

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและค่า เป็นการโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยมุ่งศึกษาสภาพปัญหาการจัดและค่า เป็นการโปรแกรมผลศึกษาในสถานต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ผลศึกษาโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสาธิตสวนกลาง 5 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 36 ชุด และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค 5 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 19 ชุด รวมจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 55 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.91

นำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์ โดยคิดเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง กับอาจารย์ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี รับราชการมาแล้วต่ำกว่า 5 ปี

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำการสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 11 - 15 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษามาแล้ว จำนวน 4 ครั้งขึ้นไป โรงเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน สภาพปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน และความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทุกโรงเรียนจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน 4 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกตินั้น ส่วนใหญ่ไม่ได้จัด

โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เน้นอยู่ในระดับมาก การจัดสอนวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับจัดสอนเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น ตะกร้อ 1 และ ตะกร้อ 2 กิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่จัดสอนเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิค วอลเลย์บอล ฟุตบอล วายน้ำ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน แบดมินตัน ศิลปป้องกันตัว และเทนนิส

อัตราของอาจารย์พลศึกษาต่อนักเรียนในคาบหนึ่ง ๆ ส่วนใหญ่ คือ ไม่เกิน 1/31 - 35 คน การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนใช้แบ่งกลุ่มตามลำดับความสูง อาจารย์พลศึกษาทุกคนเตรียมการสอนมาก โครงการสอนจัดทำตลอดทั้งปี ช่วงเวลาการเรียนการสอนอยู่ในช่วงเช้าและบ่าย วิชาพลศึกษาที่สอนมาจากตามที่ประชุมอาจารย์ในสายวิชาพลศึกษากำหนด อาจารย์พลศึกษาทุกคนใช้ชั้นตอนในการสอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ดำเนินการสอนโดยอาจารย์อธิบาย และสาธิตกับนักเรียน อาจารย์พลศึกษา

มอง เห็นความสำคัญของความจำเป็นในการอบรมเพิ่มความรู้ทางพลศึกษา และได้รับการอบรมโดยเฉลี่ย ปีละ 1 - 2 ครั้ง สนามที่ใช้ในการเรียนการสอน ไซ้ทั้งสนามคอนกรีต และสนามหญ้า สนามอยู่ในสภาพปานกลาง สถานที่ในการสอนไซ้สอนได้ทั้งกลางแจ้ง และในร่ม อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนส่วนใหญ่มีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัด ไซ้ใส่คัทศัณุปกรณ์ประกอบการสอนนาน ๆ ครั้ง การจัดท่าตำรา และเอกสารประกอบการสอนได้จัดทำบ้าง เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไซ้แบบทดสอบทฤษฎี ทักษะสมรรถภาพทางกาย และพฤติกรรมทั่ว ๆ ไป และงบประมาณที่ได้รับพิจารณาจากความสำคัญของโครงการที่เสนอต่อโรงเรียน ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค โดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกัน

โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค เน้นอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดทุกครั้ง หรือจัดบ่อย คือ วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา เทเบิลเทนนิส และบาสเกตบอล ตามลำดับ การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทุกภาคการศึกษา ระยะเวลาในการจัดอยู่ในระยะภายใน 1 เดือน และภายใน 1 ภาคการศึกษา โดยจัดภาคละหลายครั้ง ช่วงเวลาในการจัดส่วนใหญ่อยู่หลังเลิกเรียน การแบ่งกลุ่มหรือสี ส่วนใหญ่ใช้วิธีแบ่งคละกันไป ส่วนผู้มีสิทธิเข้าแข่งขัน คือ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน โดยมีคณะอาจารย์และนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน ไซ้รูปแบบในการจัดทั้งแบบแพ้คัดออก และแบบพบกันหมด มีอาจารย์ในสายวิชาอื่น ๆ เขาร่วม โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ไซ้อุปกรณ์ร่วมกับการเรียนการสอน และงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน

ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาของโครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน

โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค เน้นอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดทุกครั้งหรือจัดบ่อย คือ บาสเกตบอล ฟุตบอล และวอลเลย์บอล ตามลำดับ การคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียน ได้จาก นักเรียนสนใจมาสมัครเอง การจัดส่งนักกีฬา เข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่ง เข้าแข่งขันทุกปี โดยจัดส่งเข้าแข่งขันในหน่วยงานที่จัดโดยกรุงเทพมหานคร กรมพลศึกษา กองกีฬา กรมสวัสดิการทหารอากาศ กลุ่มโรงเรียน และจังหวัด ที่สถาบันตั้งอยู่ หรือจังหวัดใกล้เคียง การฝึกซ้อมของนักกีฬา อาจารย์พลศึกษา เป็นผู้ฝึก สำหรับในวันที่มีรายการแข่งขันส่วนใหญ่ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างอาจารย์ต่างโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันเป็นบางครั้ง และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษา ส่วนสภาพปัญหาอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง เห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด และอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาคเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค โดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง เห็นว่า เป็นสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาคเห็นว่า เป็นสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โครงการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาคนั้นอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดทุกครั้ง หรือจัดบ่อยครั้ง คือ วอลเลย์บอล ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส และบาสเกตบอล ตามลำดับ เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรม เพื่อนันทนาการ มาจากกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ใช้หลังเลิกเรียน ผู้ดำเนินกิจกรรม คือ อาจารย์พลศึกษา โดยนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนวิธีการในการจัดกิจกรรม ใช้การจัดแยกนักเรียนแต่ละระดับชั้นต่างเวลากัน อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา ใช้รูปแบบของการจัดแบบแล้วแต่สถานการณ์ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม จัดตลอดปีการศึกษา และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานส่วนใหญ่ ใช้เงินบำรุงการศึกษา ส่วนสภาพปัญหาเห็นว่า อยู่ในระดัมน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาคนั้น โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาของโครงการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ อยู่ในระดัมน้อยเช่นเดียวกัน

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

วัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาคนั้นอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดขึ้นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับจัดบ้างเป็นบางครั้ง นอกจากกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ โรคกระดูก ฯลฯ ไม่เคยจัดเลย วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ให้นักเรียนอื่นทำกิจกรรม และเรียนกิจกรรมพร้อมนักเรียนปกติ ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนั้น จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา การติดต่อประสานงานเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากอาจารย์สายวิชาอื่น ๆ อาจารย์แนะแนว ผู้ปกครองและแพทย์ นั้น

ไม่คิดคอคอเลย การเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติ อาจารย์พลศึกษาเอาใจใส่เท่าเทียมกับนักเรียนอื่น และงบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้จัดกิจกรรม ใช้เงินบำรุงการศึกษา ส่วนสภาพปัญหา อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง เห็นว่า อยู่ในระดับน้อย และอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค โดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง เห็นว่า อยู่ในระดับน้อย แต่อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่า อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่อง จำนวนอาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ โดยอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสาธิตในส่วนกลางมีความพร้อมในเรื่องของอัตรามูลากรที่ทำการสอน ทั้งนี้ อาจจะเพราะโรงเรียนสาธิตในส่วนกลางส่วนใหญ่ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลาานาน จึงทำให้ได้รับอัตรากำหนดบรรจุอาจารย์ที่มีวุฒิพลศึกษาทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ส่วนโรงเรียนสาธิตในส่วนภูมิภาค ที่พบว่า มีปัญหาในด้านจำนวนอาจารย์พลศึกษาไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัญหามากนั้น เป็นปัญหาที่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ซึ่งพบว่า "ส่วนใหญ่ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษา เท่าที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับ

จำนวนของนักเรียน และมีสภาพไม่ดี¹ และ สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษาคือ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย มีชั่วโมงสอนมาก² เกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอัตรามูลสารของโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ควรจะได้จัดสรร อัตรารายวิชาให้ มีจำนวนเพียงพอในโรงเรียน ทั้งนี้ เพราะการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะกำหนดและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยเร็ว

ดั่งที่ บาร์โรว์ (Barrow) ได้สรุปไว้ว่า "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนจะได้ผลอย่างนั้น จะต้องประกอบไปด้วย ส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในด้านการสอนพลศึกษา³ และ พักเก็ต (Puckett) ได้สรุปไว้ว่า "กิจกรรมการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าจะได้จัดเตรียมการสอนเอาไว้เป็นอย่างดีก็ตาม ถ้าไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้อย่างถูกต้องแล้ว กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้วางเอาไว้ก็จะไม่สามารถบรรลุผลตามจุดหมายได้"⁴



¹ ปิยวรรณ เพ็ญสุภา, "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่",

² สุพรรณ จิตต์ภักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8",

³ Barrow, Man and His Movement Principle of His Physical Education, p. 112.

⁴ Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program, P. 70.

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาความนึกเห็นโดยส่วนรวม พบว่า โรงเรียนสาธิต ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โดย ส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่า ระบบการบริหารและบริการการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความคล่องตัว ทั้งนี้ อาจจะเป็น เพราะเป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นบรรยากาศทางวิชาการ และมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้โรงเรียนสาธิต เป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการ

2. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของ โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความนึกเห็นของอาจารย์ ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่า เป็น สภาพปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย และเป็นความนึกเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ แสดงให้เห็นว่า การจัดโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการไปได้ดี ต่างกับสถาบันอื่น ๆ ซึ่งพบว่า มีปัญหาในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ดังเช่นผลการวิจัยของ ไพบูลย์ จัยสิน พบว่า "อุปสรรคและสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ" ¹ มีชัย คุณาวุฒิ พบว่า "สถานที่จัดกิจกรรมผลศึกษามีไม่เพียงพอ สนามแคบ อยู่ใกล้ อาคารเรียน" ² สุภาภรณ์ สุขถาวร พบว่า "อุปสรรค สถานที่ ยังมีไม่เพียงพอ" ³

¹ ไพบูลย์ จัยสิน, "ปัญหาการจัดและดำเนินการผลศึกษาในโรงเรียน มีชัยแบบประสม",

² มีชัย คุณาวุฒิ, "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปสรรคการสอนวิชาผลศึกษาใน โรงเรียนราชภัฏระยองมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา",

³ สุภาภรณ์ สุขถาวร, "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู",

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ พบว่า "ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร" ¹ และ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ พบว่า "ขาดงบประมาณ ขาดเวลา และขาดอุปกรณ์กีฬา" ² ดังนั้น จึงนับได้ว่า โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความพร้อมในการจัดและดำเนินการโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้เป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน และมีผลโดยตรงต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง ดังที่ พักเก็ต (Puckett) ได้กล่าวไว้ว่า "หลักสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ต้องยึดเอาตัวนักเรียนเป็นหลักสำคัญ" ³

3. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิภาค เห็นว่าเป็นสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย และเป็นความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ ที่พบว่า "ปัญหากำหนดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณ ขาดสนาม ขาดสวัสดิการนักกีฬา" ⁴ และ สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ ที่พบว่า "การจัดแข่งขันกีฬาภายนอก

¹ สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร",

² ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร",

³ Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program, p. 98.

⁴ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร",

โรงเรียน ขาดงบประมาณ และความร่วมมือจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ผู้บริหาร
ไม่สนับสนุน..."¹ ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย เห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยให้
การสนับสนุนทั้งในค่างบประมาณ การจัดหาบริการ การจัดสถานที่ การจัดอุปกรณ์
สำหรับการฝึกซ้อม และส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ใน
โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดโครงการแข่งขัน
กีฬาระหว่างโรงเรียน ตามที่ พักเก็ต (Puckett) ได้สรุปไว้ว่า "...การจัด
โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้นจะต้องประกอบไปด้วย ผู้นำ ซึ่งมีคุณวุฒิที่
เหมาะสม อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมอย่างเพียงพอ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
อย่างเพียงพอ มีกรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสิน มีการประชาสัมพันธ์ ประเภทและ
เวลาของการแข่งขัน และงบประมาณของการแข่งขัน ทั้งนี้ การจัดโครงการการ
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะต้องอยู่ภายใต้วิธีการบริหาร และการจัดดำเนินการที่
ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนด้วย..."²

อย่างไรก็ตาม จากผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการจัด พบว่า
วันที่โรงเรียนมีรายการแข่งขัน โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ให้
เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ควรจัดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียน
ไปชมและเชียร์กีฬาบ้าง เป็นครั้งคราว ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสนองตอบวัตถุประสงค์ของ
การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ดังที่ จรินทร์ ธานีรัตน์ กล่าวไว้ว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ สุพรรณ จิตศักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน
โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8",

² Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program,
p. 107.

"...เพื่อจะได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคม ส่งเสริมความเชื่อฟัง มีความสามัคคี มีความเป็นมิตร เป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา..."¹

4. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค เห็นว่า เป็นสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย และเป็นความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ ที่พบว่า "...ปัญหาค่านันทนาการ คือ ขาดเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียน..."² แสดงให้เห็นว่า นโยบายของการบริหารของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เน้นการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการขึ้นในโรงเรียน โดยให้การสนับสนุนทั้งในค่านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นนโยบายที่ถูกต้อง และตรงกับแนวคิดของ ไลท์ตี้ (Leighty) เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการที่ว่า "...เวลาว่างของนักเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สถานที่ส่วนใหญ่ใช้โรงฝึกพลศึกษา และสนามกลางแจ้งของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้นักเรียนในเวลาที่เหมาะสม ป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น และคอยปลูกฝังให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสังคมและให้นักเรียนใคร่ถึงวิธีเล่นกีฬา และวิธีใช้เครื่องมือ..."³

¹ จรินทร์ ธานีรัตน์, วิชาพลศึกษา, หน้า 8.

² ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร",

³ Leighty, "Recreation Break". Journal of Health Physical Education and Recreation, P. 23.

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการจัด
พบว่า อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ เป็น
ส่วนใหญ่ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า น่าจะส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาท
อย่างสำคัญในการดำเนินการจัด ทั้งนี้ เพราะกิจกรรมเพื่อนันทนาการที่จัดขึ้นจะเป็นไป
ตามความต้องการ และความสนใจของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ดังที่ ฟอง เกิดแก้ว
ได้กล่าวถึง โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการไว้ว่า "...เพื่อสนองความต้องการ
หรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความต้องการทั้งด้าน
การออกกำลังกาย และต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนตามปกติ
ในโรงเรียนจึงจะขาดโครงการนี้ไม่ได้เลย เพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้ว
มีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนอง ความต้องการ และความสนใจ
และที่สำคัญที่สุด คือ ต้องการพื้นฐานของความสนุกสนานรื่นเริง รู้จักหาความบันเทิง
เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีต่อไป แต่การจัดนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับ นโยบายของการบริหาร
ของโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของอาจารย์พลศึกษา
คณะอาจารย์ในโรงเรียน และนักเรียน เป็นส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด..."¹

5. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่ฝึกปกติของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า
ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิต
ส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับ
นักเรียนที่ฝึกปกติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยอาจารย์
พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง เห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และอาจารย์
พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนี้ พบว่า โรงเรียนสาธิตส่วนกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 127.

ในเรื่อง นักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ และโรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค มีปัญหามากในเรื่อง นักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้น ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์แนะแนว ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูปกครอง ไม่ได้รับความร่วมมือจากแพทย์ ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง นักเรียนที่ผิดปกติไม่ได้รับการส่งเสริมช่วยเหลือและกำลังใจ งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนที่ผิดปกติไม่เหมาะสม การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุไม่ดีพอ การให้บริการด้านการรักษาพยาบาล ยังขาดประสิทธิภาพ และขาดสถานที่ และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนสาธิตในส่วนกลาง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ เช่น สถานพยาบาล การติดต่อสื่อสารกับครูปกครอง หน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายของโรงเรียนที่เน้นความสำคัญของการจัดดำเนินการ ซึ่งจะเห็นได้จาก งบประมาณ ความร่วมมือ และการประสานงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาคควรจะมีนโยบายในการจัดดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะเป็นโครงการที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการช่วยเหลือนักเรียนที่ผิดปกติ ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมและประสบการณ์ และได้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ตามควรแก่ศักยภาพ ดังที่ ฟอง เกิดแก้ว ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า "...โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกาย ควรจัดสำหรับนักเรียนทุกระดับ ไม่จำกัดเฉพาะระดับวิทยาลัย หรือระดับมัธยมศึกษา ในชั้นประถมศึกษาก็ควรจัดโครงการให้นักเรียน เพื่อว่าเขาจะได้มีทักษะมากขึ้น และพร้อมที่จะเรียนในโครงการปกติเพื่อเข้าเรียนในระดับมัธยมต่อไป โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกาย ควรยืดหยุ่นได้ โดยที่นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมปกติที่เขาจะเรียนได้โดย

ปลอดภัย และได้รับความสำเร็จ โครงการพลศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางกายนั้นมุ่งช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน เช่น สุขภาพอ่อนแอ ความสามารถทางกลไกบกพร่อง การพัฒนาทางกายซ้ำ อารมณ์ผิดปกติ ความผิดปกติทางสมอง และประสาท ความพิการทางกาย และกลไกต่าง ๆ หรือผู้มีปัญหาทางวัฒนธรรม ทางสังคม และทางเศรษฐกิจ ฯลฯ..."¹

ข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์มีไม่เพียงพอ นั้น ผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอัตราบุคลากรของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ควรจะได้จัดสรรอัตราการบรรจุอาจารย์พลศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอในโรงเรียน เพราะในปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ ก็ได้ผลิตอาจารย์พลศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นจำนวนมาก ถ้าทางโรงเรียนสามารถจัดอัตราการบรรจุอาจารย์พลศึกษาได้อย่างเพียงพอแล้ว ก็จะเป็นการช่วยลดปัญหาในค่านนี้ได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังจะเป็นผลดีเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และขอบเขตในการทำหน้าที่เป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการด้วย

2. ในค่านโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ นั้น อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยควรที่จะได้จัดเตรียมโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติขึ้นในโรงเรียน โดยการนำเสนอโครงการนี้ต่อผู้บริหารโรงเรียน พร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการนี้ โดยให้คณะกรรมการประกอบด้วยอาจารย์ในสายวิชาต่าง ๆ รวมกันอยู่ เช่น อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ฝ่ายแนะแนว ฯลฯ และควรที่จะได้มีการติดต่อประสานงานอย่างใกล้ชิดกับหน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 135 - 137.

3. ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ควรให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ระหว่างโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยด้วยกันทั้งหมด โดยอาจจะเป็นไปในรูปแบบของการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดวันกีฬา หรือผลงานจากการเรียนการสอน ในค่านอื่น ๆ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยด้วยกัน รวมไปถึงผลประโยชน์ทางด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการระหว่างโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยด้วยกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้

1. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตในสังกัดอื่น ๆ
2. ศึกษา เปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตระหว่างสังกัดต่าง ๆ
3. ศึกษาบทบาทของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในการทำหน้าที่เป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา