

## การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัย ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียน พณิชยการในกรุงเทพมหานคร จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนของรัฐบาล 5 โรงเรียนและเป็นโรงเรียนของเอกชน 19 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 45 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 แต่แบบสอบถามได้รับคืนมาเพียง 43 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.56

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผล ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง
2. วิเคราะห์การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการและโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ
3. วิเคราะห์ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ด้านบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. วิเคราะห์ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียน รัฐบาลกับครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน เกี่ยวกับการวางแผนวัตถุประสงค์ของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 อายุ เพศ และวุฒิการศึกษาของครูพลศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	67.44
	หญิง	32.56
อายุ	20 - 25 ปี	48.84
	26 - 30 ปี	25.58
	31 - 35 ปี	13.95
	36 - 40 ปี	6.98
วุฒิ	สูงกว่าปริญญาตรี	-
	ปริญญาตรี	69.77
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	30.23

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นชายร้อยละ 67 เป็นหญิงร้อยละ 33 ครูพลศึกษาร้อยละ 49 มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี ร้อยละ 26 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 14 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และร้อยละ 7 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี

ส่วนวุฒิการศึกษาของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 70 มีวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ 30 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ประเภทวิชาเอกและวิชาโท จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา  
และวิชาอื่น ๆ

รายการ		ร้อยละ
วิชาเอก	พลศึกษา	83.72
	สุขศึกษา	-
	วิชาอื่น ๆ	11.63
วิชาโท	พลศึกษา	4.65
	สุขศึกษา	69.77
	วิชาอื่น ๆ	18.60
	5 - 10 คาบ	13.95
สอนพลศึกษา	11- 15 คาบ	11.63
ชาสี่ปีคาบที่	16 - 20 คาบ	23.26
	21 - 25 คาบ	9.30
	มากกว่า 25 คาบ	41.86
สอนวิชาอื่น	สอน	9.30
	ไม่สอน	90.70

จากตารางที่ 2 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 84 จบวิชาเอกทางพลศึกษา และมีวิชาโทร้อยละ 70 เป็นวิชาสุขศึกษา

ส่วนจำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา คือร้อยละ 42 ที่ต้องสอนมากกว่า 25 คาบต่อสี่ปีคาบ ร้อยละ 23 สอนระหว่าง 16-20 คาบ ร้อยละ 14 สอนระหว่าง 5-10 คาบ ร้อยละ 12 สอนระหว่าง 11-15 คาบ และร้อยละ 9 สอน 21-25 คาบ

ด้านการสอนวิชาอื่น ๆ นั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 91 ไม่ได้สอนวิชาอื่น

ตารางที่ 3 จำนวนครูพลศึกษา จำนวนนักเรียน และประเภทของโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
จำนวนครูพลศึกษา	
น้อยกว่า 2 คน	6.98
2 - 3 คน	46.51
4 - 6 คน	39.53
7 - 9 คน	4.65
มากกว่า 9 คน	-
จำนวนนักเรียน	
น้อยกว่า 500 คน	13.95
500 - 700 คน	-
701 - 1,000 คน	6.98
1,101 - 1,500 คน	18.60
1,501 - 2,000 คน	16.28
มากกว่า 2,000 คน	44.19
ประเภทของโรงเรียน	
ชายล้วน	-
หญิงล้วน	4.65
สหศึกษา	93.02

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 47 ที่มีครูพลศึกษาจำนวน 2 - 3 คน และร้อยละ 40 ที่มีครูพลศึกษา 4 - 6 คน

จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนพลศึกษาคือร้อยละ 44 ที่มีมากกว่า 2,000 คน

โรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่คือร้อยละ 93 เป็นโรงเรียนสหศึกษา

ตารางที่ 4 โปรแกรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนพิเศษการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	43	100
2. โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	39	90.70
3. โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	30	69.77
4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	26	60.47
5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่- ผิดปกติ	2	4.65

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนพิเศษการในกรุงเทพมหานคร ได้จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 91 ได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 70 ได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 61 ที่ได้จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่ผิดปกติจัดกันน้อยมากคือคิดเป็นร้อยละ 5 เท่านั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของโครงการสอน  
พลศึกษาในโรงเรียน (X̄)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	X̄
1.	ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติ ที่ดีทางด้านพลศึกษา	3.38
2.	ให้เกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	3.56
3.	ให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย	3.26
4.	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความอดทนและคล่องแคล่วว่องไว	3.26
5.	ให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	2.77

จากตารางที่ 5 วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน  
ข้อที่ครูพลศึกษามีความเห็นว่าคุณค่ามากที่สุด คือ ให้เกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย  
จิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่วนข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าคุณค่าพอ ๆ กัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การจัดสอนวิชาภาคบังคับตามหลักสูตร ปี พ.ศ. 2518

รายการ	รอยละ
	สอน 53.49
1. วิชา พ. 401 แมคมินตัน	ไม่สอน 44.19
	สอน 30.23
2. วิชา พ. 402 กระบี่กระบอง	ไม่สอน 67.44
	สอน 20.93
3. วิชา พ. 503 แอเนคบอล	ไม่สอน 79.07
	สอน 11.63
4. วิชา พ. 504 ตะกร้อ	ไม่สอน 86.05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนพณิชยการส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนวิชาภาคบังคับตามหลักสูตร คือ รอยละ 44 ไม่ได้สอนวิชาแมคมินตัน รอยละ 67 ไม่ได้สอนวิชากระบี่กระบอง รอยละ 79 ไม่ได้สอนวิชาแอเนคบอล และ รอยละ 86 ไม่ได้สอนวิชาตะกร้อ

ตารางที่ 7 วิชาที่ครูพลศึกษาเห็นว่าควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร

รายการ	ร้อยละ
พ. 011 ฟุตบอล	4.65
พ. 012 บาสเกตบอล	86.05
พ. 013 วอลเลย์บอล	79.07
พ. 015 เทเบิลเทนนิส	11.63
พ. 0111 เทนนิส	4.65
พ. 021 มวยไทย	2.33
พ. 024 กระบี่กระบองไม้สั้น	20.93
พ. 026 ยูโด	4.65
พ. 027 อากิโก	4.65
พ. 031 กรีฑา (คู่)	4.65
พ. 032 กรีฑา (ลาน)	4.65
พ. 044 กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)	65.12
พ. 045 กิจกรรมเข้าจังหวะ (เต้นรำพื้นเมือง)	13.95
พ. 046 กิจกรรมเข้าจังหวะ (เต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	34.88
พ. 047 ยิมนาสติก (ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์)	16.28
พ. 401 แบดมินตัน	25.58
พ. 503 แอโรบิคบอล	4.65

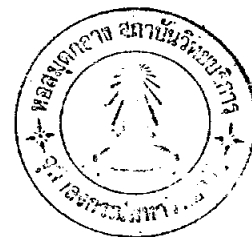
จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาสวน  
ใหญ่มีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดสอนในโรงเรียนคือ

1. บาสเกตบอล ร้อยละ 86
2. วอลเลย์บอล ร้อยละ 79
3. ลีลาศ ร้อยละ 65
4. เต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ ร้อยละ 35



ตารางที่ 8 การดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. ตามหลักสูตรฯ 2518 กำหนดให้มีวิชาเลือก 3 หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการเรียน ท่านมีความเห็นว่า	
เหมาะสมดีแล้ว	79.07
ควรมีมากกว่านี้	18.60
ควรมีน้อยกว่านี้	2.33
2. อัตราครูต่อนักเรียนในการสอนคาบหนึ่ง ๆ	
1 ต่อ 30	11.63
1 ต่อ 35	23.26
1 ต่อ 40	30.23
1 ต่อ 45	11.63
1 ต่อมากกว่า 45	23.26
3. วิธีการแบ่งนักเรียนในการเรียนพลศึกษา	
เป็นกลุ่มตามเลขที่	37.21
เป็นกลุ่มตามสี	11.63
เป็นกลุ่มตามความสมัครใจ	32.56
เป็นกลุ่มตามเพศ	9.30
4. วิธีดำเนินการสอนตามหัวข้อต่อไปนี้ท่านได้ปฏิบัติหรือไม่ ขั้นเตรียม, ขั้นอธิบายและสาธิต, ขั้นฝึกหัด ขั้นใช้, ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ	
ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว	79.07
ไม่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว	20.93



ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
5. การสอนในชั้นเตรียม ทานใช้เวลา	
5 - 10 นาที	81.40
10 - 15 นาที	18.60
มากกว่า 15 นาที	-
6. การสอนชั้นอธิบายและสาธิต ทานใช้เวลา	
5 - 10 นาที	46.51
10 - 15 นาที	48.84
15 - 20 นาที	4.65
มากกว่า 20 นาที	-
7. การสอนชั้นฝึกหัด ทานใช้เวลา	
5 - 10 นาที	-
10 - 15 นาที	16.28
15 - 20 นาที	41.86
มากกว่า 20 นาที	41.86
8. การจัดกิจกรรมชั้นฝึกหัดในขณะที่เรียน	
จัดทุกครั้ง	32.56
จัดเป็นบางครั้ง	62.79
ไม่เคยจัด	4.65
9. การสอนชั้นใช้ ทานใช้เวลา	
5 - 10 นาที	23.26
10 - 15 นาที	51.16
มากกว่า 15 นาที	18.60

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
10. การปล่อยนักเรียนในช่วงโมงพลศึกษา	
ปล่อยก่อนเสมอ	86.05
ปล่อยเมื่อหมดเวลาแล้ว	13.95
11. การสวมชุดพลศึกษาของครูพลศึกษา	
สวมเป็นประจำ	88.37
ไม่สวม	11.63
12. การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา	
เคย	46.51
ไม่เคย	53.49
13. วิทยากรเคยให้ความช่วยเหลือหรือไม่	
เคย	20.93
ไม่เคย	79.07
14. เกณฑ์ในการให้คะแนนวิชาพลศึกษา	
เวลาเรียน 10 %	69.77
20 %	9.30
ความรู้ 10 %	18.60
20 %	48.84
30 %	13.95
ทักษะ 20 %	23.26
30 %	23.26
40 %	16.28
50 %	37.21

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการ		ร้อยละ
การนำไปใช้	10 %	37.21
	20 %	34.89
คุณลักษณะ	10 %	51.16
	20 %	9.30
สมรรถภาพ	10 %	37.21
	20 %	27.91

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 79 เห็นว่าการกำหนดให้มีวิชาเลือก 3 หน่วยกิตในหนึ่งภาคการเรียนนั้นเหมาะสมดีแล้ว

อัตราครูต่อนักเรียนส่วนใหญ่ คือ 1 ต่อ 40 คน

การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อสอนนั้นส่วนใหญ่คือร้อยละ 37 ให้แบ่งตามเลขที่ และร้อยละ 33 ให้แบ่งตามความสนใจของนักเรียน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 79 ได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนคือ ชั้นเตรียม ชั้นอธิบายสาธิต ชั้นฝึกหัด ชั้นใช้ ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 88 ที่สวมชุดพลศึกษาในขณะที่ทำการสอน ร้อยละ 47 ของครูพลศึกษาที่เคยใช้ใสศัทพ์อุปกรณ์ และร้อยละ 54 ไม่เคยใช้ใสศัทพ์อุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา การสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากรคือเป็นร้อยละ 79

ส่วนเกณฑ์ในการให้คะแนนในวิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษามีความเห็น  
ว่าควรให้ตามเกณฑ์เฉลี่ยดังต่อไปนี้

เวลาเรียน	10 %
ความรู้	20 %
ทักษะ	50 %
การนำไปใช้	10 %
คุณลักษณะ	10 %
สมรรถภาพ	10 %

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขัน  
กีฬาภายในโรงเรียน ( $\bar{X}$ )

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$
1	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	3.50
2	เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะกีฬาดีไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	2.85
3	เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.32
4	เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา	3.15
5	เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยรักการเล่นกีฬา	3.32
6	เพื่อปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ	3.76
7	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของนักกีฬา	3.13
8	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย	3.38
9	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาให้คงอยู่ยิ่งขึ้น	3.21
10	เพื่อให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.27
11	เพื่อให้เป็นผู้อยู่และผู้เล่นที่ดี	3.50
12	เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน	3.58
13	เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.43

จากตารางที่ 9 วัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนข้อ  
ที่ครูพลศึกษาเห็นว่าควรเน้นมากที่สุดได้แก่ เพื่อปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ และ  
ฝึกให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน

ส่วนในข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าควรเน้นมากพอ ๆ กัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความบ่อยครั้งของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใน  
โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (X̄)

กิจกรรม	X̄
ฟุตบอล	2.30
บาสเกตบอล	2.76
วอลเลย์บอล	2.64
เนตบอล	1.12
แฮนด์บอล	1.21
เซปักตะกร้อ	2.27
วายน้	1.09
กรีฑา	1.56
เทนนิส	1.24
เทเบิลเทนนิส	2.23
ยูโด	1.09
แบดมินตัน	2.47
รักบี้ฟุตบอล	1.00
กายบริหาร	1.74
กิจกรรมเซาจังหวะ(ลีลาศ)	1.68

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่จัดบ่อยในโครงการแข่งขัน  
กีฬาภายในโรงเรียนได้แก่ บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล

ส่วนกิจกรรมที่ไม่เคยจัดหรือจัดน้อยมาก ได้แก่ รักบี้ฟุตบอล ยูโด เทนนิส  
เนตบอล แฮนด์บอลและวายน้

ตารางที่ 11 การดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. ทุนได้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนบอยแคโทน	
จัดทุกภาคการศึกษา	17.95
จัดเฉพาะภาคต้น	43.59
จัดเฉพาะภาคปลาย	25.64
2. ระยะเวลาในการจัด	
ภายใน 1 วัน	15.38
ภายใน 1 สัปดาห์	33.33
ภายใน 1 เดือน	20.51
ภายใน 1 ภาคการศึกษา	17.95
3. วิธีจัดแบ่งนักเรียนเข้าแข่งขัน	
แบ่งตามระดับชั้น	17.95
แบ่งตามสี	66.67
แบ่งตามเพศ	-
แบ่งตามเลขทะเบียน	-
แบ่งตามระดับความสามารถ	2.56
4. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด	
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	2.56
ตอนพักกลางวัน	28.21
ตอนเลิกเรียน	38.46
วันสำคัญ	15.38
อื่น ๆ	17.95



ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
5. จำนวนกิจกรรมที่นักเรียนมีสิทธิแข่งขัน	
คนละไม่เกิน 1 ประเภท	33.33
คนละไม่เกิน 2 ประเภท	33.33
คนละไม่เกิน 3 ประเภท	2.56
ตามความสนใจ	17.95
6. ผู้มีสิทธิเข้าแข่งขัน	
นักเรียนทุกคน	71.79
เฉพาะนักกีฬา	-
เฉพาะผู้มีทักษะดี	10.26
ครูเป็นผู้คัดเลือก	5.13
7. กรรมการผู้ดำเนินการจัด	
ครูและนักเรียน	30.77
ครูหมวดพลานามัย	15.38
เฉพาะครูพลศึกษา	12.82
คณะครูทั้งโรงเรียน	20.51
คณะกรรมการนักเรียน	17.95
8. งบประมาณที่ใช้ในการจัด	
เงินบำรุงการศึกษา	64.10
" " หางร้านบริษัท	10.26
มูลนิธิต่าง ๆ	-
สมาคมครูและผู้อุปการะ	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินการ	ยอด
นักเรียนบริจาค	23.08
คณะกรรมการบริจาค	15.38
อื่น ๆ	15.38
9. กรรมการผู้ตัดสินกีฬา	
ครูพลศึกษาในโรงเรียน	71.79
ครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	10.26
นักกีฬาของโรงเรียน	5.13
บุคคลภายนอก	12.82
10. วิธีจัดการแข่งขัน	
แพ็คเกจเดียวคัดออก	20.51
แพ็คเกจสองครั้งคัดออก	15.38
พบกันหมด	48.72
แบบขึ้นบรรทัด	2.56
อื่น ๆ	5.13
11. รางวัลสำหรับการแข่งขัน	
มี	84.62
ไม่มี	2.56
12. ชนิดของรางวัลสำหรับการแข่งขัน	
เหรียญรางวัล	51.28
ถ้วยรางวัล	48.72
ของขวัญ	30.77

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะจัดในภาคต้นเป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 44 และจะจัดให้เสร็จสิ้นภายใน 1 สัปดาห์ ร้อยละ 33 การแข่งขันมักจะแบ่งเป็นสัปดาห์เป็นร้อยละ 67 ส่วนมากจะจัดตอนเลิกเรียน คือร้อยละ 39 และตอนพักกลางวันร้อยละ 28

นักเรียนทุกคนมีสิทธิสมัครเข้าแข่งขันได้คนละไม่เกิน 2 ประเภท การจัดได้ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและคณะครูในโรงเรียน

การแข่งขันนิยมการจัดแบบพบกันหมดคิดเป็นร้อยละ 49 และส่วนมากมี รางวัลเป็นเครื่องตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งเป็นทั้งประเภทเหรียญรางวัล ถ้วยรางวัลและของขวัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นค่านวัตกรรมประสงคของการจัดแข่งขัน  
กีฬาระหว่างโรงเรียน (X)

อันดับที่	วัตถุประสงค์	X
1.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย	3.39
2.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา	3.32
3.	เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	3.39
4.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬา	3.42
5.	เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ	3.16
6.	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวของนักเรียน	3.55
7.	เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของนักเรียนระหว่างโรงเรียน	3.35
8.	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	3.52
9.	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.35
10.	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.20
11.	เพื่อให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบ มีไหวพริบดี สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.16
12.	เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมกับผู้อื่น	3.23
13.	เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	3.23
14.	เพื่อฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.32
15.	เพื่อฝึกฝนให้เป็นผู้ดูแลและผู้เล่นที่ดี	3.39

จากตารางที่ 12 วัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนข้อที่  
ครูพลศึกษาเห็นว่าควร เน้นมากที่สุดได้แก่ การส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวของนักเรียน  
และฝึกฝนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษามีความเห็นว่าจะควร เน้นมากพอ ๆ กันทุกข้อ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความบ่อยครั้งของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ( $\bar{X}$ )

กิจกรรม	$\bar{X}$
ฟุตบอล	2.61
บาสเกตบอล	2.55
วอลเลย์บอล	2.42
แฮนด์บอล	1.10
กรีฑา (ลู)	1.30
กรีฑา (ลาน)	1.20
วายน้ำ	1.13
โปโลน้ำ	1.07
เซปักตะกร้อ	1.87
เทนนิส	1.37
เทเบิลเทนนิส	2.03
แบดมินตัน	2.21
รักบี้ฟุตบอล	1.07
ยูโด	1.27
มวยไทย	1.36
มวยสากล	1.75
ยิมนาสติก	1.07

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่จัดบ่อยในโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้แก่ ฟุตบอล และบาสเกตบอล

ส่วนกิจกรรมที่จัดบ้างเป็นบางครั้ง ได้แก่ วอลเลย์บอล แบดมินตัน มวยไทย เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส

ตารางที่ 14 การดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬา	
เรียนดี	30.00
มีความขยันในการฝึกซ้อม	60.00
มีทักษะกีฬาดี	73.33
มีความประพฤติดี	50.00
มีความเชื่อมั่นสูง	26.67
มีคุณลักษณะของนักกีฬา	53.33
2. เกณฑ์การคัดเลือกนักกีฬา	
นักเรียนมาสมัครเอง	83.33
คัดจากนักกีฬาของโรงเรียน	26.67
คัดจากทีมชนะเลิศกีฬาภายใน	16.67
คัดจากนักกีฬาเก่าที่เคยผ่านการแข่งขันมาแล้ว	30.00
3. ส่งเข้าแข่งขันบ่อยแค่ไหน	
ส่งแข่งขันทุกปี	76.67
ส่งแข่งขันเป็นบางปี	6.67
ส่งตามฤดูกาลที่มีการแข่งขัน	23.33
ส่งปีเว้นปี	-
4. ลักษณะของการแข่งขันที่ทางโรงเรียนส่งเป็นของ	
กรมพลศึกษา	96.69
กรุงเทพมหานคร	56.67
กลุ่มโรงเรียน	10.00
กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์	23.33

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
5. งบประมาณที่ใช้ในการจัด	
เงินบำรุงการศึกษา	90.00
เงินจากสมาคมครูผู้ปกครอง	-
มูลนิธิต่าง ๆ	-
ทางร้านบริษัท	3.33
อื่น ๆ	20.00
6. ผู้ดำเนินการจัดในโรงเรียน	
ครูพลศึกษา	86.67
คณะครูในโรงเรียน	30.00
คณะกรรมการนักเรียน	6.67
อื่น ๆ	6.67

จากตารางที่ 14 เกณฑ์การคัดเลือกนักกีฬาโดยคำนึงถึงคุณสมบัติด้านทักษะกีฬาที่มีความขยันฝึกซ้อม มีคุณลักษณะของนักกีฬาและมีความประพฤติดี ร้อยละ 83 ที่นักเรียนสนใจมาสมัครเอง ร้อยละ 77 ที่จัดส่งแข่งทุกปี

การส่งเข้าแข่งขันส่วนมาก คือร้อยละ 97 ส่งแข่งของกรมพลศึกษาจัดขึ้น โดยใช้งบจากเงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 90 และมีครูพลศึกษาในโรงเรียนเป็นผู้จัดดำเนินการเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 87

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเห็นคุณค่าประสงคของการจัด  
กิจกรรมเพื่อนันทนาการ ( $\bar{X}$ )

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$
1.	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.56
2.	เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนในด้านการออกกำลังกาย	3.29
3.	เพื่อสนองความต้องการในด้านการพักผ่อนหย่อนใจ	3.16
4.	เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้พบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	3.04
5.	เพื่อปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่จะเข้าร่วมกิจกรรม กับผู้อื่น	2.40
6.	เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	3.40
7.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาพลศึกษา	3.31
8.	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ	3.48
9.	เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.52
10.	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.20
11.	เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.22
12.	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.16
13.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร	3.40
14.	เพื่อช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	3.28
15.	เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งส่วนตัวและส่วนรวม	3.24
16.	เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะตามความถนัด	3.16



จากตารางที่ 15 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ข้อที่ครู  
 พดศึกษาเห็นว่าควรเน้นมากที่สุดได้แก่ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์  
 และเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ส่วนข้อที่เห็นว่าควรเน้นน้อย คือ เพื่อปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่จะ  
 เขารวมกิจกรรมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ครูพดศึกษาเห็นว่าควรเน้นมากพอ ๆ กัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยความบ่อยครั้งของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ( $\bar{X}$ )

กิจกรรม	$\bar{X}$
ฟุตบอล	2.04
วอลเลย์บอล	2.48
บาสเกตบอล	2.60
เทนนิส	1.08
เทเบิลเทนนิส	2.00
แบดมินตัน	2.29
เกมเบ็คเตล็ค	1.60
เกมการเล่นแบบพื้นเมือง	1.95
กิจกรรมเซาจังหะ	1.79
กิจกรรมการต่อสู้ป้องกันตัว	1.21
ว่ายน้ำ	1.08
มวย	1.36
ยี่คหยุน	1.21

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่จัดบ่อยในโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้แก่ บาสเกตบอล

ส่วนกิจกรรมที่จัดเป็นบางครั้ง ได้แก่ วอลเลย์บอล แบดมินตัน ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส เกมพื้นเมือง และกิจกรรมเซาจังหะ

ตารางที่ 17 การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. ผู้ดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียน	
ครูพลศึกษา	84.62
คณะกรรมการนักเรียน	26.92
คณะครูในโรงเรียน	46.15
บุคคลจากภายนอก	-
2. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	
เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	73.08
เป็นกิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม	26.92
เป็นกิจกรรมตามประเพณีนิยม	19.23
เป็นกิจกรรมที่จัดสอนอยู่ในขณะนั้น	53.85
3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	
ก่อนโรงเรียนเข้า	19.23
ตอนพักกลางวัน	46.15
หลังโรงเรียนเลิก	53.85
วันสุดสัปดาห์	23.08
วันสำคัญของโรงเรียน	30.77
วันหยุดตามประเพณี	15.38
อื่น ๆ	11.54
4. ระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	
ทุกเทอมต้น	34.62
ทุกเทอมปลาย	15.38

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการ	ยอด
ตลอดปี	38.46
เป็นบางปี	15.38
อื่น ๆ	7.69
5. ผู้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ	
นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน	80.77
นักศึกษาเป็นส่วนใหญ่	11.54
คณะครูในโรงเรียน	19.23
บุคคลภายนอก	-
อื่น ๆ	3.85
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัด	
เงินบำรุงการศึกษา	65.38
เงินของหมวดพัฒนามัค	19.23
สมาคมครูผู้ปกครอง	-
ครูร่วมบริจาค	11.54
คณะกรรมการนักเรียนจัดหา	3.85
มูลนิธิต่าง ๆ	-
ทางร้านบริษัท	-
อื่น ๆ	11.54
7. ความช่วยเหลือของวิทยากรจากภายนอก	
เคย	19.23
ไม่เคย	76.92

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนพณิชยการส่วนมากคือ ร้อยละ 85 ครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัด การเลือกกิจกรรมร้อยละ 73.08 เลือกจากกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และร้อยละ 54 เลือกจากกิจกรรมที่จัดสอนอยู่ในขณะนั้น ส่วนมากจัดตลอดปี และรองลงมาก็มีจัดทุกเทอมตนก่อนหลังเลิกเรียนและพักกลางวันและในวันสำคัญของโรงเรียนบ้าง

ผู้เข้าร่วมในกิจกรรมส่วนใหญ่คือร้อยละ 81 เป็นนักเรียนในโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม  
พิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ( $\bar{X}$ )

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$
1	เพื่อให้เด็กเรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.50
2	เพื่อให้เด็กเรียนสามารถบริหารร่างกายให้เหมาะสมกับความสามารถ ของตนเอง	3.00
3	เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น	3.00
4	เพื่อฝึกฝนให้เป็นผู้มีความอดทนไม่ย่อท้อ	3.00
5	เพื่อให้มีโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา	3.00
6	เพื่อช่วยลดปมคอย	3.50
7	เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสภาพทางร่างกาย และจิตใจของตนเอง	3.50
8	เพื่อก่อให้เกิดความภูมิใจในความสามารถของตนเอง	3.50
9	เพื่อให้มีโอกาสคืนสู่สภาพปกติ	2.50
10	เพื่อแก้ไขและสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.50
11	เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมกับผู้อื่น	3.00
12	เพื่อเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ถนัด	2.50
13	เพื่อช่วยพัฒนาทางด้านอุปนิสัยใจคออันเนื่องมาจากความผิดปกติ	3.00
14	เพื่อไม่ให้เกิดการแบ่งแยกหมู่คณะ	3.00

จากตารางที่ 18 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กผิดปกติ  
ครูพลศึกษาเห็นว่าควรเน้นมากพอ ๆ กันเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 9 เพื่อให้มีโอกาสคืนสู่  
สภาพปกติและ ข้อ 12 เพื่อเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ถนัด ซึ่งครู  
พลศึกษาเน้นน้อย



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาการสอนพลศึกษา  
ทางคานบุดดากร ( X̄ )

อันดับที่	ปัญหา	X̄
1.	ฝ่ายบริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เท่าที่ควร	2.63
2.	ฝ่ายบริหารไม่มีนโยบายการเรียนการสอนพลศึกษาที่แน่นอน	2.67
3.	ฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	2.52
4.	ฝ่ายบริหารมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนกีฬา เพื่อแข่งขัน	2.52
5.	อาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียนมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษาไม่ใช่เป็น วิชาการ	3.10
6.	อาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่นๆ	2.25
7.	ฝ่ายศึกษานิเทศก์ไม่มีส่วนช่วยเหลือการเรียนการสอนพลศึกษา	3.00
8.	ฝ่ายศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความร่วมมือประสานงานกับทางโรงเรียน	3.12
9.	ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยให้ความสนใจและความสำคัญต่อครู พลศึกษา	2.35
10.	โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อหนังสือความรู้ทางด้านวิชาพลศึกษาให้เพียงพอ	3.14
11.	อาจารย์พลศึกษาไม่ค่อยมีการเตรียมการสอน	2.47
12.	อาจารย์พลศึกษาวางตัวไม่เหมาะสมกับนักเรียน	1.79
13.	อาจารย์พลศึกษามักไม่คุ้นเคยกับอาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียน	1.70
14.	อาจารย์พลศึกษาไม่มีอิสระในการสอนเท่าที่ควร	2.02
15.	อาจารย์พลศึกษามักก่อความรำคาญแก่อาจารย์ที่สอนอยู่ในชั้นเรียน	2.10
16.	อาจารย์พลศึกษามักสอนเลยเวลา	2.05
17.	อาจารย์พลศึกษามักถูกกล่าวหาว่าใช้เวลาไม่สุภาพและไม่เหมาะสม	2.33

## (ตารางที่ 19) (ต่อ)

อันดับที่	ปัญหา	
18	อาจารย์พลศึกษาลงโทษนักเรียนไม่เหมาะสมกับความผิด	1.66
19	อาจารย์พลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสม	1.84
20	อาจารย์พลศึกษามักหุ้มนเวลาสร้างนักร้องมากกว่าการสอนพลศึกษา	1.83
21	นักเรียนขาดความสนใจในวิชาพลศึกษา	2.24
22	นักเรียนไม่มีชุดพลศึกษาที่แน่นอน	2.05
23	นักเรียนมักไม่พอใจในกิจกรรมที่สอน	2.14
24	นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร	2.09
25	นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา	2.24
26	นักเรียนหญิงมีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.50
27	นักเรียนชายมีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	1.74
28	นักเรียนมักขาดการเคารพอาจารย์พลศึกษา	2.16
29	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการสอน	2.32
30	นักเรียนอยากให้ออนการเล่นมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน	3.23

จากตารางที่ 19 ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับทางด้านบุคลากรข้อที่  
ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับมากที่สุดได้แก่

- ทางโรงเรียนไม่ได้จัดซื้อหนังสือค้นคว้าวิชาพลศึกษาให้เพียงพอ
- ฝ่ายศึกษานิเทศก์ไม่มีส่วนมาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน
- อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษาไม่ใช่เป็นวิชาการ
- นักเรียนอยากให้ออนการเล่นมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐานก่อน
- ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร
- ฝ่ายบริหารไม่มีนโยบายการเรียนการสอนพลศึกษาที่แน่นอน



- ฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา
- ฝ่ายบริหารมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษาสอนเพื่อแข่งขันกีฬาเท่านั้น

ส่วนปัญหาอื่นโดยเฉพาะของครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 20 สภาพของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
1 ลักษณะของสนามกลางแจ้งในโรงเรียน	
สนามหญ้า	18.60
สนามดิน	11.63
สนามยางมะตอย	2.33
สนามคอนกรีต	86.05
2 สนามกลางแจ้งที่อยู่ในสภาพที่ใช้สอนพลศึกษาได้มีเนื้อที่	
1,600 ตารางเมตร	69.77
1,700-3,000 ตารางเมตร	16.28
4,000-7,500 ตารางเมตร	11.63
8,000-10,000 ตารางเมตร	-
มากกว่า 10,000 ตารางเมตร	-
3. สนามในร่มที่อยู่ในสภาพที่ใช้สอนพลศึกษาได้มีเนื้อที่	
300-500 ตารางเมตร	37.21
600-900 ตารางเมตร	2.33
1,000-1,500 ตารางเมตร	16.28
1,600-2,000 ตารางเมตร	-
มากกว่า 2,000 ตารางเมตร	2.33

(ตารางที่ 20) (ต่อ)

	รายการ	ร้อยละ
4	ห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์กีฬาในโรงเรียน	
	มีเพียงพอกับจำนวนอุปกรณ์	41.86
	มีแต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนอุปกรณ์	32.56
	ไม่มี	23.26
5	ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	
	มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	16.28
	มีแต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	32.56
	ไม่มี	48.84
6	ห้องน้ำในโรงเรียน	
	5 - 10 ห้อง	20.93
	10 - 15 ห้อง	39.53
	15 - 20 ห้อง	20.93
	มากกว่า 20 ห้อง	16.28

จากตารางที่ 20 สภาพของสนามกลางแจ้งส่วนใหญ่คือร้อยละ 86 เป็นสนามคอนกรีต มีเนื้อที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ขนาดเนื้อที่ 1,600 ตารางเมตร ส่วนสนามในร่มส่วนใหญ่คือร้อยละ 37 ที่มีเนื้อที่ 300-500 ตารางเมตร และร้อยละ 16 ที่มีขนาดเนื้อที่ 1,000-1,500 ตารางเมตร

ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ 42 มีเพียงพอกับจำนวนอุปกรณ์ ร้อยละ 33 มีแต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนอุปกรณ์และร้อยละ 23 ยังไม่มีห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์กีฬา

ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายส่วนใหญ่คือร้อยละ 49 ยังไม่มี และร้อยละ 33 มีแต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ห้องน้ำในโรงเรียนส่วนใหญ่มี 10-15 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 40

ตารางที่ 21 สภาพทางค่านอุปกรณ์กีฬาในโรงเรียน

	รายการ	ร้อยละ
1	ลูกฟุตบอล	
	1 - 5	25.58
	6 - 10	25.58
	11- 15	4.65
	16- 20	2.33
	มากกว่า 20	13.95
	ไม่มี	25.58
2	ลูกบาสเกตบอล	
	1 - 5	25.58
	6 - 10	25.58
	11- 15	13.95
	16- 20	9.30
	มากกว่า 20	18.60
	ไม่มี	4.65
3	ลูกวอลเลย์บอล	
	1 - 5	20.93
	6 - 10	20.93
	11- 15	13.95
	16- 20	9.30
	มากกว่า 20	25.58
	ไม่มี	6.98

(ตารางที่ 21) (ต่อ)

	รายการ	ยอด
4	ลูกชนไก่	
	1 - 5	9.30
	6 - 10	-
	11- 15	9.30
	16- 20	4.65
	มากกว่า 20	37.21
	ไม่มี	37.21
5	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	
	1 - 5	4.65
	6 - 10	-
	11- 15	6.98
	16- 20	-
	มากกว่า 20	27.91
	ไม่มี	55.81
6	ลูกแฮนคบอล	
	1 - 5	2.33
	6 - 10	6.98
	11- 15	4.65
	16- 20	-
	มากกว่า 20	6.98
	ไม่มี	74.42

(ตารางที่ 21) (ต่อ)

	รายการ	ร้อยละ
7	ลูกเพนนิส	
	1 - 5	-
	6 - 10	4.65
	11- 15	-
	16- 20	-
	มากกว่า 20	2.33
	ไม่มี	86.05
8	ลูกบิงปอง	
	1 - 5	4.63
	6 - 10	9.30
	11- 15	20.93
	16- 20	4.65
	มากกว่า 20	27.91
	ไม่มี	23.26
9	ไม้บิงปอง	
	1 - 5	27.91
	6 - 10	27.91
	11- 15	6.98
	16- 20	-
	มากกว่า 20	9.30
	ไม่มี	27.91

(ตารางที่ 21) (ต่อ)

	รายการ	ยอด
10	ไม้แปดมีนตัน	
	1 - 5	23.26
	6 - 10	16.28
	11- 15	9.30
	16- 20	-
	มากกว่า 20	9.30
	ไม่มี	39.53
11	ตุ๊กตาฟุตบอล	
	1 - 5	4.65
	6 - 10	4.65
	11- 15	-
	16- 20	-
	มากกว่า 20	-
	ไม่มี	90.70
12	เบาะปักหยุน	
	1 - 5	13.95
	6 - 10	-
	11- 15	-
	16- 20	-
	มากกว่า 20	-
	ไม่มี	72.09

(ตารางที่ 21) (ต่อ)

	รายการ	ยอด
13	ตีบกระโถก	
	1 - 5	9.30
	6 - 10	-
	11- 15	-
	16- 20	-
	มากกว่า 20	-
	ไม่มี	88.37
14	บารกู่หรือราวกู่	
	1 - 5	20.93
	6 - 10	-
	มากกว่า 10	-
	ไม่มี	76.74
15	ราวเดี่ยวหรือบารเดี่ยว	
	1 - 5	11.63
	6 - 10	-
	มากกว่า 10	-
	ไม่มี	88.37
16	ลูกตะกรง	
	1 - 5	23.26
	6 - 10	23.26
	11- 15	9.30
	16-20	4.65
	มากกว่า 20	16.28
	ไม่มี	18.60

(ตารางที่ 21) (ต่อ)

	รายการ	ร้อยละ
17	กระสอบทราย	
	1 - 5	27.91
	6 - 10	-
	11- 15	-
	มากกว่า 15	-
	ไม่มี	67.44
18	กระบี่กระบองไม้ยาว	
	1 - 5	4.65
	6 - 10	2.33
	11- 15	2.33
	16- 20	2.33
	มากกว่า 20	2.33
	ไม่มี	86.05
19	กระดานสปีริง	
	1 - 5	6.98
	6 - 10	-
	มากกว่า 10	-
20	โต๊ะบึงป่อง	
	1 - 5	53.40
	6 - 10	9.30
	มากกว่า 10	-
	ไม่มี	37.21



จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนพณิชยการส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาโดยทั่ว ๆ ไปอยู่มาก เช่น

กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	ส่วนมากยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 56
ลูกแฮนด์บอล	ที่ยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 74
ลูกเทนนิส	ที่ยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 86
ลูกรักบี้ฟุตบอล	ที่ยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 91
เบาะฝึกหยุน	ที่ยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 72

ส่วนอุปกรณ์ที่อยู่ในสภาพที่สามารถใช้สอนและฝึกฝนกิจกรรมได้นั้น ได้แก่

ลูกฟุตบอล ร้อยละ 26 ที่มี 1 - 10 ลูก และร้อยละ 14 ที่มีมากกว่า 20 ลูก

ลูกบาสเกตบอล ร้อยละ 26 ที่มี 1 - 10 ลูก และร้อยละ 19 ที่มีมากกว่า 20 ลูก

ลูกวอลเลย์บอล ร้อยละ 21 ที่มี 1 - 10 ลูก และร้อยละ 26 ที่มีมากกว่า 20 ลูก

โต๊ะบิงปอง ร้อยละ 53 ที่มี 1 - 5 ตัว

ลูกตะกร้อ ร้อยละ 23 ที่มี 1 - 10 ลูก และร้อยละ 16 ที่มีมากกว่า 20 ลูก

ลูกบิงปอง ร้อยละ 28 ที่มีมากกว่า 20 ลูก และร้อยละ 21 ที่มี 11-15 ลูก

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษา  
โรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ของการสอนพลศึกษาในโรงเรียนในแต่ละข้อ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ให้มีความรู้ความเข้าใจและเจตนาที่ดี ทางด้านพลศึกษา	3.56	0.47	3.36	0.75	1.00
2	ให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	3.56	0.66	3.56	0.60	0
3	ให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและ พฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่อง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย	3.44	0.53	3.27	0.63	1.00
4	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความอดทน และคล่อง แคล่วองไว	3.33	0.49	3.25	0.71	0.36
5	ให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจและ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคมส่วนรวม	3.25	0.44	2.72	0.75	2.65*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ( $P < .05$ )  $.05^t(41) = 2.03$

จากตารางที่ 22 คํา ๗ จากตารางแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์การสอนผลศึกษาในโรงเรียนของโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชนมีความแตกต่างกันในข้อ 5 คือ ให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ นั้น ไม่มีความแตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษา  
โรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในแต่ละข้อ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในเชิงกีฬา	3.67	0.65	3.44	0.66	0.88
2	เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดีไว้เป็น นักกีฬาของโรงเรียน	3.50	0.50	2.70	0.87	3.33
3	เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของ วิชาพลศึกษา	3.33	0.69	3.40	0.49	0.29
4	เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการ แข่งขัน	3.43	0.49	3.07	0.71	1.64
5	เพื่อปลูกฝังให้มึนิสัยรักการเล่นกีฬา	3.71	0.49	3.22	0.64	2.23
6	เพื่อปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ	3.75	0.44	3.64	0.54	0.65
7	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะ ของนักกีฬา	3.13	0.76	3.19	0.69	0.20
8	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการ ออกกำลังกาย	3.43	0.49	3.35	0.60	0.36
9	เพื่อส่งเสริมโปรแกรมการสอนพลศึกษา ให้ได้ผลยิ่งขึ้น	3.00	0.58	3.27	0.66	1.04
10	เพื่อให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.88	1.21	3.18	0.60	0.68
11	เพื่อให้เป็นผู้อยู่และผู้เล่นที่ดี	3.63	0.45	3.52	0.62	0.55

## (ตารางที่ 23) (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน	3.75	0.44	3.59	0.58	0.94
13	ให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.25	1.03	3.44	0.53	0.51

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ( $P < .05$ );  $.05t_{(41)} = 2.03$

จากตารางที่ 23 ค่า t จากตารางแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านเพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะไว้ เป็นนักกีฬาของโรงเรียนและให้มีนิสัยรักการเล่นกีฬา

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ นั้นไม่มีความแตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษา  
โรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในแต่ละข้อ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการ ออกกำลังกาย	3.44	1.03	3.19	0.64	-0.68
2	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการเล่น กีฬา	3.67	0.70	3.12	0.48	2.29*
3	เพื่อส่งเสริมให้มีประสบการณ์ในการ แข่งขันกีฬา	3.63	0.44	3.35	0.60	1.65
4	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความ สามารถในเชิงกีฬา	3.63	0.44	3.42	0.80	1.05
5	เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความ พยายามฝึกฝนทักษะอยู่เสมอ	3.25	0.66	3.28	0.60	0.13
6	เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีของ ของนักเรียน	3.56	0.47	3.64	0.48	0.47
7	เพื่อส่งเสริมความเข้าใจกันของ นักเรียนระหว่างโรงเรียน	3.25	0.66	3.36	0.69	0.42
8	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา	3.63	0.44	3.63	0.44	0
9	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น ในตนเอง	3.63	0.44	3.24	0.51	2.29*
10.	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.89	0.73	3.38	0.59	1.88

## (ตารางที่ 24) (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. เอกชน		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
11	เพื่อให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบมีไหวพริบสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.13	0.76	3.38	0.45	0.89
12	เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการเข้าสังคม	3.14	0.65	3.17	0.50	0.12
13	เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์	3.43	0.49	3.09	0.67	1.55
14	เพื่อฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.14	0.71	3.26	0.53	0.43
15	เพื่อฝึกฝนความเป็นผู้และผู้เด่นที่ดี	3.43	0.73	3.35	0.69	0.25

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ( $P < .05$ );  $.05t_{(41)} = 2.03$

จากตารางที่ 24 ค่า t จากตารางแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านเพื่อปลูกฝังให้มินิสัยรักการเล่นกีฬาและเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษา  
โรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในแต่ละข้อ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.57	0.74	3.63	0.44	0.20
2	เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนในการออกกำลังกาย	3.83	0.40	3.21	0.49	3.05*
3	เพื่อสนองความต้องการในการพักผ่อนหย่อนใจ	3.20	1.02	3.23	0.40	0.15
4	เพื่อให้ให้นักเรียนได้พบปะสังสรรค์	3.33	0.49	3.09	0.57	1.09
5	เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีมารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	3.33	0.49	3.42	0.62	0.38
6	เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	3.67	0.44	3.36	0.59	1.41
7	เพื่อส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของวิชาพลศึกษา	3.50	0.50	3.59	0.50	0.41
8	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ	3.67	0.44	3.50	0.65	0.77
9	เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.67	0.73	3.48	0.57	0.59
10	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.33	0.49	3.39	0.58	0.30
11	เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.33	0.49	3.23	0.50	0.45



## (ตารางที่ 25) (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.14	0.65	3.26	0.61	0.43
13	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก ในสิ่งที่ถูกที่ควร	3.57	0.51	3.33	0.57	1.09
14	เพื่อช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	3.50	0.31	3.39	0.58	0.65
15	เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งส่วนตัว และส่วนรวม	3.50	0.50	3.41	0.48	0.41
16	เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝน ทักษะตามความถนัด	3.50	0.50	3.17	0.65	1.38

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ( $P < .05$ );  $.05t_{(41)} = 2.03$

จากตารางที่ 25 ค่า t จากตาราง แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นระหว่าง  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนมีความแตกต่างกันในด้าน เพื่อสนอง  
ความต้องการของนักเรียนในแถวออกก่าลังกาย

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษา  
โรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับปัญหา  
การสอนพลศึกษาด้านบุคลากรในแต่ละข้อ

ลำดับที่	รายการปัญหา	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ฝ่ายบริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร	2.57	1.18	2.67	1.03	0.21
2	ฝ่ายบริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร	2.86	1.24	2.64	0.93	0.44
3	ฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชา พลศึกษา	2.43	1.18	2.56	0.87	0.28
4	ฝ่ายบริหารมีความเห็นว่าวิชาพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนกีฬาสำหรับแข่งขัน	2.43	1.18	2.61	1.05	0.37
5	อาจารย์อื่น ๆ เห็นว่าวิชาพลศึกษาไม่ เป็นวิชาการ	2.63	1.21	3.00	1.09	0.79
6	อาจารย์อื่น ๆ มักขอชั่วโมงพลศึกษา ไปทำกิจกรรมอื่นเสมอ	2.80	1.47	2.45	1.19	0.51
7	ฝ่ายศึกษานิเทศก์ไม่ช่วยเหลือ การเรียนการสอนพลศึกษา	2.67	1.15	2.88	1.12	0.48
8	ฝ่ายศึกษานิเทศก์ไม่เคยมาให้ความ ร่วมมือประสานงานเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	2.89	0.99	3.13	1.06	0.62
9	ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและความ สำคัญแก่ครูพลศึกษา	2.71	0.72	2.48	1.02	0.72

## (ตารางที่ 26) (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ ปัญหา	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	โรงเรียนไม่ได้อัดซื้อหนังสือสำหรับ คณาจารย์ทางวิชาพลศึกษา	2.50	1.66	3.19	0.75	1.00
11	อาจารย์พลศึกษามักไม่เตรียมการสอน	2.43	1.45	2.45	1.02	0.64
12	อาจารย์พลศึกษาต่างตัวไม่เหมาะสม กับนักเรียน	2.14	1.25	1.74	0.72	0.82
13	อาจารย์พลศึกษามักไม่คุ้นเคยกับอาจารย์ อื่น ๆ	2.29	1.15	1.58	0.91	1.51
14	อาจารย์พลศึกษาไม่ค่อยมีอิสระในการ สอนเท่าที่ควร	2.43	1.40	1.87	0.41	1.06
15	อาจารย์พลศึกษามักก่อความรำคาญ แก่อาจารย์อื่นที่กำลังสอน	2.43	1.18	2.00	1.05	0.88
16	อาจารย์พลศึกษามักสอนเลยเวลา	2.29	1.27	2.16	0.99	0.25
17	อาจารย์พลศึกษามักใช้วาจาและวาง ตัวไม่เหมาะสม	2.33	1.38	2.22	1.08	0.18
18	อาจารย์พลศึกษามักลงโทษนักเรียนไม่ เหมาะสมกับความผิด	1.86	1.35	1.62	0.81	0.45
19	อาจารย์พลศึกษาขาดความเหมาะสม ในเรื่องการแต่งกาย	2.57	1.18	1.84	0.84	1.55
20	อาจารย์พลศึกษามักทรมานเวลาสร้าง นักกีฬามากกว่าการสอนพลศึกษา	2.14	1.36	1.75	1.06	0.71
21	นักเรียนขาดความสนใจในวิชาพลศึกษา	2.57	1.30	2.21	0.92	0.69

## (ตารางที่ 26) (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ ปัญหา	รร. รัฐบาล		รร. เอกชน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
22	นักเรียนไม่มีชุดชุดศึกษาที่แน่นอน	2.29	1.27	2.06	1.10	0.44
23	นักเรียนไม่พอใจในกิจกรรมที่สอน	2.43	1.18	2.13	1.00	0.63
24	นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร	2.43	1.40	2.16	1.02	0.48
25	นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา	2.43	1.40	2.16	0.93	0.48
26	นักเรียนหญิงมักมีปัญหาในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	2.71	1.29	2.39	0.86	0.63
27	นักเรียนชายมีปัญหาในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	2.14	1.25	1.66	0.64	1.00
28	นักเรียนขาดการเคารพอาจารย์พลศึกษา	2.14	1.05	2.17	1.03	0.06
29	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการสอนของ อาจารย์พลศึกษา	2.43	1.18	2.35	0.95	0.17
30	นักเรียนอยากให้อาจารย์สอนมากกว่า การเรียนทักษะพื้นฐาน	2.86	1.12	3.21	0.92	0.76

จากตารางที่ 26 ค่า t จากตาราง แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ทางด้านบุคลากรทั้งของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนไม่มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## ความคิดเห็นทั่วไปของครูพลศึกษา

จากการให้คำตอบแบบสอบถามได้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทั่ว ๆ ไปในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน พอสรุปได้เป็น 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ต้องการให้มีชั่วโมงเรียนมากกว่านี้ ในหนึ่งสัปดาห์ และควรมีหน่วยกิตการเรียน 2 - 3 หน่วยกิตต่อภาคการเรียน
2. ต้องการให้มีสถานที่ที่พอเพียงและเหมาะสมรวมทั้งอุปกรณ์จะต้องจัดให้เพียงพอ
3. ต้องการให้มีครูพลศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่
4. ต้องการให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากขึ้น อย่างน้อยก็ควรที่จะเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย