

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาของรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งศึกษาค้นโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ตลอดจนศึกษาสภาพของปัญหาทั่วไปของการสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียน ทั้งคานบุดกลาง คานอุปกรณ และ คานสถานที่ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

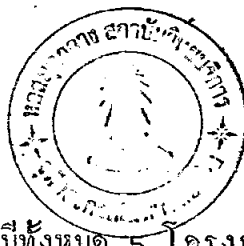
ตัวอย่างประชากรเป็นครูสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาทั้งของรัฐบาลและของเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 24 โรงเรียน รวมประชากร 45 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งแบ่งเป็น

3 หมวด ดังนี้

- หมวดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
- หมวดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กิจกรรม



การดำเนินการ มีทั้งหมด 5 โครงการ ได้แก่ โครงการสอน  
พลศึกษาในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน  
โครงการแข่งขันระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อ  
นันทนาการและโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่ผิดปกติ  
หมวดที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาโดยทั่วไป  
ประกอบด้วย คำนวณค่าการ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

นำแบบสอบถามดังกล่าวส่งไปให้ครูพลศึกษาเป็นผู้ตอบ ได้รับแบบสอบถามคืนมา  
ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 แต่แบบสอบถามได้รับคืนเพียง 43 ฉบับ จาก 45 ฉบับ  
คิดเป็นร้อยละ 95.56

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง เป็นร้อยละ เพื่อทราบระดับความมากน้อย  
ของปัญหา แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลของการจัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย
3. วิเคราะห์ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาโดยทั่วไป เป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐมาด  
กับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชน เกี่ยวกับการวางวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการ  
โปรแกรมพลศึกษา เป็นค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t

#### ผลการวิจัย

1. สถานภาพของครูพลศึกษาและโรงเรียน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในระดับ 20 - 25 ปี มากที่สุด  
มีวุฒิปริญญาตรีส่วนใหญ่ และส่วนใหญ่จบวิชาเอกทางพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา

ทำหน้าที่สอนเฉพาะวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละมากกว่า 25 คาบ จำนวนครูพลศึกษา 2 - 6 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนโดยเฉลี่ยมากกว่า 2,000 คน อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อนักเรียนเป็น 1 : 500 คน โรงเรียนพลซึกการส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสหศึกษา

## 2. โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนปรากฏว่าโรงเรียนพลซึกการได้จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนทุกแห่ง ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ฝึกปกติส่วนใหญ่ไม่ได้จัด โครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนจัดเป็นส่วนมาก ส่วนโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีจัดปานกลาง

## 3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ครูพลศึกษาเน้นคำให้การก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมมากที่สุด ส่วนคำอื่น ๆ ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กัน

ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม โรงเรียนพลซึกการส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนวิชาแอนดบอล วิชาตะกร้อ และ วิชากระบี่กระบอง ส่วนวิชาแบดมินตันมีสอนบ้าง ครูพลศึกษามีความเห็นว่าการที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรของระดับอาชีวศึกษาประเภทพลซึกการ ตามความมากน้อยโดยลำดับดังนี้

1. วิชาบาสเกตบอล
2. วิชาวอลเลย์บอล
3. วิชากิจกรรมเข้าจังหวะลีลาศ
4. วิชากิจกรรมเข้าจังหวะเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ
5. วิชาแบดมินตัน

สาเหตุที่ทางโรงเรียนไม่จัดสอนวิชาบังคับตามหลักสูตรฯ เพราะอุปกรณ์สถานที่และบุคลากรไม่พร้อมและไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

## ในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินการ

- (1) ครูพลศึกษาเห็นว่ากำหนดให้มีวิชาเลือก 3 หน่วยกิตต่อหนึ่งภาคการเรียนนั้นเหมาะสมดีแล้ว
- (2) การแบ่งกลุ่มนักเรียน ครูพลศึกษาแบ่งกลุ่มตามเลขที่และตามความสนใจของนักเรียน โดยมีอัตราครูพลศึกษาต่อนักเรียนในชั่วโมงวิชาพลศึกษา 1 ต่อ 40 คน
- (3) ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ
  - ขั้นการเตรียม ขั้นการอธิบายและสาธิต ขั้นฝึก ขั้นใช้ ขั้นสรุปผล และสรุปปฏิบัติ
- (4) ระยะเวลาในการดำเนินการสอนแต่ละชั้นของครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นดังนี้
  - ขั้นเตรียมเพื่ออบอุ่นร่างกาย 5 - 10 นาที
  - ขั้นอธิบายและสาธิต 5 - 15 นาที
  - ขั้นฝึกหัด 20 นาที
  - ขั้นใช้ 10 - 15 นาที
- (5) การจัดกิจกรรมเพื่อการฝึกและการใช้ในชั่วโมงพลศึกษาจัดเป็นบางครั้งเท่านั้น ครูพลศึกษาส่วนมากจะปล่อยนักเรียนก่อนประมาณ 5 - 10 นาที เพื่อพักผ่อนและเปลี่ยนชุดเตรียมเรียนหรือประกอบกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป
- (6) ครูพลศึกษามักสวมชุดพลศึกษาในขณะที่ทำการสอนอยู่เสมอในด้านการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ส่วนมากใช้ประเภท รูปภาพ เท่านั้น ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์
- (7) การวัดผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วัดผลโดยการทดสอบทักษะ ความรู้ การนำไปใช้ เวลาเรียน คุณลักษณะและค่านิยมบรรณภาพ

## 4. โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ครูพลศึกษาเน้นด้านการปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะและให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกาการแข่งขันมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กัน

ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม กิจกรรมที่จัดเป็นประจำในการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนไค้แกบาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ส่วนกิจกรรมที่จัดบ้างเป็นบางครั้งไค้แกฟุตบอล ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส และ แบดมินตัน

ในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินการ

- (1) การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดในภาคต้น โดยให้เสร็จสิ้นภายใน 1 สัปดาห์ และนิยมจัดตอนพักกลางวันและหลังเลิกเรียน
- (2) การจัดนักเรียนเข้าแข่งขันโดยวิธีแบ่งตามสี เป็นลักษณะของกีฬา
- (3) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิสมัครเข้าแข่งขันและแต่ละคนมีสิทธิแข่งขันไค้ไม่เกิน 2 กิจกรรม
- (4) การดำเนินการจัดแข่งขันโดยมีคณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดขึ้น โดยมีครูพลศึกษาเป็นผู้ตัดสินการแข่งขัน
- (5) การแข่งขันส่วนมากนิยมจัดแบบพบกันหมด งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขัน คือ เงินบำรุงการศึกษาเป็นส่วนใหญ่
- (6) การแข่งขันทุกครั้งจะมีรางวัลสำหรับผู้ชนะ ส่วนมากเป็นพวกเหรียญถ้วยรางวัลและของขวัญ

#### 5. โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ครูพลศึกษาเน้นด้านการส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวของนักเรียน และฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬามากที่สุด ส่วนวัตถุประสงค์ด้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กันทุกข้อ

ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม กิจกรรมที่จัดเป็นประจำในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนไค้แก บาสเกตบอลและฟุตบอล ส่วนกิจกรรมที่จัดเป็นบางครั้งไค้แก วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ แบดมินตัน มวยสากล เทเบิลเทนนิส

ในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินการ

- (1) การคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนได้ยึดถือคุณสมบัติด้านมีทักษะกีฬาดี มีความขยันในการฝึกซ้อม มีคุณลักษณะของนักกีฬาและมีความประพฤติดี โดยคัดเลือกจากนักเรียนทั่ว ๆ ไปในโรงเรียน
- (2) ทางโรงเรียนได้ส่งแข่งขันทุกปี โดยส่งแข่งขันที่กรมพลศึกษาและกรุงเทพมหานครจัดขึ้นเป็นส่วนใหญ่
- (3) การจัดแข่งขันไต่บจากเงินบำรุงการศึกษา โดยมีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัด

## 6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ครูพลศึกษาเน้นในด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน มากที่สุด ข้อที่เน้นอยู่ได้แก่ เพื่อปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กันทุกข้อ

ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม กิจกรรมที่จัดเป็นประจำในโครงการนันทนาการได้แก่ บาสเกตบอล ส่วนกิจกรรมที่จัดเป็นบางครั้งได้แก่ วอลเลย์บอล ฟุตบอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เกมการเล่นพื้นเมือง กิจกรรมเข้าจังหวะ

ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ

- (1) ผู้ดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนคือครูพลศึกษาร่วมกับ คณะครูในโรงเรียนและเลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจและมีการสอนอยู่ในขณะนั้น
- (2) เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้แก่ ตอนเลิกเรียนและ ตอนพักกลางวัน มีการจัดตลอดปี และบ้างก็มีจัดทุกเดือน
- (3) นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ไ้ซึ่งบจากเงินบำรุงการศึกษา

## 7. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ติดปกติ

เนื่องจากโครงการนี้มีโรงเรียนจัดเพียง 4.65 % ทำให้ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ไม่สมบูรณ์เต็มที่ จึงขอสรุปได้ดังนี้

ในเรื่องของวัตถุประสงค์ครูพลศึกษาเน้นน้อยในคำนำเพื่อเปิดโอกาสให้คืนสู่สภาพปกติและเปิดโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ถนัด ส่วนข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาที่จัดเห็นว่าควรเน้นมากพอ ๆ กัน

ส่วนเรื่องกิจกรรมนั้นครูพลศึกษายังไม่สามารถจัดให้ได้

คำนำการดำเนินการนั้นกิจกรรมพิเศษที่จัดจะจัดทั้งในชั่วโมงเรียนพลศึกษาและเวลาพิเศษ มีนักเรียนที่ติดปกติน้อย คือ 1 - 5 คน มีครูพลศึกษา ครูพยาบาลและฝ่ายแนะแนวร่วมมือกัน

## 8. สภาพปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาโดยทั่วไปในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาทางค่านิยมบุคลากร ครูพลศึกษามีความเห็นว่าคุณที่มีปัญหามาก ตามระดับคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ตามลำดับ ดังนี้

- (1) นักเรียนอยากให้ครูปล่อยให้เล่นตามสบาย
- (2) โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อหนังสือคู่มือสำหรับศึกษาค้นคว้าให้เพียงพอ
- (3) ศึกษานิเทศก์ไม่เคยมาให้ความร่วมมือประสานงานกับทางโรงเรียน
- (4) ศึกษานิเทศก์ไม่มีส่วนพัฒนาการเรียนการสอน
- (5) ฝ่ายบริหารไม่มีนโยบายแน่นอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- (6) ฝ่ายบริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร
- (7) ฝ่ายบริหารมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อการแข่งขัน
- (8) อาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียนมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษาไม่ได้เป็นวิชาการ
- (9) ฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา

ส่วนปัญหาทางค่านิยมบุคลากรข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาน้อย

ในเรื่องเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏว่าสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นสนามกลางแจ้งแบบคอนกรีตเป็นส่วนใหญ่ และมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คือมีขนาดโดยเฉลี่ยเพียง 1,000 ตารางเมตร ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาสวนมากจะมีแต่ยังมีไม่เพียงพอเพราะมีขนาดเล็กและไม่เหมาะสม ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายส่วนมากยังไม่มี ห้องน้ำมีเฉลี่ย 10 - 15 ห้อง

ในเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา ในโรงเรียนพลศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาชนิดต่าง ๆ มาก จะเห็นว่าอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีเป็นส่วนมากได้แก่ ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล ลูกวอลเลย์บอล โตะยิงปอง ลูกยิงปอง และ กระบี่กระบองไม้สั้น ส่วนอุปกรณ์อื่นส่วนมากยังไม่มี หรือมีก็แทบจะใช้ทำอะไรไม่ได้เพราะมีความเก่าไม่ทันสมัย และมีจำนวนเล็กน้อย ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการที่จะนำไปใช้ได้

9. ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ครูพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านเพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมส่วนรวมครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลเน้นมากกว่าโรงเรียนของเอกชน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน วัตถุประสงค์เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดีไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการเล่นกีฬานั้น ครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลเน้นมากกว่าโรงเรียนเอกชน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน วัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการ เล่นกีฬาและฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองนั้นครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลเน้นมากกว่าโรงเรียนของเอกชน

ในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ วัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการในการออกกำลังกาย ครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐเน้น



มากกว่าโรงเรียนของเอกชน

ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาค้นบุคลากร ปรากฏว่าทั้งโรงเรียน  
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนประสบปัญหาไม่น้อยไม่แตกต่างกันเลย

#### 10. ข้อบกพร่องของครูพลศึกษา

- จำนวนครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ เพราะโรงเรียนพลศึกษาส่วนมาก  
จะมี 2 คน
- สถานที่และอุปกรณ์ยังมีไม่เพียงพอและยังไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- ช่วงเวลาเรียน 50 นาที น้อยเกินไป ควรจะมีเวลาอย่างน้อย 90 นาที  
และควรมีมากกว่า 1 หน่วยกิต
- ฝ่ายบริหารมักไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับ  
วิชาอื่น ๆ

#### อภิปรายผลการวิจัย

สภาพทั่วไปของครูพลศึกษาและโรงเรียน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุส่วนใหญ่ไม่เกิน 30 ปี วุฒิต่างการศึกษาเป็น  
ปริญญาตรีทางพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนับว่าดีสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน  
ระดับนี้แล้ว จากการประชุมทางคานซัสศึกษาและพลศึกษาของประเทศกลุ่มอัฟริกา ได้ยอมรับว่า  
"ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีวุฒิต่างค่าปริญญาตรี โดยมีวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหลัก"<sup>1</sup>  
และจากการวิจัยของ พี เจ ซิลเวสเตอร์ (P.J. Silvester) พบว่า ครูพลศึกษาถ้าได้  
รับการศึกษาทางคานซัสศึกษามาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น

<sup>1</sup>Report of the WCOTP, All African Conference on Health and  
Physical Education, Monrovia : Liberia (June, 1962). p. 24.

เพราะครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษานั้นส่วนใหญ่ไม่มีหลักการและวิธีสอน มักปล่อยให้ นักเรียนเล่นตามลำพัง ทำให้นักเรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จ<sup>1</sup> และในสหรัฐอเมริกา ทุกรัฐได้ตั้งมาตรฐานไว้ว่า ครูที่ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีวุฒิปริญญาตรี เป็น อย่างต่ำ<sup>2</sup> สำหรับชั่วโมงสอนของครูพลศึกษาพบว่าสอนมากกว่า 25 คาบ ซึ่งเป็นจำนวน มากเกินไป เพราะจะทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ไม่มีเวลาเตรียมการสอน และทางที่ดีแล้ว ครูพลศึกษาไม่ควรสอนวิชาอื่นอีก นอกจากวิชาพลศึกษาเท่านั้น

สภาพทั่วไปของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสหศึกษาผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนประเภทสหศึกษาที่สมบูรณ์นั้นไม่ควรแบ่งเพศเพราะการศึกษาในสาขาระดับนี้ เรื่องการเข้าสังคมเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะออกไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาในระดับนี้ อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อนักเรียน 1 : 500 คน วิลเลียม ราล์ฟ ลาพอร์เต (William Ralph Laporte) เสนอแนะว่า ควรมีครูพลศึกษานามับ 1 คน ต่อนักเรียน 200 คน และไม่ ควรเกิน 1 คนต่อ 250 คน<sup>3</sup>

#### การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

<sup>1</sup> P.J. Silvester, "Attitudes to Physical Education in the Primary School," Physical Educator, 61 ; 183 (July, 1969) : 32 - 36.

<sup>2</sup> Unesco, International Bureau of Education Secondary Teacher Training, (Paris : IBE Publication No. 155, 1954). p. 178.

<sup>3</sup> William Ralph Laporte, The Physical Education Curriculum, (Los Angeles : The University of California Press, 1958), p. 51.

Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education Programs, (The C.V. Bosby Company, 1955), p. 315.

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานครได้จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียน โครงการที่รองลงมาได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 91 โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 70 โครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 61 ส่วนโครงการกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติแทบจะไม่มีการจัดในโรงเรียนเลย ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนจะสมบูรณ์นั้นควรจะต้องประกอบด้วยโครงการสำคัญ ๆ อย่างน้อย 5 โครงการ ได้แก่ การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมสันทนาการ และการจัดบริการทางพลศึกษา<sup>1</sup>

1. การสอนพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษา ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามหลักสูตรมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนได้มากทุกข้อ คาร์ล อี วิลกูส (Carl E. Willgoose) เสนอว่า จุดประสงค์ที่เขียนบรรจุไว้ในหลักสูตรควรจะต้องมีความเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน<sup>2</sup>

เนื้อหาวิชาที่บังคับในหลักสูตรฯ คือ แคมมินตัน กระบี่กระบอง แอธเลติก และตะกร้อนั้น วิชาที่ใดเปิดสอนส่วนมากคือ แคมมินตัน ส่วนสาเหตุที่ไม่เปิดสอนวิชากระบี่กระบอง แอธเลติก และตะกร้อ เพราะสถานที่อุปกรณ์ไม่พร้อม และมีจำนวนนักเรียนหญิงมาก วิชาที่จัดสอนแทนวิชาบังคับที่เปิดสอนได้แก่ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ) ซึ่งวิชาทั้งสามดังกล่าวส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดเป็นวิชาบังคับแทนด้วย

<sup>1</sup> ฟอง เกิกแก้ว, การพลศึกษา (พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 76.  
 วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "การพลศึกษาในโรงเรียน" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (2508), : 41.

<sup>2</sup> Carl E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education, (New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1974), p. 76.

วิธีดำเนินการจัดสอนพลศึกษาในโรงเรียน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามเลขที่ โดยมีอัตราครูก่อนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ 1 : 40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ในการสอนวิชาพลศึกษาหากชั้นเรียนใหญ่เกินไป นักเรียนจะได้ผลจากการเรียนไม่เต็มที่และอาจจะเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ชั้นเรียนที่ดีจึงควรมีนักเรียนประมาณ 30 ถึง 40 คน ต่อครูพลศึกษา 1 คน<sup>1</sup> ครูพลศึกษาได้ดำเนินการสอนตามชั้นตอนดังนี้ การสอนขั้นเตรียมเพื่อทำการอบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิตเพื่อแสดงให้นักเรียนได้เห็นถึงทักษะของกิจกรรมนักเรียนจะได้รู้วิธีกระทำที่ถูกวิธี ขั้นการฝึกครูจะเป็นผู้คอยดูแลการฝึกว่านักเรียนทำผิดถูกอย่างไร ขั้นการใช้เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ขั้นสุดท้าย ครูกับนักเรียนจะร่วมกันสรุปผล ส่วนการวัดผลทางวิชาพลศึกษานั้นมีการสอบทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และความสนใจ ตลอดจนคุณลักษณะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงกิจกรรมพลศึกษาอย่างแท้จริงและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องต่อไป

การสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยมีการใช้วัสดุอุปกรณ์มาช่วยประกอบการสอน ส่วนที่มีใช้บ้างก็ส่วนมากเป็นพวกรูปภาพเท่านั้น วัสดุอุปกรณ์สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นและไม่ต้องเสียเวลามากด้วย ดังนั้นครูพลศึกษาจึงควรมำอุปกรณ์ประเภทวัสดุอุปกรณ์มาใช้ให้มาก เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้มากขึ้น

2. การจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะและให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยสูง

กิจกรรมที่จัดบ่อยได้แก่ บาสเกตบอลและวอลเลย์บอล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กำลังเปิดสอนอยู่ในโรงเรียน

<sup>1</sup> Grayson Daughtrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools, (Philadelphia : W.B. Saunders Company., 1973), p. 179.

วิธีดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาร่างกายในโรงเรียน โดยจัดเป็นกีฬาสี ภายในหนึ่งสัปดาห์ในภาคต้น ตอนพักกลางวันและหลังเลิกเรียน โดยได้รับความสนใจจากนักเรียนมาก ผู้เข้าแข่งขันมีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมไม่เกิน 2 ประเภท ครูพลศึกษาและคณะครู คณะนักเรียนรวมกันจัดขึ้น โดยใช้งบจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ การแข่งขันจะมีการมอบเหรียญรางวัล ถ้วยรางวัลและของขวัญเสมอ เรื่องรางวัลนี้ จากการประชุมนานาชาติ (International Conference Report) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า "รางวัลไม่ควรเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม ควรมีค่าเพียงเล็กน้อย และเป็นเพียงสัญลักษณ์ของผู้ชนะเท่านั้น"<sup>1</sup> ดังนั้นการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะควยเหรียญถ้วยและของขวัญตอบแทนเล็ก ๆ น้อย จึงเป็นที่นิยมกันมากในการแข่งขันทั่ว ๆ ไป

3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีวัตถุประสงค์สร้างเสริมความสามัคคีกลมเกลียวและฝึกให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

กิจกรรมที่นิยมจัดแข่งเป็นประจำได้แก่ บาสเกตบอล ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล

วิธีดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนจะคัดเลือกจากนักเรียนทั่ว ๆ ไป ที่มีคุณสมบัติพร้อมเช่น มีทักษะดี ขยันฝึกซ้อม มีความประพฤติดี มีคุณลักษณะของนักกีฬา โดยจัดส่งทุกปี ที่กรมพลศึกษา และกรุงเทพมหานครจัดขึ้น โดยที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการฝึกและจัดส่งเข้าแข่งขัน สำหรับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ใช้นเงินงบประมาณของโรงเรียน วิธีการแข่งขันส่วนใหญ่แข่งแบบพบกันหมด ทั้งนี้เพื่อให้นักกีฬา มีโอกาสแข่งขันอย่างเต็มที่

4. การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ มีวัตถุประสงค์ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพื่อความสนุกสนาน

<sup>1</sup>International Sports for College Men and Women, National Conference Report, American Association of Health, Physical Education and Recreation (Washington, D.C., 1955), pp.13-14.

กิจกรรมที่จัดในกิจกรรมเพื่อนันทนาการเป็นประจำและบ่อยได้แก่ ฆาตกรรมบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส การเล่นเกมพื้นเมือง เกมเบ็คเตล็ค

วิธีดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อนันทนาการ โดยมีครูพลศึกษาร่วมกับคณะกรรมการนักเรียนจัดขึ้น โดยเลือกจากกิจกรรมที่มีการสอนในโรงเรียนและกิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยมโดยจัดตลอดปี และมักจะจัดตอนเย็นหลังเลิกเรียนและตอนพักเที่ยงและวันสำคัญของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม โดยใช้ค่าใช้จ่ายจากงบประมาณของโรงเรียน

5. การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ เนื่องจากกิจกรรมเพื่อบรรดิกการยังจัดกันน้อยมาก มีเพียง 4.65% เท่านั้น สาเหตุเนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ผิดปกติมีน้อยมาก โดยเฉลี่ยไม่เกิน 5 คน และเนื่องจากครูพลศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถตรวจเช็คและจัดเวลาให้ได้เนื่องจากมีความรับผิดชอบชั่วโมงสอนมากกว่าปกติอยู่แล้ว และอีกเหตุผลหนึ่งคือมีหน่วยราชการที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสำหรับเด็กที่ผิดปกติอยู่บ้างแล้ว เช่น โรงเรียนสอนคนหูหนวก โรงเรียนสอนคนตาบอด บ้านราชวิถี โรงเรียนปัญญาอ่อน เป็นต้น สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติที่พบในโรงเรียนก็จำพวก ผู้ฟื้นฟูจากไข้หรือการผ่าตัด สายตาดผิดปกติ โรคประจำตัวเมื่อถึงชั่วโมงพลศึกษาก็ให้มีส่วนร่วมในสิ่งที่เหมาะสมตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ เช่น ช่วยเรียกชื่อ ควบคุมความร่วมมือและความเรียบร้อยของชั้นเรียน เป็นผู้ดูแลอุปกรณ์ เป็นกรรมการ เป็นต้น

6. สภาพปัญหาการสอนพลศึกษาโดยทั่วไปในโรงเรียนพลศึกษา จากการวิจัยทำให้พบว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรฯ มีปัญหาพอแยกกล่าวได้ดังนี้

ในคาบบุคลากร ปรากฏว่าจำนวนครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเพียงพอ ทำให้ดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ฝ่ายบริหารในชั้นเรียนแนวที่ควร และไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ยังไม่มีศึกษานิเทศก์คอยประสานงานส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอน

ในคานสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ที่อยู่ในสภาพสามารถใช้สอน วิชาพลศึกษาส่วนมากเป็นสนามคอนกรีตกลางแจ้ง และมีขนาดไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ต่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายส่วนใหญ่ ไม่มี ที่มีก็ยังไม่เพียงพอและไม่สะดวก

ส่วนเรื่องอุปกรณ์กีฬา จากผลการวิจัยพบว่าอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ เพราะ การสอนพลศึกษาจะให้โดยลคันั้นควรมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ต่อจำนวนนักเรียน 40 คนต่อชั่วโมง

อุปกรณ์	อย่างน้อย	ที่ดีควรมี
1. ลูกบาสเกตบอล	4	8
2. ลูกฟุตบอล	4	8
3. ลูกวอลเลย์บอล	4	8
4. ลูกแฮนด์บอล	4	8
5. ห่วงขามตาชาย	4	8
6. ลูกตะกร้อ	10	20
7. โม่แบดมินตัน	10	20
8. ลูกแบดมินตัน	20	40

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจะจัดให้มีอุปกรณ์อย่างอื่น ๆ อีก เช่น อุปกรณ์เกี่ยวกับกรีฑา อุปกรณ์ยิมนาสติก หรืออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ <sup>1</sup> ตัวอย่างของจำนวน อุปกรณ์การสอพลศึกษาที่เพียงพอ เช่น โรงเรียนหนึ่งควรมีลูกฟุตบอล 8 ลูก ลูกบาสเกตบอล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> วรรคที่ 1 เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา,  
(พระนคร : อุดมศึกษา, 2513), หน้า 26 - 27.

12 ลูก วอลเลย์บอล 6 ลูก ต่อจำนวนนักเรียน 500 คน<sup>1</sup> ในโรงเรียนพิเศษการยัง  
 ชาติอุปกรณ์อยู่อีกมาก แต่เท่าที่มีและใช้ได้ ได้แก่ลูกฟุตบอล 5 - 10 ลูก ลูกบาสเกตบอล  
 5 - 10 ลูก ลูกวอลเลย์บอล 16 - 20 ลูก, โตะบึงปอง กระบี่กระบอง ไม้สั้น ลูกบึงปอง  
 นอกจากนี้แล้วส่วนใหญ่ยังไม่มี แสดงให้เห็นว่ายังขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่มาก  
 สำหรับวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับนี้



## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา  
 ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย; 2510),  
 หน้า



## ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรจัดให้ครูพลศึกษาสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาเท่านั้น ไม่ควรสอนวิชาอื่น ๆ อีก ทั้งนี้เพื่อให้ครูพลศึกษาได้ทำหน้าที่โดยสมบูรณ์.

2. ควรจัดอัตรากำลังของครูพลศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3. หน่วยงานนิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมอาชีวศึกษา กรมพลศึกษา ควรมีบทบาทในการช่วยเหลือครูพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยการไปนิเทศก์เป็นประจำ

4. ควรจัดหาอุปกรณ์ ปรับปรุงสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอทุกโรงเรียน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณทางพลศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม

5. โรงเรียนพลศึกษาทั้งหมดในเขตกรุงเทพมหานคร ควรจะได้มีการร่วมมือการวางแผนการฝึกและเลือกเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพของสาขาวิชาชีพ การเลือกวิชาบังคับ การวัดประเมินผล การร่วมมือในการจัดทำโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งสามารถใช้ร่วมกันได้ภายในกลุ่ม

6. โรงเรียนพลศึกษาทุกแห่งควรส่งเสริมทางค่านักกีฬาต่าง ๆ ให้มากขึ้น เช่น ควรจะมีการเปิดสอนทักษะกีฬาพิเศษ นอกเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้อาจจะเชิญวิทยากรมาให้การช่วยเหลือ ในกีฬาที่ยังไม่ได้สอนในโรงเรียนหรือเป็นกีฬาที่กำลังเป็นที่นิยม

7. การชักชวนแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ควรจัดในรูปของกีฬาเชื่อมความสามัคคีหรือกีฬากลุ่มให้มากขึ้น ซึ่งมีผลต่อคณะครูและคณะนักเรียนได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนแนวคิดทางด้านพลศึกษาให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

8. ควรเปิดโอกาสให้มีการจัดสอนกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ลีลาศ แบดมินตัน เทนนิส เทเบิล-เทนนิส

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาสาขาอื่น ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค
2. การศึกษาปัญหาของครูผลศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพผลศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากครูผลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
3. เปรียบเทียบความสัมฤทธิ์ผลของการจัดโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาสาขาต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั่วราชอาณาจักร



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย