

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ



นาย สมศักดิ์ เจริญสุข

007531

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

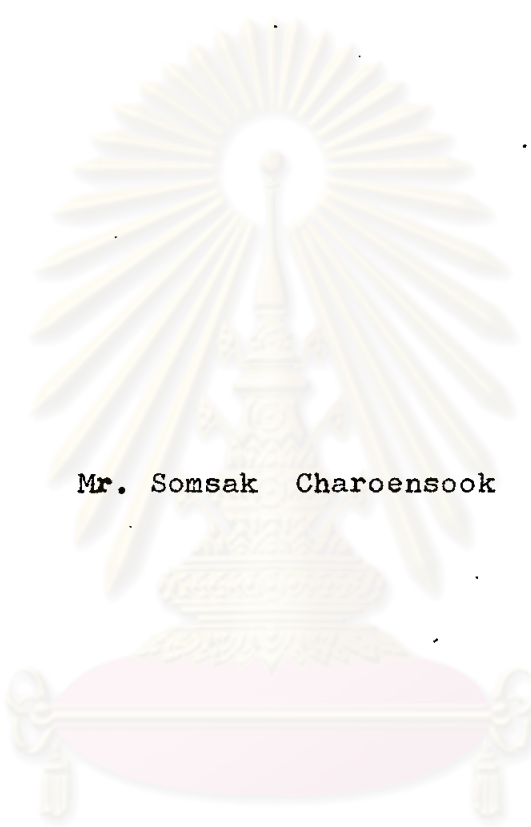
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 561-306 - 1

OPINIONS CONCERNING ENGLISH TEACHERS' COMPETENCIES



Mr. Somsak Charoensook

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

โดย

นายสมศักดิ์ เจริญสุข

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุพจน์ บุณนาค คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุพจน์บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุจิตต์ เพียรชอบ ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิตต์ เพียรชอบ)

สุมิตรา อังวัฒนกุล กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

จันทร์เพ็ญ เชื้อหานิต กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อหานิต)

อุคมสิน กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุคมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ

ชื่อนิสิต

นายสมศักดิ์ เจริญสุข

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2524 → 2525

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานักการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษ และนิสิต เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษารวม 70 คน นักการศึกษา 35 คน ศิษยานิเทศก์ 20 คน ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 78 คน และนิสิตปริญญาตรีที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก 92 คน รวมทั้งสิ้น 295 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประเมินค่าซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน และได้นำไปทดสอบใช้กับผู้บริหารการศึกษานักการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ครูสอนภาษาอังกฤษ และนิสิตปริญญาโทมัธยมศึกษาการสอนภาษาอังกฤษ รวมจำนวน 40 คน หาความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยวิธีการทดสอบซ้ำก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จากตำแหน่งของคะแนนแบบสเปียร์แมน แล้วทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่า "ที" (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานักการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษ และนิสิตเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ สัมพันธ์ในทางเดียวกันอย่างมี

นัยสำคัญที่ระดับ .001 และพบว่าสมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมี
เรียงตามลำดับความสำคัญ ไล่ดังนี้

1. มีความรู้ด้านเนื้อหา และโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การมีความ
รู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ให้เน้นที่ทักษะ
การพูดให้มากที่สุด
3. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักการและจุดหมาย นั่นคือ ครูภาษาอังกฤษ
ต้องรู่วัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอนใดที่เหมาะสม
โดยเน้นที่การมีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
5. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบ
ชอบต่อวิชาชีพ และกระตือรือร้นต่อการสอน
7. มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการเรียนรู้อื่นๆ โดย
เน้นความสามารถในการจูงใจ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในตัวผู้เรียน
8. มีความรู้และสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเฉพาะสามารถ
ประเมินผลความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้
9. รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชน และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ และยอมรับ
วิทยาการใหม่ ๆ โดยเน้นว่าครูภาษาอังกฤษต้องหาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน
10. มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายและแผนการสอนเป็นเชิงพฤติกรรม
โดยเฉพาะความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมใดที่เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ

11. มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอน หรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ให้เน้นที่ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียน และวัสดุประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาของผู้เรียน

12. มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม เป็นสมรรถภาพที่มีความจำเป็นน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions Concerning English Teachers' Competencies
Name Mr. Somsak Charoensook
Thesis Advisor Associate Professor Sumitra Angwatanakul, Ph.D.
Department Secondary Education
Academic Year 1981

ABSTRACT

The purposes of this investigation were to identify what professional competencies all secondary school English Teacher should possess, and also to determine what relationship existed among the opinions concerning English teachers' competencies of Secondary school administrators, educators in teacher training institutes, English supervisors, secondary school English teachers and English major undergraduates. The sample consisted of 70 secondary school administrators, 35 educators in teacher training institutes, 20 supervisors, 78 secondary school English teachers and 92 English major undergraduates.

The questionnaire constructed by the researcher was used as the instrument. It was checked by 6 experts for content validity and was tested for reliability by means of test-retest. The obtained data were analyzed by means of the percentages, the arithmetic means, the standard deviations, the Spearman - rank order correlation coefficient and t - test.

The findings of this study led to the conclusions that there was a significant relationship among the opinions concerning English teachers' competencies, and the necessary competencies for secondary school English teachers were sequently organized as follows:

1. Being well - informed in the English subject-matter and structures; especially the depth and accuracy in the subject-matter
2. Being well-trained in four language skills; listening speaking, reading, and writing, with the emphasis on speaking.
3. Being well-informed in the rationale and the objectives of the curriculum with the emphasis on knowing the rationale: the objectives and the structure of English curriculum.
4. Being able to apply different methods and techniques in teaching, with the emphasis on how to begin the lesson and stimulate the learners' interest.
5. Having good attitude toward English
6. Having the qualifications and personalities of a good teacher, with the emphasis on the professional responsibility and enthusiasm
7. Being well-informed and able to apply both general psychology and psychology of language acquisition with the emphasis on the ability to motivate and bring about students' good attitude toward English

8. Being well-informed and able to assess and evaluate the instruction with the emphasis on the ability to evaluate students' progress and achievement.

9. Knowing how to acquire and increase knowledge from mass media and printed material and accepting the innovation. Finding the opportunity to further study in the teaching field was primarily emphasized.

10. Being able to write the behavioral objectives and lesson plans with the emphasis on the ability to organize the contents and activities appropriately to the period of time.

11. Being able to apply and produce the teaching aids or audio-visual aids with the emphasis on the ability to select the materials and other materials appropriately to the learners' intelligence.

12. The competency to apply specific knowledge in his field to serve the society is considered the least important.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย และได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ
ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวณิชกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้
ช่วยให้คำแนะนำแก้ไข และตรวจทานวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และรองศาสตราจารย์ ดร.
จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ที่ได้ช่วยให้คำปรึกษาทางคันสถิติ ที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบ
ขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์เชิดศักดิ์ โฆวาสินธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และคำปรึกษา เกี่ยวกับการวิจัย และขอกราบ
ขอบพระคุณคุณแม่ รวมทั้งขอขอบคุณ คุณกรรณิการ์ เจริญสุข คุณวีระนัย เจริญสุข และ
เพื่อน ๆ ที่ได้ให้กำลังใจและความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้เป็นอย่างดี

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จด้วยดีไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถาม จากท่านผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ท่านคณาจารย์ในวิทยาลัยครู และมหา
วิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษ และนิสิตทุกท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
ในการวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศุภณีย์จิตยทรัพย์พวยวร
สมศักดิ์ เจริญสุข
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิจกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	
-ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
-วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
-ขอบเขตของการวิจัย	5
-ข้อตกลงเบื้องต้น	5
-สมมุติฐานของการวิจัย	5
-ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
-คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
-บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
-ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
-งานวิจัยในต่างประเทศ	23
-งานวิจัยภายในประเทศ	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
-การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	36
-การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
-การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
-การวิเคราะห์ข้อมูล	42

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ	80
	- สรุปผลการวิจัย	81
	- อภิปรายผลการวิจัย	85
	- ขอเสนอแนะ	87
	บรรณานุกรม	89
	ภาคผนวก ก.	95
	ภาคผนวก ข.	96
	ภาคผนวก ค.	97
	ภาคผนวก ง.	102
	ประวัติผู้วิจัย	112

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ



ตารางที่

หน้า

1	กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม	
2	สถาภาพของตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม	48
3	แสดงลำดับที่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต ที่ติดต่อสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ	51
4	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่าแห่งของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการให้ ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิต	54
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพทางความรู้ความเข้าใจและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ	56
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพทางความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ	58
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพทางความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	60
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนได้เหมาะสม	62
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพทางการมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู	64

10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพทางด้านการวิจัยวิทยากร วิชาการสอน.....	67
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	69
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอและยอมรับวิทยากรใหม่ ๆ .	71
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการเขียนและใช้แผนการสอน.....	73
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการเขียนจุดมุ่งหมายทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	75
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการใช้และผลิตสื่อการสอน	76
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตที่มีต่อ สมรรถภาพในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	77