



บรรณานุกรม

หนังสือ

กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

จุมพล สวัสดิยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
สุวรรณภูมิ, ๒๕๒๐.

ชัยพร วิชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, ๒๕๑๕.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :
ศ.ส.การพิมพ์, ๒๕๑๗.

จุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ บุญธรรม กิจปริตาทริสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ๒๕๒๑.

สุวรรณ สุวรรณเวช. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทาง
วิชาการ และรายงานประจำภาค. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๑๘.

อนันต์ ศรีโสภา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๑.

จุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : ประชากรพิมพ์,
๒๕๑๔.

เอกสารอื่น ๆ

ไชแสง ศุขวัฒน์. "การศึกษาเรื่องการใช้ลิ้นกับอาคารโรงเรียนในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

จุมพล บุลาภิรัตน์ และคณะ. "การศึกษาวิธีที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน."
รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การอบรมเกี่ยวกับการวิจัย หรือค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์
สำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,
๒๕๒๑. (คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดพิมพ์เพื่อแจกแก่
นิสิตที่เข้ารับการอบรม)

มาลีณี จุโฑประภา. "การศึกษาริธีที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในชั้น
มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. แบบรายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และรายงาน
ครูสำหรับโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษา และโรงเรียน
ศึกษาพิเศษมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๒, รายงานเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๒๒.

Books

Berdie, Douglas R. Anderson, John F. Questionnaire : Design and Use
New Jersey : The Scarecrow Press, 1974.

Best, John W. Research in Education. 3d ed. New Jersey : Prentice -
Hall, Englewood Cliffs, 1977.

Cochran, William Gemmell. Sampling Techniques. 3d ed. New York : John
Wiley, 1977.

English, Horace B., and AVA Chamney Company. A Comprehensive Dictionary
of Psychological and Psychological Term : A Guide to Usage.
New York : David Mc Kay Company, 1958.

Eysenck, H.J., and Berne, Richard Neili and Weirzburg, Wilhem Arnold.
"Questionnaire". Encyclopedia of Psychology. 3.(1972)

Funk, and Wagnalls. Standard Dictionary of the English Language :
International edition. New York : Funk & Wagnalls Company,
1963.

Gilbert Sax. Empirical Foundation of Educational Research. New York
: Englewood - Cliffs, Prentice - Hall, 1968.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw - Hill
Book Company, 1973.

Guilford, J.P., and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education : International Student edition 5th ed. Tokyo : Mc Graw - Hill Kogakusha, 1973.

Graves, Maitland. Color Fundamental. New York : McGraw - Hill Book Co., 1952 .

Peter Mark, Roget. Roget's International Thesaurus. New York : Thomas Y. Growell Company, 1965.

Van Dalen, Deobold B. Understanding Educational Research : An Introduction. New York : McGraw - Hill Book Company, 1966.

Wiersma, William. Research Method in Education : An Introduction. Philadelphia : J.B. Lippincott Company, 1969.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed. Tokyo : Mc Graw - Hill Kogakusha, 1971.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3d ed. New York : Harper and Row, 1973.

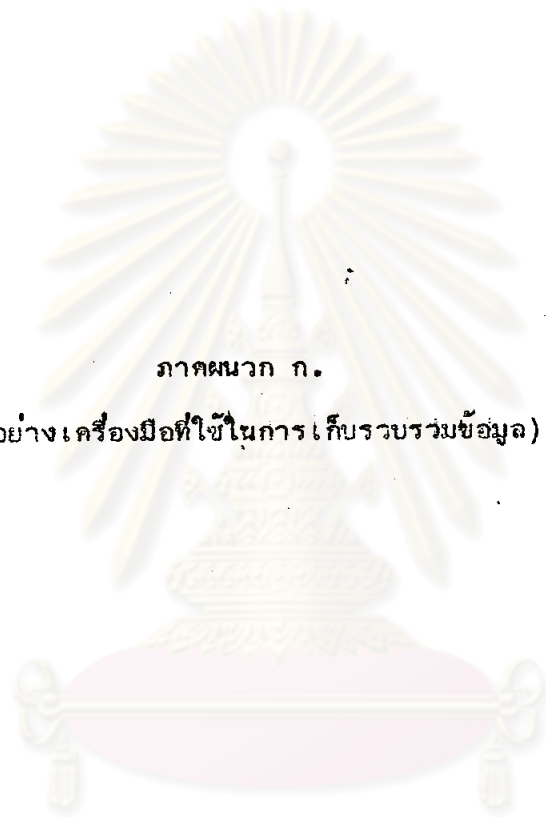
Articles

Berdie, Douglas R. and Anderson, John F. "Effects on Response Rates of Formal and Informal Questionnaire Follow - up Techniques." Journal of Applied Psychology 60 (April 1975) : 225 - 227.

Berdie, Douglas R. "Questionnaire Length and Response Rate." Journal of Applied Psychology 58 (April, 1973) : 278 - 280.

Clausen, John A. and Ford, Robert N. "Controlling Bias in Mail Questionnaires." Journal of the American Statistical Association 42 (September 1947) : 497 - 511.

- ๔๖
- Kanuk, Leslie and Berenson, Conrad. "Mail Surveys and Response Rates :
A Literature Review." Journal of Marketing Research 12
(November, 1975) : 440 - 453.
- Linsky, Arnold S. "Stimulating Responses to Mailed Questionnaires :
A Review." Public Opinion Quarterly 39 (Spring, 1975) :
83 - 99.
- Michael T. Matteson, "Type of Transmittal Letter and Questionnaire
Color as Two Variables Influencing Response Rates in a Mail
Survey." Journal of Applied Psychology 59 (August 1974) :
535 - 536.
- Michael J. Etzel and Bruce J. Walker. "Effects of Alternative Follow -
up procedures on Mail Survey Response Rates," Journal of Applied
Psychology 59 (April, 1974) : 219.
- Robinson, R.A. and Agisim, Philip. "Making Mail Survey More Reliable."
Journal of Marketing Research 15 (1951) : 415 - 424.
- Shannon, J.R. "Percentages of Returns of Questionnaires in Reputable
Educational Research." Journal of Educational Research 42
(October 1948) : 138 - 141.
- Sheth, J.N. and Roscoe, A.M. "Impact of Questionnaire Length, Follow -
up Method and Geographical Location on Response Rate to a Mail
Survey." Journal of Applied Psychology 60 (April, 1975) :
252 - 254.
- Stanton, Frank, "Note on the Validity of Mail Surveys." Journal of
Applied Psychology 23 (February, 1939) : 95 - 104.



ภาคผนวก ก.

(ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างจดหมายนำ)

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "วิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา" ด้วยเห็นว่าข้อค้นพบที่จะได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครู - อาจารย์ ในการที่จะแสวงหาวิธีการที่จะใช้ปรับพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ได้ อย่างเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ จะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

อนึ่ง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามสมบูรณ์แล้ว กรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ให้แล้วที่ด้านหลังของแบบสอบถามนี้ และโปรดกรุณาส่งคืนแบบสอบถามนี้ ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๒๓

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ลิน ลิน

(นางวิไลวรรณ ตากรวิมล)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างแบบสอบถามที่มีความยาว ๔ หน้า)

แบบสอบถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี ๓ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
 - ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนักเรียน
 - ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน
- โปรดกรุณาตอบให้ครบทั้ง ๓ ตอน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (....) ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

- ๑. เพศ (....) ชาย (....) หญิง
- ๒. อายุ (....) ต่ำกว่า ๓๐ ปี (....) ๓๑ - ๔๕ ปี (....) ตั้งแต่ ๔๖ ปีขึ้นไป
- ๓. วุฒิทางวิชาการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ (....) สูงกว่าปริญญาตรี (....) ปริญญาตรี (....) ต่ำกว่าปริญญาตรี (....) ไม่มีวุฒิทางวิชาการศึกษา
- ๔. ประสบการณ์ในการสอน (....) ต่ำกว่า ๑๐ ปี (....) ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป
- ๕. งานหน้าที่ ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ) (....) งานสอน (....) งานธุรการ (....) งานปกครอง (....) อาจารย์ประจำชั้นหรือที่ปรึกษา (....) อาจารย์แนะแนว (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนที่กำหนดให้ แล้วกรุณาแสดงความคิดเห็นว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นปัญหาร้ายแรงต่อสภาพความเป็นนักเรียนในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
๐	คิดยาเสพติดให้โทษ	✓			

จากข้อ ๐ แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าการที่นักเรียนคิดยาเสพติดให้โทษนั้นเป็นปัญหาร้ายแรงมากต่อไปนี้จะ เป็นพฤติกรรมที่ขอให้ท่านพิจารณา

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
๑	ก้าวร้าวเพื่อน ทำให้เพื่อนเจ็บตัว เจ็บใจ หรืออับอาย				
๒	ไม่สนใจการเรียน เช่น ไม่ทำการบ้าน หรือ หนีเรียน เป็นต้น				
๓	ไม่ทำตามระเบียบหรือข้อที่พึงปฏิบัติในชั้นเรียน				
๔	ไม่ทำตามระเบียบหรือข้อบังคับโดยส่วนรวมของโรงเรียน				
๕	เที่ยวในสถานที่ที่ไม่สมควร เช่น บาร์ ในทึคส์บ หรือห้องโสเภณี				

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้จะบรรยายสถานการณ์ ซึ่งสมมุติว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนหรือโรงเรียนของท่าน โปรดพิจารณาว่าถ้าท่านอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ท่านจะแก้ปัญหาขั้นแรกโดยวิธีใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเลือก และในแต่ละสถานการณ์ กรุณาเลือกเพียง ๑ วิธีเท่านั้น ในกรณีที่ตัวเลือกที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับวิธีการที่ท่านจะปฏิบัติ กรุณาเขียนวิธีการที่ท่านลงในช่องว่าง ของตัวเลือกตัวสุดท้าย

สถานการณ์ที่ ๑ ท่านเคยทราบมาว่า ทรงเดช มีนิสัยก้าวร้าว วันหนึ่งท่านพบทรงเดชกำลังจับลียิต เพื่อนที่ตัวเล็กกว่ากระแทกฝ่าห้องอย่างแรง ท่านจะปฏิบัติต่อทรงเดชอย่างไร

(.....) ตู หรือ ต่าหนี การกระทำของเขา

(.....) จับตัวเขากระแทกฝ่าแรง ๆ หรือตี

(.....) ให้ไหว้ขอโทษลียิต ต่อหน้าเพื่อน ๆ

(.....) เดินผ่านไปถือว่าเป็นเรื่องธรรมดา

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒ ขณะที่ท่านกำลังบรรยายอยู่หน้าชั้น นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจฟังสนใจซักถามและตอบปัญหา แต่มีนักเรียน ๓ - ๔ คนจับกลุ่มคุยกันเสียงดังเป็นที่รบกวน ท่านจะแก้ปัญหาในขณะนั้นอย่างไร

(.....) บอกให้นักเรียนกลุ่มนั้นหยุดคุย และกล่าวต่าหนี

(.....) ให้ยืนเรียนจนกว่าจะหมดชั่วโมง

(.....) ให้เขกโต๊ะคนละ ๑๐ ที

(.....) กล่าวขมนักเรียนที่ตั้งใจเรียน เพื่อให้กลุ่มที่คุยกันรู้สึกตัวว่าตนทำผิด

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๓ ในขณะที่ท่านกำลังอธิบายบทเรียนอยู่นั้น นักเรียนคนหนึ่งอ้าปากท้าวเสียงดังโดยไม่ปิดปาก ทำให้เพื่อนในชั้นหัวเราะ ท่านจะทำอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

- (.....) ให้ตบปากตัวเองแรง ๆ ๑ ที
- (.....) แนะนำให้ไปอ่านหนังสือสมบัติผู้ดี
- (.....) ตำหนิ และอบรมเกี่ยวกับมารยาทที่ดี ที่ควรปฏิบัติ
- (.....) ให้ยืนแล้วท่องดัง ๆ ว่า "เวลาท้าวต้องปิดปาก และไม่ท้าวเสียงดัง"
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๔ ในขณะที่ท่าน เดินตรวจสมุดตามโต๊ะของนักเรียนท่านพบว่า มีนักเรียนคนหนึ่งสวมถุงเท้าลาย สีเหลืองสลับน้ำเงิน ซึ่งเป็นสีที่ผิดระเบียบ ท่านจะทำอย่างไร

- (.....) ให้ออกไปรายงานความผิดหน้าชั้น พร้อมทั้งให้สัญญาว่าจะไม่ทำอีก
- (.....) ไล่ออกนอกชั้นเรียน
- (.....) ดุ หรือ ตำหนิ
- (.....) เขียน - ตี
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๕ สมมุติว่า ท่านเป็นอาจารย์ประจำชั้น ม.ศ. ๓ วันหนึ่งผู้ปกครองของ ปราณี ซึ่งเป็นนักเรียนคนหนึ่งมาแจ้งให้ทราบว่า ปราณีชอบหนีไปเที่ยวเดินดิสโก้ตามบาร์ หรือในทักลับกับเพื่อนวัยรุ่นที่มีความประพฤติไม่ค่อยดี และได้ขอให้ท่านช่วยแก้ปัญหานี้ด้วย ท่านจะปฏิบัติต่อปราณีอย่างไร

- (.....) ชี้แจงตักเตือน ให้รู้ผิด - ถูก เป็นการส่วนตัว
- (.....) ตำหนิ หรือดุในชั้นเรียน
- (.....) เขียน หรือตี
- (.....) หักคะแนนความประพฤติ
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(ตัวอย่างแบบสอบถามที่มีความยาว ๔ หน้า)

แบบสอบถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี ๓ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
 ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนักเรียน
 ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน
 โปรดกรูณาตอบให้ครบทั้ง ๓ ตอน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (....) ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ (....) ชาย (....) หญิง
๒. อายุ (....) ต่ำกว่า ๓๐ ปี
 (....) ๓๑ - ๔๕ ปี
 (....) ตั้งแต่ ๔๖ ปีขึ้นไป
๓. วุฒិทางวิชาการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ
 (....) สูงกว่าปริญญาตรี (....) ปริญญาตรี
 (....) ต่ำกว่าปริญญาตรี (....) ไม่มีวุฒิทางวิชาการศึกษา
๔. ประสบการณ์ในการสอน
 (....) ต่ำกว่า ๑๐ ปี (....) ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป
๕. งานหน้าที่ ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 (....) งานสอน (....) งานธุรการ
 (....) งานปกครอง (....) อาจารย์ประจำชั้นหรือที่ปรึกษา
 (....) อาจารย์แนะแนว (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนที่กำหนดให้ แล้วกรุณาแสดงความคิดเห็นว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นปัญหาร้ายแรงต่อสภาพความเป็นนักเรียนในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ ไม่ร้ายแรง	ไม่ถึงว่า เป็นปัญหา
๐	ติดยาเสพติดให้โทษ	✓			

จากข้อ ๐ แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า การที่นักเรียนติดยาเสพติดนั้น เป็นปัญหาร้ายแรงมาก

ต่อไปนี้จะ เป็นพฤติกรรมที่ขอให้ท่านพิจารณา

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ ไม่ร้ายแรง	ไม่ถึงว่า เป็นปัญหา
๑	ซึม เหม่อลอย หรือฝันกลางวัน				
๒	ไม่ส่งการบ้าน				
๓	เห็นแก่ตัว เอาเปรียบเพื่อน				
๔	หนีเรียน				
๕	ก้าวร้าวเพื่อน				
๖	พูดคำหยาบ				
๗	เอางานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับวิชาที่กำลังเรียนอยู่ขึ้นมาทำ				
๘	แต่งกายผิดระเบียบ				

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
๕	นอนหลับในขณะที่มีการเรียนการสอน				
๑๐	ทุจริตในการสอบ				
๑๑	รบกวนชั้นในขณะที่มีการเรียนการสอน				
๑๒	ไม่รักษาความสะอาดของห้องเรียน				
๑๓	ทำลายทรัพย์สินบัติของโรงเรียน				
๑๔	ทำความผิดในท่านองผู้สาว				
๑๕	ไปเที่ยวในสถานที่ที่ไม่สมควร เช่น บาร์ ไนต์คลับ หรือช่องโสเภณี เป็นต้น				
๑๖	ไม่รักษามารยาทเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่น				

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นการบรรยายสถานการณ์ ซึ่งสมมุติว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนหรือโรงเรียนของท่าน โปรดพิจารณาว่าถ้าท่านอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ท่านจะแก้ปัญหาขั้นแรกโดยวิธีใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเลือก และในแต่ละสถานการณ์ กรุณาเลือกเพียง ๑ วิธีเท่านั้น ในกรณีที่ตัวเลือกที่กำหนดให้ไม่ตรงกับวิธีการที่ท่านจะปฏิบัติ กรุณาเขียนวิธีการที่ท่านจะปฏิบัติลงในช่องว่างของตัวเลือกตัวสุดท้าย

สถานการณ์ที่ ๑ ขณะที่ท่านกำลังสอน ท่านสังเกตเห็นว่า สุดา นั่งใจลอยมองออกไปนอกห้อง เมื่อท่านเรียกให้ตอบคำถามก็ไม่ได้ยิน พอเพื่อนสะกิดจึงสะดุ้ง ท่านจะปฏิบัติต่อสุดาอย่างไร

(....) เดินเข้าไปทูป หรือตี

(....) ทำเป็นไม่สนใจขณะนั้น แต่เรียกมาต่าทมิหรือดูเป็นการส่วนตัวในภายหลัง

(....) ต่าทมิหรือ ดูทันทีแล้วให้ออกไปยืนหน้าชั้นจนหมดชั่วโมง

(....) ให้อายมานั่งแถวหน้าใกล้ ๆ ตัวท่าน โดยไม่ต่าทมิแต่อย่างใด

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๒ ท่านสังเกตเห็นว่า สุพร เป็นนักเรียนที่เข้ากับเพื่อนไม่ค่อยได้ วันหนึ่งในขณะที่ท่านมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ท่านพบว่า สุพรหลบเลี่ยงมาทำงานส่วนตัว โดยไม่ช่วยเหลืองานกลุ่ม ท่านจะทำอย่างไรกับสุพร

- (....) มอบหมายงานให้ทำคนเดียว โดยเฉพาะไม่ต้องเข้ากลุ่ม
- (....) เรียกมาดำหนิ และแนะนำให้แก้ไขเป็นการส่วนตัว
- (....) ดุด่าหน้าเพื่อน ๆ
- (....) เขียน ตี
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๓ สมพรไม่เข้าเรียนวิชาที่ท่านสอนบ่อย ๆ ในชั่วโมงนี้ท่านได้รับรายงานว่า สมพรไปหลบอยู่ที่อาคารพละ ท่านจะทำอย่างไร

- (....) เรียกตัวมาว่ากล่าว ตักเตือน หรือ ดุ เป็นการส่วนตัวในภายหลัง
- (....) ตามตัวมาแล้วดำหนิในชั้นเรียนให้อับอาย
- (....) หักคะแนน
- (....) ตามตัวมาแล้วเขียน หรือตี
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๔ ท่านทราบมาว่า ทรงเดช มีนิสัยก้าวร้าว วันหนึ่งท่านพบทรงเดชกำลังจับ ลีซิด เพื่อนที่ตัวเล็กกว่ากระแทกฝ่าห้องอย่างแรง ท่านจะปฏิบัติต่อทรงเดชอย่างไร

- (....) ดุ หรือ ตำหนิการกระทำของเขา
- (....) จับตัวเขากระแทกฝ่าห้องอย่างแรง ๆ หรือเขียนตี
- (....) ให้อภัยขอโทษลีซิด
- (....) เดินผ่านไปถือว่าเป็นเรื่องธรรมดา
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๕ ถ้าท่านพบว่านักเรียนกลุ่มหนึ่งพูดคุยด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย ในช่วงชั่วโมงสอนของท่าน ท่านจะปฏิบัติต่อนักเรียนกลุ่มนั้นอย่างไร

- (.....) เล่าเรื่องเกี่ยวกับการที่สังคมยกย่องคนที่พูดจาสุภาพ ในตอนท้ายชั่วโมง
- (.....) ดุ หรือ ต่ำทมิ
- (.....) เรียกออกมาตีหน้าชั้น
- (.....) ให้ออกมายืนหน้าชั้น และพูดคุยกันด้วยภาษาที่สุภาพให้เพื่อนฟัง
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๖ ในขณะที่ท่านกำลังสอนอยู่นั้น ท่านสังเกตเห็นว่ามีนักเรียนอ่านหนังสือ หรือทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน ท่านจะทำอย่างไรกับนักเรียนดังกล่าว

- (.....) ดุ ว่ากล่าว
- (.....) เรียกให้ตอบคำถามบ่อย ๆ
- (.....) เดินไปที่โต๊ะของนักเรียนคนนั้นแล้วทูป หรือ ตี
- (.....) ไล่ให้ออกไปนอกห้องเรียน
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๗ ในขณะที่ท่านเดินตรวจสมุดตามโต๊ะนักเรียน ท่านพบว่านักเรียนคนหนึ่งสวมถุงเท้าลายสีเหลือง สีส้ม น้ำเงิน ซึ่งเป็นสีที่ผิดระเบียบ ท่านจะทำอย่างไร

- (.....) ให้ออกไปรายงานความผิดหน้าชั้น พร้อมทั้งให้สัญญาว่าจะไม่ทำอีก
- (.....) ไล่ออกนอกชั้นเรียน
- (.....) ดุ หรือ ต่ำทมิ
- (.....) เขียน หรือ ตี
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๘ ในขณะที่ท่านกำลังสอนอยู่ สมมติหนึ่งเอามือท้าวกลางหลัง บางครั้งก็สับปะหงก ส่วนนักเรียนคนอื่นนั่งเรียนอย่างตั้งอกตั้งใจ ท่านจะทำอย่างไร

- (.....) เดินไปทูปหลังแรง ๆ ให้ตื่น
- (.....) เรียกให้ตื่น แล้วตำหนิ
- (.....) ให้ยืนเรียนจนกว่าจะหมดชั่วโมง
- (.....) ให้ออกไปล้างหน้า แล้วย้ายไปนั่งแถวหน้า
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๙ ในการทดสอบย่อยครั้งหนึ่ง ท่านสังเกตเห็นว่า วิชา พลิกไม้บรรทัดคู่มือ ๆ จึงเดินไปตรวจสอบ และพบว่าด้านหลังของไม้บรรทัดมีข้อความและสูตรที่เกี่ยวกับวิชาที่กำลังสอบอยู่จำนวนมาก ท่านจะทำอย่างไร

- (.....) ยึดไม้บรรทัดไว้ แล้วดู ทันที
- (.....) ยึดไม้บรรทัดไว้แล้วเขียน หรือตีทันที
- (.....) ไม่อนุญาตให้สอบต่อไป
- (.....) กวาดกระดาษเพื่อหักคะแนน
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๐ ขณะที่ท่านกำลังอธิบายบทเรียนและนักเรียนส่วนใหญ่กำลังตั้งใจฟังอยู่นั้น ก็มีนักเรียน ๓ - ๔ คน จับกลุ่มคุยกันเสียงดังขึ้นมาจนเป็นที่รบกวน ท่านจะแก้ปัญหาในขณะนั้นอย่างไร

- (.....) บอกให้นักเรียนกลุ่มนั้นหยุดคุย และกล่าวตำหนิ
- (.....) ให้ยืนเรียนจนกว่าจะหมดชั่วโมง
- (.....) ให้เขกโต๊ะคนละ ๑๐ ที
- (.....) กล่าวชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจฟัง ให้กลุ่มที่คุยกันรู้สึกว่าคุณทำผิด
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๑ เมื่อท่านเดินเข้าไปในห้องเรียนแล้วพบว่า ห้องเรียนสกปรกมากมีเศษชอล์ค

เศษกระดาษ และถุงขนมทิ้งอยู่เกลื่อนกลาด ท่านจะอย่างไร

(....) ให้ช่วยกันทำความสะอาดโดยไม่ดูว่า

(....) ดูทั้งห้อง แล้วให้ช่วยกันทำให้สะอาด

(....) ดึงทุกคน แล้วให้ช่วยกันทำให้สะอาด

(....) รายงานอาจารย์ประจำชั้น ให้จัดการกันเอง

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๒ เมื่อท่านเดินผ่านห้องเรียนห้องหนึ่ง ท่านเห็นนักเรียนกำลังเอาหมัดแกะสลักชื่อของ

เขาไว้บนโต๊ะเรียน ท่านจะปฏิบัติต่อนักเรียนคนนั้นอย่างไร

(....) ให้เขกโต๊ะอย่างแรง ๑๐ ครั้ง

(....) นำพฤติกรรมของเขาไปตำหนิหน้าเสาธง หรือห้องประชุมนักเรียน

(....) รายงานอาจารย์ประจำชั้น หรือฝ่ายปกครอง

(....) ดุ หรือคาดโทษเอาไว้

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๓ ถ้าท่านเป็นอาจารย์ประจำชั้น และได้รับรายงานว่านักเรียนคนหนึ่งในชั้นของ

ท่าน ทำความผิดในทำนองขู่สาวถึงขั้นเสียหาย ท่านจะอย่างไร

(....) ประกาศความผิดของเขาให้เพื่อน ๆ ทราบจะได้ไม่เอาเป็นเยี่ยงอย่าง

(....) เรียกมาดู หรือว่ากล่าวเป็นการส่วนตัว

(....) เขียน หรือ ตี

(....) รายงานฝ่ายปกครอง

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๑๔ สมมุติว่า ท่านเป็นอาจารย์ประจำชั้น ม.ศ. ๓ วันหนึ่งผู้ปกครองของ ปราณี ซึ่งเป็นนักเรียนคนหนึ่งในชั้นของท่านมาแจ้งให้ทราบว่า ปราณีชอบหนีไปเที่ยวเดินคิสโก้ตามบาร์ หรือไนท์คลับกับเพื่อนวัยรุ่นที่มีความประพฤติไม่ค่อยดี และได้ขอให้ท่านช่วยแก้ปัญหานี้ด้วย ท่านจะปฏิบัติต่อปราณีอย่างไร

- (....) ชี้แจงตักเตือน ให้รู้ผิด - ถูก เป็นการส่วนตัว
- (....) ตำหนิ หรือดูในชั้นเรียน
- (....) เขียน หรือ ตี
- (....) ตักกะแนนความประพฤติ
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๕ ในขณะที่ท่านกำลังอธิบายบทเรียนอยู่นั้น นักเรียนคนหนึ่งอ้าปากทาวเสียงดังโดยไม่ปิดปาก ทำให้เพื่อนในชั้นหัวเราะ ท่านจะทำอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

- (....) ให้ตบปากตัวเองแรง ๆ ๑-๒ ที
- (....) แนะนำให้ไปอ่านหนังสือสมบัติผู้ดี
- (....) ตำหนิ และอบรมเกี่ยวกับมารยาทที่ดี ที่ควรปฏิบัติ
- (....) ให้อินแล้วท่องดั่ง ๆ ว่า "เวลาทาวต้องปิดปาก และไม่ทาวเสียงดัง"
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๖ นราพร เป็นเด็กเกียจคร้าน ไม่รับผิดชอบ มักจะไม่ส่งงาน หรือการบ้านเสมอวันนี้ก็เช่นกัน นักเรียนทุกคนนำการบ้านมาส่ง ยกเว้นนราพรซึ่งมีข้ออ้างว่าลืมเอามา ท่านจะทำอย่างไร

- (....) ให้ออกมาทำโจทย์การบ้านที่กระดานดำหน้าชั้น ถ้าไม่ได้ก็ให้อินอยู่หน้าชั้น
- (....) เขียน หรือ ตี
- (....) ดู หรือตำหนิ
- (....) เตือน และชี้ให้เห็นโทษของความเกียจคร้าน
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(ตัวอย่างแบบสอบถามที่มีความยาว ๑๒ หน้า)

แบบสอบถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นคำถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ เป็นคำถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ตอนที่ ๓ เป็นคำถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

โปรดกรูณาตอบให้ครบทั้ง ๓ ตอน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (....) ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ (....) ชาย (....) หญิง

๒. อายุ (....) ต่ำกว่า ๓๐ ปี

(....) ๓๑ - ๔๕ ปี

(....) ตั้งแต่ ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิทางวิชาการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

(....) สูงกว่าปริญญาตรี (....) ปริญญาตรี

(....) ต่ำกว่าปริญญาตรี (....) ไม่มีวุฒิต่างวิชาการศึกษา

๔. ประสบการณ์ในการสอน

(....) ต่ำกว่า ๑๐ ปี (....) ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป

๕. งานหน้าที่ ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(....) งานสอน (....) งานธุรการ

(....) งานปกครอง (....) อาจารย์ประจำชั้นหรือที่ปรึกษา

(....) อาจารย์แนะแนว (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนที่กำหนดให้ แล้วกรุณาแสดงความคิดเห็นว่า พฤติกรรมดังกล่าว เป็นปัญหาร้ายแรงต่อสภาพความเป็นนักเรียนในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
๐	ตดยาเสพติดให้โทษ	✓			

จากข้อ ๐ แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าการที่นักเรียนตดยาเสพติดให้โทษนั้น เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมา

ต่อไปนี้จะ เป็นพฤติกรรมที่ขอให้ท่านพิจารณา

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
๑	ซิม เหม่อลอย ดึ๊งกลางวัน				
๒	ไม่ส่งการบ้าน				
๓	เห็นแก่ตัว เอาเปรียบเพื่อน				
๔	หนีเรียน				
๕	ก้าวร้าว เพื่อน				

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก	เป็นปัญหาที่ร้ายแรง	เป็นปัญหาที่ไม่ร้ายแรง	ไม่ถือว่าเป็นปัญหา
๖	ใช้จำยืมเพื่อเกินฐานะ				
๗	พูดคำหยาบ				
๘	เอางานอื่นมากทำ ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน				
๙	ขี้อาย				
๑๐	แต่งกายผิดระเบียบ				
๑๑	นอนหลับในขณะที่อาจารย์กำลังสอน				
๑๒	หลงใหลกิจกรรมพิเศษ จนทำให้เสียการเรียน				
๑๓	รับประทานอาหารในเวลาเรียน				
๑๔	มีวสุมเล่นการพนัน				
๑๕	ทุจริตในการสอบ				
๑๖	รบกวนชั้น ในขณะที่มีการเรียนการสอน				
๑๗	เข้าออกห้องเรียนโดยไม่ขออนุญาตผู้สอน				
๑๘	ไม่รักษาความสะอาดของห้องเรียน				
๑๙	ลักขโมย เล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ดินสอปากกา เป็นต้น				
๒๐	ไม่รักษามารยาทเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่น				
๒๑	เข้าชั้นเรียนสาย				
๒๒	ลอกการบ้านคนอื่นมาส่ง				
๒๓	ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน				
๒๔	สูบบุหรี่ หรือดื่มสุรา				
๒๕	ขาดเรียนบ่อย				
๒๖	ทำความผิดในทำนองชั่วสาว				
๒๗	ไปเที่ยวในสถานที่ที่ไม่สมควร เช่น บาร์ไนท์คลับ หรือห้องโสตเทณี เป็นต้น				

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นการบรรยายสถานการณ์ ซึ่งสมมุติว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือในโรงเรียนของท่าน โปรดพิจารณาว่า ถ้าท่านอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ท่านจะแก้ปัญหาขั้นแรกโดยวิธีใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเลือก และในแต่ละสถานการณ์กรุณาเลือกเพียง ๑ วิธีเท่านั้น ในกรณีที่ตัวเลือกที่กำหนดให้ไม่ตรงกับวิธีการที่ท่านปฏิบัติ กรุณาเขียนวิธีที่ท่านจะปฏิบัติลงในช่องของตัวเลือกสุดท้าย

สถานการณ์ที่ ๑ ขณะที่ท่านกำลังสอน ท่านสังเกตเห็นว่า สุคนธ์ใจลอยเหม่อมองออกไปนอกห้อง เมื่อท่านเรียกให้ตอบคำถามก็ไม่ได้ยิน พอเพื่อนสะกิดจึงสะดุ้ง ท่านจะปฏิบัติต่อสุคนธ์อย่างไร

- (....) เดินเข้าไป ทูบ หรือ ตี
- (....) ตำหนิ หรือดุ เป็นการส่วนตัวในภายหลัง
- (....) ตำหนิ หรือดุ แล้วให้ออกมายืนหน้าชั้นจนหมดชั่วโมง
- (....) ให้อายมา นั่งแถวหน้าใกล้ ๆ ตัวท่าน
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๒ นภาพร เป็นเด็กเกียจคร้านไม่รับผิดชอบมักจะไม่ส่งงาน หรือการบ้านเสมอวันนี้ก็เช่นกัน นักเรียนทุกคนทำการบ้านมาส่ง ยกเว้นนภาพร ซึ่งมีข้ออ้างว่าลืมเอามา ท่านจะทำอย่างไรกับนภาพร

- (....) ตี
- (....) ให้ออกมาทำใจหยุดการบ้าน ที่กระดานดำหน้าชั้น
- (....) ดุ หรือ ตำหนิ
- (....) เตือน และชี้ให้เห็นโทษของความเกียจคร้าน
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๓ ท่านสังเกตเห็นว่า สุพร เข้ากับเพื่อน ๆ ไม่ค่อยได้ วันหนึ่งในขณะที่ท่านมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ท่านพบว่า สุพร หลบเลี่ยงมาทำงานส่วนตัวโดยไม่ช่วยเหลืองานกลุ่ม ท่านจะทำอย่างไรกับสุพร

- (.....) มอบหมายงานให้ทำคนเดียว ไม่ต้องเข้ากลุ่ม
- (.....) เรียกมาพบ แล้วตำหนิและแนะนำให้แก้ไข เป็นการส่วนตัว
- (.....) พูดต่อหน้าเพื่อน ๆ
- (.....) เขียนติ
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๔ สมพร ไม่เข้าเรียนวิชาที่ท่านสอนบ่อย ๆ และในชั่วโมงนี้ท่านได้รับรายงานว่าสมพรไปหลบอยู่ที่อาคารพลະ ท่านจะทำอย่างไรกับสมพร

- (.....) เรียกตัวมาว่ากล่าว ตักเตือน หรือดูเป็นการส่วนตัวภายหลัง
- (.....) ตามตัวมาแล้วตำหนิในชั้นเรียนให้อับอาย
- (.....) ทักคะแนน หรือ ไม่ให้เข้าสอบ
- (.....) ตามตัวมาแล้วเขียน หรือ ตี
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๕ ท่านทราบว่า ทรงเดช มีนิสัยก้าวร้าว วันหนึ่งท่านพบ ทรงเดชกำลังจับลิจิต เพื่อนที่ตัวเล็กกว่ากระแทกฝ่าห้องอย่างแรง ท่านจะปฏิบัติต่อทรงเดช อย่างไร

- (.....) ตู หรือ ตำหนิการกระทำของเขา
- (.....) จับตัวเขากระแทกฝ่าห้องแรง ๆ บ้าง หรือเขียนติ
- (.....) ให้อภัยโทษ ลิจิต
- (.....) เดินผ่านไปถือว่าเป็นเรื่องธรรมดา
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๖ ท่านทราบมาว่า ริมล มาจากครอบครัวที่มีฐานะไม่ดีนัก แต่สังเกตเห็นว่า ริมล สวมเสื้อผ้า และใช้ของใช้ราคาแพงโดยไม่จำเป็น ท่านจะอย่างไรกับริมล

- (....) เล่าเรื่องเกี่ยวกับการประหยัดให้นักเรียนในชั้นฟังแล้วให้สำรวจตัวเองว่า ประหยัดหรือไม่
- (....) เรียกมาว่ากล่าว เป็นการส่วนตัว
- (....) ตำหนิต่อหน้าเพื่อน ๆ
- (....) หาทางชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๗ ถ้าท่านพบว่านักเรียนกลุ่มหนึ่ง พูดคุยกันด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย ในช่วงชั่วโมงสอนของท่าน ท่านจะปฏิบัติต่อนักเรียนกลุ่มนั้นอย่างไร

- (....) เรียก ออกมาตีหน้าชั้น
- (....) ให้ออกมายืนหน้าชั้น และพูดคุยกันด้วยภาษาสุภาพให้เพื่อนฟัง
- (....) ตู หรือ ตำหนิ
- (....) เล่าเรื่องเกี่ยวกับการที่สังคมยกย่องคนที่พูดจาสุภาพในตอนท้ายชั่วโมง
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๘ ในขณะที่ท่านกำลังสอนอยู่นั้น ท่านสังเกตเห็นว่ามีนักเรียนอ่านหนังสือ หรือทำงานอื่น ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน ท่านจะอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

- (....) ทุ ว่ากล่าว
- (....) เรียกให้ตอบคำถามบ่อย ๆ
- (....) เดินไปที่โต๊ะของนักเรียนคนนั้น แล้ว ทูบ หรือตี
- (....) ไล่ออกไปนอกห้องเรียน
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๘ ท่านสังเกตเห็นว่า ริมล เป็นเด็กขี้อายมาก เมื่อมีกิจกรรมในชั้นจะไม่กล้าแสดงออก และถ้าจำเป็นต้องพูดในชั้นเรียน จะประหม่าจนพูดไม่ออกทุกครั้ง ถ้าท่านเป็นอาจารย์ผู้สอนท่านจะอย่างไร

- (....) ไม่ต้องให้ริมลพูดเลย จะได้ไม่ประหม่า
- (....) ให้ตอบคำถามบ่อย ๆ จะได้เคยชิน
- (....) ตำหนิ
- (....) คอยให้กำลังใจ โดยการช่วยพูดนำ หรือ เสริมให้
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๐ วันหนึ่งขณะที่เดินตรวจสอบสมุดตามโต๊ะนักเรียน ท่านพบว่า มีนักเรียนคนหนึ่งสวมถุงเท้าลายสีเหลือง สลับน้ำเงิน ซึ่งเป็นสีที่ผิดระเบียบ ท่านจะอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

- (....) ให้ออกไปรายงานความผิดหน้าชั้น พร้อมทั้งให้สัญญาว่าจะไม่ทำอีก
- (....) ไล่ออกนอกชั้นเรียน
- (....) ตู หรือ ตำหนิ
- (....) เขียน หรือ ตี
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๑ ในขณะที่ท่านกำลังสอน สมณิก นั่งเอามือเท้าคางหลับ บางครั้งก็สัปหงก ส่วนนักเรียนคนอื่นนั่งเรียนอย่างตั้งอกตั้งใจ ท่านจะอย่างไรกับสมณิก

- (....) เดินไปทูปหลังแรง ๆ ให้ตื่น
- (....) ปลุกให้ตื่น แล้วกล่าวตำหนิ
- (....) ให้อ่านเรียนจนกว่าจะหมดชั่วโมง
- (....) ให้ออกไปล้างหน้า แล้วย้ายไปนั่งแถวหน้า
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๑๒ สุเทพ ชอบเล่นฟุตบอลมาก เขาใช้เวลาส่วนใหญ่ไปในการเล่นและฝึกซ้อมฟุตบอล โดยไม่แบ่งเวลาให้กับการเรียนเท่าที่ควร ผลก็คือเขาไม่ได้ดูหนังสือและทำงาน ไม่เสร็จตามกำหนด ท่านจะแก้ปัญหของสุเทพอย่างไร

(....) ให้เพื่อนวิจารณ์การกระทำของเขา

(....) ตู หรือ คำหนิ

(....) ปลอ่ยให้เขารับผิดชอบตัวเอง

(....) เขียน หรือ ตี ในฐานะที่ได้เคยตักเตือนแล้ว

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๓ ท่านทราบจากอาจารย์คนอื่น ๆ ว่า ปณิตดา ชอบกินขนมในชั้นเรียน วันหนึ่งในขณะที่ท่านกำลังสอนก็เหลือบไปเห็น ปณิตดา เอาขนมเข้าปากพอดี ท่านจะทำอย่างไร กับปณิตดา

(....) บอกให้เก็บขนม และกล่าวคำหนิ

(....) ตีมือ

(....) ให้เพื่อน ๆ อภิปรายถึงการกระทำของปณิตดาว่าสมควรหรือไม่ อย่างไร

(....) เรียกให้ตอบคำถาม จะได้หยุดกินขนม

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๔ ในช่วงโมงพักกลางวันของวันหนึ่ง ท่านจับได้ว่านักเรียนกำลังจับกลุ่มเล่นลูกเต๋า พนันเอาเงินกันในห้องเรียน ท่านจะปฏิบัติกับนักเรียนกลุ่มนั้นอย่างไร

(....) ส่งตัวไปให้ฝ่ายปกครอง

(....) เขียน หรือ ตี ในขณะที่นั่นทันทีจะได้ทราบจำ

(....) ตู หรือ คำหนิ และห้ามไม่ให้เล่นอีก

(....) เรียกมาตักเตือนในภายหลัง

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๑๕ ในการทดสอบย่อยครั้งหนึ่ง ท่านสังเกตเห็นว่า วิชา พลิกไม้บรรทัดดูบ่อย ๆ จึงเดินไปตรวจสอบ และพบว่าด้านหลังของไม้บรรทัดมีข้อความและสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอบอยู่จำนวนมาก ท่านจะทำอย่างไร

- (....) ยึดไม้บรรทัด แล้ว ดู
- (....) ทูบหลัง หรือ ตี แล้วยึดไม้บรรทัด
- (....) ไม่นุญาตให้สอบ
- (....) กวาดกระดาษเพื่อหักคะแนน
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๑๖ ขณะที่ท่านกำลังอธิบายบทเรียนและนักเรียนส่วนใหญ่กำลังตั้งใจฟังอยู่นั้นมีนักเรียน ๓ - ๔ คน จับกลุ่มคุยกัน เสียงดังขึ้นมาจนเป็นที่รบกวน ท่านจะแก้ปัญหาในขณะนั้นอย่างไร

- (....) บอกให้นักเรียนกลุ่มนั้นหยุดคุย และกล่าวตักเตือน
- (....) ให้นักเรียนกลุ่มนั้นยืนจนกว่าจะหมดชั่วโมง
- (....) ให้นักเรียนกลุ่มนั้น เขกโต๊ะคนละ ๑๐ ที
- (....) กล่าวชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจเรียน ให้กลุ่มที่คุยกันรู้สึกว่าคุณทำผิด
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานการณ์ที่ ๑๗ ท่านสังเกตเห็นว่า ชุคซี มักจะเข้าออกชั้นเรียนโดยไม่ขออนุญาต หรือทำความเคารพอาจารย์ผู้สอนตามระเบียบของชั้นเรียน ถ้าท่านพบ ชุคซี ทำเช่นนั้นอีก ท่านจะทำอย่างไร

- (....) เรียกกลับมาให้ขออนุญาต หรือทำความเคารพก่อน
- (....) เรียกมาตักเตือนเป็นการส่วนตัว
- (....) ดูว่าไม่ทำตามระเบียบอันดีงามของชั้นเรียน
- (....) ตี เพราะถือว่าทำผิดระเบียบที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติ
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๑๘ เมื่อท่านเดินเข้าไปในห้องเรียน แล้วพบว่าห้องเรียนสกปรกมาก มีเศษขอล็ค เศษกระดาษ และถุงขนมทิ้งอยู่เกลื่อนกลาด ท่านจะอย่างไร

- (.....) ให้ช่วยกันทำความสะอาด โดยไม่ดู ว่า
- (.....) ดู หรือ คำหนิ ทิ้งห้องแล้วให้ช่วยกันทำให้สะอาด
- (.....) ดิทุกคน แล้วให้ช่วยกันทำให้สะอาด
- (.....) รายงานอาจารย์ประจำชั้น ให้จัดการกันเอง
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๑๙ ในชั้นเรียนของท่าน มักจะมีกรณีของหายเกิดขึ้นเสมอ มนตรี อยู่ในข่ายที่ต้องสงสัยว่าเป็นขโมย บ่ายวันหนึ่ง มานะ มารายงานว่าปากกาหมึกซึมของตนหายไป และมีเพื่อนในชั้น เห็นมนตรีแอบหยิบไป เมื่อท่านสอบสวนแล้ว มนตรี สารภาพว่าแอบหยิบไปจริง ท่านจะอย่างไร

- (.....) ดู คำหนิ การกระทำของมนตรี
- (.....) ใ้มนตรี ขอโทษมานะ
- (.....) ทำโทษมนตรี โดยการเขียน หรือ ดิ
- (.....) ส่งตัวไปให้ฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายแนะแนว แก้ปัญหา
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒๐ ในขณะที่ท่านกำลังอธิบายบทเรียนอยู่นั้น ๆ นักเรียนคนหนึ่งก็อ้าปากหาเสียงดังโดยไม่ปิดปาก ทำให้เพื่อนในชั้นหัวเราะท่านจะอย่างไรกับนักเรียนคนนั้น

- (.....) ใ้ตบปากตัวเองแรง ๆ ๑ ดิ
- (.....) แนะนำให้ไปอ่านหนังสือ สมบัติผู้ดี
- (.....) คำหนิ และอบรมเกี่ยวกับมารยาทที่ดี ที่ควรปฏิบัติ
- (.....) ใ้ยืนขึ้นแล้วพูดดัง ๆ ว่า "เวลาหาต้องปิดปาก และไม่ทำเสียงดัง"
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๒๑ ท่านพบว่า สุเทพ พบบุรีไว้ในกระเป๋าเสื้อ สอบถามแล้วได้ความว่า เขากำลัง หักลบบุรีท่านจะทำอย่างไร

- (....) ตักเตือนชี้แจงด้วยเหตุผลให้เลิกลบบุรี
- (....) ตู หรือ ตำหนิ
- (....) ลงโทษด้วยการ เขียน หรือ ตี
- (....) ให้นักเรียนในชั้นอภิปรายถึงโทษของการลบบุรี
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒๒ ในภาคเรียนนี้ท่านพบว่า นิสิต ขาดเรียนวิชาที่ท่านสอนบ่อย ๆ เมื่อสอบถามจาก เพื่อน ๆ ทราบว่า นิสิต ไม่ค่อยมาโรงเรียน แต่ไม่ทราบสาเหตุ ถ้านิสิตมาเรียน ในชั่วโมงต่อไปท่านจะจัดการกับ นิสิต อย่างไร

- (....) ทามสาเหตุ แล้วพยายามแก้ที่สาเหตุนั้น ๆ
- (....) ตู หรือ ว่ากล่าว เพื่อไม่ให้ขาดเรียนอีกต่อไป
- (....) หักคะแนน ถือว่าไม่สนใจการเรียน
- (....) เขียน หรือ ตี
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒๓ ถ้าท่าน เป็นอาจารย์ประจำชั้นและได้รับรายงาน ว่า นักเรียนคนหนึ่ง ในชั้นของ ท่านทำความผิดในทำนองขู่สาวถึงขั้นเสียหาย ท่านจะทำอย่างไร

- (....) ประกาศความผิดของเขาให้เพื่อน ๆ ทราบจะได้ไม่เอาเยี่ยงอย่าง
- (....) เรียกมา ตู หรือ ว่ากล่าวเป็นการส่วนตัว
- (....) เขียน หรือ ตี
- (....) รายงานฝ่ายปกครอง
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒๔ สุภาพเข้าชั้นเรียนสายบ้อย ๆ ในช่วงโมงนี้ก็เช่นกัน เมื่อท่านสอนไปได้ ๒๐ นาที
สุภาพจึงเดินเข้ามา ท่านจะปฏิบัติต่อสุภาพอย่างไร

(....) ดุ หรือ ต่ำหนิ

(....) ตี

(....) ให้อ่านรายงานหน้าชั้นว่าไปไหนมา พร้อมทั้งให้คำสัญญาว่าจะไม่เข้าชั้นสายอีก

(....) ยี้ให้เห็นโทษของการเข้าชั้นสาย โดยไม่ว่ากล่าวแต่อย่างใด

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒๕ ถ้าท่านจับได้ว่า นิภา ลอกงานหรือการบ้านของเพื่อนมาส่ง ท่านจะปฏิบัติต่อนิภาอย่างไร

(....) ให้นำยื่นหน้าชั้น แล้วดุ และห้ามเพื่อนเอาเป็นเยี่ยงอย่าง

(....) ไม่สนใจ ถือว่า ลอกมาส่งยังดีกว่าไม่ส่งเลย

(....) ให้ทำส่งใหม่ ถ้าส่งสัยตอนไหนให้มาถามท่านได้

(....) เขียน ตี เพราะเคยห้ามไว้แล้ว

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถานการณ์ที่ ๒๖ เมื่อท่านเดินผ่านห้องเรียนห้องหนึ่ง ท่านเห็นนักเรียนกำลังเอามัดแกะสลักชื่อของเขาไว้บนโต๊ะเรียน ท่านจะปฏิบัติต่อนักเรียนคนนั้นอย่างไร

(....) ให้เขกโต๊ะอย่างแรง ๑๐ ครั้ง

(....) นำพฤติกรรมของเขาไปตักหน้าเสาธง หรือห้องประชุมนักเรียน

(....) รายงานอาจารย์ประจำชั้น หรือฝ่ายปกครอง

(....) ดุ หรือ คัดโทษเอาไว้

(....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดพลิก)

สถานการณ์ที่ ๒๗ สมมุติว่าท่านเป็นอาจารย์ประจำชั้น ม.ศ. ๓ วันหนึ่งผู้ปกครองของปราณี ซึ่งเป็น
นักเรียนในชั้นของท่านมาแจ้งให้ทราบว่า ปราณีชอบหนีไปเที่ยวเดินดิสโก้ ตามบาร์
หรือไนท์คลับ กับเพื่อนวัยรุ่นที่มีความประพฤติไม่ค่อยดี และได้ขอให้ท่านช่วยแก้ปัญหา
นี้ด้วย ท่านจะปฏิบัติต่อปราณีอย่างไร

- (....) ชี้แจงตักเตือน ให้รู้ผิด - ถูก เป็นการส่วนตัว
- (....) ตำหนิ หรือ ตู ในชั้นเรียน
- (....) เขียน หรือตี
- (....) หักคะแนนความประพฤติ
- (....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างการจำหน่ายของ)

ส่ง

คุณวิไลวรรณ ศาการิมล
วิทยาลัยครุนครปฐม
จังหวัดนครปฐม



.....

เรียน

อาจารย์.....
โรงเรียน.....
อำเภอ.....
จังหวัด.....

(โปรดตัดส่วนนี้ทิ้ง ก่อนส่งกลับคืน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายติดตามครั้งที่ ๑

แบบเป็นทางการ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วยตอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อค้นพบ และเขียนเป็นวิทยานิพนธ์นั้น บัดนี้ข้าพเจ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถาม ดังกล่าวกลับคืน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่แบบสอบถาม สูญหายในระหว่างการส่ง และเนื่องจากข้อคิดเห็นของท่านที่จะได้จากการตอบแบบสอบถามนั้น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและจำเป็นยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามดังกล่าว และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ln. ln.

(นางวิไลวรรณ ศาครวิมล)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายติดตามครั้งที่ ๒

แบบเป็นทางการ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วยตอบเพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อค้นพบ และเขียนเป็นวิทยานิพนธ์นั้น บัดนี้ข้าพเจ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่แบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง เนื่องจากข้อคิดเห็นของท่านที่จะได้จากการตอบแบบสอบถามนั้น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและจำเป็นยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้อีกครั้งหนึ่ง และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

sln. slm.

(นางวิไลวรรณ ศาครวิมล)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายติดตามครั้งที่ ๑

แบบไม่เป็นทางการ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

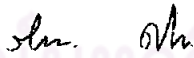
๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรียน อาจารย์..... ที่เคารพ

ตามที่ดิฉันได้ส่งแบบสอบถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนัก เรียนมาขอความ
 อนุเคราะห์จากอาจารย์ให้ช่วยตอบ เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อค้นพบ
 และเขียน เป็นวิทยานิพนธ์นั้น บัดนี้ดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนมาจากอาจารย์เลยคะ
 ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากการที่แบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง แต่อาจารย์คะขอคิดเห็นของอาจารย์
 ที่จะได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและจำเป็นยิ่ง ต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ดังนั้น
 ดิฉันใคร่ขอความกรุณาจากอาจารย์อีกครั้งหนึ่ง ได้โปรดให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามดังกล่าว
 และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วด้วย จะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่งคะ

ขอขอบพระคุณที่อาจารย์กรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ เป็นอย่างสูงและขออำนาจคุณพระ
 ศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงบันดาลให้อาจารย์ประสบแต่ความสุขความ เจริญตลอดไปคะ

ด้วยความเคารพ



(นางวิไลวรรณ ทากรวิมล)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายติดตามครั้งที่ ๒

แบบไม่เป็นทางการ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๔ กพ. ๒๓

เรียน อาจารย์.....ที่เคารพ

ตามที่ดิฉันได้ส่งแบบสอบถาม เกี่ยวกับวิธีแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนมาขอความ
 อนุเคราะห์จากอาจารย์ให้ช่วยตอบ เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อค้นพบ
 และเขียน เป็นวิทยานิพนธ์นั้น ชัดนี้ดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนมาจากอาจารย์เลยคะ
 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากที่แบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง แต่อาจารย์คะขอคิดเห็นของอาจารย์ที่จะ
 ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และจำเป็นยิ่ง ต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ดังนั้นดิฉันจึง
 ใคร่ขอความกรุณาจากอาจารย์อีกครั้งหนึ่ง ได้โปรดให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมา
 พร้อมกับจดหมายนี้และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วด้วย จะเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่งคะ

ขอขอบพระคุณที่อาจารย์กรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างสูง และขออำนาจคุณพระศรี
 รัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงดลบันดาลให้อาจารย์ประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไปคะ

ด้วยความเคารพ

Am. Am.

(นางวิไลวรรณ ตากรวิมล)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างการ์ดที่ใช้ในการติดตามแบบสอบถาม)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์

๑. ท่านมีความคิดเห็นต่อการ เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดย การส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ตามประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

๑.๑ ความเหมาะสม

๑.๒ ความ เชื่อในผลการวิจัย

๑.๓ อื่น ๆ

๒. ท่านต้องการแบบสอบถามที่มีลักษณะอย่างไร

.....
.....

๓. เหตุผลที่ทำให้ท่านส่งแบบสอบถามตามกำหนด เวลา.....

.....
.....

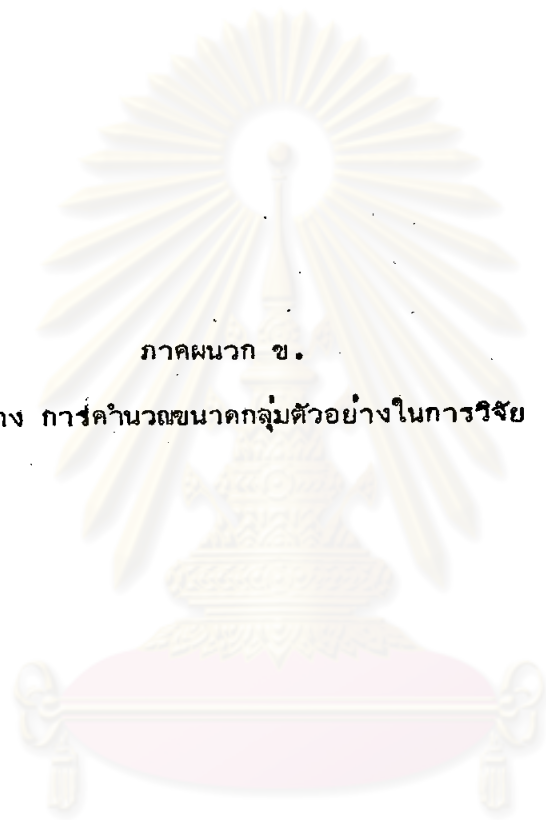
๔. เหตุผลที่ทำให้ท่านไม่ได้ส่งแบบสอบถามตามกำหนด เวลา.....

.....
.....

๕. ท่านคิดว่าการติดตามแบบสอบถามของผู้วิจัย เป็นการรบกวนท่านหรือไม่ และท่านชอบ

วิธีการติดตามแบบใด

.....
.....



ภาคผนวก ข.

ตัวอย่าง การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การคำนวณหาขนาดตัวอย่างที่พอดีในการทดลอง

เนื่องจากมีผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับอัตราการการตอบแบบสอบถาม โดยใช้บัญชีในการ
ลุ่มตัวอย่างเดียวกัน จำนวน ๔ คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคำนวณหาขนาดตัวอย่างที่พอดีที่ใช้ในการทดลอง
ขั้นต้นร่วมกันโดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. คำนวณหาขนาดของจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการทดลองร่วมกันทั้ง ๔ คน โดยใช้สูตร

$$n_0 = \frac{\sum [N_i^2 p (1-p) / w_i]}{\sum N_i^2 \frac{B^2}{k^2} + \sum N_i p (1-p)}$$

N_i = จำนวนโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษา (๒๖, ๑๙, ๑๕, ๒๑ และ
๑๗ รวมทั้งสิ้น ๘๘ โรงเรียน)

P = สัดส่วนการตอบที่คาดว่าจะได้รับ = .๕

$$w_i = \frac{N_i}{\sum N_i}$$

B = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้มีได้ = .๐๕

k = ๒

$$n_0 = \frac{\frac{26^2 (.25)}{.27} + \frac{19^2 (.25)}{.19} + \frac{15^2 (.25)}{.15} + \frac{21^2 (.25)}{.22} + \frac{17^2 (.25)}{.17}}{\frac{98^2 (.05)^2}{2^2} + 26 \times .25 + 19 \times .25 + 15 \times .25 + 21 \times .25 + 17 \times .25}$$

$$= \frac{2402.07}{30.5025}$$

$$= 78.75$$

$$= 80$$

จำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการทดลองร่วมกันทั้ง ๔ คน คือ ๘๐ โรงเรียน

๒. คำนวณจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ร่วมกัน ในแต่ละห้องที่การศึกษา โดยใช้สูตร

$$n_i = \left[\frac{N_i}{\sum N_i} \right] n_o$$

เมื่อ n_i = จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการทดลอง ในห้องที่ i

N_i = จำนวนโรงเรียนทั้งหมด ในห้องที่ i

n_o = จำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการทดลองทั้งหมด ๘๐ โรงเรียน

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๑ = .๒๗ \times ๗๘.๒๕ = ๒๐ \text{ โรงเรียน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๒ = .๑๔ \times ๗๘.๒๕ = ๑๐ \text{ โรงเรียน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๓ = .๑๕ \times ๗๘.๒๕ = ๑๒ \text{ โรงเรียน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๔ = .๒๒ \times ๗๘.๒๕ = ๒๐ \text{ โรงเรียน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๕ = .๑๗ \times ๗๘.๒๕ = ๑๒ \text{ โรงเรียน}$$

รวม ๘๐ โรงเรียน

แบ่งโรงเรียน ๘๐ โรงเรียน ออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๒๐ โรงเรียน สำหรับผู้วิจัย ๕ คน โดยให้แต่ละกลุ่มมีส่วนของโรงเรียนในแต่ละห้องที่เท่า ๆ กัน เพื่อมิให้เป็นการใช้กลุ่มตัวอย่างซ้ำซ้อนกัน

๓. การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนครู ที่จะเป็นตัวแทนที่ดี

สูตร

$$n_i = n_o \left[\frac{N_i}{\sum N_i} \right]$$

โดยที่ $N_i = 2755, 2470, 2082, 1946, 1866$

$$n_i =$$

แทนค่าในสูตร

แทนค่าในสูตร

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๑ = \frac{n_0 (2755 \dots)}{(2755 \dots) + (2470 \dots) + (2082 \dots) + (1946 \dots) + (1866 \dots)}$$

$$\text{ห้องที่การศึกษา } ๒ = 0.25 n_0$$

$$\text{ห้องที่การศึกษา } ๒ = 0.22 n_0$$

$$\text{ห้องที่การศึกษา } ๓ = 0.19 n_0$$

$$\text{ห้องที่การศึกษา } ๔ = 0.17 n_0$$

$$\text{ห้องที่การศึกษา } ๕ = 0.17 n_0$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร } n_0 &= \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 P (1-P) / w_i}{N^2 B^2 + \sum_{i=1}^L M_i P (1-P)} \\ &= \frac{7590024.8+6932840.9+5703584.2+5568994.1+51202525.5}{77270.1 + 2779.75} \\ &= 386.20891 \\ &= 386 \end{aligned}$$

แทนค่า n_0 ใน n_i

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๑ = .25 \times 386.2089 = 95.664 = 96 \text{ คน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๒ = .22 \times 386.2089 = 84.97 = 85 \text{ คน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๓ = .19 \times 386.2089 = 73.38 = 73 \text{ คน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๔ = .17 \times 386.2089 = 65.66 = 66 \text{ คน}$$

$$n \text{ ห้องที่การศึกษา } ๕ = .17 \times 386.2089 = 65.66 = 66 \text{ คน}$$

ในการวิจัยนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร = ๓๘๔ คน เพื่อความสะดวกในการ

แบ่งกลุ่มทดลอง

๔. เนื่องจากการวิจัยนี้ศึกษาอิทธิพลของวิธีการติดตามด้วย ถ้าใช้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ ๓๔๔ คน จะทำให้มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการติดตามจะมีน้อยเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น ๑,๒๐๐ คน เพื่อให้กลุ่มการทดลองซึ่งมีทั้งหมด ๓๖ กลุ่ม ($๔ \times ๓ \times ๓$) มีตัวอย่างมากพอสมควร และกลุ่มตัวอย่างที่เพิ่มขึ้นมาจำนวน ๘๑๖ คนนี้ ผู้วิจัยใช้ ครูและอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา ๑ และคำนวณหาจำนวนครูและอาจารย์ในแต่ละจังหวัด โดยใช้สูตร

$$n_i = \left(\frac{N_i}{\sum N_i} \right) N_0$$

$$n_i = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในจังหวัด } i$$

$$N_i = \text{จำนวนประชากร ครูและอาจารย์ ในจังหวัด } i$$

$$n_0 = ๘๑๖ \text{ คน}$$

$$N_i = \text{จำนวนครูและอาจารย์ในเขต ๑ ทั้งหมด } ๔,๑๐๐ \text{ คน}$$

$$n \text{ จังหวัดนครปฐม} = \frac{๖๔๔ \times ๘๑๖}{๔,๑๐๐} \approx ๑๒๐ \text{ คน}$$

$$n \text{ จังหวัดนนทบุรี} = \frac{๑,๓๖๗ \times ๘๑๖}{๔,๑๐๐} \approx ๒๖๔ \text{ คน}$$

$$n \text{ จังหวัดปทุมธานี} = \frac{๗๑๒ \times ๘๑๖}{๔,๑๐๐} \approx ๑๔๔ \text{ คน}$$

$$n \text{ จังหวัดสมุทรปราการ} = \frac{๔๔๒ \times ๘๑๖}{๔,๑๐๐} \approx ๑๘๐ \text{ คน}$$

$$n \text{ จังหวัดสมุทรสาคร} = \frac{๔๒๐ \times ๘๑๖}{๔,๑๐๐} \approx ๑๐๘ \text{ คน}$$



ภาคผนวก ค

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ สัดส่วนของการตอบ จำแนกตามหัวแปร สี และความยาวในช่วงก่อนการติดตาม

ลักษณะของแบบสอบถาม	ขนาด		
	๔ หน้า (b_1)	๘ หน้า (b_2)	๑๒ หน้า (b_3)
สีขาว (a_1)	.๕๔	.๕๕	.๕๖
สีเขียว (a_2)	.๖๔	.๖๘	.๕๙
สีฟ้า (a_3)	.๗๓	.๕๓	.๖๕
สีชมพู (a_4)	.๗๐	.๕๘	.๕๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ สัดส่วนของการตอบจำแนกตาม ตัวแปรสี(A) ความยาว(B) และ วิธีการติดตาม(C)

	C ₁			C ₂			C ₃		
	b ₁	b ₂	b ₃	b ₁	b ₂	b ₃	b ₁	b ₂	b ₃
a ₁	.๘๘	.๘๔	.๗๔	.๘๒	.๘๕	.๘๕	.๕๔	.๕๑	.๕๑
a ₂	.๕๑	.๘๘	.๘๘	.๕๗	.๕๔	.๕๑	๑.๐๐	.๕๗	.๕๗
a ₃	.๕๔	.๘๒	.๘๘	.๕๑	.๘๘	.๕๑	.๕๗	.๕๗	.๕๗
a ₄	.๘๘	.๘๒	.๘๒	.๕๔	.๘๘	.๕๑	.๕๗	.๕๔	.๕๗

กำหนดให้ p = ระดับของ A = ๔

q = ระดับของ B = ๓

r = ระดับของ C = ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E Ms สำหรับ Model ผลกำหนดของการวิเคราะห์แบบ ๔ x ๓ x ๓^๑

Ms	E Ms
MS _A	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + nqr \frac{2}{\sigma^2_\alpha}$
MS _B	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + npr \frac{2}{\sigma^2_\beta}$
MS _C	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + npq \frac{2}{\sigma^2_\gamma}$
MS _{AB}	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + nr \frac{2}{\sigma^2_{\alpha\beta}}$
MS _{AC}	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + nq \frac{2}{\sigma^2_{\alpha\gamma}}$
MS _{BC}	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + np \frac{2}{\sigma^2_{\beta\gamma}}$
MS _{ABC}	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + n \frac{2}{\sigma^2_{\alpha\beta\gamma}} = \frac{2}{\sigma^2_\epsilon} = Ms_{error}$ เมื่อ $n = 1$ และ Fnonadd ไม่มี นัยสำคัญ

^๑B.J. Winer, Statistical Principal in Experimental Design 2nd ed.

E Ms สำหรับ Model ผลกำหนดของการวิเคราะห์แบบ $\alpha \times \beta$

Ms	E Ms
MS_A	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + nq \frac{2}{\sigma^2_\alpha}$
MS_B	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + np \frac{2}{\sigma^2_\beta}$
MS_{AB}	$\frac{2}{\sigma^2_\epsilon} + npq \frac{2}{\sigma^2_{\alpha\beta}} = \frac{2}{\sigma^2_\epsilon} = Ms_{error}$ เมื่อ $n = 1$ และ $F_{nonadd.}$ ไม่มี นัยสำคัญ

^๑Ibid.

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางวิไลวรรณ ศาครวิมล เกิดเมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๔๘๔ สำเร็จการศึกษาระดับ
(กศ.บ) วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๐
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ ๒ วิทยาลัยครูนครปฐม จังหวัดนครปฐม เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๑.



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย