

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่กล่าวมาในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยเห็นสมควรนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรต่อการให้คำ

ความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับรายละเอียดของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษาและประเทศที่จบการศึกษา ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>												
หญิง	37	52.9	24	68.6	12	60.0	61	78.2	51	55.4	185	62.7
ชาย	33	47.1	11	31.4	8	40.0	17	21.8	41	44.6	110	37.3
<b>อายุ (ปี)</b>												
20 - 30	3	4.3	9	25.7	5	25.0	40	51.9	49	53.3	106	35.9
31 - 40	29	41.4	20	57.1	8	40.0	24	29.9	33	35.9	114	38.6
มากกว่า 40	38	54.3	6	17.1	7	35.0	14	18.2	10	10.9	75	25.4
<b>ประสบการณ์การทำงาน (ปี)</b>												
น้อยกว่า 5	1	1.4	4	11.4	-	-	16	20.8	20	21.8	41	13.9
5 - 10	12	17.1	16	45.7	9	45.0	33	42.9	42	45.7	113	38.3
มากกว่า 10	57	81.4	15	42.9	11	55.0	28	36.4	30	32.6	141	47.8
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	92	100.0	92	31.2
ปริญญาตรี	11	15.7	13	37.1	9	45.0	74	94.8	-	-	107	36.3
ปริญญาโท	52	74.3	20	57.1	10	50.0	4	5.2	-	-	86	29.2
ปริญญาเอก	5	7.1	1	2.9	1	5.0	-	-	-	-	7	2.4
อื่น ๆ	2	2.9	1	2.9	-	-	-	-	-	-	3	1.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประเทศที่จบการศึกษา</b>												
ในประเทศ	38	54.3	22	62.9	17	85.0	75	96.1	-	-	152	51.5
ต่างประเทศ	32	45.7	13	37.1	3	15.0	3	3.9	-	-	51	17.3

ตารางที่ 2 พบว่า โดยส่วนรวมเมื่อดูแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แต่ถาพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า ในกลุ่มผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน เพศหญิงและชาย มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ในกลุ่มนักการศึกษาและนิสิต จำนวนผู้ตอบ ที่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเล็กน้อย แต่ในกลุ่มครูภาษาอังกฤษ เพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีสัดส่วน 2 ใน 3

ถาพิจารณาลักษณะกลุ่มตัวอย่างตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี ในกลุ่มครูภาษาอังกฤษ และนิสิตส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 20 - 30 ปี รองลงมาเป็นผู้ตอบที่มีอายุในช่วง 31 - 40 ปี และมากกว่า 40 ปี ตามลำดับ โดยมีสัดส่วนใกล้เคียงกันทั้งสองกลุ่ม ในกลุ่มนักการศึกษาและศึกษานิเทศก์ กลุ่มตัวอย่างมีช่วงอายุ 31 - 40 ปี เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นผู้ตอบที่มีอายุในช่วง 20 - 30 ปี ในกลุ่มนักการศึกษา แต่ในกลุ่มศึกษานิเทศก์เป็นผู้มีอายุมากกว่า 40 ปี ในกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุมากกว่า 40 ปี รองลงมาคือช่วงอายุ 31 - 40 ปี และ 20 - 30 ปี ตามลำดับ เป็นที่น่าสนใจเกวว่า ผู้บริหารการศึกษาในช่วงอายุ 20 - 30 ปี และนิสิตที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีจำนวนน้อยมาก

ถาพิจารณาลักษณะกลุ่มตัวอย่างตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งหนึ่งมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และรองลงมา คือ ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี เป็นสัดส่วนเกือบ 5 เท่าของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี มีเพียง ร้อยละ 1.4 ของกลุ่มตัวอย่าง นักการศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ตามลำดับ โดยมีจำนวนใกล้เคียงกัน ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ไม่มีศึกษานิเทศก์คนใดที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ครูภาษาอังกฤษและนิสิตมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี เป็นส่วนมาก

ถ้าพิจารณาลักษณะกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว และรองลงมาคือ วุฒิจำกัดระดับปริญญาตรี และอื่น ๆ ได้แก่ ประกาศนียบัตรทางวิชาชีพอื่น ๆ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับทางด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า วุฒิจำกัดทางวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสอดคล้องกันคือกลุ่มผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษาและศึกษานิเทศก์ คือจบการศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตทั้งหมดกำลังเรียนอยู่ในระดับปริญญาตรีจึงยังไม่ปรากฏผลว่ามีวุฒิจำกัด

ถ้าพิจารณาลักษณะกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเทศที่จบการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาจากในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 51.5 ของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่จบจากต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 17.3 ของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาจากคาร์ดของของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษากายในประเทศมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ครูภาษาอังกฤษ ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาจากต่างประเทศมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ ผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตทั้งหมดกำลังเรียนอยู่ภายในประเทศ จึงไม่ปรากฏผลในตาราง

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ**

ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ได้โดยการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มตัวอย่างประชากร ข้อใดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สมรรถภาพที่กลุ่มตัวอย่าง เห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุด ดังปรากฏในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงลำดับที่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา คณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา			นักการศึกษา			ศึกษานิเทศก์			ครูภาษาอังกฤษ			นิสิต			รวม		
	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R
1. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ	4.300	2.694	2	4.343	2.733	3	4.550	3.086	3	4.104	2.639	2	5.109	3.256	2	4.522	2.904	1
2. มีทักษะทางภาษาทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	3.971	2.919	1	2.857	2.277	1	3.750	2.593	1	4.961	2.788	4	5.391	3.416	4	4.542	3.075	2
3. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักการและจุดหมาย	4.929	3.218	4	5.000	2.880	5	5.050	3.734	5	4.065	2.971	1	4.728	3.352	1	4.651	3.193	3
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอนได้เหมาะสม	4.900	2.895	3	3.743	2.160	2	4.500	2.544	2	4.909	2.839	3	5.261	3.092	3	4.858	2.862	4
5. มีทัศนคติที่ค้ำจุนการเรียนการสอน	6.000	3.439	6	4.914	2.924	4	4.900	3.508	4	5.779	3.512	5	5.457	3.440	5	5.553	3.809	5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สมรรถภาพภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา			นักการศึกษา			ศึกษานิเทศก์			ครูภาษาอังกฤษ			นิสิต			รวม		
	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R	$\bar{X}$	S	R
6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของ ความเป็นครู	5.114	3.642	5	7.086	3.838	6	7.100	3.669	8	5.000	3.893	6	5.522	3.859	6	5.841	3.830	6
7. มีความรู้และสามารถใช้จิต วิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการ เรียนรูภาษา	6.471	2.454	7	7.543	2.559	7	6.850	2.540	7	6.935	2.209	7	6.859	2.911	7	6.881	2.573	7
8. มีความรู้และสามารถวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน	7.343	2.258	8	8.029	2.079	10	7.100	2.337	8	7.273	2.326	8	7.880	2.668	10	7.553	2.401	8
9. รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจาก สื่อมวลชนและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ	8.029	3.050	9	7.857	2.809	9	8.650	2.815	11	7.714	2.999	9	7.141	3.270	8	7.698	3.074	9
10. มีความสามารถในการเขียน จุดหมายและแผนการสอนเป็น เชิงพฤติกรรม	8.486	2.674	10	7.800	2.644	8	6.750	2.971	6	7.727	3.279	10	7.957	2.867	11	7.902	2.946	10
11. มีความสามารถในการใช้และ ผลิตสื่อการสอนหรือโสตทัศนูป กรณ์ต่าง ๆ	8.700	2.458	11	8.457	2.683	11	7.850	2.540	10	8.052	2.847	11	7.674	2.809	9	8.122	2.714	11
12. มีความสามารถในการนำความ รู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม	9.843	3.091	12	10.371	2.702	12	10.950	1.820	12	10.468	2.722	12	8.967	3.250	12	9.878	2.993	12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อการให้ความสำคัญในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยรวมแล้ว มีความสอดคล้องใกล้เคียงกันมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจนเป็นที่น่าสังเกต กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความเห็นพ้องต้องกันว่า สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษที่จัดว่ามีความสำคัญมาก เรียงตามลำดับจาก 1 ถึง 12 ได้ดังนี้

1. มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ
2. มีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน
3. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักการและจุดหมาย
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้ เทคนิคหรือกลวิธีสอนได้เหมาะสม
5. มีทัศนคติที่ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู
7. มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการเรียนรู้อังกฤษ
8. มีความรู้และสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน
9. รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสารมวลชนและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ
10. มีความสามารถในการเขียนจุดหมายและแผนการสอนเป็นเชิงปฏิบัติการ
11. มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอนหรือวัสดุทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ
12. มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มครูภาษาอังกฤษและนิสิตให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพที่เกี่ยวกับหลักสูตรมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้ความสำคัญต่อการมีทักษะทางภาษาอังกฤษมากที่สุด และทุกกลุ่มให้สมรรถภาพที่เกี่ยวกับมีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคมเป็นลำดับสุดท้าย

เพื่อทดสอบความแตกต่างหรือความคล้ายคลึงกันในการจัดลำดับความสำคัญต่อสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยจึงได้คำนวณหาค่าสัมพันธระหว่างตำแหน่งของสมรรถภาพที่จัดลำดับ โดยตัวอย่างประชากรต่างกลุ่มกัน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่าแห่งของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการให้ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต

กลุ่มประชากร	ผู้บริหารการศึกษา	นักการศึกษา	ศึกษาพิเศษ	ครูภาษาอังกฤษ	นิสิต
ผู้บริหารการศึกษา	1.000	0.944 ***	0.871 ***	0.930 ***	0.895 ***
นักการศึกษา		1.000	0.941 ***	0.874 ***	0.853 ***
ศึกษาพิเศษ			1.000	0.815 ***	0.752 ***
ครูภาษาอังกฤษ				1.000	0.965 ***
นิสิต					1.000

\*\*\*  
P < .001

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตำแหน่งของคะแนน  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากรมีค่า  
 พิสัยอยู่ระหว่าง 0.752 - 0.965 ซึ่งทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .001 หมายความว่า การให้  
 ลำดับความสำคัญต่อสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง  
 โดยส่วนรวมมีความสอดคล้องใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ค่าสหสัมพันธ์จาก  
 ตำแหน่งของคะแนนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มนิสิต กับครูภาษาอังกฤษ มีค่าสูงที่สุด ( $r =$   
 $0.965$ ) และรองลงมาตามลำดับคือ กลุ่มผู้บริหารการศึกษา กับนักการศึกษา ( $r = 0.944$ )  
 กลุ่มนักศึกษากับศึกษานิเทศก์ ( $r = 0.941$ ) กลุ่มผู้บริหารการศึกษากับครูภาษาอังกฤษ  
 ( $r = 0.930$ ) กลุ่มผู้บริหารการศึกษากับนิสิต ( $r = 0.895$ ) กลุ่มนักศึกษากับครูภาษา  
 อังกฤษ ( $r = 0.874$ ) กลุ่มผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ( $r = 0.871$ ) กลุ่มนัก  
 การศึกษากับนิสิต ( $r = 0.853$ ) กลุ่มศึกษานิเทศก์กับครูภาษาอังกฤษ ( $r = 0.815$ ) และ  
 ศึกษานิเทศก์กับนิสิตซึ่งมีค่าน้อยที่สุด ( $r = 0.752$ )

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ  
 ของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต สัมพันธ์กันอย่างมีนัย  
 สำคัญ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หommel เกี่ยวกับรายละเอียดของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้เพื่อสรุปสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ โดยกำหนดว่า สมรรถภาพใดมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.56 ถือว่าเป็นสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี และสมรรถภาพย่อยเหล่านี้สามารถจัดลำดับใหม่ได้ตามค่าเฉลี่ย โดยจัดเข้าสมรรถภาพใหญ่แต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 5 - 16

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครูภาษาอังกฤษ และนิสิตที่ติดต่อสมรรถภาพทางคำมีความรู้ความเข้าใจและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศิษยานุศิษย์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. เข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง	3.586	0.825	4.143	0.692	3.950	0.759	4.169	0.751	3.978	0.914	3.593	0.819
2. เข้าใจความแตกต่างทางด้านโครงสร้างของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ	3.800	0.942	4.371	0.690	4.200	0.834	4.312	0.765	4.217	0.887	3.658	0.941
3. มีความรู้ทางภาษากว้างขวางทันสมัยเหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน	4.043	0.751	3.771	0.690	3.850	0.988	3.636	0.810	3.435	1.009	4.058	0.800
4. มีความรู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.214	0.849	3.571	0.778	3.800	0.834	3.805	0.874	3.652	0.883	4.261	0.818

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางการความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ ว่ามีความรู้อย่างดีซึ่งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นสิ่งที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี รองลงมาคือ มีความรู้ทางภาษากว้างขวางทันสมัยเหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน เข้าใจความแตกต่างทางลักษณะโครงสร้างของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ รวมทั้งความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของผู้เรียนตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า นักการศึกษา ครูภาษาอังกฤษ นิสิต และศึกษานิเทศก์ ให้ความสำคัญต่อสมรรถภาพในการ เข้าใจความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยมากกว่าการมีความรู้อย่างดีซึ่งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษ และนิสิตที่สมัครสอบรรณภาพทางด้านภาษามีทักษะทางภาษาอังกฤษ

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สามารถฟังการสนทนา ของเจ้าของภาษาในระดับ ความเร็วปกติ การบรรยาย ขยายและการถ่ายทอดข่าว เป็นภาษาอังกฤษเข้าใจได้	3.614	0.804	3.771	0.690	3.850	0.988	3.636	0.810	3.435	1.009	3.600	0.878
2. สามารถพูดเรื่องที่มีการ เตรียมตัวได้ไม่ติดขัด ออกเสียงและใช้ถ้อยคำ สำนวนเชิงเจ้าของภาษา เข้าใจได้	3.714	0.837	3.571	0.778	3.800	0.834	3.805	0.874	3.652	0.883	3.705	0.852
3. สามารถอ่านหนังสือ เอก สาร หรือบทความภาษา อังกฤษที่มีความยากพอ สมควรเข้าใจได้	3.571	0.827	3.600	0.775	3.500	0.607	3.533	0.804	3.446	0.894	3.519	0.820
4. สามารถเขียนเรื่องต่าง ๆ โดยรู้จักใช้ถ้อยคำสำนวน ที่ง่ายและเป็นธรรมชาติ แสดงความรู้สึกออกทาง ภาษาไทย	3.700	0.857	3.657	0.639	3.750	0.851	3.714	0.776	3.435	0.918	3.617	0.837

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นสมรรถภาพทางด้านการมีทักษะทางภาษาอังกฤษอันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นว่า ทักษะการพูด มีความสำคัญมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับ คือ ทักษะในการเขียน ทักษะในการฟัง และทักษะในการอ่าน เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มนักการศึกษาให้ความสำคัญของทักษะต่าง ๆ ดังนี้ คือ การฟัง การเขียน การพูด และการอ่าน สวนนิสิตเห็นว่าทักษะการพูดสำคัญที่สุด ทักษะการฟังและการเขียนมีความสำคัญเท่ากัน และทักษะการอ่านมีความสำคัญน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพทางความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษาพิเศษ		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. วัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป	3.714	0.745	3.429	0.778	4.000	0.726	3.818	0.928	4.000	0.914	3.817	0.865
2. วัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.229	0.685	3.886	0.900	4.550	0.605	4.312	0.831	4.250	0.792	4.237	0.790
3. รุ้ขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร่างและพัฒนาหลักสูตร	3.143	0.822	3.000	0.804	2.950	1.050	3.442	0.881	3.489	0.955	3.298	0.911
4. เข้าใจความหมายของหลักสูตร	3.629	0.802	3.629	0.690	3.450	0.686	3.779	0.868	3.750	0.909	3.692	0.835
5. สามารถวิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง	4.029	0.868	4.171	0.747	3.600	0.883	3.987	0.993	4.022	0.944	4.003	0.931



ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นสมรรถภาพทางด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวมมีความเห็นว่า สมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี คือการรู้วัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง รู้วัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของ หลักสูตรทั่วไปและ เข้าใจความหมายของหลักสูตรตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมมีความ เห็นตรงกันว่า สมรรถภาพในการรู้อื่นๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตรมีความจำเป็น น้อยสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ภาษาอังกฤษ และนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนได้เหมาะสม

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. มีความรู้และเทคนิคในการสอนแบบต่าง ๆ	3.900	0.819	4.086	0.702	4.050	0.887	4.013	0.851	4.207	0.846	4.054	0.831
2. สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.943	0.759	4.029	0.747	4.250	0.786	3.910	0.861	4.000	0.839	3.980	0.812
3. รู้จักคิดค้นหาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอน	3.871	0.741	4.057	0.765	4.250	0.786	4.013	0.803	3.913	0.821	3.970	0.788
4. มีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	3.986	0.712	3.857	0.845	4.250	0.716	4.130	0.879	4.152	0.755	4.078	0.789

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5. มีเทคนิคในการใช้และ ตอบคำถาม	3.771	0.706	3.800	0.720	4.050	0.826	3.844	0.762	3.848	0.851	3.834	0.776
6. มีเทคนิคในการอธิบายและ ยกตัวอย่างประกอบ	3.814	0.728	3.857	0.648	4.100	0.718	3.883	0.827	3.826	0.735	3.861	0.745
7. สามารถใช้ทฤษฎีทางการ ศึกษาและทฤษฎีภาษา อังกฤษให้สอดคล้องกันใน การสอน	3.486	0.757	3.486	0.951	3.650	0.813	3.533	0.754	3.380	0.875	3.475	0.820

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นสมรรถภาพในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้เทคนิค หรือกลวิธีสอนใดที่เหมาะสม ที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี คือ มีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีความรู้และเทคนิคในการสอนแบบต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีสอนใดที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ รู้จักคิดค้นหาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอน มีเทคนิคในการอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ และมีเทคนิคในการใช้และตอบคำถาม

ส่วนความสามารถในการใช้ทฤษฎีทางการศึกษา และทฤษฎีภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกันในการสอนทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า จำเป็น  
น้อย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพทางด้านการมีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพของความเป็นครู

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. มีความเป็นกันเองพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและร่วมงาน	3.800	0.809	3.857	0.692	3.850	0.875	3.636	0.826	3.772	0.891	3.756	0.830
2. มีความเมตตากรุณา	3.729	0.850	3.829	0.891	3.600	1.143	3.623	1.039	3.761	1.083	3.712	0.998
3. สามารถร่วมงานเป็นคณะได้	3.671	0.896	3.800	0.901	3.950	0.759	3.714	0.841	3.880	0.850	3.783	0.857
4. มีอุดมคติและความเชื่อมั่นในตนเอง	3.686	0.894	3.886	0.718	3.800	1.005	3.909	0.876	3.989	0.896	3.868	0.880
5. รักและพร้อมที่จะเสียสละเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียนและส่วนรวม	3.771	0.837	3.771	0.690	3.650	0.745	3.740	0.938	3.891	0.943	3.793	0.874
6. มีอารมณ์ขัน	3.443	0.895	3.543	0.852	3.300	1.129	3.286	0.825	3.554	0.965	3.441	0.912
7. กระตือรือร้นต่อการสอน	4.157	0.754	4.057	0.725	4.100	0.788	4.156	0.746	4.239	0.803	4.163	0.765
8. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตยใจกว้าง	3.943	0.815	3.943	0.906	3.600	0.821	3.727	0.883	4.011	0.805	3.881	0.847
9. มีความยุติธรรม	4.100	0.854	4.029	0.822	3.900	0.912	4.013	0.967	4.261	0.783	4.105	0.865

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สมรรถภาพภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
10. มีไหวพริบสติปัญญา												
เฉียบแหลม	3.671	0.829	3.686	0.832	3.500	0.761	3.610	0.876	4.000	0.877	3.746	0.865
11. มีความสนใจ เชื้อถือได้	3.829	0.884	3.943	0.938	3.750	0.967	3.779	0.883	4.065	0.887	3.895	0.899
12. ประพฤติตนที่มีศีลธรรม												
วางตนเหมาะสม	3.771	0.871	3.714	0.894	3.700	1.081	3.857	0.914	3.946	0.906	3.834	0.909
13. มีความอดทนและความควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.971	0.834	3.971	0.785	3.800	0.834	4.039	0.802	3.978	0.914	3.973	0.849
14. มีทักษะทางดนตรีขีมือร้องและการละคร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	2.900	0.950	2.543	0.838	2.500	1.000	3.052	0.887	3.315	1.016	3.051	0.966
15. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.243	0.842	4.257	0.780	4.550	0.686	3.987	0.939	4.174	0.834	4.173	0.858

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษนอกจากควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้ว ยังต้องมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครูอันได้แก่ มีความรับผิดชอบวิชาชีพ กระจ่รื้อร่นต่อการสอน มีความยุติธรรม มีความอดทนและความมุ่งมั่นได้ดี มีความสุจริตใจเชื่อถือได้ มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง มีอุดมคติและความเชื่อมั่นในตนเอง ประพฤติตนให้มีศีลธรรมวางตนเหมาะสม รักและพร้อมที่จะเสียสละเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียนและส่วนรวม สามารถช่วยงานเป็นคณะได้ มีความเป็นกันเองพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและผู้ร่วมงาน มีไหวพริบ สติปัญญาเฉียบแหลมและมีความเมตตากรุณา

ส่วนการมีอารมณ์ขันและมีทักษะทางดนตรีขับร้อง การละคร สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเห็นว่า มีความจำเป็นน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่าผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ต้องการครูภาษาอังกฤษที่มีความรับผิดชอบตอวิชาชีพ ครูภาษาอังกฤษเองคิดว่า ความกระจ่รื้อร่นต่อการสอนมีความจำเป็นมากที่สุด แต่ นิสิตต้องการครูภาษาอังกฤษที่มีความยุติธรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศิษยานุศิษย์  
ครูภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพทางด้านการใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศิษยานุศิษย์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. มีความรู้เรื่องจิตวิทยา การเรียนรู้ทั่วไป	3.457	0.755	3.457	0.852	3.400	0.883	3.429	0.768	3.565	0.881	3.478	0.816
2. มีความรู้เรื่องจิตวิทยา การเรียนรู้ภาษา	3.614	0.687	3.571	0.884	3.650	1.137	3.546	0.867	3.511	0.955	3.560	0.874
3. สอนโดยคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.029	0.798	3.743	0.780	4.150	0.813	3.922	0.943	4.098	0.771	3.993	0.833
4. สามารถจูงใจและสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	4.014	0.807	3.943	0.802	4.000	0.795	4.065	0.864	4.141	0.735	4.054	0.798

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพทางด้านการใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน นั้น ครูภาษาอังกฤษ ควรมีสมรรถภาพในการจูงใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ในตัวผู้เรียน สมรรถภาพที่มีความจำเป็นรองลงมาคือ สอนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา ทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้อื่นๆ มีความจำเป็นน้อย นอกจากกลุ่มนี้สิ่งที่เห็นว่าการมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้อื่นๆ มีความจำเป็นมากกว่าจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา และกลุ่มผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า สมรรถภาพในการสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคลมีความจำเป็นมากที่สุด



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูสอนภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผล	3.686	0.671	3.486	0.612	3.900	0.788	3.636	0.742	3.707	0.792	3.668	0.732
2. สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้	3.771	0.685	3.771	0.646	4.000	1.026	3.831	0.865	3.772	0.813	3.800	0.794
3. สามารถประเมินผลความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	3.871	0.779	3.714	0.622	4.050	0.887	3.883	0.888	3.870	0.801	3.868	0.804
4. สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาและตรงเป้าหมาย	3.571	0.941	3.429	0.850	4.050	0.999	3.610	0.891	3.728	0.962	3.644	0.933

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพในการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนนั้น กลุ่มตัวอย่างประชากรทุกกลุ่ม มีความเป็นสอดคล้องกันว่า สมรรถภาพในการ สามารถประเมินผลความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความจำเป็นมากที่สุด และสามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ในการ วัดและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ถูกต้องตาม หลักวิชา เป็นความจำเป็นอันคับรองลงมาตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูสอนภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้เสมอและการยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ

สมรรถภาพภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษาพิเศษ		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. ยอมรับเทคโนโลยีทางการศึกษาและนำมาปรับปรุงคัดแปลงหรือทดลองใช้กับการเรียนการสอน	3.614	0.748	3.400	0.695	3.700	0.801	3.597	0.862	3.707	0.792	3.617	0.791
2. ติดตามความเคลื่อนไหวในการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.500	0.847	3.400	0.651	3.800	0.894	3.494	0.737	3.663	0.868	3.556	0.810
3. รุแหล่งและวิธีการที่จะหาความรู้จากแหล่งขอมูล เช่นการคนควาในหอสมุดและการเขารับการอบรมทางวิชาการ	3.514	0.654	3.629	0.646	3.700	0.733	3.714	0.741	3.794	0.846	3.678	0.748
4. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน	3.843	0.810	4.057	0.802	3.900	0.718	3.779	0.868	3.913	0.860	3.875	0.834
5. สามารถวิเคราะห์ความรูที่ไคมา	3.471	0.675	3.429	0.739	3.300	0.923	3.273	0.755	3.326	0.827	3.356	0.769

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอและการยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ นั้น ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องหาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอนมากที่สุด รัฐบาลและวิธีการที่จะหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ยอมรับเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถนำมาปรับปรุงคัดแปลงหรือทดลองใช้กับการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความรู้ที่ได้มา มีความสำคัญรองลงมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา คณาจารย์  
 ภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการเขียนและใช้แผนการสอน

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		คณาจารย์		ภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สามารถเขียนแผนการสอน ได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.600	0.788	3.486	0.818	3.850	0.988	3.636	0.972	3.674	0.927	3.637	0.896
2. สามารถเขียนแผนการสอน ได้ชัดเจนและเหมาะสมกับ สติปัญญาความสามารถของ ผู้เรียน	3.786	0.946	3.686	0.758	3.700	1.174	3.974	0.888	3.794	0.944	3.820	0.925
3. สามารถวิเคราะห์ วิจัย แผนการสอนได้	3.414	0.752	3.114	0.718	3.000	1.298	3.286	0.825	3.174	0.859	3.241	0.849
4. สามารถปฏิบัติตามแผนการ สอนได้	3.700	0.787	3.771	0.843	3.900	0.852	3.831	0.952	3.663	0.929	3.742	0.885
5. สามารถจัดเนื้อหา และ กิจกรรมได้เหมาะสมกับ เวลาแต่ละคาบ	3.800	0.844	3.971	0.857	4.200	0.952	4.039	0.895	3.891	0.870	3.936	0.876

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาอังกฤษในการเขียนและใช้แผนการสอน คือ สามารถจัดเนื้อหาและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ และสมรรถภาพที่ต้องการอันดับรองลงมา คือ สามารถเขียนแผนการสอนได้ชัดเจนและเหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้ สามารถเขียนแผนการสอนได้ทั้งระยะสั้นระยะยาว ตามลำดับ ทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมรรถภาพในการวิเคราะห์แผนการสอนได้มีความจำเป็นน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศิษยานิเทศ์ ครูสอนภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการเขียนจุดมุ่งหมายทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศิษยานิเทศ์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สามารถเขียนจุดมุ่งหมายทั่วไปของบทเรียนได้	3.314	0.753	3.429	0.655	3.550	1.234	3.558	0.752	3.413	0.866	3.437	0.818
2. สามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	3.529	0.775	3.743	0.701	4.100	0.852	4.000	0.858	3.739	0.936	3.780	0.862

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูภาษาอังกฤษในการเขียนจุดมุ่งหมายทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คือความสามารถในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ส่วนความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายทั่วไปของบทเรียนได้มีความจำเป็นน้อย

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา คีษานีเทศก์  
ครูภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการไร้และผลิตสื่อการสอน

สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		คีษานีเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติ และแหล่งที่มาของวัสดุ ทัศนอุปกรณ์ สามารถเลือก ใช้เป็นสื่อการสอนได้อย่าง เหมาะสม	3.400	0.730	3.171	0.707	3.600	0.821	3.364	0.826	3.511	0.777	3.410	0.777
2. สามารถแนะนำให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ การสอน	3.471	0.880	2.971	0.747	3.400	1.046	3.312	0.878	3.424	0.815	3.349	0.863
3. สามารถผลิต ดูแลรักษา และเพิ่มประสิทธิภาพของ สื่อการสอน	3.257	0.674	3.057	0.539	3.600	0.681	3.221	0.853	3.489	0.871	3.319	0.787
4. สามารถเลือกหนังสือแบบ เรียนและวัสดุประกอบอื่นๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญา ของผู้เรียน	3.829	0.816	3.914	0.702	3.750	0.786	3.857	0.884	3.837	0.905	3.841	0.844

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพในการใช้และผลิตสื่อการสอนนั้น ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและวัสดุประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาของผู้เรียน มีความจำเป็นมากที่สุด แต่ สมรรถภาพในการใช้และผลิตสื่อการสอนอื่น ๆ กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมมีความเห็นว่า ไม่มีความจำเป็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา คณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ภาษาอังกฤษและนิสิต ที่มีต่อสมรรถภาพในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

สมรรถภาพภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารการศึกษา		นักการศึกษา		ศึกษานิเทศก์		ครูภาษาอังกฤษ		นิสิต		รวม	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้	3.900	0.640	3.886	0.718	4.050	0.686	4.065	0.732	3.967	0.777	3.970	0.721
2. สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนได้	3.171	0.742	3.000	0.686	3.150	0.933	3.260	0.938	3.326	0.853	3.217	0.841
3. ให้ความสนใจต่อเด็กเป็นรายบุคคลและพร้อมที่จะช่วยเหลือแนะนำเด็กที่เมื่อเด็กประสบปัญหา	3.829	0.722	3.886	0.867	4.050	0.759	3.883	0.827	3.935	0.875	3.895	0.816
4. รวมมือกับบุคลากรในการแก้ไขปัญหานักเรียนและการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือความงอกงามทางการ	3.686	0.733	3.571	0.698	3.750	0.786	3.636	0.776	3.783	0.875	3.688	0.794

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในด้านสมรรถภาพในการแก้ไขปัญหา นั้น ความสามารถ  
แก้ปัญหาก็เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้เป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุด และสิ่งสำคัญรองลงมาคือ ให้ความ  
สนใจเด็กเป็นรายบุคคล และพร้อมที่จะช่วยเหลือแนะนำได้ทันทีเมื่อเด็กประสบปัญหา และร่วมมือ  
กับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนและส่งเสริมความก้าวหน้าหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ

กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบ  
วินัยของผู้เรียนได้มีความจำเป็นน้อย



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย