

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันจำนวนประชากรของประเทศได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศในต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นระบบที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอันดับแรก ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการศึกษา ก็จะไปพัฒนาสถาบันทางสังคม ซึ่งได้แก่ ระบบครอบครัว และระบบการเมืองการปกครอง เป็นต้น โดยการปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองดี และจะไปพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ โดยการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพที่ตนถนัด หรือตามที่ได้ศึกษามา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ถือได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐานจากระดับประถมศึกษามาแล้ว ดังนั้น ในระดับมัธยมศึกษา จึงมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละคนเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และสังคมซึ่งถือเป็นกำลังคนระดับกลางที่ประเทศกำลังต้องการ

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการมัธยมศึกษา สายสามัญ ได้พยายามปรับปรุงระบบบริหาร งานวิชาการ ตลอดจนการจัดการอุปกรณ์การศึกษา เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถผลิตกำลังคนระดับกลางที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนองนโยบายแห่งรัฐ

เนื่องจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์การขนาดใหญ่ซึ่งมีบุคลากรจำนวนมากและมีหน่วยงานและโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก เฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐทั่วประเทศมีจำนวนถึง 1576 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2524 (กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศ 2525: 1 - 133)ซึ่งแบ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วนกลาง จำนวน 108 โรงเรียน และโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วนภูมิภาค จำนวน 1468 โรงเรียน นอกจากนี้ใน
 ช่วงของแผนการพัฒนาศึกษาาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) กรมสามัญศึกษา
 ยังได้มีแผนการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการขยายปริมาณการรับนักเรียน
 จำนวนถึง 250 โรงเรียน โดยเฉลี่ยปีละ 50 โรงเรียน (กรมสามัญศึกษา, กองการ
 มัธยมศึกษา 2525: 115)

สรุปได้ว่า ในปี พ.ศ.2529 จะมีโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนถึง 1826 โรงเรียน
 สำหรับองค์การที่มีขนาดใหญ่เช่นนี้ การบริหารงานและความควบคุมดูแลให้ทั่วถึงนั้น
 ย่อมเป็นการยากลำบาก เพราะภายในโรงเรียนยังมีฝ่ายงานต่าง ๆ อีกเป็นจำนวนมาก
 ตามลักษณะโครงสร้างการบริหาร ดังที่ เอกวิทย์ ณ ถลาง (2519: 4) กล่าวว่า

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นวันจะสลับซับซ้อนขึ้นทุกที ชี้ความสามารถของ
 กรมที่จะดูแลโรงเรียนไปทั่วถึง และรู้อะไรถึงปัญหานั้นยากขึ้นเป็นลำดับ เพราะ
 โรงเรียนโตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การดูแลโดยการผูกขาดการบริหารที่ใช้ในส่วน
 กุลาโดยสิ้นเชิง คงทำได้ยากเพราะไม่รู้อะไรถึงปัญหาที่แท้จริงและใน
 ช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่เราต้องพัฒนางานมัศึกษานั้น เราจะมีกลไกอะไรในการ
 พัฒนาคณะกรรมการบริหารมัธยมก็มองเห็นว่าสติปัญญาของบุคคลประกอบต่าง ๆ นั้น มีอยู่แล้ว
 ในโรงเรียน . . .

ในการรวมตัวกันเป็นกลุ่มหรือเป็นคณะกรรมการ เพื่อระดมพลังความคิด จะก่อ
 ให้เกิดประโยชน์ในเชิงบริหารหลายประการดังที่ กำธร กิตติภูมิชัย (2524: 61) มี
 ความเห็นว่า คณะกรรมการเป็นระบบการทำงานแบบหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญและเป็น
 ประโยชน์ต่อการบริหารงานในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะการบริหารจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ
 และเทคโนโลยีมากขึ้น การทำงานโดยไข่มุกคละหลายฝ่ายร่วมกันพิจารณาจะทำได้
 ผลงานที่ดี เป็นหลักการที่สี่อันหนึ่ง และได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผลดี ของการมีคณะกรรม
 การได้ปฏิบัติงานดังนี้

1. คณะกรรมการจะเป็นเครื่องมือที่ดีในการประสานงานทำให้เกิด
 การพิจารณา วิจัยค้นคว้า ตัดสินใจ ได้ผลดีมากกว่าบุคคลเพียงคนเดียว
2. คณะกรรมการเป็นหลักประกันในความยุติธรรม เพราะในการ
 พิจารณาปัญหาใด ๆ จะมีการอธิบายให้เหตุผลลงมติ

3. เป็นการร่วมกันวินิจฉัยด้วยความรอบรู้ ซึ่งจะทำได้โดยสอดคล้องตรงตามจุดมุ่งหมาย และมีประสิทธิภาพ

4. เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจของผู้นั่งคับบัญชา เพราะคณะกรรมการจะต้องวินิจฉัย และถกแถลงอย่างถี่และมีเหตุผลมากที่สุด ทำให้การตัดสินใจของผู้นั่งคับบัญชาถูกต้องและยุติธรรม

5. เป็นการนำความรู้ความสามารถของคณะมาใช้ ให้เป็นประโยชน์

6. ระบบคณะกรรมการ เป็นการป้องกันความลำเอียง ความเข้าใจผิด และอคติได้ เพราะไม่ได้เกิดขึ้นจากการตัดสินใจหรือการพิจารณาจากบุคคลคนเดียว

ด้วยหลักการเช่นนี้ จึงเกิดความคิดในการจัดกลุ่มโรงเรียนขึ้น กล่าวคือ ให้เป็นสหกรณ์ความคิดในอันที่จะรวมสรรพกำลังที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เป็นกลุ่มก้อน ดังนั้น กรมสามัญศึกษาจึงได้วางระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519 ขึ้น เพื่อใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค (กรมสามัญศึกษา, หน่วยงานพิเศษ 2521: 4)

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525: 30) ได้จัดให้มีกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นตั้งแต่ ปีการศึกษา 2519 โดยให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนที่เป็นสมาชิกอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ได้มีโอกาสช่วยเหลือกันในด้านงานบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมอย่างอื่นที่เหมาะสม อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้วางระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ (กรมสามัญศึกษา, หน่วยงานพิเศษ 2521 : 46 - 47) โดยมีหลักเกณฑ์ที่สำคัญดังนี้

1. ให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ นอกเขตกรุงเทพมหานคร รวมกันเป็นกลุ่ม มีจำนวนในกลุ่มหนึ่งตั้งแต่ 6 โรงเรียน ถึง 15 โรงเรียน หากมีจำนวนมากกว่าที่กำหนดไว้ อาจจะแยกเป็นอีกกลุ่มหนึ่ง

2. กลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

2.1 จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารงานของกลุ่มอย่างน้อยภาคเรียน

ละ 2 ครั้ง

2.2 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม

2.3 ให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมที่

เหมาะสม

2.4 ให้ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ อันอาจจะเป็นประโยชน์ทางการศึกษา

3. ให้มีกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า " คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน " ซึ่งแต่งตั้งจากหัวหน้าสถานศึกษาทุกโรงเรียนในกลุ่ม และให้เลือกกันเองเพื่อทำหน้าที่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ และเจ้าหน้าที่อื่นอีกตามสมควร แล้วเสนอให้ผู้อำนวยการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน

4. คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่

4.1 จัดทำแผนงาน และเป้าหมายในการปฏิบัติงานประจำปี และติดตามการปฏิบัติงานตามแผน

4.2 บริหารงานตามหน้าที่ที่กำหนดให้

4.3 ประเมินผลงานประจำปีของกลุ่มในรอบปี ก่อนสิ้นปีการศึกษา

5. การส่งเสริมงานของกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษาอาจจัดตั้งงบประมาณ เป็นปี ๆ ไป หรืออาจจะใช้เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน โดยทำโครงการขออนุมัติ ทอกรมสามัญศึกษา หรือเงินที่ได้รับบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์

6. หากมีข้อขัดแย้งใด อันจะเกิดขึ้นจากระเบียบนี้ ให้หารือกรมสามัญศึกษา

สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 (กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ 2525 : 59) มีรายละเอียดแสดงจำนวนกลุ่มและโรงเรียนในปัจจุบันได้ดังนี้

ตารางที่ 1

แสดงจำนวนกลุ่มและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7

จังหวัด	จำนวนกลุ่ม	จำนวนโรงเรียน
พิจิตร	2 กลุ่ม	21 โรงเรียน
ตาก	1 กลุ่ม	12 โรงเรียน
นครสวรรค์	2 กลุ่ม	25 โรงเรียน
พิจิตร	2 กลุ่ม	21 โรงเรียน
กำแพงเพชร	1 กลุ่ม	15 โรงเรียน
เพชรบูรณ์	2 กลุ่ม	23 โรงเรียน
สุโขทัย	1 กลุ่ม	17 โรงเรียน
อุตรดิตถ์	1 กลุ่ม	16 โรงเรียน
รวม	12 กลุ่ม	150 โรงเรียน

นับถึงปัจจุบันนี้ การทำงานในระบบกลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการมาเป็นเวลา 6 ปีแล้ว เพื่อที่จะศึกษาว่า การดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันได้มีโอกาสช่วยเหลือกันในการทำงานบริหาร งานวิชาการ และกิจกรรม เท่าที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ได้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนหรือไม่ และมีปัญหา อุปสรรคอย่างไร ซึ่งในฐานะที่ผู้ศึกษาเองเคยมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนด้วย จึงมีความสนใจที่จะศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน

อนึ่ง ในการศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งที่จะศึกษา วิจัย การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งเป็นการศึกษาในพื้นที่เฉพาะ เพื่อผลในด้านการนำผลงานวิจัยและศึกษาค้นคว้านี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เนื่องจากใน

สภาพพื้นที่ในเขตการศึกษา 7 นี้ มีความคล้ายคลึงกันในลักษณะของสังคม การศึกษา สภาพเศรษฐกิจ ตลอดจนคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ดังกล่าว ใ้มี โอกาสปรึกษาหารือร่วมกัน ย่อมมีการประสานสัมพันธ์กันในลักษณะงาน ซึ่งจะทำการ คำเนินการศึกษาคนควาและวิจัยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้สภาพปัญหาและ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จะสามารถนำมาพิจารณาทำการให้สอดคล้องกับสภาพของ ท้องที่โดยเฉพาะ อีกประการหนึ่งก็คือ การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรโดยตรง ซึ่งจะทำให้ผลที่ได้รับจากการศึกษาถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุดอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามความเป็นจริง และตามความคาดหวัง ในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขต การศึกษา 7

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ ตั้งขึ้นตามระเบียบกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519 ในการร่วมมือช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน ในกลุ่มรวม 3 ตำบล คือ

- 1.1 งานบริหาร
- 1.2 งานวิชาการ
- 1.3 งานกิจกรรม

2. การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากความคิดเห็นของประชากร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ในฐานะที่เป็น " คณะ กรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน " ซึ่งมีส่วนในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน

โดยตรงซึ่งจะได้กลุ่มประชากร รวมทั้งสิ้น 8 จังหวัด 12 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งมี
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รวม 150 คน

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 7
2. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดตั้งเป็นกลุ่มตามระเบียบกรมสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519 (กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ 2521 : 46)
3. เขตการศึกษา 7 หมายถึง ท้องที่ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ คือ พิษณุโลก ตาก นครสวรรค์ พิจิตร กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7
5. งานบริหาร หมายถึง ลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานบุคคล งานธุรการ การเงิน พัสดุ และบริการ งานสัมพันธ์กับชุมชน งานสวัสดิการ และการประสานงาน
6. งานวิชาการ หมายถึง ลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับ งานหลักสูตร งานนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน งานส่งเสริมการเรียนการสอน งานวัดผล และประเมินผล งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ และสื่อการเรียนการสอน
7. งานกิจกรรม หมายถึง ลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับ งานกิจกรรมนักเรียน งานการปกครอง และงานส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะช่วยให้กรมสามัญศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและส่งเสริมการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการมัธยมศึกษาของประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ จัดทำกับกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ทุกคน โดยไม่มีการ สุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 150 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบ สอดถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคำแนะนำจากผู้ ทรงคุณวุฒิ ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ของผู้ตอบแบบ สอดถาม ซึ่งจะเป็นคำถามแบบตรวจสอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) มีเนื้อหา ครอบคลุมการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการร่วมมือช่วยเหลือ และพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มท่านต่าง ๆ ทั้ง 3 ท่าน คือ

ก. งานบริหาร

ข. งานวิชาการ

ค. งานกิจกรรม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่ง เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open - ended questionnaire)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามไปยังประชากรที่จะศึกษาทาง ไปรษณีย์ส่วนหนึ่ง และไปส่งด้วยตนเองอีกส่วนหนึ่ง แล้วให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับคืน ทางไปรษณีย์ โดยแนบหนังสือขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา เมื่อได้รับแบบสอบถาม กลับคืน ถ้ายังมีจำนวนไม่เพียงพอภายในเวลาที่กำหนดไว้ จะติดตามผลโดยการส่งจดหมาย ขอความร่วมมืออีกครั้ง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เมื่อเก็บข้อมูลได้แล้ว แจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของ แบบสอบถามรายข้อ และแต่ละท่าน

4.2 ทาคค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามรายข้อ และแต่ละท่าน

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับความคาดหวัง โดยการทดสอบความแตกต่างกัน ใช้ t - test

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล

ในการเสนอข้อมูลมีการจัดลำดับขั้น ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล

บทที่ 2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึง หลักการมัธยมศึกษา ความหมาย และความเป็นมาของกลุ่มโรงเรียน แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม ระเบียบกรมสามัญศึกษาวาดวย กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519 วัตถุประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างแบบสอบถาม การทดลองแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล กล่าวถึง ลำดับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเสนอในรูปตาราง และสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ

ส่วนสุดท้าย เป็นบรรณานุกรมและภาคผนวก.