

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยจะได้เสนอในรูปของตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

- ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู
- ค. การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ
- ง. ปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง
- ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	48	65.75	149	49.01	197	52.25
หญิง	25	34.25	155	50.99	180	47.75
รวม	73	100.00	304	100.00	377	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูในภาคกลางส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.75 เป็นเพศชาย และอีกร้อยละ 34.25 เป็นเพศหญิง สำหรับอาจารย์นั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.99 เป็นเพศหญิง และอีกร้อยละ 49.01 เป็นเพศชาย หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ส่วนใหญ่ของประชากรทั้งสองกลุ่มคือร้อยละ 52.25 เป็นเพศชาย ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 47.75 เป็นเพศหญิง

ตารางที่ 3

ผู้บริหารและอาจารย์ใน วิทยาลัยครูในภาคกลางจำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี	12	16.44	110	38.82	130	34.48
31 - 40 ปี	40	54.79	137	45.06	177	46.95
41 - 50 ปี	18	24.66	43	14.14	61	16.18
51 - 60 ปี	3	4.11	6	1.98	9	2.39
รวม	73	100.00	304	100.00	377	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูในภาคกลาง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 54.79 และรองลงมาคือมีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 24.66 ส่วนผู้บริหารที่มีอายุ 51-60 ปี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.11 สำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคกลางส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.06 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุระหว่าง 51-50 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.39 หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.95 เป็นผู้ที่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลง-

มากที่สุด ร้อยละ 34.48 เป็นผู้ที่มียุ่ระหว่าง 21-30 ปี ส่วนผู้ที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปีนี้ มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.39

ตารางที่ 4

ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคกลางจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	5.48	15	4.93	19	5.04
ปริญญาตรี	36	49.31	190	62.5	226	59.95
สูงกว่าปริญญาตรี	33	45.21	99	32.57	132	35.01
รวม	73	100.00	304	100.00	377	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูในภาคกลางร้อยละ 49.31 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือร้อยละ 45.21 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษากว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.48 สำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคกลางส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือร้อยละ 32.57 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่สำเร็จการศึกษากว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.93 หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.95 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือร้อยละ 35.01 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษากว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.04

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญ การปฏิบัติและปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางครั้งนี้ จะยึดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	3.51-4.00	สำคัญอย่างยิ่ง หรือ ปฏิบัติมากที่สุด หรือมีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	2.51-3.50	สำคัญหรือปฏิบัติมาก หรือมีปัญหามาก
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.51-2.50	สำคัญน้อย หรือปฏิบัติน้อย หรือมีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.00-1.50	ไม่สำคัญเลย หรือไม่ปฏิบัติเลย หรือไม่มีปัญหาเลย

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ต่อไปนี้จะเป็นการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับ ความสำคัญของบทบาทด้านการสอน การนิเทศการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การวิจัย การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 5

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาท

และความรับผิดชอบด้านการสอน

บทบาทด้านการสอน	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระนคร ศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร- บุรีวิทยาฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		กาเจลิย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาและวิเคราะห์หลัก สูตรการฝึกหัดครู หลัก สูตรมัธยมและหลักสูตร ประถม ก่อนสอน	ผู้บริหาร	3.20	0.67	3.50	0.52	3.16	0.71	3.30	0.63	3.55	0.50	3.30	0.60	3.25	0.68
	อาจารย์	3.14	0.85	3.33	0.67	3.09	0.88	3.28	0.76	3.23	0.67	3.21	0.76		
2. เตรียมการสอนและวาง แผนการสอน ทั้งระยะ สั้นและระยะยาว	ผู้บริหาร	3.66	0.48	3.83	0.38	3.66	0.49	3.78	0.42	3.72	0.46	3.73	0.44	3.65	0.48
	อาจารย์	3.51	0.61	3.65	0.50	3.47	0.51	3.57	0.60	2.70	.46	3.58	0.53		
3. ทำการสอนนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.73	0.45	3.83	0.38	3.50	0.52	3.60	0.50	3.54	.52	3.64	0.49	3.64	0.51
	อาจารย์	3.58	0.59	3.63	0.59	3.76	0.43	3.60	0.50	3.62	.62	3.64	0.54		
4. ตรวจสอบงานของนิสิต	ผู้บริหาร	3.53	0.63	3.66	0.49	3.25	0.45	3.52	0.59	3.54	.52	3.50	0.53	3.45	0.59
	อาจารย์	3.15	0.64	3.66	0.67	3.42	0.59	3.47	0.62	3.34	.76	3.40	0.65		
5. ประเมินผลเพื่อปรับ ปรุงการสอนของตน	ผู้บริหาร	3.33	0.61	3.50	.66	3.25	0.45	3.59	0.50	3.18	.87	3.38	0.61	3.38	0.62
	อาจารย์	3.22	0.68	3.47	0.63	3.42	0.59	3.48	0.57	3.34	.76	3.38	0.64		

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับ ความสำคัญของบทบาทการสอนในรายละเอียดแล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยมและหลักสูตรประถมก่อนสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.30, S.D.=0.60$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.2, S.D.=0.76$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.25, S.D.=0.68$)

เกี่ยวกับการเตรียมการสอนและวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวนั้น ผู้บริหารเห็นว่า สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.44$) ส่วนอาจารย์เห็นว่าสำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X}=3.58, S.D.=0.53$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.65, S.D.=0.48$)

เกี่ยวกับการทำการสอนนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.54$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.54$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.51$)

เกี่ยวกับการตรวจงานของนักศึกษา นั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.50, S.D.=0.53$) อาจารย์เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.40, S.D.=0.65$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.59$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองนั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.61$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.64$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.62$)

เกี่ยวกับบทบาทการสอนนี้ อาจสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การเตรียมการสอน และการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และการทำการสอนนักศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยม และหลักสูตรประถมก่อนสอน การตรวจงานของนักศึกษา และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของตนนั้นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ตารางที่ 6

ความถี่เห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาท
และความรับผิดชอบด้านการนิเทศการสอน

บทบาทด้านนิเทศการสอน	ประชากร	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีวิชัย		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงขล		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการนิเทศสอน	ผู้บริหาร	3.13	0.74	2.33	0.65	2.33	0.57	3.09	0.76	3.45	0.52	2.88	0.64	3.04	0.69
	อาจารย์	3.07	0.84	3.44	0.60	3.05	0.91	3.11	0.79	3.40	0.63	3.21	0.75		
2. ศึกษาและประสานงานกับโรงเรียนนิเทศสอน	ผู้บริหาร	3.33	0.72	3.16	0.83	3.16	0.71	3.20	0.89	3.72	0.46	3.31	0.72	3.30	0.72
	อาจารย์	3.22	0.91	3.41	0.62	3.21	0.71	3.25	0.76	3.44	0.69	3.30	0.73		
3. สานักการสอน	ผู้บริหาร	3.00	0.53	3.25	0.86	2.91	0.66	3.23	0.76	2.90	0.30	3.05	0.62	3.05	0.68
	อาจารย์	2.97	0.87	3.27	0.81	3.05	0.70	3.09	0.73	3.11	0.64	3.05	0.75		
4. ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหาร	3.40	0.73	3.41	0.66	2.75	1.05	3.15	0.87	3.18	0.40	3.17	0.74	3.27	0.75
	อาจารย์	3.28	0.89	3.38	0.66	3.42	0.33	3.40	0.75	3.44	0.75	3.38	0.77		
5. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตนเอง	ผู้บริหาร	3.33	0.61	3.08	0.90	2.58	0.90	3.18	0.71	3.18	0.40	3.05	0.70	3.15	0.75
	อาจารย์	3.06	0.94	3.39	0.62	3.31	0.88	3.18	0.85	3.33	0.75	3.26	0.80		

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้าน การนิเทศการสอนแล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่า สำคัญ ($\bar{X}= 2.88, S.D.=0.64$) อาจารย์เห็นว่ามีค่าสำคัญเช่นกัน

($\bar{X}= 3.21, S.D.=0.75$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 3.04, S.D.=0.69$)

เกี่ยวกับการติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่า มีความสำคัญ ($\bar{X}= 3.31, S.D.= 0.72$) อาจารย์เห็นว่ามีค่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 3.30, S.D.= 0.73$)

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 3.30, S.D.= 0.72$)

เกี่ยวกับการสาธิตการสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}= 3.05, S.D.=0.62$) อาจารย์ก็เห็นว่ามีค่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 3.05, S.D.=0.75$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.05, S.D.=0.68$)

เกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่ามีค่าสำคัญ ($\bar{X}= 3.17, S.D.= 0.74$) อาจารย์ก็เห็นว่ามีค่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 3.38, S.D.=0.77$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.27, S.D.= 0.75$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตนเองนั้น ผู้บริหารเห็นว่า สำคัญ ($\bar{X}=3.05, S.D.=0.70$) อาจารย์ก็เห็นว่ามีค่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 3.26, S.D.= 0.80$) หากพิจารณาโดยรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 3.15, S.D.= 0.75$)

ในบทบาทด้านการนิเทศการสอนนี้ อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และหลักการของการฝึกสอน การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน การสาธิตการสอน การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตนเองนั้นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ตารางที่ 7

ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาท
และความรับผิดชอบด้านการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

บทบาทด้านการ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นคร(ร้อยยา)		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยการณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สร้างความเข้าใจและความ สัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.60	0.50	3.75	0.45	3.33	0.30	3.56	0.58	3.45	0.52	3.53	0.50	3.54	0.57
	อาจารย์	3.36	0.66	3.72	0.45	3.52	0.60	3.63	0.53	3.55	0.64	3.55	0.57		
2. ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.20	0.56	3.50	0.52	3.16	0.57	3.40	0.79	3.10	0.40	3.20	0.56	3.27	0.61
	อาจารย์	3.16	0.71	3.41	0.62	3.23	0.76	3.23	0.50	3.32	0.72	3.27	0.67		
3. ความคุมโปรแกรมการเรียน ของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.86	0.63	3.25	0.75	2.75	0.62	3.00	0.85	2.90	0.30	2.95	0.63	2.94	0.66
	อาจารย์	2.81	0.74	3.00	0.69	2.85	0.65	3.00	0.67	3.07	0.71	2.94	0.69		
4. ให้คำแนะนำและปรึกษา ทั้งเรื่องการศึกษาและ เรื่องส่วนตัว	ผู้บริหาร	3.40	0.50	3.50	0.51	2.91	0.51	3.40	0.66	3.27	0.46	3.31	0.52	3.31	0.59
	อาจารย์	3.15	0.79	3.40	0.65	3.14	0.57	3.31	0.65	3.50	0.69	3.31	0.67		
5. ติดต่อกับผู้ปกครองของ นักศึกษาในกรณีที่เป็น	ผู้บริหาร	2.60	0.82	3.16	0.71	2.50	0.52	2.95	0.76	3.00	0.63	2.84	0.68	2.81	0.73
	อาจารย์	2.70	0.86	3.01	0.70	2.33	0.79	2.97	0.67	2.96	0.80	2.79	0.70		

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับ ความสำคัญของบทบาทงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว พอจะสรุปได้ว่า

เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ อย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.53, S.D.=0.58$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X}=3.55, S.D.=0.57$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.54, S.D.=0.57$)

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนของนักศึกษานั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.28, S.D.=0.56$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.27, S.D.=0.67$) หาก พิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.27, S.D.=0.61$)

เกี่ยวกับการควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษานั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.95, S.D.=0.63$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.94, S.D.=0.69$) หากพิจารณา โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.94, S.D.=0.66$)

เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและปรึกษาทั้ง เรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวนั้น ผู้บริหาร เห็น ว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.31, S.D.=0.52$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.31, S.D.=0.67$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.31, S.D.=0.59$)

เกี่ยวกับการติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีที่เป็นนั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.84, S.D.=0.68$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.79, S.D.=0.78$) หาก พิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.81, S.D.=0.73$)

ในบทบาทงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานี้ อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็น ตรงกันว่า การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนการ ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนของนักศึกษา การควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา การ ให้คำแนะนำและปรึกษาทั้ง เรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว การติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาใน กรณีที่จำเป็น อยู่ในเกณฑ์มีความสำคัญ

ตารางที่ 8
 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาท
 และความรับผิดชอบด้านงานวิจัย

บทบาททางงานวิจัย	ประชากร	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยดงกรณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. แต่งตำราและผลิตเอกสาร ทางวิชาการ	ผู้บริหาร	3.14	0.66	3.58	0.99	3.08	0.90	3.26	0.86	3.45	0.68	3.30	0.80	3.16	0.70
	อาจารย์	2.64	0.88	3.00	0.72	3.09	0.83	3.10	0.68	3.10	0.77	3.02	0.77		
2. มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของ วิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	2.64	0.84	3.16	0.71	2.66	1.07	2.72	0.93	2.90	0.53	2.81	0.81	2.74	0.83
	อาจารย์	2.70	0.83	2.62	0.78	2.42	1.20	2.80	0.76	2.88	0.75	2.68	0.86		
3. ทำการวิจัยด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	2.71	0.91	3.25	0.96	2.50	0.90	2.81	0.85	2.90	0.70	2.83	0.86	2.69	0.85
	อาจารย์	2.56	0.85	2.69	0.84	2.05	0.94	2.67	0.80	2.85	0.84	2.56	0.85		
4. นำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้	ผู้บริหาร	3.00	0.78	3.25	0.86	2.58	0.99	2.90	0.97	3.18	0.60	2.98	0.82	2.85	0.81
	อาจารย์	2.71	0.82	2.85	0.87	2.25	0.91	2.80	0.83	3.07	0.66	2.73	0.81		
5. ผลิตเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ การสอนแบบใหม่ ๆ	ผู้บริหาร	2.64	1.08	3.33	0.65	2.58	0.79	2.90	0.86	3.10	0.75	2.92	0.82	2.85	0.82
	อาจารย์	2.69	0.82	2.89	0.86	2.55	0.94	2.90	0.81	2.96	0.72	2.79	0.83		

จากการร่างที่ 8 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับ
ความสำคัญของบทบาทค่านางานวิจัยแล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการแต่งตั้งค่าและผลิตเอกสารทางวิชาการนั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=$
3.30, S.D.=0.80) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 3.02, S.D.= 0.77$) หากพิจารณา
โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 3.16,$
S.D.= 0.78)

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ นั้น ผู้บริหารเห็นว่า
สำคัญ ($\bar{X}= 2.81, S.D.= 0.81$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 2.68, S.D.= 0.86$) หาก
พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=$
2.74, S.D.= 0.83)

เกี่ยวกับการทำการวิจัยด้วยตนเองนั้น ผู้บริหารเห็นว่า สำคัญ ($\bar{X}= 2.83, S.D.= 0.86$)
อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 2.56, S.D.= 0.85$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความ
คิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 2.69, S.D.= 0.85$)

เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ นั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}= 2.98, S.D.=$
0.82) อาจารย์เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 2.73, S.D.= 0.81$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว
ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 2.85, S.D.= 0.81$)

เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ นั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ
($\bar{X}= 2.92, S.D.= 0.82$) อาจารย์เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}= 2.79, S.D.= 0.83$) หากพิจารณา
โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}= 2.85,$
S.D.= 0.82)

ในบทบาทค่านางานวิจัยนี้ อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า
การแต่งตั้งค่าและผลิตเอกสารทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบัน
อื่น ๆ การทำการวิจัยด้วยตนเอง การนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ และการผลิตเครื่องมือหรือ
อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ตารางที่ 9

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาท
และความรับผิดชอบด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครหรืออยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงขลาราม		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.02	0.61	3.41	0.51	2.75	0.62	3.08	0.66	2.90	0.70	3.01	0.62	2.96	0.64
	อาจารย์	2.35	0.77	3.05	0.63	2.75	0.55	2.94	0.70	2.09	0.72	2.91	0.67		
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.00	0.67	3.50	0.52	3.00	0.73	2.65	0.49	3.00	0.53	3.03	0.58	2.96	0.62
	อาจารย์	2.37	0.76	3.13	0.63	2.65	0.58	2.93	0.66	2.96	0.73	2.90	0.67		
3. ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.07	0.61	3.16	0.57	2.91	0.66	3.17	0.49	3.09	0.30	3.08	0.52	3.00	0.56
	อาจารย์	2.92	0.70	3.10	0.62	2.65	0.48	2.94	0.65	3.03	0.62	2.92	0.61		
4. ร่วมดำเนินการหรือวางโครงการใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.14	0.77	3.25	0.62	2.58	0.79	3.04	0.56	3.09	0.53	3.02	0.65	2.93	0.63
	อาจารย์	2.83	0.79	2.94	0.61	2.75	0.57	2.86	0.63	2.89	0.61	2.84	0.62		
5. ติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.27	0.59	3.25	0.75	2.66	0.77	3.04	0.78	2.90	0.53	2.98	0.76	2.90	0.72
	อาจารย์	2.37	0.80	2.94	0.70	2.60	0.68	2.82	0.74	2.89	0.56	2.82	0.69		

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับ ความสำคัญของบทบาทงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว จะสรุปได้ว่า

เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.01, S.D.=0.62$) อาจารย์ก็เห็นสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.91, S.D.=0.67$) หาก พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.64$)

เกี่ยวกับการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.03, S.D.=0.58$) อาจารย์ก็เห็นสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.67$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ใน เกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.62$)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร เห็นว่า สำคัญ ($\bar{X}=3.08, S.D.=0.52$) อาจารย์ก็เห็นสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.92, S.D.=0.61$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.00, S.D.=0.56$)

เกี่ยวกับการร่วมดำเนินการหรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.02, S.D.=0.65$) อาจารย์ก็เห็นสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.84, S.D.=0.62$) หากพิจารณาความคิดเห็นโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.93, S.D.=0.63$)

เกี่ยวกับการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.98, S.D.=0.76$) อาจารย์ก็เห็นสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.82, S.D.=0.64$) หากพิจารณา โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.72$)

ในบทบาทงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็น ตรงกันว่า การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมดำเนินการ หรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ตารางที่ 10

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและ
ความรับผิดชอบด้านการให้ บริการชุมชนและสังคม

บทบาททางด้านการให้บริการชุมชนและสังคม	ประชากร	วิทยาลัยครูเทพสตรี		วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ		วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครูจันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ร่วมแสดงปาฐกถาอภิปรายและรับเชิญเป็นวิทยากร	ผู้บริหาร	2.92	0.91	3.25	0.62	2.25	1.05	2.56	0.94	2.90	0.30	2.77	0.76	2.69	0.58
	อาจารย์	2.54	0.88	2.79	0.88	2.25	0.71	2.86	0.85	2.67	0.86	2.62	0.86		
2. ให้การอบรมครูประจำการ	ผู้บริหาร	3.07	0.73	3.58	0.51	2.83	1.02	3.08	0.84	3.27	0.46	3.16	0.71	2.99	0.78
	อาจารย์	2.71	0.91	2.98	0.80	2.60	1.04	2.93	0.71	2.92	0.85	2.82	0.86		
3. ร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ	ผู้บริหาร	3.28	0.72	3.58	0.66	3.00	0.85	3.18	0.73	3.36	0.50	3.28	0.69	3.11	0.70
	อาจารย์	2.78	0.80	3.15	0.65	2.70	0.57	3.10	0.74	3.00	0.81	2.94	0.71		
4. ร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.92	0.61	3.16	0.71	2.58	0.66	2.90	0.66	2.18	0.40	2.94	0.61	2.86	0.64
	อาจารย์	2.70	0.81	2.88	0.72	2.60	0.59	2.85	0.68	2.89	0.62	2.78	0.68		
5. ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	ผู้บริหาร	2.85	0.77	3.16	0.57	2.58	0.66	2.86	0.88	3.18	0.40	2.92	0.65	2.86	0.71
	อาจารย์	2.71	0.92	2.95	0.79	2.65	0.74	2.85	0.76	2.92	0.71	2.81	0.78		

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทงานบริการชุมชนและสังคมแล้ว พอจะสรุปได้ว่า

เกี่ยวกับการร่วมแสดงปาฐกถา อภิปราย และรับเชิญเป็นวิทยากรนั้น ผู้บริหารเห็นว่สำคัญ ($\bar{X}=2.77, S.D.=0.76$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.86$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.69, S.D.=0.58$)

เกี่ยวกับการให้การอบรมครูประจำการนั้น ผู้บริหารเห็นว่สำคัญ ($\bar{X}=3.16, S.D.=0.71$) อาจารย์ก็เห็นว่า สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.82, S.D.=0.86$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.99, S.D.=0.78$)

เกี่ยวกับการร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาตินั้น ผู้บริหารเห็นว่สำคัญ ($\bar{X}=3.28, S.D.=0.69$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.94, S.D.=0.71$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.11, S.D.=0.70$)

เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้บริหารเห็นว่สำคัญ ($\bar{X}=2.94, S.D.=0.61$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.78, S.D.=0.68$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ สำคัญ ($\bar{X}=2.86, S.D.=0.64$)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารเห็นว่สำคัญ ($\bar{X}=2.92, S.D.=0.65$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.81, S.D.=0.78$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.86, S.D.=0.71$)

ในบทบาทงานบริการชุมชนและสังคมนี้ พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า การร่วมแสดงปาฐกถา อภิปรายและรับเชิญเป็นวิทยากร การให้การอบรมครูประจำการ การร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ การร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ตารางที่ 11

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับความสำคัญของ

บทบาทและความรับผิดชอบด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

บทบาทด้านหน้าที่พิเศษต่าง ๆ	ประชากร	วิทยาลัยครูเทพสตรี		วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ		วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครูจันทบุรี		กาเจฉีชัย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเงิน	ผู้บริหาร	2.35	0.92	2.45	0.82	2.58	1.31	2.23	0.90	2.72	1.10	2.46	0.97	2.36	0.96
	อาจารย์	2.07	0.99	2.26	1.13	2.33	0.72	2.44	0.96	2.26	1.02	2.27	0.96		
2. งานธุรการ	ผู้บริหาร	2.57	0.64	2.63	1.02	3.00	0.95	2.33	0.77	2.81	0.87	2.66	0.85	2.53	0.83
	อาจารย์	2.24	0.98	2.39	1.13	2.64	0.63	2.42	0.88	2.33	1.00	2.40	0.92		
3. งานแผนงานและประเมินผล	ผู้บริหาร	2.64	0.84	2.36	0.92	2.91	0.79	2.55	0.70	2.90	0.83	2.67	0.81	2.53	0.85
	อาจารย์	2.29	1.00	2.59	0.98	2.66	0.72	2.64	0.86	2.41	0.92	2.51	0.89		
4. งานพัสดุ	ผู้บริหาร	2.57	0.85	2.27	1.00	2.58	1.08	2.27	0.46	2.63	0.92	2.46	0.86	2.33	0.86
	อาจารย์	2.04	0.95	2.21	1.03	2.23	0.59	2.29	0.86	2.30	0.92	2.21	0.87		
5. งานทะเบียนวัดผล	ผู้บริหาร	2.50	0.75	2.45	1.03	2.83	1.02	2.22	0.87	3.18	0.98	2.63	0.93	2.62	0.90
	อาจารย์	2.30	1.00	2.67	1.13	0.64	0.49	2.89	0.80	2.62	1.01	2.62	0.88		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยเกษตร		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. งานห้องสมุด	ผู้บริหาร	2.21	0.97	2.31	0.87	2.75	1.28	2.27	0.89	3.18	0.98	2.64	0.99	2.66	0.97
	อาจารย์	2.37	1.05	2.79	1.09	2.73	0.57	2.76	0.92	2.72	1.13	2.68	0.95		
7. งานโสตทัศนศึกษา	ผู้บริหาร	2.57	0.85	2.72	1.19	2.41	0.75	2.55	0.52	2.90	0.83	2.63	0.91	2.61	0.92
	อาจารย์	2.37	1.02	2.30	1.06	2.57	0.75	2.65	0.87	2.56	1.00	2.59	0.94		
8. งานแนะแนว	ผู้บริหาร	2.57	0.75	2.45	1.03	2.66	0.88	2.53	0.97	2.81	0.75	2.56	0.87	2.62	0.90
	อาจารย์	2.39	1.01	2.34	1.02	2.64	0.74	2.85	0.92	2.60	1.04	2.60	0.94		
9. งานสวัสดิการ	ผู้บริหาร	2.64	0.92	2.63	0.92	3.08	0.79	2.11	0.96	2.90	0.83	2.67	0.88	2.61	0.88
	อาจารย์	2.43	0.93	2.30	1.04	2.64	0.74	2.67	0.82	2.24	0.93	2.55	0.89		
10. งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร	1.92	0.61	2.54	1.03	2.50	0.79	2.05	0.80	2.72	0.76	2.34	0.80	2.32	0.87
	อาจารย์	2.05	0.94	2.35	1.07	2.35	0.84	2.61	1.04	2.16	0.86	2.30	0.95		

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ แล้ว พอจะสรุปได้ว่า

เกี่ยวกับการเงิน ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญน้อย ($\bar{X}=2.46, S.D.=0.97$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.27, S.D.=0.96$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.36, S.D.=0.96$)

เกี่ยวกับงานธุรการ ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.66, S.D.=0.85$) แต่อาจารย์เห็นว่าสำคัญน้อย ($\bar{X}=2.40, S.D.=0.92$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.53, S.D.=0.88$)

เกี่ยวกับงานแผนงานและประเมินผล ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.67, S.D.=0.81$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.51, S.D.=0.89$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.53, S.D.=0.85$)

เกี่ยวกับงานพัสดุ ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญน้อย ($\bar{X}=2.46, S.D.=0.86$) อาจารย์เห็นว่าสำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.21, S.D.=0.87$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.33, S.D.=0.86$)

เกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.63, S.D.=0.93$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.88$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.90$)

เกี่ยวกับงานห้องสมุด ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.64, S.D.=0.99$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.68, S.D.=0.95$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.66, S.D.=0.97$)

เกี่ยวกับงานโสตทัศนศึกษา ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.63, S.D.=0.91$) ส่วนอาจารย์ก็เห็นว่ามีความสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.59, S.D.=0.94$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.61, S.D.=0.92$)

เกี่ยวกับงานแนะแนว ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.56, S.D.=0.87$) ส่วนอาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.68, S.D.=0.94$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.90$)

เกี่ยวกับงานสวัสดิการ ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.67, S.D.=0.88$) อาจารย์เห็นว่าสำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.55, S.D.=0.89$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.61, S.D.=0.88$)

เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญน้อย ($\bar{X}=2.34, S.D.=0.80$) อาจารย์ก็เห็นว่าสำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.30, S.D.=0.95$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.32, S.D.=0.87$)

ในบทบาทคณาหน้าที่พิเศษอื่น ๆ นี้ อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า งานที่มีความสำคัญคือ งานแผนงานและประเมินผล งานทะเบียนวัดผล งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานแนะแนว และงานสวัสดิการ งานที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญน้อยคือ การเงิน งานพัสดุ และงานอาคารสถานที่ ส่วนงานธุรการนั้น ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญ แต่อาจารย์เห็นว่าสำคัญน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

เปรียบเทียบความถี่ของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับ

ความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ

วิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศ การสอน		เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา		งานวิจัย		กิจกรรมเสริม หลักสูตร		บริหารชุมชน และสังคม		หน้าที่พิเศษอื่นๆ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เทพสตรี	3.40	0.62	3.17	0.77	3.03	0.67	2.76	0.84	2.96	0.73	2.84	0.80	2.35	0.89	2.93	0.76
พระนครศรีอยุธยา	3.61	0.54	3.19	0.72	3.30	0.61	3.06	0.81	3.17	0.61	3.14	0.60	2.55	1.02	3.15	0.71
เพชรบุรีวิทยาลัย	3.39	0.56	3.02	0.79	2.97	0.64	2.57	0.93	2.72	0.64	2.60	0.78	2.63	0.81	2.84	0.73
ฉะเชิงเทรา	3.52	0.57	3.18	0.76	3.24	0.67	2.88	0.83	2.94	0.63	2.91	0.78	2.45	0.85	3.01	0.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในภาคกลางเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ แล้ว พอจะสรุปได้ว่า

ด้านการสอน ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเห็นว่า สำคัญ อย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.61, S.D.=0.54$) ส่วนผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูอีก 4 แห่งเห็นว่า สำคัญ โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูระยอง ($\bar{X}=3.52, S.D.=0.57$) จันทบุรี ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.61$) เพชรบุรี ($\bar{X}=3.40, S.D.=0.62$) และเพชรบุรีวิทยาลัยดงกรณ ($\bar{X}=3.39, S.D.=0.56$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ในบทบาทที่กำกับการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นว่ามีค่าสำคัญ ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.58$)

ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.72$) โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูจันทบุรี ($\bar{X}=3.32, S.D.=0.55$) พระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.19, S.D.=0.72$) ระยอง ($\bar{X}=3.18, S.D.=0.78$) เพชรบุรี ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.77$) และเพชรบุรีวิทยาลัยดงกรณ ($\bar{X}=3.02, S.D.=0.79$)

ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง เห็นว่า สำคัญ ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.63$) โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.30, S.D.=0.61$) ระยอง ($\bar{X}=3.24, S.D.=0.67$) จันทบุรี ($\bar{X}=3.21, S.D.=0.58$) เพชรบุรี ($\bar{X}=3.08, S.D.=0.67$) และเพชรบุรีวิทยาลัยดงกรณ ($\bar{X}=2.97, S.D.=0.64$)

ด้านงานวิจัย ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.86, S.D.=0.82$) โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.06, S.D.=0.81$) จันทบุรี ($\bar{X}=3.04, S.D.=0.79$) ระยอง ($\bar{X}=2.88, S.D.=0.83$) เพชรบุรี ($\bar{X}=2.76, S.D.=0.84$) และเพชรบุรีวิทยาลัยดงกรณ ($\bar{X}=2.57, S.D.=0.93$)

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง เห็นว่า สำคัญ ($\bar{X}=2.95, S.D.=0.63$) โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.61$) เพชรบุรี ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.73$) จันทบุรี ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.58$) ระยอง ($\bar{X}=2.94, S.D.=0.63$) และเพชรบุรีวิทยาลัยดงกรณ ($\bar{X}=2.72, S.D.=0.62$)

กำนบริการชุมชนและสังคม ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง เห็นว่าสำคัญ ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.72$) โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.14, S.D.=0.68$) จันทบุรี ($\bar{X}=3.02, S.D.=0.59$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=2.91, S.D.=0.78$) เพสศรี ($\bar{X}=2.84, S.D.=0.80$) และเพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}=2.60, S.D.=0.78$)

กำนหน้าที่พิเศษนั้น ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เพสศรีและฉะเชิงเทราเห็นว่าสำคัญน้อย ($\bar{X}=2.35, S.D.=0.89$) และ ($\bar{X}=2.45, S.D.=0.85$) อีก 3 แห่งเห็นว่าสำคัญคือวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}=2.63, S.D.=0.81$) จันทบุรี ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.93$) และพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=2.55, S.D.=1.02$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในบทบาทหน้าที่พิเศษนั้น อยู่ในเกณฑ์ที่เห็นว่ามีค่าสำคัญ ($\bar{X}=2.52, S.D.=0.89$)

จากการเปรียบเทียบความสำคัญของบทบาทกันต่าง ๆ ดังกล่าวตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางแล้ว อาจสรุปได้ว่า บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีความสำคัญโดยเรียงลำดับดังนี้ การสอน ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.58$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.72$) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.63$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.95, S.D.=0.63$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.72$) งานวิจัย ($\bar{X}=2.86, S.D.=0.82$) และงานในหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X}=2.52, S.D.=0.89$)

หากพิจารณางานที่ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสำคัญโดยพิจารณาแต่ละวิทยาลัยครูแล้วพอจะสรุปได้ดังนี้

วิทยาลัยครู เพสศรี ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่างานต่อไปนี้มีความสำคัญคือ การสอน ($\bar{X}=3.40, S.D.=0.62$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.77$) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=3.08, S.D.=0.67$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.73$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.84, S.D.=0.80$) งานวิจัย ($\bar{X}=2.76, S.D.=0.84$) ส่วนงานที่เห็นว่ามีค่าสำคัญน้อยคือ งานในหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X}=2.35, S.D.=0.89$)

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า งานที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ การสอน ($\bar{X}=3.61, S.D.=0.54$) และงานที่เห็นว่ามีค่าสำคัญคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.61$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=3.19, S.D.=0.72$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.61$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=3.14, S.D.=0.66$) งานวิจัย ($\bar{X}=3.06, S.D.=0.81$) และงานในหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X}=2.55, S.D.=1.02$)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่างานต่อไปนี้มีความสำคัญ การสอน ($\bar{X}=3.39, S.D.=0.56$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=3.02, S.D.=0.79$) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.97, S.D.=0.64$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.72, S.D.=0.64$) งานในหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X}=2.63, S.D.=0.81$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.61, S.D.=0.78$) และงานวิจัย ($\bar{X}=2.57, S.D.=0.93$)

วิทยาลัยครูระยอง ผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าการสอนมีความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X}=3.52, S.D.=0.57$) ส่วนงานที่เห็นว่ามีค่าสำคัญคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=3.24, S.D.=0.67$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=3.18, S.D.=0.76$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.94, S.D.=0.63$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.91, S.D.=0.78$) งานวิจัย ($\bar{X}=2.68, S.D.=0.83$) และงานที่เห็นว่ามีค่าสำคัญน้อยคือ งานในหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X}=2.45, S.D.=0.85$)

วิทยาลัยครูจันทบุรี ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่างานต่อไปนี้มีความสำคัญคือ การสอน ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.61$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=3.32, S.D.=0.55$) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=3.21, S.D.=0.58$) งานวิจัย ($\bar{X}=3.04, S.D.=0.70$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=3.02, S.D.=0.59$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.58$) และงานในหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X}=2.62, S.D.=0.93$)

หากพิจารณาโดยส่วนรวมของทุกวิทยาลัยครูในภาคกลางแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าบทบาทและความรับผิดชอบต่าง ๆ ดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.00, S.D.=0.71$)

ตามลำดับวิทยาลัยครูดังนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.15, S.D.=0.71$) จันทบุรี ($\bar{X}=3.08, S.D.=0.64$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=3.1, S.D.=0.75$) เพชรบุรี ($\bar{X}=2.93, S.D.=0.76$) และเพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}= 2.84, S.D.=0.73$)

ก. การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบทาง
รับนิคมอบทานทาง ฯ

ต่อไปนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบทางรับนิคมอบทานทางสอน การนิเทศการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการชุมชน และสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและ

ความรับผิดชอบด้านการสอน

บทบาทด้านการสอน	ประชากร	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงครณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การ ฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยม และหลัก สูตรประเภทการสอน	ผู้บริหาร	2.02	0.77	2.00	0.85	2.50	1.00	2.73	0.96	3.00	0.77	2.46	0.88	2.59	0.91
	อาจารย์	2.62	1.01	2.51	0.91	2.76	0.80	2.57	0.95	2.80	0.96	2.73	0.94		
2. เตรียมการสอนและวางแผนการ สอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	ผู้บริหาร	2.57	0.90	3.50	0.67	2.85	1.11	3.00	0.94	3.00	0.44	3.05	0.83	3.01	0.82
	อาจารย์	2.98	0.86	3.17	0.60	3.23	0.62	3.10	0.91	2.43	0.86	2.98	0.81		
3. ทำการสอนนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.20	1.01	3.50	0.66	3.00	1.12	3.34	1.02	3.54	0.52	3.33	0.86	3.38	0.85
	อาจารย์	3.21	1.00	3.59	0.55	3.61	0.80	3.42	0.96	3.40	0.96	3.44	0.85		
4. ตรวจงานของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.87	0.90	3.41	0.79	2.50	0.99	2.91	0.90	2.90	0.53	2.93	0.84	2.99	0.82
	อาจารย์	2.75	0.96	3.24	0.62	3.20	0.56	3.13	0.89	2.93	1.01	3.06	0.80		
6. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน ของตนเอง	ผู้บริหาร	2.67	0.90	3.25	0.75	2.25	0.75	2.69	1.01	2.90	0.70	2.79	0.82	2.79	0.87
	อาจารย์	2.54	0.89	2.89	0.84	2.85	0.72	3.10	1.06	2.66	1.12	2.80	0.92		

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ในภาคกลาง เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบภายใต้การสอนแล้ว พบจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร การฝึกหลักสูตร หลักสูตรมัธยม และหลักสูตร
ประถมก่อนสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.46, S.D.=0.88$) และอาจารย์ปฏิบัติมาก
($\bar{X}=2.73, S.D.=0.94$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค้ำ
นี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก ($\bar{X}=2.59, S.D.=0.91$)

เกี่ยวกับการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวนั้น ผู้
บริหารปฏิบัติมาก ($\bar{X}=3.25, S.D.=0.83$) อาจารย์ปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X}=2.98, S.D.=$
 0.81) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค้ำนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก
($\bar{X}=3.11, S.D.=0.82$)

เกี่ยวกับการทำการสอนนักเรียนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติมาก ($\bar{X}=3.33, S.D.=0.86$)
อาจารย์ปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X}=3.44, S.D.=0.85$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหาร
และอาจารย์ปฏิบัติงานค้ำนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.85$)

เกี่ยวกับการตรวจงานของนักศึกษาใน ผู้บริหารปฏิบัติมาก ($\bar{X}=2.93, S.D.=0.84$)
อาจารย์ปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X}=3.06, S.D.=0.80$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหาร
และอาจารย์ปฏิบัติงานค้ำนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก ($\bar{X}=2.97, S.D.=0.82$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองนั้น ผู้บริหารปฏิบัติมาก
($\bar{X}=2.79, S.D.=0.82$) อาจารย์ปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X}=2.80, S.D.=0.92$) หากพิจารณา
โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค้ำนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก ($\bar{X}=2.79, S.D.=$
 0.87)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ในบทบาทต่าง ๆ ด้านการสอนเช่น การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
การฝึกหลักสูตร หลักสูตรมัธยมและหลักสูตรประถมก่อนสอน การเตรียมการสอนและการวางแผนการ
สอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว การทำการสอนนักเรียน การตรวจงานของนักศึกษา และการ
ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองนั้น หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ผู้บริหารและ
อาจารย์ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 14

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ

ด้านการนิเทศการสอน

บทบาทด้านการนิเทศการสอน	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีธรรมราช		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาฉกรรณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจ จากจุดหมายและหลักการของการ นิเทศกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	1.60	1.00	2.53	1.07	1.25	0.62	1.47	0.94	2.36	1.12	1.00	0.96	1.76	0.93
	อาจารย์	1.50	0.80	2.13	1.25	1.71	0.95	1.59	0.89	1.73	1.11	1.73	1.01		
2. สักถามและประสานงานกับโรงเรียน นิเทศ	ผู้บริหาร	1.60	1.06	2.16	1.02	1.25	0.62	1.47	0.94	2.36	1.02	1.76	0.93	1.73	0.97
	อาจารย์	1.50	0.93	2.14	1.23	1.66	0.96	1.50	0.85	1.76	1.16	1.71	1.02		
3. สำนึกการสอน	ผู้บริหาร	1.40	0.74	2.00	1.12	1.25	0.62	1.43	0.84	2.36	1.12	1.68	0.88	1.63	0.87
	อาจารย์	1.31	0.65	1.81	0.90	1.61	0.80	1.50	0.82	1.70	1.08	1.58	0.86		
4. ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหาร	1.60	1.12	2.41	1.16	1.16	0.38	1.52	0.99	2.36	0.92	1.81	0.91	1.80	1.01
	อาจารย์	1.59	1.05	2.24	1.26	1.71	1.00	1.68	1.02	1.76	1.22	1.79	1.11		
5. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศ การสอนของตน	ผู้บริหาร	1.40	0.83	2.16	1.19	1.16	0.38	1.52	0.98	2.09	0.83	1.66	0.84	1.66	0.84
	อาจารย์	1.39	0.77	2.05	1.09	1.66	0.91	1.64	1.00	1.56	1.00	1.66	0.95		

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในภาคกลาง เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านนิเทศการสอนแล้ว พบว่าสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.80, S.D. = 0.96$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{x} = 1.73, S.D. = 1.01$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.76, S.D. = 0.98$)

เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.76, S.D. = 0.93$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{x} = 1.71, S.D. = 1.02$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.73, S.D. = 0.97$)

เกี่ยวกับการสาธิตการสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.66, S.D. = 0.88$) อาจารย์ก็ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{x} = 1.58, S.D. = 0.86$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.63, S.D. = 0.87$)

เกี่ยวกับการทำกรณีศึกษานักศึกษาฝึกสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.61, S.D. = 0.91$) อาจารย์ก็ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{x} = 1.79, S.D. = 1.11$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.80, S.D. = 1.01$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.66, S.D. = 0.84$) อาจารย์ก็ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{x} = 1.66, S.D. = 0.95$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{x} = 1.66, S.D. = 0.84$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่าในบทบาทต่าง ๆ ด้านการนิเทศการสอน เช่น การประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน การสาธิตการสอน การทำกรณีศึกษานักศึกษาฝึกสอน และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตนนั้น โดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 15

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ
 ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

บทบาทด้านการเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ มหารัชมงคลมณเฑียร		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงกรณ		วิทยาลัยครู ระยอง		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สร้างความเข้าใจและความ สัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.80	1.26	2.98	1.44	2.25	1.35	2.13	1.32	1.90	1.13	2.33	1.30	2.49	1.22
	อาจารย์	2.33	1.12	2.81	1.22	2.76	1.09	2.52	1.19	2.56	1.16	2.59	1.15		
2. ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.33	0.98	2.33	1.30	2.00	1.12	2.08	1.27	2.00	1.18	2.14	1.17	2.28	1.14
	อาจารย์	2.12	1.09	2.52	1.17	2.66	1.11	2.32	1.06	2.53	1.16	2.43	1.11		
3. ความคุมโปรแกรมการเรียน ของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.13	0.83	2.16	1.19	1.83	0.93	1.91	1.12	1.90	1.13	1.98	1.04	2.05	1.02
	อาจารย์	1.94	1.00	2.15	1.02	2.23	0.88	2.10	1.05	2.20	1.09	2.12	1.00		
4. ให้ความสำคัญและปรึกษาทั้ง เรื่องการเรียนและส่วนตัว	ผู้บริหาร	2.20	0.86	2.53	1.38	2.08	1.18	2.08	1.27	2.00	1.18	2.17	1.17	2.33	1.16
	อาจารย์	2.24	1.15	2.65	1.22	2.47	0.98	2.52	1.23	2.60	1.22	2.49	1.16		
5. ติดต่อกับผู้ปกครองของ นักศึกษาในกรณีที่เป็น	ผู้บริหาร	1.67	0.90	2.25	1.28	1.66	0.77	1.73	1.00	1.81	1.07	1.82	1.00	1.83	0.96
	อาจารย์	1.71	0.94	1.94	0.92	1.76	0.83	1.92	0.94	1.96	1.06	1.85	0.93		

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาชั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.33, S.D.=1.31$) และอาจารย์ ปฏิบัติมาก ($\bar{X}=2.5, S.D.=1.15$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในค่านี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.49, S.D.=1.22$)

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนของนักศึกษาชั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.14, S.D.=1.17$) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.43, S.D.=1.11$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในค่านี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.28, S.D.=1.14$)

เกี่ยวกับการควบคุมโปรแกรมของนักศึกษาชั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.98, S.D.=1.04$) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.12, S.D.=1.0$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในค่านี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.05, S.D.=1.02$)

เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและปรึกษาทั้งเรื่อง การเรียนและเรื่องส่วนตัวนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.17, S.D.=1.17$) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.49, S.D.=1.16$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค่านี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.33, S.D.=1.16$)

เกี่ยวกับการติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีที่เป็นหนี้ ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.82, S.D.=1.01$) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.85, S.D.=0.93$) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค่านี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.83, S.D.=0.96$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่าในบทบาทต่าง ๆ ของการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา การศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา การควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา การให้คำแนะนำและปรึกษาทั้งเรื่อง การเรียนและเรื่องส่วนตัว และการติดต่อกับผู้ปกครองนักศึกษาในกรณีที่เป็นหนี้ โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 16

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและ
ความรับผิดชอบด้านงานวิจัย

บทบาทด้านงานวิจัย	ประชากร	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูระ นองรีดิอุยรบา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงครน		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. แต่งตำราและผลิตเอกสาร ทางวิชาการ	ผู้บริหาร	2.00	1.06	2.50	1.16	1.91	1.08	1.95	1.22	2.54	1.36	2.18	1.17	1.95	1.06
	อาจารย์	1.56	0.86	1.66	0.85	1.76	0.94	1.78	1.03	1.90	1.09	1.73	0.95		
2. มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของ วิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	1.66	0.89	2.00	0.95	1.66	0.88	1.52	0.94	2.00	1.00	1.76	0.93	1.61	0.86
	อาจารย์	1.45	0.81	1.43	0.75	1.33	0.79	1.46	0.78	1.66	0.88	1.46	0.79		
3. ทำการวิจัยด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	1.60	0.82	2.25	1.13	1.50	0.79	1.69	1.01	1.81	1.16	1.77	0.98	1.63	0.90
	อาจารย์	1.40	0.77	1.40	0.73	1.42	0.81	1.51	0.87	1.73	1.01	1.49	0.83		
4. นำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้	ผู้บริหาร	1.73	1.03	2.16	1.02	1.66	0.77	1.65	0.98	2.00	1.09	1.84	0.97	1.70	0.90
	อาจารย์	1.50	0.82	1.40	0.71	1.33	0.74	1.61	0.90	1.86	1.00	1.56	0.83		
5. ผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์ การสอนแบบใหม่ ๆ	ผู้บริหาร	1.53	0.74	1.91	0.99	1.75	0.86	1.65	1.07	1.72	1.00	1.71	0.93	1.59	0.84
	อาจารย์	1.43	0.82	1.49	0.79	1.33	0.57	1.47	0.73	1.63	0.88	1.47	0.75		

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบตามงานวิจัยแล้ว จะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการแต่งตั้งและผลิตเอกสารทางวิชาการ ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 2.18$, S.D. = 1.17) และอาจารย์ก็ปฏิบัติกันเองเช่นกัน ($\bar{X}= 1.73$, S.D.=1.95) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.95$, S.D.=1.06) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ นั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.76$, S.D.=1.93) แต่อาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติเลย ($\bar{X}=1.46$, S.D.=0.79) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.61$, S.D.= 0.86)

เกี่ยวกับการทำการวิจัยด้วยตนเองนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.77$, S.D.=0.98) แต่อาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติเลย ($\bar{X}=1.4$, S.D.=0.83) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.63$, S.D.=0.90)

เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้นั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.84$, S.D.= 0.97) และอาจารย์ก็ปฏิบัติกันเองเช่นกัน ($\bar{X}= 1.56$, S.D.=0.83) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.7$, S.D.= 0.90)

เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ นั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.71$, S.D.=0.93) แต่อาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติเลย ($\bar{X}= 1.47$, S.D.=0.75) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}= 1.59$, S.D.= 0.84)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ในบทบาทต่าง ๆ ตามงานวิจัย เช่น การแต่งตั้ง หรือการผลิตเอกสารทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ การทำการวิจัยด้วยตนเอง การนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ และการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 17

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงขลานครินทร์		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.40	1.29	2.50	1.16	2.16	0.93	2.21	1.08	2.36	1.02	2.32	1.09	2.16	1.03
	อาจารย์	1.92	0.95	2.26	1.02	1.80	0.87	2.11	1.01	1.96	1.09	2.01	0.98		
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	1.73	1.16	2.58	1.24	2.33	1.15	2.39	1.23	2.36	1.02	2.27	1.16	2.16	1.08
	อาจารย์	2.01	1.00	2.37	1.08	1.71	0.84	2.21	0.99	2.03	1.12	2.06	1.00		
3. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.26	1.27	2.58	1.24	1.91	0.79	2.26	1.09	2.36	1.12	2.27	1.10	2.15	1.06
	อาจารย์	2.04	1.02	2.26	1.02	1.80	0.98	2.10	0.97	2.03	1.15	2.04	1.02		
4. ร่วมดำเนินการหรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.26	1.16	2.33	1.15	2.00	0.85	2.21	0.99	2.54	1.12	2.26	1.05	2.11	1.01
	อาจารย์	1.91	0.96	2.17	1.02	1.80	0.92	2.02	0.97	1.96	1.06	1.97	0.98		
5. ติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.00	1.00	2.16	1.19	2.00	0.85	2.13	1.14	2.27	1.00	2.11	1.03	1.99	1.01
	อาจารย์	1.78	0.92	2.34	1.00	1.85	0.96	1.92	0.97	1.76	1.10	1.87	0.99		

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ในภาคกลาง เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบทางกิจกรรมเสริมหลักสูตร แล้วพอจะสรุปได้ดังนี้
เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย
($\bar{X}=2.32, S.D.=1.09$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติเหมือนกัน ($\bar{X}=2.01, S.D.=0.98$) หาก
พิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.16,$
 $S.D.=1.03$)

เกี่ยวกับการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร
ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.27, S.D.=1.16$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติเหมือนกัน ($\bar{X}=2.06, S.D.=$
 1.00) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย
($\bar{X}=2.16, S.D.=1.08$)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหารปฏิบัติ
น้อย ($\bar{X}=2.27, S.D.=1.10$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติเหมือนกัน ($\bar{X}=2.04, S.D.=1.02$)
หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=$
 $2.15, S.D.=1.06$)

เกี่ยวกับการร่วมดำเนินการหรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหาร
ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.26, S.D.=1.05$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติเหมือนกัน ($\bar{X}=1.97, S.D.=$
 0.98) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติ
น้อย ($\bar{X}=2.11, S.D.=1.01$)

เกี่ยวกับการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.11,$
 $S.D.=1.03$) และอาจารย์ก็ปฏิบัติเหมือนกัน ($\bar{X}=1.87, S.D.=0.91$) หากพิจารณา
โดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.99, S.D.=1.01$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่าในบทบาทต่าง ๆ ทางกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมดำเนินการหรือวางโครงการ
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โดยรวม
แล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

ตารางที่ 10

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและ
ความรับผิดชอบต่อการให้บริการชุมชนและสังคม

บทบาทด้านการให้บริการชุมชนและสังคม	ประเภท	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูระ ชนกวีวิทยุทยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลงกรณ์		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ร่วมแสดงปาฐกถา อภิปรายและรับเชิญ เป็นวิทยากร	ผู้บริหาร	2.13	1.18	2.33	0.90	1.50	0.79	2.04	1.10	2.18	0.75	2.05	0.96	1.81	0.91
	อาจารย์	1.46	0.77	1.76	0.97	1.33	0.65	1.52	0.88	1.80	1.06	1.57	0.86		
2. ให้การอบรมครู ประจำการ	ผู้บริหาร	2.13	1.10	2.50	1.00	1.75	0.86	2.04	1.08	2.72	1.00	2.22	1.01	1.91	0.94
	อาจารย์	1.51	0.89	1.75	0.92	1.19	0.51	1.68	0.95	1.96	1.15	1.61	0.88		
3. ร่วมทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ.	ผู้บริหาร	2.40	1.12	2.50	1.08	2.00	0.85	2.47	1.08	2.72	1.00	2.43	1.02	2.14	0.99
	อาจารย์	1.56	0.83	2.10	1.13	1.71	0.84	1.97	1.01	2.00	1.08	1.86	0.97		
4. ร่วมกิจกรรมของชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.23	1.04	2.50	1.00	2.08	1.08	2.04	0.92	2.90	0.83	2.35	0.97	2.07	0.95
	อาจารย์	1.55	0.84	2.00	1.04	1.61	0.86	1.88	0.96	1.96	0.99	1.80	0.93		
5. ให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ	ผู้บริหาร	1.53	0.74	1.91	0.99	1.50	0.79	1.60	0.78	2.72	1.00	1.85	0.86	1.72	0.84
	อาจารย์	1.25	0.53	1.71	0.87	1.57	0.87	1.69	0.93	1.73	0.94	1.59	0.82		

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการให้บริการชุมชนและสังคมแล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการร่วมแสดงปาฐกถา อภิปรายและรับเชิญเป็นวิทยากร ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.05$, S.D.=0.96) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.57$, S.D.=0.86) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.81$, S.D.=0.91)

เกี่ยวกับการให้การขบรมครูประจำการนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.22$, S.D.=1.01) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.61$, S.D.=0.88) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.91$, S.D.=0.94)

เกี่ยวกับการร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาตินั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.43$, S.D.=1.02) อาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.86$, S.D.=0.97) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.14$, S.D.=0.99)

เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.35$, S.D.=0.97) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.80$, S.D.=0.93) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=2.07$, S.D.=0.95)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.85$, S.D.=0.86) และอาจารย์ปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.59$, S.D.=0.82) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X}=1.72$, S.D.=0.84)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ในบทบาทต่าง ๆ ด้านการให้บริการชุมชนและสังคม เช่น การร่วมแสดงปาฐกถา อภิปราย และรับเชิญเป็นวิทยากร การให้การขบรมครูประจำการ การร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ การร่วมกิจกรรมของชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ นั้น โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 19

การปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ
 ภาาหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

บทบาทหน้าที่ พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงครณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเงิน	ผู้บริหาร	1.60	0.98	1.00	0.00	1.75	1.13	1.34	0.64	1.72	1.00	1.48	0.75	1.36	0.71
	อาจารย์	1.16	0.52	1.15	0.53	1.19	0.60	1.42	0.88	1.30	0.91	1.24	0.68		
2. งานธุรการ	ผู้บริหาร	1.73	0.96	1.33	0.88	1.75	0.86	1.78	1.04	1.91	1.13	1.70	0.97	1.52	0.90
	อาจารย์	1.32	0.75	1.31	0.81	1.42	1.07	1.39	0.84	1.30	0.74	1.34	0.84		
3. งานแผนงานและ ประเมินผล	ผู้บริหาร	1.66	0.97	1.66	0.98	2.00	0.85	1.52	0.89	1.90	1.22	1.74	0.98	1.48	0.76
	อาจารย์	1.25	0.67	1.15	0.50	1.14	0.47	1.27	0.68	1.30	0.65	1.22	0.59		
4. งานพัสดุ	ผู้บริหาร	1.33	0.61	1.25	0.86	1.50	0.67	1.60	0.94	1.54	0.82	1.44	0.78	1.32	0.70
	อาจารย์	1.24	0.72	1.17	0.56	1.14	0.65	1.44	0.87	1.10	0.30	1.21	0.62		
5. งานทะเบียน วัดผล	ผู้บริหาร	1.53	0.99	1.08	0.28	1.25	0.62	1.39	0.78	1.54	0.82	1.35	0.69	1.30	0.64
	อาจารย์	1.32	0.72	1.21	0.71	1.00	0.00	1.53	0.94	1.20	0.61	1.25	0.59		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทความหน้าที่พิเศษ อื่น ๆ	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงขล		วิทยาลัยครู ตะรุเตา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. งานห้องสมุด	ผู้บริหาร	1.20	0.41	1.16	0.38	1.00	0.00	1.04	0.20	1.54	0.52	1.18	0.36	1.14	0.39
	อาจารย์	1.10	0.47	1.02	0.16	1.09	0.43	1.18	0.64	1.16	0.46	1.11	0.43		
7. งานโสตทัศนศึกษา	ผู้บริหาร	1.20	0.41	1.16	0.57	1.08	0.28	1.39	0.70	1.81	1.07	1.31	0.60	1.22	0.52
	อาจารย์	1.08	0.33	1.17	0.56	1.04	0.21	1.17	0.59	1.20	0.55	1.13	0.44		
8. งานแนะแนว	ผู้บริหาร	1.73	1.09	1.41	0.97	1.25	0.62	1.52	0.79	1.81	1.07	1.54	0.87	1.33	0.81
	อาจารย์	1.24	0.59	1.21	0.63	1.23	0.76	1.50	0.88	1.10	0.92	1.25	0.75		
9. งานสวัสดิการ	ผู้บริหาร	1.60	0.82	1.08	0.28	2.00	1.20	1.43	0.94	1.54	0.82	1.53	0.81	1.41	0.78
	อาจารย์	1.38	0.79	1.33	0.77	1.23	0.76	1.42	0.89	1.16	0.56	1.30	0.75		
10. งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร	1.46	0.83	1.58	1.08	1.58	1.08	1.47	0.94	1.81	1.07	1.58	1.00	1.38	0.78
	อาจารย์	1.18	0.53	1.28	0.74	1.19	0.67	1.28	0.90	1.00	0.00	1.18	0.56		

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบตามที่กำหนดขึ้น ๆ แล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการเงินนั้น ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติงานเลย ($\bar{X}=1.48, S.D.=0.75$) และ
อาจารย์ก็ไม่ได้ปฏิบัติงานเช่นกัน ($\bar{X}=1.24, S.D.=0.68$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว
ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.36, S.D.=0.71$)

เกี่ยวกับงานธุรการนั้น ผู้บริหารปฏิบัติงานน้อย ($\bar{X}=1.70, S.D.=0.97$) แต่อาจารย์
ไม่ได้ปฏิบัติงานเลย ($\bar{X}=1.34, S.D.=0.84$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและ
อาจารย์ปฏิบัติงานน้อยอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติงานน้อย ($\bar{X}=1.52, S.D.=0.90$)

เกี่ยวกับงานแผนงานและประเมินผลนั้น ผู้บริหารปฏิบัติงานน้อย ($\bar{X}=1.74, S.D.=0.98$)
แต่อาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติงานเลย ($\bar{X}=1.22, S.D.=0.59$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหาร
และอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.48, S.D.=0.78$)

เกี่ยวกับงานพัสดุนั้น ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.44, S.D.=0.78$)
และอาจารย์ก็ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเช่นกัน ($\bar{X}=1.21, S.D.=0.62$) หากพิจารณาโดย
โดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.32, S.D.=0.70$)

เกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลนั้น ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.35, S.D.=$
 0.69) และอาจารย์ก็ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเช่นกัน ($\bar{X}=1.25, S.D.=0.59$) หากพิจารณา
โดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.30, S.D.=0.64$)

เกี่ยวกับงานห้องสมุดนั้น ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.18, S.D.=0.36$)
และอาจารย์ก็ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเช่นกัน ($\bar{X}=1.11, S.D.=0.43$) หากพิจารณาโดย
โดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.14, S.D.=0.39$)

เกี่ยวกับงานโสตทัศนศึกษา นั้น ผู้บริหารอยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลย
($\bar{X}=1.31, S.D.=0.60$) และอาจารย์ก็ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเช่นกัน ($\bar{X}=1.13, S.D.=0.44$)
หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติงานกันเลยเลย ($\bar{X}=1.22,$
 $S.D.=0.52$)

เกี่ยวกับงานแนะแนวนั้น ผู้บริหารปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.54, S.D.=0.87$) และอาจารย์ไม่ปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.25, S.D.=0.75$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.33, S.D.=0.81$)

เกี่ยวกับงานสวัสดิการนั้น ผู้บริหารปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.53, S.D.=0.81$) แต่อาจารย์ไม่ปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.30, S.D.=0.75$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.41, S.D.=0.78$)

เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่นั้น ผู้บริหารปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.58, S.D.=1.00$) แต่อาจารย์ไม่ปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.18, S.D.=0.56$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ไม่ปฏิบัติงานค่าน้อย ($\bar{X}=1.38, S.D.=0.78$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า งานธุรการนั้น ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติน้อย ส่วนงานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ปฏิบัติเลยคือ งานการเงิน งานแผนงานและประเมินผล งานพัสดุ งานทะเบียน วัสดุ งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานแนะแนว งานสวัสดิการ และงานอาคารสถานที่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20

เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาท
และความรับผิดชอบต่อหน้าที่

วิทยาลัยครู	การสอน		นิเทศการสอน		อาจารย์ที่ปรึกษา		งานวิจัย		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		บริการชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เทพสตรี	2.77	0.93	1.43	0.90	2.14	1.01	1.58	0.85	2.03	1.07	1.77	0.91	1.36	0.70	1.87	0.91
พระนครศรีอยุธยา	3.15	0.74	2.14	1.13	2.38	1.24	1.82	0.90	2.32	1.10	2.11	0.99	1.24	0.59	2.16	0.95
เพชรบุรีวิทยาลัยเกษตร	2.89	0.86	1.44	0.72	2.16	1.02	1.56	0.82	1.93	0.91	1.63	0.80	1.33	0.63	1.84	0.82
ฉะเชิงเทรา	3.00	0.95	1.53	0.92	2.12	1.14	1.62	0.95	2.15	1.04	1.88	0.96	1.39	0.79	1.95	0.96
จันทบุรี	2.95	0.78	2.00	1.05	2.14	1.13	1.88	1.04	2.15	1.07	2.26	0.97	1.44	0.77	2.11	0.97
รวม	2.95	0.85	1.71	0.94	2.18	1.10	1.69	0.91	2.11	1.03	1.93	0.92	1.35	0.69	1.98	0.92

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ แล้วพอจะสรุปได้ดังนี้

การสอน โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.95$, S.D.=0.85) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=3.15$, S.D.=0.74) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=3.00$, S.D.=0.95) จันทบุรี ($\bar{X}=2.95$, S.D.=0.78) เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}=2.89$, S.D.=0.86) และเพชรบุรี ($\bar{X}=2.77$, S.D.=0.93)

การนิเทศการสอน โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.71$, S.D.=0.94) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=2.14$, S.D.=1.13) จันทบุรี ($\bar{X}=2.00$, S.D.=1.05) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=1.53$, S.D.=0.92) เพชรบุรี ($\bar{X}=1.48$, S.D.=0.90) และเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}=1.44$, S.D.=0.72)

การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.18$, S.D.=1.10) โดยเรียงลำดับต่อไปนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=2.38$, S.D.=1.24) เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}=2.16$, S.D.=1.02) เพชรบุรี ($\bar{X}=2.14$, S.D.=1.01) จันทบุรี ($\bar{X}=2.14$, S.D.=1.13) และฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=2.12$, S.D.=1.14)

งานวิจัย โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.69$, S.D.=0.91) โดยเรียงลำดับต่อไปนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูจันทบุรี ($\bar{X}=1.88$, S.D.=1.04) พระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=1.82$, S.D.=0.90) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=1.62$, S.D.=0.95) เพชรบุรี ($\bar{X}=1.58$, S.D.=0.85) และเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}=1.56$, S.D.=0.82)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.11$, S.D.=1.03) โดยเรียงลำดับต่อไปนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=2.32$, S.D.=1.10) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=2.15$, S.D.=1.04) จันทบุรี ($\bar{X}=2.15$, S.D.=1.07) เพชรบุรี ($\bar{X}=2.03$, S.D.=1.07) และ

เพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}=1.93$, S.D.=0.91)

การให้บริการชุมชนและสังคม โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ใน
เกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.93$, S.D.=0.93) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัย
ครูจันทบุรี ($\bar{X}=2.26$, S.D.=0.97) พระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=2.11$, S.D.=0.99)
ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=1.88$, S.D.=0.96) เพชรบุรี ($\bar{X}=1.77$, S.D.=0.91) และ
เพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}=1.63$, S.D.=0.80)

งานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ โดยส่วนรวมแล้ว อยู่ในเกณฑ์ผู้บริหารและอาจารย์ไม่ได้
ปฏิบัติเลย ($\bar{X}=1.35$, S.D.=0.69) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัย
ครูจันทบุรี ($\bar{X}=1.44$, S.D.=0.77) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=1.39$, S.D.=0.79)
เพชรบุรี ($\bar{X}=1.36$, S.D.=0.70) เพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}=1.33$, S.D.=0.63)
และพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=1.24$, S.D.=0.59)

ทั้งนี้โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางปฏิบัติงานด้านการสอน
มาก ($\bar{X}=2.95$, S.D.=0.85) งานที่ปฏิบัติน้อยตามลำดับคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.18$, S.D.=1.10) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.11$, S.D.=1.05) การให้บริการ
ชุมชนและสังคม ($\bar{X}=1.93$, S.D.=0.92) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.71$, S.D.=0.94)
งานวิจัย ($\bar{X}=1.69$, S.D.=0.91) และงานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติเลย คืองานในหน้าที่
พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=1.35$, S.D.=0.69)

หากพิจารณางานที่ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติ โดยแยกตามวิทยาลัยครูแล้ว สรุปได้ดังนี้
วิทยาลัยครูเพชรบุรี ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านการสอนมาก ($\bar{X}=2.77$,
S.D.=0.93) งานที่ปฏิบัติน้อยคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.14$, S.D.=1.01)
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.03$, S.D.=1.07) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=1.77$,
S.D.=0.91) งานวิจัย ($\bar{X}=1.58$, S.D.=0.85) ส่วนงานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติเลย
คือ การนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.43$, S.D.=0.90) และงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=1.36$,
S.D.=0.70)

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านการสอนมาก
 ($\bar{X}=3.15$, S.D.= 0.74) งานที่ปฏิบัติน้อยคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.38$,
 S.D.= 1.24) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.32$, S.D.= 1.10) การนิเทศการสอน
 ($\bar{X}=2.14$, S.D.= 1.13) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.11$, S.D.=0.99)
 งานวิจัย ($\bar{X}=1.82$, S.D.= 0.70) ส่วนงานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ งานในหน้าที่
 พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=1.24$, S.D.= 0.59)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านการสอนมาก
 ($\bar{X}=2.89$, S.D.= 0.86) งานที่ปฏิบัติน้อยคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.16$,
 S.D.= 1.02) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=1.93$, S.D.= 0.91) การให้บริการชุมชน
 และสังคม ($\bar{X}=1.63$, S.D.= 0.80) งานวิจัย ($\bar{X}=1.56$, S.D.= 0.82) ส่วน
 งานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ การนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.44$, S.D.= 0.72) และ
 งานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=1.33$, S.D.= 0.63)

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านการสอนมาก ($\bar{X}=3.00$,
 S.D.= 0.95) งานที่ปฏิบัติน้อยคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.15$, S.D.= 1.04)
 การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.12$, S.D.= 1.14) การให้บริการชุมชนและสังคม
 ($\bar{X}=1.88$, S.D.= 0.96) งานวิจัย ($\bar{X}=1.62$, S.D.= 0.95) การนิเทศการ
 สอน ($\bar{X}=1.53$, S.D.= 0.92) ส่วนงานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ งานในหน้าที่พิเศษ
 อื่น ๆ ($\bar{X}=1.39$, S.D.= 0.79)

วิทยาลัยครูจันทบุรี ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านที่การสอนมาก ($\bar{X}=2.95$,
 S.D.= 0.78) งานที่ปฏิบัติน้อยคือ การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.26$, S.D.=0.97)
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.15$, S.D.= 1.07) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.14$,
 S.D.= 1.13) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=2.00$, S.D.= 1.05) งานวิจัย ($\bar{X}=1.88$,
 S.D.= 1.04) ส่วนงานที่อยู่ในเกณฑ์ไม่ได้ปฏิบัติเลย คืองานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=1.44$,
 S.D.= 0.77)

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง ปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}= 1.98$, S.D. = 0.92) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}= 2.16$, S.D. = 0.95) วิทยาลัยครูจันทบุรี ($\bar{X}=2.11$, S.D. = 0.97) วิทยาลัยครูระยอง ($\bar{X} = 1.95$, S.D. = 0.96) วิทยาลัยครูเทพสตรี ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.91) และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ($\bar{X} = 1.84$, S.D. = 0.82)

ง. ปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ต่อไปนี้จะเป็นการ เสนอการวิเคราะห์หรือมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง ที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบในการสอน การนิเทศ การสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการสอนของผู้บริหารและอาจารย์
ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอน	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยการณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ขาดตำรา เอกสาร ประกอบการสอนและ อุปกรณ์การสอน	ผู้บริหาร	2.13	0.83	2.33	0.93	2.33	0.80	2.28	0.91	3.27	0.78	2.56	0.86	2.62	0.88
	อาจารย์	2.50	0.88	2.62	0.78	2.71	0.84	2.77	0.93	2.60	1.12	2.63	0.91		
2. นักศึกษาไม่สนใจใน การศึกษาเล่าเรียน	ผู้บริหาร	1.93	0.88	1.91	0.66	2.25	0.96	1.95	0.56	2.72	0.78	2.15	0.76	2.23	0.71
	อาจารย์	2.32	0.77	2.36	0.64	2.42	0.50	2.14	0.58	2.40	0.85	2.32	0.66		
3. จำนวนนักศึกษาใน ชั้นมีมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.47	1.06	2.41	1.10	2.00	0.85	2.47	0.89	2.72	0.90	2.41	0.96	2.30	0.92
	อาจารย์	2.46	0.85	2.30	0.79	2.38	0.92	2.38	0.92	2.30	0.95	2.36	0.88		
4. มีชั่วโมงการสอนมาก เกินไป	ผู้บริหาร	2.47	1.10	2.85	1.13	2.16	1.02	1.91	0.90	2.81	0.60	2.44	0.96	2.23	0.86
	อาจารย์	2.22	0.81	2.18	0.91	1.61	0.58	2.01	0.77	2.10	0.80	2.02	0.77		

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในชั้นการสอนของผู้บริหารและ
อาจารย์ พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการขาดตำราเอกสารประกอบการสอนนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหามาก
($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.06) และสำหรับอาจารย์ก็เป็นปัญหามากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.68$,
S.D. = 0.01) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหามากของผู้บริหารและอาจารย์
($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.00)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาไม่สนใจในการศึกษาเล่าเรียน สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย
($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 0.76) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.32$, S.D. =
0.66) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} =$
2.23, S.D. = 0.71)

เกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาที่มีมากเกินไปนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.41$,
S.D. = 0.06) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.00) หาก
พิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.30$, S.D. =
0.02)

เกี่ยวกับมีชั่วโมงการสอนมากเกินไปนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.44$,
S.D. = 0.06) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.02$, S.D. = 0.77) หาก
พิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.23$,
S.D. = 0.06)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคมากในชั้นการสอนของผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางคือ การขาดตำรา เอกสารประกอบการสอน และอุปกรณ์การ
สอน ส่วนการที่นักศึกษาไม่สนใจการศึกษาเล่าเรียน จำนวนนักศึกษาที่มีมากเกินไป และมี
ชั่วโมงการสอนมากเกินไป เป็นปัญหาน้อย

จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาทและความรับผิดชอบด้านการสอน หรือประมวลได้ดังนี้ ผู้บริหารในวิทยาลัยครูไม่ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการเท่าที่ควร ทำให้อาจารย์ขาดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน ในบางภาควิชายังไม่มีวิธีระก้านวิชาการเท่าที่ควร บางภาควิชามีอาจารย์ที่จะทำการสอนน้อย วิทยาลัยมีวันหยุดพิเศษมากเกินไป ทำให้การสอนไม่ตรงตามกำหนด เมื่อหาหลักสูตรมีมากเกินไป ทำให้การสอนไม่ทัน อาจารย์ที่สอนร่วมกับราชการประสานงานกัน อาจารย์มีงานอื่นมากจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน และอาจารย์บางคนก็จะสอนในวิชาที่ไม่ถนัด นักศึกษามีในความรู้ก่อนเข้าจำ ไม่สนใจเรียนและไม่ชอบทำแบบฝึกหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์
ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรคด้านการ นิเทศการสอน	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครที่ร้อยเอ็ด		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยสงขลาราม		วิทยาลัยครู ตะเืองเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีจำนวนนักศึกษาที่ต่อง นิเทศมากเกินไป	ผู้บริหาร	1.47	0.83	2.58	1.31	1.08	0.28	1.52	0.79	2.00	1.00	1.73	0.84	1.73	0.91
	อาจารย์	1.34	0.68	2.17	1.16	1.76	0.99	1.67	0.94	1.76	1.16	1.74	0.98		
2. ไม่สะดวกในการเดิน ทางไปนิเทศ	ผู้บริหาร	1.40	0.63	1.83	0.93	1.16	0.57	1.65	0.93	2.18	1.16	1.64	0.84	1.67	0.91
	อาจารย์	1.30	0.66	1.97	1.02	1.80	1.07	1.76	1.03	1.76	1.19	1.71	0.99		
3. ขาดประสบการณ์ใน การนิเทศการสอน	ผู้บริหาร	1.47	0.74	1.33	0.65	1.08	0.28	1.43	0.78	1.81	0.75	1.42	0.64	1.46	0.71
	อาจารย์	1.30	0.64	1.73	0.74	1.42	0.67	1.61	0.89	1.50	0.97	1.51	0.78		
4. นักศึกษาไม่ปรับปรุงตน เองตามที่แนะนำ	ผู้บริหาร	1.47	0.74	1.83	0.71	1.08	0.28	1.43	0.78	2.00	0.89	1.56	0.68	1.57	0.75
	อาจารย์	1.30	0.58	1.88	0.94	1.52	0.87	1.61	0.74	1.60	1.00	1.58	0.82		

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคด้านการนี้ เหตุการณ์ของผู้บริหาร และอาจารย์ พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับมีจำนวนนักศึกษาที่ต้อหนีเทศมากเกินไบนั้น สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 0.84) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.74$, S.D. = 0.98) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 0.91)

เกี่ยวกับการไม่สะดวกในการเดินทางไปนิตเทศนั้น สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.64$, S.D. = 0.84) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.71$, S.D. = 0.99) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.67$, S.D. = 0.91)

เกี่ยวกับการขาดประสบการณ์ในการนิตเทศการสอนนั้น สำหรับผู้บริหารแล้วไม่เป็นปัญหาเลย ($\bar{X} = 1.42$, S.D. = 0.64) แต่สำหรับอาจารย์เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.51$, S.D. = 0.78) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้ไม่เป็นปัญหาเลยสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.46$, S.D. = 0.71)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเองตามที่แนะนำ สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.56$, S.D. = 0.68) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.50$, S.D. = 0.82) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหาร และอาจารย์ ($\bar{X} = 1.57$, S.D. = 0.75)

ทั้งนี้ อาจสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านการนี้ เหตุการณ์สอน เช่น การมีจำนวนนักศึกษาที่ต้อหนีเทศมากเกินไบนี การไม่สะดวกในการเดินทางไปนิตเทศ การที่นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเองตามที่แนะนำ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ในวิชาสัมฤทธิในภาคกลาง ส่วนการขาดประสบการณ์ในการนิตเทศการสอน ไม่เป็นปัญหาเลย

จากการทบทวนแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาทและความรับผิดชอบของกํานการนิเทศการสอบ พอจะประมวลได้ดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยครูไม่ให้ความสนใจ และไม่ส่งเสริมงานนิเทศการสอบเท่าที่ควร ในการเตรียมนักศึกษามีการสอนนั้น ขาดความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายในวิทยาลัย อาจารย์นิเทศขาดประสบการณ์ในการสอนเด็ก ทำให้การนิเทศไม่ได้ผล อาจารย์นิเทศกว้างเป้าหมายในการนิเทศสูงเกินไป มุ่งวิธีการของตนเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน โดยไม่ส่งเสริมความคิดและวิธีการของนักศึกษาฝึกสอน โรงเรียนฝึกสอนกับวิทยาลัยครูขาดการประสานงานกัน นักศึกษาฝึกสอนต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงมากในขณะห้ฝึกสอน และการจัดตารางสอนในวิทยาลัยครูนี้ ไม่เอื้อให้อาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนได้มีโอกาสออกนิเทศการสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรคด้านการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จำนวนนักศึกษาในความ ดูแลมากเกินไป	ผู้บริหาร	1.73	1.10	2.66	1.27	1.83	1.11	2.17	1.19	2.63	1.20	2.20	1.13	1.99	1.09
	อาจารย์	1.69	0.98	1.36	1.27	1.85	0.91	1.39	1.06	1.65	1.03	1.76	1.05		
2. ไม่มีการจัดชั่วโมงสำหรับ การให้การปรึกษาโดย เฉพาะ	ผู้บริหาร	2.13	1.30	2.50	1.37	1.75	1.13	1.95	1.18	2.63	1.20	2.20	1.23	2.09	1.20
	อาจารย์	1.75	1.06	2.08	1.15	2.09	1.17	2.17	1.26	1.83	1.23	1.98	1.17		
3. นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์ ที่ปรึกษา	ผู้บริหาร	1.93	1.16	2.25	0.86	1.50	0.79	1.65	0.71	2.27	1.00	1.92	0.90	1.90	0.97
	อาจารย์	1.78	1.05	1.82	1.00	1.71	0.84	2.18	1.10	1.93	1.17	1.88	1.04		
4. ไม่ได้สอนนักศึกษา ในความดูแล	ผู้บริหาร	1.73	1.10	1.91	0.99	1.83	1.26	1.65	0.88	2.27	1.10	1.87	1.06	1.86	1.07
	อาจารย์	1.75	1.03	1.82	1.03	2.04	1.11	1.88	1.08	1.76	1.16	1.85	1.08		

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้บริหารและอาจารย์แล้ว พอจะสรุปได้ว่า

เกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาในความดูแลมีมากเกินไปนั้น สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 1.13) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.70$, S.D. = 1.05) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.99$, S.D. = 1.09)

เกี่ยวกับไม่มีการจัดชั่วโมงสำหรับการให้คำปรึกษาโดยเฉพาะนั้น สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 1.23) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 1.17) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 1.20)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษานั้น สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 0.90) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.83$, S.D. = 1.04) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.97)

เกี่ยวกับการที่ไม่ได้สอนนักศึกษาในความดูแลนั้น สำหรับผู้บริหารเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 1.06) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.00) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.86$, S.D. = 1.07)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเช่น จำนวนนักศึกษาในความดูแลมีมากเกินไป ไม่มีการจัดชั่วโมงสำหรับการให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษา และการที่ไม่ได้สอนนักศึกษาในความดูแลนั้น สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยอยู่ในภาคกลางโดยรวมแล้วเป็นปัญหาน้อย

จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาทและความรับผิดชอบด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาพอจะประมวลได้ดังนี้ ผู้บริหารไม่ส่งเสริมงานด้านนี้เท่าที่ควร งานในหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีมากเกินไปและนักศึกษาไม่ยอมพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 24

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบคํานงงานวิจัยของ
ผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรคคํานงงานวิจัย	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาจุงกรณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีงานในความรับผิดชอบมาก	ผู้บริหาร	1.93	1.10	2.41	1.31	1.50	0.90	1.70	0.95	1.31	1.25	1.08	1.10	2.02	1.06
	อาจารย์	1.93	0.98	2.24	1.03	2.47	1.03	2.10	1.06	2.06	1.11	2.16	1.02		
2. ไม่มีทุนหรืองบประมาณที่จะทำการวิจัย	ผู้บริหาร	1.53	1.16	1.41	0.66	1.16	0.30	1.82	0.98	1.45	0.82	1.55	0.80	1.69	0.88
	อาจารย์	2.01	1.08	1.39	0.64	2.19	1.20	2.10	1.06	1.46	0.86	1.83	0.96		
3. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการวิจัย	ผู้บริหาร	1.67	0.98	1.83	0.83	1.66	0.98	1.47	0.66	1.72	1.10	1.67	0.91	1.67	0.97
	อาจารย์	1.55	1.01	2.04	0.97	2.28	1.00	2.10	1.01	2.03	1.16	2.08	1.03		
4. ผลการวิจัยไม่ได้ถูกนำมาเผยแพร่และนำไปใช้	ผู้บริหาร	1.53	1.16	2.08	1.08	1.66	0.98	1.69	0.97	1.63	1.02	1.79	1.04	2.01	1.13
	อาจารย์	1.94	1.14	2.18	1.21	2.61	1.20	2.23	1.19	2.43	1.43	2.23	1.23		

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคด้านงานวิจัยของผู้บริหารและอาจารย์แล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการที่ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบมากเกินไป สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 1.10) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 1.02) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.02$, S.D. = 1.06)

เกี่ยวกับไม่มีทุนหรืองบประมาณที่จะทำการวิจัยนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.55$, S.D. = 0.80) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.83$, S.D. = 0.96) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.69$, S.D. = 0.80)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการวิจัยนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.67$, S.D. = 0.91) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 1.03) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.97)

เกี่ยวกับผลการวิจัยไม่ได้ถูกนำมาเผยแพร่และนำไปใช้นั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.79$, S.D. = 1.04) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.23) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 1.13)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านการวิจัย เช่น ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ไม่มีทุนหรืองบประมาณที่จะทำการวิจัย ขาดความรู้และประสบการณ์ในการวิจัย และผลการวิจัยไม่ได้ถูกนำมาเผยแพร่ และนำไปใช้นั้น สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง โดยส่วนรวมแล้วเป็นปัญหาน้อย

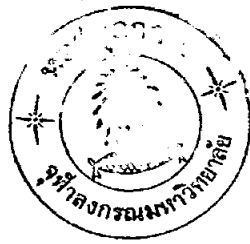
จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาทและภาวะ
รับผิดชอบค้ำจุนวิจัย ของระดมพลได้ดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ไม่ให้ความสำคัญและไม่
ส่งเสริมเท่าที่ควร อาจารย์ไม่ได้รับความสะดวกที่จะทำการศึกษาวิจัย เพราะขาดความร่วมมือจาก
เจ้าของแหล่งข้อมูล จากผู้บริหารงานวิจัย ผลการวิจัยไม่ได้รับความสนใจ และไม่ได้นำไปใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรคด้าน กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประเภท	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาจวงกรม		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ขาดความรู้และประสบ- การณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	1.67	0.82	1.66	0.77	1.66	0.77	1.86	0.75	1.90	1.04	1.75	0.83	1.82	0.86
	อาจารย์	1.80	0.94	2.04	0.96	2.09	0.76	1.86	0.85	1.66	0.95	1.89	0.89		
2. จัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตรบ่อยเกินไป	ผู้บริหาร	1.80	0.77	2.08	0.75	1.50	0.67	2.00	0.90	1.72	0.92	1.82	0.81	1.85	0.82
	อาจารย์	1.73	0.88	1.86	0.83	1.90	0.76	1.90	0.81	1.63	0.96	1.80	0.84		
3. อาจารย์และนักศึกษา ไม่ให้ความร่วมมือ	ผู้บริหาร	1.87	0.83	2.41	0.99	1.91	1.03	2.13	1.05	1.90	1.04	2.04	0.99	2.05	1.02
	อาจารย์	1.83	0.98	2.11	1.01	2.42	1.20	2.18	1.05	1.76	1.10	2.06	1.06		
4. ขาดงบประมาณใน การดำเนินงาน	ผู้บริหาร	1.73	0.88	2.53	0.90	2.08	1.16	2.13	1.05	1.90	1.04	2.03	1.02	2.09	1.09
	อาจารย์	1.94	1.06	2.04	1.24	2.19	1.16	2.42	1.18	2.00	1.23	2.11	1.17		



จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์แล้ว พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.75$, $S.D. = 0.83$) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.39$, $S.D. = 0.89$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.82$, $S.D. = 0.86$)

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขยับเกินไปนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.82$, $S.D. = 0.81$) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.80$, $S.D. = 0.84$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.85$, $S.D. = 0.82$)

เกี่ยวกับอาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.04$, $S.D. = 0.99$) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.76$, $S.D. = 1.06$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.05$, $S.D. = 1.02$)

เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการดำเนินการนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.00$, $S.D. = 1.02$) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.11$, $S.D. = 1.17$) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.09$, $S.D. = 1.09$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขยับเกินไป อาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ และขาดงบประมาณในการดำเนินการนั้น สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางโดยรวมแล้ว เป็นปัญหาน้อย

จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในบทบาทและความรับผิดชอบของคณาจารย์เสริมหลักสูตร พอจะประมวลได้ดังนี้

ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจมากเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมนั้นทำกันเฉพาะกลุ่มอาจารย์บางกลุ่มเท่านั้น อาจารย์บางคนไม่มีโอกาสได้ทำ ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องดำเนินการตามขั้นตอนที่วิทยาลัยกำหนดมากเกินไป และนักศึกษาไม่สนใจกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในรูปแบบวิชาการ แต่ชอบทางกรบันเทิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการให้บริการชุมชนและสังคม
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรคด้านการ ให้บริการชุมชนและสังคม	ประชากร	วิทยาลัยครู เทพสตรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาสงครณ		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีงานในความรับผิดชอบ มาก	ผู้บริหาร	2.60	0.99	3.00	0.95	2.00	0.95	2.21	0.90	2.45	1.03	2.45	0.96	2.22	0.98
	อาจารย์	1.85	1.03	2.00	0.98	2.09	0.94	2.26	1.02	1.80	1.06	2.00	1.00		
2. ขาดความรู้และทักษะใน การให้บริการสังคม	ผู้บริหาร	2.13	0.99	2.41	0.90	2.08	0.90	1.86	0.81	2.27	0.99	2.15	0.90	2.04	0.89
	อาจารย์	1.75	0.93	1.89	0.95	2.00	0.77	2.19	0.90	1.93	1.01	1.93	0.88		
3. ขาดความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.27	0.96	2.16	1.02	1.91	0.79	2.04	0.82	2.09	0.70	2.09	0.85	2.03	0.90
	อาจารย์	1.68	0.89	1.85	0.94	2.14	0.91	2.18	0.98	2.06	1.20	1.90	0.96		
4. วิทยาลัยไม่เป็นนโยบายที่เน้น นอนในการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	1.60	0.74	2.16	1.02	1.66	0.77	2.39	1.06	2.27	0.90	1.99	0.89	2.00	0.96
	อาจารย์	1.77	0.96	1.81	0.87	2.33	1.11	2.05	1.03	2.13	1.27	2.01	1.04		

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคด้านการให้บริการชุมชนและสังคม
ของผู้บริหารและอาจารย์แล้ว ทว่าจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย
($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.96) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.00$, S.D. =
1.00) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} =$
2.22, S.D. = 0.98)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และทักษะในการให้บริการสังคมนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย
($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 0.90) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.93$,
S.D. = 0.88) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและ
อาจารย์ ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.89)

เกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย
($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 0.85) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.98$, S.D. =
0.96) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} =$
2.03, S.D. = 0.90)

เกี่ยวกับวิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการดำเนินการนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็น
ปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.99$, S.D. = 0.89) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.01$,
S.D. = 1.04) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์
($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.96)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า มีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการให้บริการชุมชนและสังคม เช่น
มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ขาดความรู้และทักษะในการให้บริการสังคม ขาดความร่วมมือ
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และวิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการดำเนินการนั้น สำหรับ
ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางโดยรวมแล้ว เป็นปัญหาน้อย

จากการออกแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในบทบาทและควา
รับผิดชอบด้านการให้บริการชุมชนและสังคม พอจะประมวลได้ดังนี้

ประชาชนไม่ให้ความสนใจ ผลที่ได้จึงไม่คุ้มกับค่าใช้จ่าย และแรงงานที่ลงไป ผู้
บริหารวิทยาลัยขาดความกระตือรือร้นที่จะทำงานด้านนี้ วิทยาลัยไม่จัดงบประมาณที่จะทำงาน
ด้านนี้โดยเฉพาะ วิทยาลัยยังไม่สามารถจะเป็นผู้นำชุมชนได้ก็เท่าที่ควร และอาจารย์บางคน
เห็นว่างานที่จะให้บริการนั้น ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่ตนมีอยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของ
ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

ปัญหาและอุปสรรคด้าน หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	วิทยาลัยครู เพชรบุรี		วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา		วิทยาลัยครูเพชร บุรีวิทยาลัยการอน		วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู จันทบุรี		ค่าเฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีงานในความรับผิดชอบ มากเกินไป	ผู้บริหาร	2.80	0.94	2.91	1.08	2.25	1.13	2.56	0.84	3.27	0.64	2.75	0.92	2.44	0.94
	อาจารย์	2.13	1.03	2.27	1.56	2.42	0.97	2.30	0.93	1.80	0.96	2.14	0.97		
2. ขาดความรู้และประสบ- การณ์ในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	2.07	0.96	1.91	0.99	1.58	0.66	1.95	0.70	2.27	0.64	1.95	0.79	1.93	0.84
	อาจารย์	1.96	0.92	1.93	0.94	2.04	0.86	1.93	0.83	1.83	0.93	1.92	0.90		
3. ขาดสัมพันธและสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ	ผู้บริหาร	2.46	0.91	2.00	0.95	2.08	0.90	2.39	0.89	2.81	0.87	2.34	0.90	2.24	0.97
	อาจารย์	2.00	0.88	1.97	0.95	2.47	1.12	2.32	1.06	2.00	1.20	2.15	1.04		
4. ไม่ได้รับความสนใจ จากผู้บังคับบัญชา	ผู้บริหาร	1.93	0.96	1.91	0.90	1.66	0.65	2.26	0.91	2.63	0.92	2.07	0.86	2.09	0.97
	อาจารย์	1.91	0.87	2.07	1.08	2.33	1.15	2.11	1.08	2.13	1.27	2.11	1.09		

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของผู้บริหาร และอาจารย์แล้ว พบว่าสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับปัญหาในความรับผิดชอบมากเกินไป สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.92) แต่อาจารย์เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 0.97) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.94)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานนั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.95$, S.D. = 0.79) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 0.90) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 0.84)

เกี่ยวกับบริษัทและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ นั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.90) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 1.04) หากพิจารณาโดยรวมแล้ว เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.24$, S.D. = 0.97)

เกี่ยวกับไม่ได้รับความสนใจจากผู้บังคับบัญชานั้น สำหรับผู้บริหาร เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.07$, S.D. = 0.86) และอาจารย์ก็เป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = 1.09) หากพิจารณาโดยรวม เรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยของผู้บริหารและอาจารย์ ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 0.97)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ เช่น ปัญหาในความรับผิดชอบมากเกินไป ขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน บริษัทและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ และไม่ได้รับความสนใจจากผู้บังคับบัญชานั้น สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางโดยรวมแล้ว เป็นปัญหาน้อย

จากการขอแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับนิเทศาและอุปสรรคในบทบาทและความรับผิดชอบค้ำหน้าที่พิเศษอื่น ๆ พอจะประมวลได้ดังนี้

ผู้บังคับบัญชา เลื่อนบุคคลใกล้ชิดเข้าทำงานในหน้าที่พิเศษโดยไม่เปิดโอกาสให้
 อาจารย์คนอื่น ๆ ได้ทำ วิทยาลัยไม่สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานให้ตรงกับสายงานที่เขารัก
 อาจารย์ที่ทำงานในหน้าที่พิเศษมักถูกเพ่งเล็งและถูกฉ้อฉล และบางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือ
 จากผู้ร่วมงาน งานบางอย่างขาดคนสนใจ และไม่เห็นความสำคัญ และเจ้าหน้าที่ทำงานไม่
 คุ่มคา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28

เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

วิทยาลัยครู	การสอน		นิเทศการสอน		อาจารย์ที่ปรึกษา		งานวิจัย		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		บริหารชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เพชรบุรี	2.31	0.90	1.38	0.60	1.81	1.05	1.90	1.07	1.79	0.89	1.95	0.92	2.15	0.93	1.89	0.92
พระนครศรีอยุธยา	2.43	0.86	1.91	0.93	2.12	1.10	1.54	0.96	2.09	0.94	2.15	0.95	2.08	0.96	2.10	0.96
เพชรบุรีวิทยาลัยการบ	2.23	0.81	1.36	0.62	1.82	1.03	1.93	0.95	1.96	0.94	2.02	0.89	2.10	0.92	1.91	0.88
ฉะเชิงเทรา	2.23	0.80	1.58	0.86	1.94	1.05	1.91	0.98	2.06	0.95	2.12	0.93	2.22	0.90	2.00	0.92
จันทบุรี	2.64	0.84	1.82	1.01	2.11	1.15	1.82	1.09	1.80	1.03	2.12	1.00	2.34	0.93	2.09	1.00
รวม	2.36	0.84	1.60	0.82	1.96	1.08	1.90	1.01	1.94	0.95	2.07	0.93	2.17	0.93	1.99	0.93

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารและอาจารย์แล้ว ทดจะสรุปได้ดังนี้

การสอน โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาน้อย ($\bar{X}= 2.36, S.D.= 0.84$) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูจันทบุรี ($\bar{X}= 2.64, S.D.= 0.84$) พระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}= 2.43, S.D.= 0.86$) เพชรบุรี ($\bar{X}= 2.31, S.D.= 0.90$) เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}= 2.23, S.D.= 0.81$) และฉะเชิงเทรา ($\bar{X}= 2.25, S.D. = 0.89$)

การนิเทศการสอน โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาน้อย ($\bar{X}= 1.50, S.D. = 0.82$) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}= 1.91, S.D. = 0.93$) จันทบุรี ($\bar{X}= 1.82, S.D.= 1.01$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}= 1.58, S.D. = 0.86$) เพชรบุรี ($\bar{X}= 1.38, S.D. = 0.68$) และเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}= 1.36, S.D. = 0.62$)

การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาน้อย ($\bar{X}= 1.96, S.D. = 1.08$) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}= 2.12, S.D. = 1.10$) จันทบุรี ($\bar{X}= 2.11, S.D. = 1.13$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}= 1.94, S.D. = 1.05$) เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}= 1.82, S.D.= 1.03$) และเพชรบุรี ($\bar{X}= 1.81, S.D.= 1.09$)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาน้อย ($\bar{X}= 1.94, S.D.= 0.95$) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}= 2.09, S.D.= 0.94$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}= 2.06, S.D.= 0.95$) เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ($\bar{X}= 1.96, S.D. = 0.94$) จันทบุรี ($\bar{X}= 1.80, S.D. = 1.03$) และเพชรบุรี ($\bar{X}= 1.79, S.D. = 0.89$)

การให้บริการชุมชนและสังคม โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาน้อย ($\bar{X}= 2.07, S.D. = 0.93$) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

พระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}= 2.15, S.D.= 0.95$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}= 2.12, S.D. = 0.93$)
 จันทบุรี ($\bar{X}= 2.12, S.D. = 1.00$) เพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X}= 2.02, S.D. = 0.89$)
 และเพชรบุรี ($\bar{X}= 1.95, S.D. = 0.92$)

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาน้อย ($\bar{X}= 2.17,$
 $S.D. = 0.93$) โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยจันทบุรี ($\bar{X}= 2.34,$
 $S.D. = 0.93$) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}= 2.22, S.D.=0.90$) เพชรบุรี ($\bar{X}= 2.15, S.D.=$
 0.93) เพชรบุรีวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.10, S.D.= 0.92$) และพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=$
 $2.08, S.D. = 0.98$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารและ
 อาจารย์ในวิทยาลัยอยู่ในภาคกลางมีน้อย โดยเรียงลำดับดังนี้ การสอน ($\bar{X}= 2.36, S.D.=$
 0.84) หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}= 2.17, S.D.= 0.93$) การให้บริการชุมชนและสังคม
 ($\bar{X}= 2.07, S.D.= 0.93$) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}= 1.96, S.D. = 1.08$)
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}= 1.94, S.D.= 0.95$) งานวิจัย ($\bar{X}= 1.90, S.D.= 1.01$)
 และการนิเทศการสอน ($\bar{X}= 1.60, S.D.= 0.82$)

หากพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในแต่ละ
 วิทยาลัยแล้ว ทอจะสรุปได้ดังนี้

วิทยาลัยครูเพชรบุรี ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานน้อย
 โดยเรียงลำดับดังนี้ ปัญหาและอุปสรรคทางด้านการสอน ($\bar{X}= 2.31, S.D.= 0.90$) การ
 ปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}= 2.15, S.D.= 0.93$) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}= 1.95,$
 $S.D. = 0.92$) งานวิจัย ($\bar{X} = 1.90, S.D. = 1.07$) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=$
 $1.81, S.D.= 1.09$) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}= 1.79, S.D. = 0.89$) และการ
 นิเทศการสอน ($\bar{X}= 1.38, S.D.= 0.68$)

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ
งานน้อย โดยเรียงลำดับดังนี้ ปัญหาและอุปสรรคทางการสอน ($\bar{X}=2.43$, S.D.=
0.86) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.15$, S.D.=0.95) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
($\bar{X}=2.12$, S.D.=1.10) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.05$, S.D.=0.94) การ
ปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=2.00$, S.D.=0.90) งานวิจัย ($\bar{X}=1.94$, S.D.=0.96)
และการนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.91$, S.D.=0.93)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาและอุปสรรคในการ
ปฏิบัติงานน้อย เรียงลำดับดังนี้ ปัญหาและอุปสรรคทางการสอน ($\bar{X}=2.23$, S.D.=0.81)
การปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=2.10$, S.D.=0.92) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.02$,
S.D.=0.89) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=1.96$, S.D.=0.94) งานวิจัย
($\bar{X}=1.93$, S.D.=0.95) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=1.82$, S.D.=1.03)
ส่วนงานที่ไม่มีปัญหาและอุปสรรคเลยคือ การนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.36$, S.D.=0.62)

วิทยาลัยครูระยอง ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
น้อย เรียงลำดับดังนี้ ปัญหาและอุปสรรคทางการสอน ($\bar{X}=2.23$, S.D.=0.80) การ
ปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=2.22$, S.D.=0.90) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.12$,
S.D.=0.93) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.06$, S.D.=0.95) การเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=1.94$, S.D.=1.05) งานวิจัย ($\bar{X}=1.91$, S.D.=0.90)
และการนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.58$, S.D.=0.86)

วิทยาลัยครูจันทบุรี ผู้บริหารและอาจารย์มีปัญหาและอุปสรรคทางการสอนมาก ($\bar{X}=2.64$,
S.D.=0.84) ส่วนงานที่มีปัญหาและอุปสรรคน้อยคือ การปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
($\bar{X}=2.34$, S.D.=0.93) การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.12$, S.D.=1.00)
การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X}=2.11$, S.D.=1.13) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=1.82$,
S.D.=1.01) งานวิจัย ($\bar{X}=1.82$, S.D.=1.09) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
($\bar{X}=1.80$, S.D.=1.03)



หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง มี ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานน้อย ($\bar{X}=1.99$, S.D. =0.83) โดยเรียงลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ($\bar{X}=2.10$, S.D. =0.95) จันทบุรี ($\bar{X}=2.09$, S.D.= 1.00) ฉะเชิงเทรา ($\bar{X}=2.00$, S.D.=0.92) เพชรบุรีวิทยาลัยครู ($\bar{X}=1.91$, S.D. =0.88) และเพชรบุรี ($\bar{X}=1.89$, S.D. =0.92)

ตารางที่ 29

เปรียบเทียบความสำคัญ การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบ ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคกลาง

บทบาท	ความสำคัญ		การปฏิบัติ		ปัญหาและอุปสรรค	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การสอน	3.47	0.58	2.95	0.85	2.36	0.84
นิเทศการสอน	3.17	0.72	1.71	0.94	1.60	0.82
การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	3.17	0.63	2.18	1.10	1.96	1.08
การวิจัย	2.86	0.82	1.65	0.91	1.93	1.01
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.95	0.65	2.11	1.03	1.94	0.95
การให้บริการชุมชนและสังคม	2.90	0.72	1.93	0.92	2.07	0.93
หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	2.52	0.88	1.35	0.69	2.17	0.93

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสำคัญ การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารและอาจารย์ ในวิทยาลัยครูภาคกลางแล้ว จะสรุปได้ดังนี้

การสอน ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.58$)
 การปฏิบัติมีมาก ($\bar{X} = 2.95, S.D. = 0.89$) แต่ปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.36,$
 $S.D. = 0.84$)

การให้ผลการสอน ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.17, S.D. =$
 0.72) แต่การปฏิบัติมีน้อย ($\bar{X} = 1.71, S.D. = 0.94$) ปัญหาและอุปสรรคมีน้อย ($\bar{X} =$
 $1.60, S.D. = 0.82$)

การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.17,$
 0.63) การปฏิบัติมีน้อย ($\bar{X} = 2.18, S.D. = 1.10$) ปัญหาและอุปสรรคมีน้อย ($\bar{X} = 1.96, S.D. = 1.08$)

การวิจัย ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 2.86, S.D. = 0.82$)
 การปฏิบัติมีน้อย ($\bar{X} = 1.69, S.D. = 0.91$) ปัญหาและอุปสรรคมีน้อย ($\bar{X} = 1.90, S.D. = 1.01$)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 2.55,$
 $S.D. = 0.63$) การปฏิบัติมีน้อย ($\bar{X} = 2.11, S.D. = 1.03$) ปัญหาและอุปสรรคมีน้อย
 ($\bar{X} = 1.94, S.D. = 0.95$)

การให้บริหารชุมชนและสังคม ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 2.90,$
 $S.D. = 0.72$) การปฏิบัติมีน้อย ($\bar{X} = 1.93, S.D. = 0.92$) ปัญหาและอุปสรรคมีน้อย
 ($\bar{X} = 2.07, S.D. = 0.93$)

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญ ($\bar{X} = 2.52, S.D. =$
 0.89) แต่การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ได้ปฏิบัติเลย ($\bar{X} = 1.35, S.D. = 0.65$) ปัญหาและ
 อุปสรรคมีน้อย ($\bar{X} = 2.17, S.D. = 0.93$)