันได้แก่ ความอดทน เสียสละ รับผิดชอบ เมตตากรุณา อารมณ์ขัน ความกระตือรือร้น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ
 คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็น	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด
1. มีฐานะเศรษฐกิจดี				✓	

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็น	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด
1. วัสดุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป					
2. วัสดุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
3. วัสดุขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้าและพัฒนาหลักสูตร					
4. เข้าใจความหมายของหลักสูตร					
5. สามารถวิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุงคักแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง					
6. สามารถเขียนแผนการสอนได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว					

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็น	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด
7. สามารถเขียนแผนการสอนได้ชัดเจน และเหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน					
8. สามารถวิเคราะห์ วิจัยแผนการสอนได้					
9. สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้					
10. สามารถเลือกหนังสือแบบเรียนและประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน					
11. สามารถเขียนจุดมุ่งหมายทั่วไปของบทเรียนได้					
12. สามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้					
13. สามารถจัดเนื้อหา และกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ					
14. เข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน					
15. เข้าใจความแตกต่างทางลักษณะโครงสร้างของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ					
16. มีความรู้ทางภาษากว้างขวางทันสมัยเหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน					

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็น	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด
17. มีความรู้อย่างลึกซึ้งถูกต้อง แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
18. สามารถฟังการสนทนาของเจ้าของภาษาในระดับความเร็วปกติ (Average Tempo) การบรรยาย และการถ่ายทอดข่าวเป็นภาษาอังกฤษ เข้าใจได้					
19. สามารถฟังเรื่องที่มีการเตรียมตัวได้ไม่ติดขัด ออกเสียงและใช้ถ้อยคำสำนวนซึ่งเจ้าของภาษาเข้าใจได้					
20. สามารถอ่านหนังสือ เอกสาร หรือบทความภาษาอังกฤษที่มีความยากพอสมควร เข้าใจได้					
21. สามารถเขียนเรื่องต่าง ๆ โดยรู้จักถ้อยคำสำนวนทั้งายและเป็นธรรมชาติ แสดงความรู้สึกทางภาษาได้					
22. มีความรู้และเทคนิคในการสอนแบบต่างๆ					
23. สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
24. รู้จักคิดค้นหาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน					

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น	จำเป็น น้อย	จำเป็น น้อยที่สุด
25. มีเทคนิคในการนำเข้าสู่มทเรียนและ กระตุ้นความสนใจของผูเรียน					
26. มีเทคนิคในการใช้และตอบคำถาม					
27. มีเทคนิคในการอธิบายและยกตัวอย่าง ประกอบ					
28. สามารถใช้ทฤษฎีทางการศึกษาและ ทฤษฎีภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกันใน การสอน					
29. มีความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรทั่วไป					
30. มีความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรภาษา					
31. สอนโดยคำนึงถึงความพรอมและความ แตกต่างระหว่างบุคคล					
32. สามารถจูงใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษในตัวผูเรียน					
33. สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนได้					
34. สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย ของผูเรียนได้					
35. ให้ความสนใจก่อเด็กเป็นรายบุคคลและ พรอมที่จะช่วยเหลือแนะนำไคทันทีเมื่อ เด็กประสบปัญหา					

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็น	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด
36. มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติ และแหล่งที่มาของวัสดุทัศนอุปกรณ์ สามารถเลือกใช้เป็นสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม					
37. สามารถแนะนำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน					
38. สามารถผลิต ดูแลรักษาและเพิ่มประสิทธิภาพของสื่อการสอน					
39. ยอมรับเทคโนโลยีทางการศึกษาและนำมาปรับปรุงคัดแปลงหรือทดสอบใช้ในการเรียนการสอน					
40. ติดตามความเคลื่อนไหวในการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
41. รู้แหล่ง และวิธีการที่จะหาความรู้จากแหล่งข้อมูล เช่น การค้นคว้าในห้องสมุด และการใช้บริการอบรมทางวิชาการ					
42. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน					
43. สามารถวิเคราะห์ความรู้ที่ใดมา					
44. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผล					
45. สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้					
46. สามารถประเมินผลความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้					

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น	จำเป็น น้อย	จำเป็น น้อยที่สุด
47. สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชา และตรงเป้าหมาย					
48. มีความเป็นกันเองพร้อมที่จะช่วยเหลือ นักเรียน และผู้ร่วมงาน					
49. มีความเมตตากรุณา					
50. สามารถร่วมงานเป็นคณะได้					
51. มีอุดมคติ และความเชื่อมั่นในตนเอง					
52. รักและพร้อมที่จะเสียสละเพื่อความ ก้าวหน้าของนักเรียนและส่วนรวม					
53. มีอารมณ์ขัน					
54. กระตือรือร้นต่อการสอน					
55. มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตยและใจกว้าง					
56. มีความยุติธรรม					
57. มีไหวพริบ สติปัญญาเฉียบแหลม					
58. มีความสุจริตใจ เชื่อถือได้					
59. ประพฤติตนดีมีศีลธรรม วางตนเหมาะสม					
60. มีความอดทนและความควบคุมอารมณ์ได้ดี					
61. มีทักษะทางดนตรี วิทยากร การละคร สามารถนำมาประยุกต์ กับการเรียน การสอน					

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น	จำเป็น น้อย	จำเป็น น้อยที่สุด
62. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ					
63. ร่วมมือกับบุคลากรอื่นในการแก้ไขปัญหา นักเรียน และส่งเสริมความก้าวหน้า หรือความงอกงามทางวิชาการ					
64. สามารถนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการ และเผยแพร่ต่อสังคม					
65. เข้าใจระเบียบปฏิบัติงานในหน้าที่การ งานที่เกี่ยวข้อง และสามารถปฏิบัติ ตามระเบียบนั้นได้					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นาย สมศักดิ์ เจริญสุข เกิดเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 ที่จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท ประวัติศาสตร์
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) เมื่อปี
การศึกษา 2513 เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครูศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520

เริ่มเข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์ (ตรี) วิทยาลัยครูมหาสารคาม อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2514 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
วิทยาลัยครูมหาสารคาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย