

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับ การปฏิบัติตามความเป็นจริง และตามความคาดหวัง ในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมเป็นคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 150 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วยแบบตรวจสอบ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านบริหาร วิชาการ และกิจกรรม ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3. ข้อมูลเกี่ยวกับความเห็นของ

ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของ  
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ด้าน ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์  
และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่งไป  
ให้ประชากรตอบจำนวนทั้งสิ้น 150 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับคืนมา 142 ฉบับ คิดเป็น  
ร้อยละ 94.66

4. การวิเคราะห์ ในส่วนที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ในส่วนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในต่าง ๆ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Means) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(Standard Deviation) และทดสอบค่า t (t - test) ส่วนความคิดเห็น  
ที่เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการรวบรวม เรียงเรียง และ  
แจกแจงเป็นความถี่ พร้อมคิดเป็นค่าร้อยละเสนอประกอบเพื่อสะดวกในการศึกษา

### สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว เพื่อทราบถึงสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1. ตำแหน่งปัจจุบันในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก  
มีตำแหน่งเป็นกรรมการอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนจำนวนถึง 113 คน คิดเป็นร้อยละ  
79.5 ของประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือ ตำแหน่งรองประธาน  
กลุ่มโรงเรียน และเลขาธิการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ตำแหน่งละ 12 คน  
คิดเป็นร้อยละ 8.5 น้อยที่สุดคือ ตำแหน่งประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 5 คน  
คิดเป็นร้อยละ 3.5

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นชาย จำนวนถึง 129 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 90.8 ส่วนเพศหญิง มีจำนวนเพียง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2

3. ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 35 - 44 ปี มากที่สุด จำนวน  
69 คน คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงมาคืออายุระหว่าง 45 - 54 ปี

จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 และอายุระหว่าง 26 - 34 ปี  
 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 และอายุมากกว่า 54 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด  
 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

4. ระยะเวลาที่เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม แตกต่างกันไป ดังนี้

ต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 มากที่สุด

6 - 10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5

11 - 15 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4

16 - 20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2

21 - 25 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

มากกว่า 25 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 น้อยที่สุด

5. ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด จำนวนถึง 119 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโทจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.1 น้อยที่สุดคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

สำหรับ ประชากร ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ไม่มีวุฒิปริญญาเอกเลย

ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานด้านบริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ย มีความเห็นว่า

การปฏิบัติงานจริง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ใ้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก คือ

ข้อ 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ 2. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมีส่วนร่วม

ในการวางแผนปฏิบัติการ

ข้อ 3. การสร้างบรรยากาศในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานกลุ่ม  
โรงเรียนที่เชื่อต่อการปฏิบัติงาน

ข้อ 4. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

ข้อ 20. การร่วมมือ หรือมีส่วนร่วมของชุมชนในระดัจังหวัด

ในการสรรหา คัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรให้กับโรงเรียน

ส่วนเรื่องที่เป็นปฏิปักษ์อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ

ข้อ 7. การดำเนินงานการจัดอบรม พัฒนา ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 13. การดำเนินงานการจัดอบรมพัฒนา ความรู้ความสามารถจัดซื้อ และ  
การจัดจ้างให้กับครูอาจารย์ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 14. การดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ด้วยเงินงบประมาณให้  
กับโรงเรียน

ข้อ 16. การดำเนินการช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้เงินงบประมาณ  
ให้กับโรงเรียน

ข้อ 18. การดำเนินการจัดอบรมพัฒนา นักการภารโรงของโรงเรียน

ข้อ 22. การดำเนินการพิจารณาแบ่งเขตการรับนักเรียน

ข้อ 23. การเยี่ยม และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในเชิงบริหาร

โรงเรียนแกสสถานศึกษา

ส่วนเรื่องที่เป็นปฏิปักษ์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ

ข้อ 5. การกำหนดวิธีการติดตามผลการปฏิบัติการตามแผนไว้อย่างชัดเจน

ข้อ 6. การกำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนไว้อย่างชัดเจน

ข้อ 8. การจัดประชุม ครูอาจารย์ ของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อให้ความรู้

ในการปฏิบัติงาน

ข้อ 9. การจัดปฐมนิเทศ เพื่อให้ความรู้และคำแนะนำแก่ข้าราชการครู  
ที่บรรจุใหม่

ข้อ 10. การดำเนินงาน การจัดโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการ  
ทัศนศึกษา และดูงานของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 11. การดำเนินงานการจัดอบรม พัฒนา เจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี

ข้อ 12. การดำเนินงานการจัดอบรมพัฒนา เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน

ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 15. กลุ่มโรงเรียนมีการแบ่งสรรเงินงบประมาณ ตามที่กรมสามัญศึกษามอบหมายให้แก่โรงเรียน เป็นไปด้วยความเหมาะสมเพียงใด

ข้อ 17. การดำเนินงานการจัดอบรม พัฒนา ครูผู้ทำหน้าที่นายทะเบียน และวัดผล ของโรงเรียน

ข้อ 19. การประสานงานเพื่อให้โรงเรียนในกลุ่ม ทราบถึงความเคลื่อนไหว และกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อ 21. การร่วมมือ หรือมีส่วนร่วมกับผู้นับตั้งชุมชนในระดัจังหวัด ในการพิจารณาผลการทำงานของครูอาจารย์ในโรงเรียน

อย่างไรก็ดี ความคิดเห็นโดยเฉลี่ย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง ในการดำเนินงาน บริหาร ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

(  $\bar{x} = 1.90, S.D. = 0.58$  )

ความคาดหวัง ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรปฏิบัติให้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ ข้อ 1. และข้อ 2. ส่วนเรื่องที่มีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียน ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ข้อ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 และข้อ 23. ส่วนเรื่องที่มีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดัปานกลาง มีเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 14.

อย่างไรก็ดี ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของความคาดหวังที่มีต่อการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา งานบริหารอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.13, S.D. = 0.56$ )

สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติงานจริง ในการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา งานบริหาร ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทุกเรื่อง ยกเว้น ข้อ 3, 4 และข้อ 20

2. การดำเนินงานด้านวิชาการ ผู้ควบคุมแบบสอบถามโดยเฉลี่ย  
มีความเห็นว่า

การปฏิบัติงาน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติอยู่ในเขตพื้นที่กลาง  
คือ

ข้อ 2. การดำเนินงานการประชุม อบรม เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ  
ในเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา

ข้อ 3. การดำเนินงาน การประชุม เพื่อจัดทำแผนการสอน และการ  
ประเมินผล

ข้อ 4. การดำเนินงาน การจัดอบรม พัฒนา เพื่อให้ครูผู้สอนทราบถึง  
ระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรแบบต่าง ๆ

ข้อ 5. การดำเนินการจัดอบรม พัฒนา ครูผู้สอน สำหรับหมวดวิชาต่างๆ  
ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 12. การจัดส่งสมาทางวิชาการเพื่อสร้างเสริม พัฒนาคุณภาพ และ  
มาตรฐานการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียน

ส่วนเรื่องที่ไม่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย คือ

ข้อ 1. การดำเนินการให้ความช่วยเหลือบุคลากร ในด้านการสอน  
ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 6. การติดตามผล การดำเนินงาน ตามหลักสูตรแบบต่าง ๆ

ข้อ 7. การประเมินผลการดำเนินงาน ตามหลักสูตรในแบบต่าง ๆ

ข้อ 8. การผลิตเอกสารการสอนสำหรับรายวิชา เพื่อใช้ในโรงเรียน

ข้อ 9. การจัดการนิเทศการศึกษาให้กับโรงเรียน

ข้อ 10. การดำเนินการสร้างข้อสอบมาตรฐาน เพื่อใช้ในโรงเรียน

ข้อ 11. การเผยแพร่ เอกสารทางวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 13. การจัดนิทรรศการ ทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ของ

กลุ่มโรงเรียน

ข้อ 14. การดำเนินการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ และอุปกรณ์การเรียน  
ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 15. การดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน  
เช่น การประกวดเรียงความ, ประกวดบรรยาย, แข่งขันตอบปัญหา,  
อ่านทำนองเสนาะ ฯลฯ

ข้อ 16. การดำเนินการจัดอบรม พัฒนา ครูอาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สนับสนุน  
การสอนคานต่าง ๆ

ข้อ 17. การดำเนินการให้ความช่วยเหลือคานอุปกรณ์การเรียนการสอน  
ของกลุ่มโรงเรียน

อย่างไรก็ดี ความคิดเห็นโดยเฉลี่ย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง ในการ  
ดำเนินงาน คานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์น้อย ( $\bar{X} = 1.41$ ,  
 $S.D. = 0.69$ )

ความคาดหวัง ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ย มีความเห็นว่า กลุ่ม  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรปฏิบัติให้อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ คือตั้งแต่ข้อ 1. ถึงข้อ 17.

อย่างไรก็ดี ความคิดเห็นโดยเฉลี่ย ของความคาดหวังที่มีต่อการดำเนินงาน  
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คานงานวิชาการ อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.00$ ,  
 $S.D. = 0.71$ )

สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติจริง ในการ  
ดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คานงานวิชาการ ยังไม่เป็นไปตาม  
ความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามทุกเรื่อง

3. การดำเนินงานคานกิจกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ย  
มีความเห็นว่า

การปฏิบัติจริง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ใ้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ

ข้อ 1. การจัดแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อสร้างเสริมความสามัคคี ของกลุ่ม  
โรงเรียน

- ข้อ 2. การแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้นักเรียนของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 3. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ปรับปรุงจรรยาวิชาในโรงเรียน  
ของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 4. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมไทย  
ของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 5. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
ของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 7. การจัดชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย รัศมีกลุ่ม  
หรือรัศมีจังหวัด ของกลุ่มโรงเรียน

ส่วนเรื่องที่ถูกทำอยู่ในเกณฑ์น้อย คือ

- ข้อ 6. การจัดอบรม พัฒนา ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด  
ของกลุ่มโรงเรียน
- ข้อ 8. การดำเนินกิจกรรม แสดงบทบาท รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในไทย  
ในโรงเรียน
- ข้อ 9. การดำเนินกิจกรรมเพื่อจัดหารายได้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการดำเนินงาน  
ของกลุ่มโรงเรียน และสาธารณประโยชน์
- ข้อ 10. การดำเนินงาน การวิจัยสภาพการมัธยมศึกษาภายในกลุ่ม หรือ  
จังหวัดของกลุ่มโรงเรียน

อย่างไรก็ดี ความคิดเห็นโดยเฉลี่ย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง ในการดำเนิน  
งาน ด้านกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์น้อย ( $\bar{x} = 1.46,$   
 $S.D. = 0.71$ )

ความคาดหวัง ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ย มีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ควรปฏิบัติให้อยู่ในเกณฑ์มาก เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นข้อ 9. เห็นว่า  
ควรปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



อย่างไรก็ดี ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของความคาดหวังที่มีต่อการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 2.91$  ,  $S.D. = 0.73$ )

สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉลี่ยเห็นว่าการปฏิบัติจริง ในการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียน ด้านกิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามทุกเรื่อง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติจริง และความคาดหวังในการดำเนินงานบริหาร วิชาการ และกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ปรากฏว่า การปฏิบัติจริง ของกลุ่มโรงเรียน มีความแตกต่างกันกับความคาดหวัง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายด้าน คือ ด้านบริหาร วิชาการ และกิจกรรม ก็ปรากฏว่า การปฏิบัติจริง ก็มีความแตกต่าง กับความคาดหวัง ทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 3. ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 สรุปได้ดังนี้

#### 1. ด้านบริหาร

ก. บุคลากร หรือผู้ร่วมงาน ปรากฏว่ายังไม่ได้รับความร่วมมือ จากผู้ร่วมงานที่เท่าที่ควร บางครั้งไม่มีเวลาให้กับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยเฉพาะไม่เข้าร่วมประชุมกลุ่มมา บางครั้งส่งผู้แทนไปประชุม ซึ่งก่อให้เกิดข้อจำกัดในการตัดสินใจ สถานศึกษาบางแห่งการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้การร่วมมือในการดำเนินงาน ไม่ดีเท่าที่ควร

ข. งบประมาณในการดำเนินงาน งบประมาณที่กลุ่มโรงเรียนได้รับมา ยังไม่เพียงพอ ต้องใช้เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนสมทบ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก นอกจากนี้ ปัญหางบประมาณยังส่งผลกระทบต่อถึงการทำเนิงานด้านวิชาการ และกิจกรรม ด้วย

ค. วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน ปรากฏว่า กลุ่มโรงเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานน้อย ต้องอาศัยวัสดุอุปกรณ์ จากโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม ก่อให้เกิดความไม่สบายใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา บางครั้งก็ใช้วัสดุ และอุปกรณ์ จากโรงเรียน

ที่เป็นเจ้าของสถานที่ในการประชุมอบรม

ง. การจัดการหรือเทคนิคในการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน ปัญหา  
ด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ที่การมอบหมายงาน หรือโครงการ ซึ่งมักจะหาตัวผู้รับผิดชอบได้ยาก  
เนื่องจาก ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนอ้างว่ามีภาระงานประจำที่รับอยู่หนักพอแล้ว ดังนั้น  
งานหรือโครงการจึงมักจะตกเป็นภาระของประชาชนกลุ่ม หรือเลขาธิการกลุ่ม บางครั้ง  
ผู้รับงานหรือโครงการไปปฏิบัติ ไม่ยอมรับนิชอบทำให้งานล่าช้า เกิดผลเสียในทาง  
ปฏิบัติ

จ. การประสานงาน การประสานงานของกลุ่มโรงเรียนมักจะล่าช้า  
เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มต่างกระจายกันอยู่ห่างไกล บางสถานศึกษาการคมนาคม  
ลำบาก โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำตำบลที่ก่อตั้งใหม่ การ  
ติดต่อทางไปรษณีย์ โทรเลข บางครั้งก็ยังไม่ทำให้ล่าช้าไม่ทันการ ต้องใช้วิทยุของตำบล  
และสถานีตำรวจช่วย

นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีก เช่น ปัญหาเรื่องเวลาของ  
กรรมการบริหารงานกลุ่มที่จะสะดวกให้กับกลุ่มโรงเรียนไม่ค่อยมี ในการดำเนินการประชุม  
ร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่มักให้ความสำคัญ กับโรงเรียนเล็ก ๆ น้อยไป บางครั้ง  
คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน ไม่ปฏิบัติตามแนวทางหรือหลักการที่กลุ่ม  
โรงเรียนกำหนดไว้

## 2. ด้านวิชาการ

ก. การจัดอบรม พัฒนา บุคลากรในหมวดวิชาต่าง ๆ กลุ่มโรงเรียน  
มักจะประสบปัญหา ในเรื่องเงินงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงาน เพราะต้องใช้  
เงินจำนวนมาก ในขณะที่งบประมาณที่ได้รับมาน้อย จึงต้องใช้เงินบำรุงการศึกษาของ  
โรงเรียนเข้าสมทบ ซึ่งจะเกิดปัญหากับโรงเรียนขนาดเล็ก อีกเช่นกัน นอกจากนี้  
ปัญหาในเรื่องวิทยากร ที่จะมาให้ความรู้ ไม่วางที่จะเดินทางมาให้การอบรม นอกจากนี้  
ยังมีปัญหาที่ตัวครูที่จะเข้ารับการอบรม เนื่องจากขณะนี้ครูเป็นจำนวนมาก สมัครเข้ารับ  
การอบรมครูประจำการ ของกรมการฝึกหัดครู ดังนั้นการจัดอบรมของกลุ่มโรงเรียน  
ครูจึงให้ความสนใจน้อยกว่าที่ควรจะเป็น และหากว่าการจัดอบรมเป็นวันเปิดทำการ

ตามปกติ เมื่อครูอาจารย์เข้ารับการอบรม ก็จะก่อให้เกิดปัญหาด้านการเรียนการสอน  
ในโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีอัตราค่าจ้างครูจำกัด

ข. การนิเทศภายในของโรงเรียนในกลุ่ม ปรากฏว่ามีปัญหาในเรื่อง  
งบประมาณ ค่าใช้จ่าย ของผู้ที่ให้การนิเทศ เพราะต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก  
เพื่อเป็นค่าพาหนะ ที่พัก และเบี้ยเลี้ยง และเอกสารประกอบการนิเทศ นอกจากนี้  
หากผู้ให้การนิเทศเป็นบุคคลภายในจังหวัดที่กลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่ มักจะเกิดปัญหาในเรื่อง  
การยอมรับ ดังนั้นการสรรหา ผู้มีความรู้ และเชี่ยวชาญ ไปให้การนิเทศแก่โรงเรียน  
จึงเป็นปัญหาในการดำเนินงานอีกด้านหนึ่ง

ค. ความร่วมมือในด้านการเรียนการสอน มีปัญหาในเรื่องการ  
ช่วยเหลือ ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เพราะแต่ละโรงเรียนมีจำกัด และวางแผน  
การให้โรงเรียนอื่นขอยืมหรือขอใช้เกรงจะเสียหาย หรือบางครั้งโรงเรียนเล็ก ๆ จะไป  
ขอยืมอุปกรณ์ของโรงเรียนใหญ่ ผู้บริหารก็มักจะเกิดความไม่แน่ใจเกรงอุปกรณ์ดังกล่าว  
จะเสียหาย และที่สำคัญคือ ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่มักจะไม่พยายามศึกษาถึงปัญหา และ  
ความต้องการของโรงเรียนเล็ก ก่อให้เกิดความเห็นต่าง และความไม่ร่วมมือในการ  
ดำเนินงานของกลุ่ม สำหรับเรื่องการแนะแนว หรือกิจกรรมทางด้านวิชาการ มักจะ  
มีปัญหากันพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณในการดำเนินงาน เวลาของบุคลากรในโรงเรียน  
ที่จะให้ความร่วมมือ รวมถึงบุคลากรที่จะทำหน้าที่แนะแนว

ง. การควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ มีปัญหาสืบเนื่องมาจากความร่วมมือ  
ในการจัดทำแผนการสอน หากแผนการสอนมีลักษณะเหมือนกันสอดคลองกัน ก็จะสามารถ  
ดำเนินการในเรื่องนี้ได้สะดวกยิ่งขึ้น เช่น วางแผนการวัดผลร่วมกัน ใช้อุปกรณ์ร่วมกัน  
 เป็นต้น

### 3. คานกิจกรรม

ก. การจัดอบรม พัฒนาบุคลากรในหมวดวิชาต่าง ๆ จะมีปัญหากับ  
โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งไม่สามารถส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาได้ครบ  
ถ้วน เพราะ อัตราบุคลากร และเงินงบประมาณ ของโรงเรียนมีจำกัด

ข. การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่จะดำเนินการในบางกิจกรรม นอกจากนี้ถ้ามีการจัดรวมกัน สถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง มักจะก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ เนื่องจากบางโรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่ซึ่งห่างไกลกันมาก ก่อให้เกิดความสิ้นเปลือง มักจะจัดดำเนินการกันเอง ภายในโรงเรียน

ค. กิจกรรมส่งเสริมนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมประเภทนี้มักจัดทำกันในโรงเรียนเอง โดยการเผยแพร่เอกสารปราชญ์ฯ ขึ้นซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียนที่จะดำเนินการอยู่แล้ว กลุ่มโรงเรียนจึงมีส่วนในลักษณะให้คำปรึกษา และแนะนำ บางครั้งอาจมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความความรู้ ดังนั้นปัญหาการดำเนินงานในค่านี้นี้ จึงมีน้อยมาก

#### อภิปรายและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 35 - 44 ปี มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนต่ำกว่า 6 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นที่น่าสังเกตว่า มีประชากรร้อยละ 2.1 ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และร้อยละ 14.1 ที่มีวุฒิปริญญาโท จะเห็นว่าในเขตการศึกษา 7 นี้ ในช่วงระยะเวลา 6 ปีที่ผ่านมาคือ นับย้อนไปถึง พ.ศ. 2520 มาจนถึงปัจจุบัน แสดงให้เห็นได้ว่ามีผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ซึ่งแสดงว่าในช่วงระยะเวลาดังกล่าว มีการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก อย่างไรก็ตามผู้บริหารโรงเรียนจำนวนหนึ่งยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งต่างจากเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ในปัจจุบัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนมาเป็นเวลานาน ก่อนที่กรมสามัญศึกษาจะวางหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้บริหารขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างสรรค์ ความเจริญในด้านการศึกษาในโรงเรียน วิทยุ โสธร (วิทยุ โสธร, ใน นพพจนบัญญัติราคุลย์, บรรณาธิการ 2523: 355) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นระบบสังคมระบบหนึ่ง บรรดาสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ที่จะช่วยหาคู่คิดค้นเพิ่มงใจ หลักสูตร แบบเรียน

ตลอดจนอุปกรณ์การสอนการเรียนจะวิเศษขนาดไหนก็ตาม จะไม่มีความหมายเลย ถ้าคนที่จะใช้สิ่งเหล่านี้ ไม่มีความสามารถที่จะใช้ หรือไม่มีความตั้งใจ หรือความพอใจ ที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์ที่สุด รวมความว่า ความเจริญของวงการศึกษาขึ้นอยู่กับบุคคลที่ทำงานทางการศึกษา ซึ่งมีหลายฝ่าย หลายหน้าที่ แต่ที่สำคัญที่สุดมี 2 ประเภท คือ ผู้บริหารการศึกษา กับผู้สอนหรือครู ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี และจากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารระดับปริญญาเอก ปรากฏว่าไม่มีเลย และระดับปริญญาโท ถึงแม้จะมีบ้าง ก็จำนวนน้อยคือ มีเพียง ร้อยละ 14.1 ของประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 142 คน ส่วนใหญ่มีระดับปริญญาตรีเท่านั้น ผู้วิจัยเห็นว่าถึงเวลาแล้ว ที่หน่วยงานรับผิดชอบคือ กรมสามัญศึกษา ควรจะได้สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มีการพัฒนา ในด้านความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำเอาทฤษฎีและประสบการณ์มาผสมผสาน ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานมากยิ่งขึ้น อีกแนวทางหนึ่งที่น่าจะทำได้คือ กรมสามัญศึกษาควรที่จะกำหนด หรือวางนโยบาย ในการสรรหา และคัดเลือก บุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะเปิดใหม่ หรือว่างลง ให้มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น ขึ้นค่าระดับปริญญาโท ทั้งนี้เพื่อผลของการมัธยมศึกษาของประเทศในอนาคต

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือ กับโรงเรียนที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม ด้านบริหาร วิชาการ และกิจกรรม ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ยังไม่เป็นไปตามที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาคาดหวังไว้ แม้ว่าการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาบางท่าน ในปัจจุบันจะอยู่ในระดับปานกลางแล้วก็ตาม คือ ด้านบริหาร ส่วนด้านวิชาการ และกิจกรรมกลุ่มโรงเรียนยังปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย สาเหตุที่กลุ่มโรงเรียนมัศึกษาคำเนินงานในส่วนที่ไ้รับมอบหมายต่าง ๆ ไม่บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามความต้องการหรือความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไ้คนั้น มีสาเหตุมาจากความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงาน การประสานงาน และการบริหาร

งานของคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน ซึ่งลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นมีสอดคล้องกับแนวความคิดของ ฤทธิโย สาธร ( 2517: 3 ) ซึ่งกล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานทุกชนิดมี 4 อย่าง คือ บุคลากร (Man) เงินหรืองบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการหรือเทคนิคในการบริหาร (Management)

กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ถือได้ว่าเป็นองค์การหนึ่งที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริหาร วิชาการ และกิจกรรม ซึ่งองค์การใด ๆ ก็ตามที่จะดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้ พื้นฐานที่สำคัญคือ การจัดองค์การ ดังที่ พิฟเฟอร์และเชอวูด (Piffner & Sherwood 1965 : 46 - 47 ) กล่าวว่า การจัดองค์การเป็นเสมือนพื้นฐาน และโครงสร้างที่จะใช้จัดวางอัตรา ตำแหน่ง บุคคล ตลอดจนการจัดงานบุคคลในองค์การการบริหารบุคคลที่จะไม่มีขึ้น ถ้าการจัดองค์การขาดประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะในองค์การทุกองค์การย่อมจะต้องประกอบด้วย คน หน้าที่การงาน และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ

บุคลากรร่วมงานในกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งอยู่ในฐานะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนโดยตำแหน่ง มีการคัดเลือกกันเอง เพื่อทำหน้าที่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ อีกตามสมควร ดังนั้น ในการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่ประธาน รองประธาน และเลขานุการนี้จึงสำคัญมาก เพราะกรรมการดังกล่าวนี้ จะทำหน้าที่นำในการดำเนินงานของกลุ่มคล้ายกับโรงเรียน ผู้ที่จะนำในการดำเนินงานการศึกษาในโรงเรียนก็คือ ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ เป็นต้น บุคคลที่ทำหน้าที่ประธานกลุ่มโรงเรียนนี้มักจะเลือกให้กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ระดับผู้อำนวยการโรงเรียนระดับจังหวัด หรืออำเภอ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะความเกรงใจให้เกียรติ หรือพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มักจะมีวัสดุอุปกรณ์ ครองช่างพร้อมก็เป็นได้ ด้วยลักษณะเช่นนี้ จึงคล้ายกับการนำระบบอุปถัมภ์ ( Patronage System ) เข้ามาใช้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้

สมพงษ์ เกษมสิน ( 2523 ก:75 - 76 ) จึงให้เห็นผลเสียของระบบอุปถัมภ์  
สรุปได้ว่า ระบบอุปถัมภ์ ก่อให้เกิดการขัดแย้ง ไม่ร่วมมือประสานงานกันแล้วขวัญของ  
ผู้นปฏิบัติงานยังตกต่ำ อันจะเป็นผลเสียต่อการบริหารราชการด้วย

สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกลุ่มโรงเรียนนั้น เป็นผู้รับภาระกิจต่าง ๆ ตามที่  
กรมสามัญศึกษาจะมอบหมายให้ดำเนินการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เป็นองค์การที่ต้องปฏิบัติภาระกิจต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามหน้าที่  
แต่ไม่มีอำนาจในการบังคับบัญชาใด ๆ ทำให้ลักษณะการดำเนินงานขององค์การนี้ไม่  
บรรลุผลตามความคาดหวัง วิทยุ สาธิต (2519:128) กล่าวว่า การให้บุคคล  
ใหญ่บุคคลหนึ่งปฏิบัติงานโดยมิได้มอบอำนาจไปด้วย บุคคลนั้นอาจปฏิบัติงานไม่สำเร็จ  
อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหาร และการจัด  
องค์การ เพราะเป็นปัจจัยที่จะทำให้ผู้นปฏิบัติงานที่ต่าง ๆ ในองค์การได้สามารถบริหาร  
งานให้สำเร็จลุล่วง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ เพราะในการบริหารงานนั้น  
หากขาดเสียซึ่งอำนาจหน้าที่ และขอช่วยแห่งความรับผิดชอบแล้ว การบริหารงานนั้น  
ก็ไม่อาจดำเนินไปให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้ ( สมพงษ์ เกษมสิน  
2523.ช : 138 ) และเมื่อกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงาน  
อย่างถูกต้องแล้ว จะส่งผลไปถึงการบริหารงานในองค์การได้ เช่น ความร่วมมือของ  
ผู้ร่วมงาน การประสานงาน และความรับผิดชอบ อย่างน้อยที่สุดการดำเนินงานของ  
กลุ่มโรงเรียน ก็จะไม่เป็นภาระแก่ประธานกลุ่ม ที่จะดำเนินงานไปตามลำพังแต่  
ผู้เดียว โดยขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน  
กรมสามัญศึกษา ในฐานะผู้ดูแลรับผิดชอบงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยตรง จึงควร  
ที่จะพยายามผลักดันให้เกิดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยถูกต้องของกลุ่มโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ต่อไป

สำหรับงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัศึกษานั้น  
ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการบริหารงานนั้นจะมีส่วนในการส่งเสริม  
สนับสนุน ให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนทั้งการบริหาร วิชาการ และกิจกรรม  
บรรลุผลตามความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่คาดหวังไว้ แม้ว่ากลุ่มโรงเรียน

อาจจะไม่มีบุคลากรที่ดี มีความร่วมมือ มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด มีอำนาจหน้าที่ และเทคนิคในการจัดการที่ดี แต่ขาดเงินงบประมาณสนับสนุนในอัตราที่เหมาะสมแล้ว เชื่อว่างานจะบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ยาก แม้ว่าบางส่วนของงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานจะได้รับการสนับสนุนจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนก็ตาม แต่ก็ส่งผลกระทบต่อการทำงานประจำในโรงเรียนได้ โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีเงินบำรุงการศึกษาจำนวนน้อย กรมสามัญศึกษาจึงควรพิจารณาปรับปรุง เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อไป จากที่ผ่านมา จะเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่สามารถกำหนด และเสนอขอใช้งบประมาณตามวัตถุประสงค์ และความต้องการในการปฏิบัติงานได้ แต่กลุ่มโรงเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติงานตามกำลังเงินที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ให้ ถ้ากลุ่มมีความจำเป็นจะต้องดำเนินโครงการอื่น ๆ ก็จะต้องอาศัยเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาดังกล่าวข้างต้นนั้น จากผลการวิจัยของ อุไร จุติเนตร (2523:131) เรื่อง กระบวนการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง พบว่าเงินงบประมาณที่กลุ่มโรงเรียนได้รับไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในโอกาสต่อไป ไ้บรรลุผลตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหารงานกลุ่มโรงเรียน ที่คาดหวังไว้ ผู้วิจัยจึงคิดว่า คณะกรรมการบริหารงานกลุ่ม หรือ กรมสามัญศึกษา แล้วแต่กรณี ควรจะได้พิจารณาคำเนิการในเรื่องต่อไปนี้

1. ใช้ระบบคุณธรรม ( Merit System ) ในการพิจารณาคัดเลือก ผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม รองประธาน เลขานุการ หรือกรรมการอื่น ๆ โดยพิจารณาถึงผู้ที่มีความรู้ความสามารถในลักษณะงานที่เหมาะสมกับบุคคลอย่างแท้จริง

2. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีอำนาจตามกฎหมาย ระเบียบ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามหน้าที่อย่างแท้จริง เพราะถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการบริหารองค์การ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงานนั้น สาเหตุหนึ่งเกิดจากการกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบไม่ชัดเจน หรืออำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบไม่ได้สัดส่วนสมมูลกัน



3. งบประมาณในการดำเนินงาน ควรให้กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ได้พิจารณาเสนอโครงการที่เหมาะสม และกรมสามัญศึกษาพยายามสนับสนุนเงินงบประมาณ  
ให้กลุ่มโรงเรียนในเปอร์เซ็นต์ที่สูงขึ้นจากที่เป็นอยู่

ผู้วิจัยเชื่อว่า ถ้ามีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวนี้แล้ว เชื่อว่าการดำเนินงาน  
ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จะบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. ควรทำการวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบับผลการวิจัยครั้งนี้

2. ควรทำการวิจัยถึงการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2522  
ซึ่งมีอธิบดีกรมวิชาการ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ

3. ควรทำการวิจัยถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของประธานกลุ่มโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย