



บทที่ 4

### ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยศึกษาเป็นรายละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความถี่เห็นโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และเสนอผลในรูปตารางและความเรียง

ตารางที่ 1 <sup>๑/ ๑๗๗/๒๕๖</sup> อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามเพศ

เพศ	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ชาย	76.47 %	81.25	78.00
หญิง	23.53 %	18.75	22.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่เป็นชายคือร้อยละ 76.47 และร้อยละ 81.25 ตามลำดับ <sup>๑/ ๑๗๗</sup>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามอายุ

อายุ	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
21 - 30 ปี	70.58 20%	43.75	42.00
31 - 40 ปี	26.47 7%	37.50	30.00
41 - 50 ปี	2.95 1%	18.75	8.00
51 - 60 ปี	-	-	-

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง  
และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คือ ร้อยละ 70.58  
และร้อยละ 43.75 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		รวม
	ร้อยละ		ร้อยละ		
ต่ำกว่า 5 ปี	47.05	10%	37.50		44.00
5 - 10 ปี	38.23	8%	37.50		38.00
11 - 15 ปี	8.82	1%	12.50		10.00
16 - 20 ปี	2.95		-		2.00
21 ปีขึ้นไป	2.95		12.50		6.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางส่วนใหญ่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี คือร้อยละ 47.05 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และระหว่าง 5-10 ปี คือ ร้อยละ 37.50 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี คือ ร้อยละ 44.00

ตารางที่ 4 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามการศึกษาขั้นสูงสุด

การศึกษาขั้นสูงสุด	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5.88	6.25	6.00
ปริญญาตรี	70.58 %	56.25	66.00
ปริญญาโท	23.54 %	37.50	28.00
ปริญญาเอก	-	-	-

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง  
และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่จบการศึกษาขั้นสูงสุดระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ  
70.58 และร้อยละ 56.25 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามจำนวนคาบสอนที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

จำนวนคาบสอน	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1 - 5 คาบสอน	—	—	—
6 -10 คาบสอน	2.95	25.00	10.00
11-15 คาบสอน	52.94	37.50	48.00
16-20 คาบสอน	35.29	31.25	34.00
21 คาบขึ้นไปสอน	8.82	6.25	8.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง  
และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน 11-15 คาบ  
สอน คือ ร้อยละ 52.94 และร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามการเข้ารับการอบรมทางานพลศึกษา

การเข้ารับการอบรม ทางานพลศึกษา	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		รวม
	ร้อยละ		ร้อยละ		
เคย	79.41	9๐%	87.50		82.00
ไม่เคย	20.59	1๐%	12.50		18.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง  
และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมทางานพลศึกษา คือ ร้อยละ  
79.41 และร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
จำแนกตามจำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษา

จำนวนครั้งที่เข้ารับ การอบรม	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1 ครั้ง	29.63	14.29	24.39
2 ครั้ง	14.81	28.57	19.59
3 ครั้ง	22.22	14.29	19.51
4 ครั้งขึ้นไป	33.34	42.85	36.59

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง  
และโรงเรียนส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษา จำนวน 4 ครั้งขึ้น  
ไป คือร้อยละ 33.34 และ ร้อยละ 42.85 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค

จำนวนนักเรียน	ชาย ร้อยละ	หญิง ร้อยละ	รวม ร้อยละ
<u>โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง</u>			
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	51.20	48.80	31.06
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	64.00	36.00	28.34
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน	62.70	37.30	14.46
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	51.15	48.85	14.34
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	51.64	48.36	11.80
รวม	56.54	43.46	100.00
<u>โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค</u>			
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น	70.00	30.00	18.86
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	36.00	64.00	17.39
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	46.04	53.96	31.46
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	49.77	50.23	16.45
โรงเรียนสวริศมหาวิทยาลัยศิลปากร	35.71	64.29	15.84
รวม	47.79	52.21	100.00
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	54.51	45.49	100.00



จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางเป็นชายมากกว่าหญิง คือ ชายร้อยละ 56.54 และหญิงร้อยละ 43.46 ตามลำดับ โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ หญิงร้อยละ 52.21 และชาย ร้อยละ 47.79 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือ ร้อยละ 54.51 และร้อยละ 45.49 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 โปรแกรมผลศึกษาที่จัดในโรงเรียน

โปรแกรมผลศึกษา	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		รวม	
	จัด ร้อยละ	ไม่จัด ร้อยละ	จัด ร้อยละ	ไม่จัด ร้อยละ	จัด ร้อยละ	ไม่จัด ร้อยละ
โครงการสอนผลศึกษา ในโรงเรียน	100.00	—	100.00	—	100.00	—
โครงการจัดแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	100.00	—	100.00	—	100.00	—
โครงการแข่งขันกันระหว่าง โรงเรียน	100.00	—	100.00	—	100.00	—
โครงการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ	91.18	8.82	100.00	—	94.00	6.00
โครงการจัดกิจกรรมพิเศษ ทางผลศึกษาสำหรับ นักเรียนที่ผิดปกติ	20.59	79.41	12.50	87.50	18.00	82.00

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิต  
ส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ดัดปกติ  
คือ ร้อยละ 79.41 และ ร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับการเน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์  
ของโครงการส่วนพลศึกษาในโรงเรียน

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		ส่วนกลาง $\bar{x}$	ส่วนภูมิภาค $\bar{x}$	
1	ให้นักเรียนมีความรู้และความ เข้าใจในวิชาพลศึกษา	3.62	3.37	3.54
2	ให้เกิดการพัฒนาในค่านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.80	3.62	5.74
3	ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ มีความยุติธรรมและมีคุณธรรม	3.62	3.37	3.54
4	ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.65	3.75	3.68
5	ให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้	3.53	3.50	3.52
6	ให้นักเรียนเป็นผู้นำใจนักกีฬาและ มีความสามัคคี	3.76	3.50	3.68
7	ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก การแก้ปัญหา	3.38	3.37	3.38
8	ให้มีจิตใจสดชื่น แจ่มใส ร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์	3.59	3.56	3.58

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง $\bar{x}$	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค $\bar{x}$	รวม $\bar{x}$
9	ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.59	3.92	3.44
10	ให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น รักษาสุขภาพ อนามัย รักษาความสะอาด	3.50	3.31	3.44
11	ให้มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา	3.32	3.62	3.42
12	ให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาตรงตาม หลักสูตร	3.18	3.06	3.34
13	ให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งตนเอง และสังคมส่วนรวม	3.53	3.56	3.54
14	ให้มีทักษะในการ เล่นกีฬาหรือ กิจกรรมพลศึกษา	3.21	3.50	3.30
15	ให้ทราบประวัติและกติกาสง กิจกรรมกีฬาประเภทนั้น ๆ	2.94	3.19	3.02
	รวม	3.48	3.43	3.47

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญของอาจารย์พลศึกษาโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ให้นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจในวิชาพลศึกษา เกิดการพัฒนาในด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ มีความยุติธรรมและมีคุณธรรม ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสามัคคี ให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ส่วนวัตถุประสงค์อื่น ๆ อาจารย์พลศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การจัดส่งวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับในโรงเรียน

ชื่อวิชา	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		รวม	
	สอน ร้อยละ	ไม่สอน ร้อยละ	สอน ร้อยละ	ไม่สอน ร้อยละ	สอน ร้อยละ	ไม่สอน ร้อยละ
พ. 101 ปักหมุด 1	100.00	—	100.00	—	100.00	—
เทเบิล เทนนิส 1	100.00	—	100.00	—	100.00	—
พ. 102 ปักหมุด 2	88.24	11.76	100.00	—	92.00	8.00
เทเบิล เทนนิส 2	88.24	11.76	100.00	—	92.00	8.00
พ. 203 กรีฑา 1	100.00	—	100.00	—	100.00	—
กระบี่ 1	100.00	—	100.00	—	100.00	—
พ. 204 กรีฑา 2	100.00	—	100.00	—	100.00	—
กระบี่ 2	88.24	11.76	100.00	—	92.00	8.00
พ. 305 บาสเกตบอล 1	100.00	—	100.00	—	100.00	—
ตะกร้อ 1	29.41	70.51	50.00	50.00	36.00	64.00
พ. 306 บาสเกตบอล 2	100.00	—	100.00	—	100.00	—
ตะกร้อ 2	29.41	70.59	50.00	50.00	35.00	64.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคจัดส่งวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นวิชา พ. 305 ตะกร้อ 1 และวิชา พ. 306 ตะกร้อ 2 คือจัดส่งเพียง ร้อยละ 36.00 เท่ากัน

ตารางที่ 12 กิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่จัดสอนในโรงเรียน

ชื่อกิจกรรม	โรงเรียนสาธิต สวนกลาง		โรงเรียนสาธิต สวนภูมิภาคว		รวม	
	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน	สอน	ไม่สอน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
การเคลื่อนไหวกีฬาพื้นบ้าน	64.70	35.30	87.50	12.50	72.50	28.00
เกมเบ็คเต็ค	47.06	52.94	87.50	12.50	60.00	40.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	88.24	11.76	93.75	6.25	90.00	10.00
รักบี้ฟุตบอล	58.82	41.18	12.50	87.50	44.00	56.00
ห่วงขามคาซาย	26.47	73.53	18.75	81.25	24.00	76.00
แฮนด์บอล	91.18	8.82	93.75	6.25	92.00	8.00
วอลเลย์บอล	97.06	2.94	100.00	—	98.00	2.00
เนตบอล	—	100.00	6.25	93.75	2.00	98.00
แบดมินตัน	64.70	35.30	100.00	—	76.00	24.00
คาบสองมือ	70.59	29.41	37.50	62.50	60.00	40.00
พลอง	—	100.00	25.00	75.00	8.00	92.00
ศิลปะป้องกันตัว	82.35	17.65	68.75	31.25	78.00	22.00
ฟุตบอล	88.24	11.76	87.50	12.50	88.00	12.00
กายบริหารประกอบดนตรี	23.53	76.47	37.50	62.50	28.00	72.00
ยูโด	67.65	32.35	31.25	68.75	56.00	44.00
ซอฟท์บอล	70.59	29.41	56.25	43.75	66.00	34.00
แชร์บอล	55.88	44.12	62.50	37.50	58.00	42.00
เทนนิส	76.47	23.53	62.50	37.50	72.00	28.00
วายน้	76.47	23.53	87.50	12.50	80.00	20.00
ฮอกกี	64.70	35.30	25.00	75.00	52.00	78.00
เซปักตะกรว	29.41	70.59	50.00	50.00	36.00	64.00

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตส่วนกลางจัดสอนกิจกรรมพลศึกษา  
อื่น ๆ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ วอลเลย์บอล คือ ร้อยละ 97.06 แอ่นค้บอด คือ  
ร้อยละ 91.18 ฟุ่คบอ้ด และกิจกรรมเข้าจ้งหวะ คือ ร้อยละ 88.24 เทาก้กันตามล้าค้บ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคจัดสอนกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่  
วอลเลย์บอล และแบคมินค้ัน คือ ร้อยละ 100.00 เทาก้กับกิจกรรมเข้าจ้งหวะและแอ่นค้บอด  
คือ ร้อยละ 93.75 เทาก้กันตามล้าค้บ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิต  
ส่วนภูมิภาคจัดกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ : วอลเลย์บอล คือ  
ร้อยละ 98.00 แอ่นค้บอด คือ ร้อยละ 92.00 กิจกรรมเข้าจ้งหวะ คือ ร้อยละ 90.00  
และฟุ่คบอด คือร้อยละ 88.00 ตามล้าค้บ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 วิธีดำเนินการจัดโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง	โรงเรียนสาธิตสวนกุหลาบ	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
อัตราการสอนของอาจารย์พลศึกษา			
คือนักเรียนในคาบหนึ่งๆ			
1/ ไม่เกิน 30	14.71	12.50	14.00
1/ 31-35	38.23	37.50	38.00
1/ 36-40	17.64	18.75	18.00
1/ 41-45	14.71	12.50	14.00
1/ 46 ขึ้นไป	14.71	18.75	16.00
การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอน			
แบ่งกลุ่มตามลำดับความสูง	38.23	25.00	34.00
แบ่งกลุ่มตามเลขที่	14.71	6.25	12.00
แบ่งกลุ่มตามเพศ	20.59	18.75	20.00
แบ่งกลุ่มตามสี	14.71	18.75	16.00
แบ่งกลุ่มตามความสนใจ	11.76	31.25	18.00
ของนักเรียน			
การเตรียมการสอนก่อนการสอน			
ไม่ได้เตรียม	-	-	-
เตรียมน้อย	26.47	18.75	24.00
เตรียมมาก	67.65	81.25	72.00
เตรียมมากที่สุด	5.88	-	4.00



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค		รวม ร้อยละ
	ร้อยละ	ร้อยละ	
การกำหนดช่วงเวลาการเรียน			
การสอนผลศึกษา			
ภาคเช้าทั้งหมด	2.94	-	2.00
ภาคบ่ายทั้งหมด	-	6.25	2.00
ภาคเช้าและภาคบ่าย	58.82	62.50	60.00
ช่วงเวลาพัก	2.94	12.50	6.00
ในชั่วโมงเรียนทั่วไป	35.30	18.75	30.00
ช่วงเวลาสุดท้าย	-	-	-
การทำโครงการสอนผลศึกษา			
ทำเฉพาะเทอม	14.71	12.50	14.00
ทำตลอดปี	85.29	81.25	84.00
ไม่ได้จัดทำ	-	6.25	2.00
การจัดสอนวิชาผลศึกษา			
จัดตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	-	12.50	4.00
จัดตามที่ประชุมอาจารย์ในสาย	64.70	25.00	52.00
วิชาผลศึกษากำหนด			
จัดตามที่ย้ายวิชาการกำหนดให้	-	12.50	4.00
จัดตามทีหลักสูตรกำหนดให้	35.30	50.00	40.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค		รวม ร้อยละ
	ร้อยละ	ร้อยละ	
การ จัดและสงอาจารย์พลศึกษา			
เข้าร่วมการอบรมเพิ่มเติม			
โดยเฉลี่ย			
ปีละ 1-2 ครั้ง	76.47	75.00	76.00
ปีละ 3-4 ครั้ง	2.94	-	2.00
ปีละประมาณ 5 ครั้งขึ้นไป	-	-	-
ไม่เคยเลย	20.59	25.00	22.00
การใช้วิธีดำเนินการสอนตามขั้นตอน			
ต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษา			
ใช้ขั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	85.29	93.75	88.00
ใช้เฉพาะขั้นสอนและขั้นใช้	2.94	-	2.00
ใช้ขั้นสอน ขั้นฝึกและขั้นสรุป	2.94	6.25	4.00
ใช้เฉพาะขั้นสอน ขั้นฝึก ขั้นใช้	8.83	-	6.00
ความจำเป็นในการอบรมเพิ่มความรู้ทาง			
พลศึกษา			
มากที่สุด	50.00	62.50	54.00
มาก	50.00	37.50	46.00
น้อย	-	-	-
ไม่จำเป็นเลย	-	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ประเภทของสนามที่ใช้ในการ เรียนการสอน			
สนามคอนกรีต	2.94	—	2.00
สนามหญ้า	41.18	62.50	48.00
สนามดิน	—	—	—
สนามทราย	—	—	—
ทั้งสนามคอนกรีตและ สนามหญ้า	55.88	37.50	50.00
สภาพของสนาม			
ดีมาก	11.76	43.75	22.00
ดี	26.47	37.50	30.00
พอใช้ได้	61.77	18.75	48.00
ไม่ดี	—	—	—
ประเภทของสถานที่ที่ใช้ในการ สอนวิชาพลศึกษา			
กลางแจ้ง	2.94	12.50	6.00
ในร่ม	—	—	—
ทั้งกลางแจ้งและในร่ม	94.12	75.00	88.00
โรงฝึกพลศึกษา	2.94	12.50	6.00

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
<b>จำนวนอุปกรณ์ในโรงเรียน</b>			
มีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัด	94.12	68.75	86.00
มีไม่ครบทุกกิจกรรม	5.88	25.00	12.00
มีอยู่น้อยมาก	-	6.25	2.00
<b>งบประมาณที่ได้รับพิจารณาจาก</b>			
อัตราส่วนของนักเรียน	5.88	12.50	8.00
นโยบายของที่ประชุม หัวหน้าสาขาวิชา	20.59	37.50	26.00
กิจกรรมพิเศษต่างๆที่ ได้จัดขึ้น	2.94	-	2.00
ความสำคัญของโครงการ ที่เสนอต่อโรงเรียน	70.59	50.00	64.00
<b>การดำเนินการสอน</b>			
อาจารย์เป็นผู้อธิบายและ สาธิต	17.65	31.25	22.00
อาจารย์อธิบายและสาธิต ร่วมกับนักเรียน	79.41	62.50	74.00
ให้นักเรียนทำเองแล้วคอย อธิบาย	2.94	6.25	4.00
ให้นักเรียนเป็นผู้สาธิต			

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
การนำสื่อทัศนูปกรณ์มาใช้			
ประกอบการสอน			
ใช้บ่อยครั้ง	17.65	18.75	18.00
ใช้นาน ๆ ครั้ง	76.47	81.25	78.00
ไม่เคยใช้	5.88	-	4.00
การจัดทำตำราและเอกสาร			
ประกอบการเรียนการสอน			
จัดทำมาก	5.88	6.25	6.00
จัดทำบ้าง	82.35	81.25	82.00
ไม่ได้จัดทำ	11.77	12.50	12.00
เกณฑ์การจัดและประเมินผล			
ทดสอบทฤษฎี ทักษะและ	11.77	50.00	24.00
สมรรถภาพทางกาย			
ทดสอบทักษะและสมรรถภาพ	-	6.25	2.00
ทางกาย			
ทดสอบพฤติกรรมและทฤษฎี	-	-	-
ทดสอบพฤติกรรมและทักษะ	2.94	-	2.00
และสมรรถภาพทางกาย			
ทดสอบทฤษฎี ทักษะ สมรรถภาพ	85.29	43.75	72.00
ภาพทางกายและพฤติกรรมทั่วไป			

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า อัตราการสอนของอาจารย์พลศึกษาแก่นักเรียน ในคาบหนึ่ง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคอยู่ในระหว่าง 1/31-35 คน คือ ร้อยละ 38.23 และ 37.5 ตามลำดับ

การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางจัดแบ่งกลุ่มตามลำดับความสูงคือ ร้อยละ 38.23 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคจัดแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน คือ ร้อยละ 31.25 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคจัดแบ่งกลุ่มตามลำดับความสูง คือ ร้อยละ 34.00

การเตรียมการสอนก่อนการสอน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคอยู่ในระดับเตรียมมาก คือ ร้อยละ 67.65 และ 81.25 ตามลำดับ

การกำหนดช่วงเวลาการเรียนการสอนทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ใช้ภาคเช้าและภาคบ่าย คือ ร้อยละ 58.82 และ 62.50 ตามลำดับ

การจัดทำโครงการสอนพลศึกษา ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดทำตลอดปี คือ ร้อยละ 85.29 และ 81.25 ตามลำดับ

การจัดสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนสาธิตส่วนกลางจัดตามที่ประชุมอาจารย์ในสายวิชาพลศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 64.70 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคจัดตามหลักสูตรกำหนดให้ คือ ร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดตามที่ประชุมอาจารย์ในสายวิชาพลศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 52.00

การใช้วิธีดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่าง ๆ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคใช้ขั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน คือ ร้อยละ 85.29 และ 93.75 ตามลำดับ

การดำเนินการสอน ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค  
ค่าเงินการสอนโดยอาจารย์อธิมาและสาธิตร่วมกับนักเรียน คือ ร้อยละ 79.41 และ  
62.50 ตามลำดับ

ความจำเป็นในการรวบรวมเพิ่มความรู้ทางพลศึกษา อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียน  
สาธิตส่วนกลางเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดและมาก คือ ร้อยละ 50.00 เท่ากัน อาจารย์  
พลศึกษาโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด คือ ร้อยละ 62.50 เมื่อ  
พิจารณาโดยรวมแล้ว อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิต  
ส่วนภูมิภาค เห็นว่าจำเป็นมากที่สุดคือ ร้อยละ 54.00

การจัดส่งอาจารย์พลศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมโดยเฉลี่ย อาจารย์พลศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ใ้รับการอบรมปีละ 1-2  
ครั้ง คือ ร้อยละ 76.47 และ 75.00 ตามลำดับ

ประเภทของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตส่วนกลางมีทั้งสนาม  
คอนกรีตและสนามหญ้า คือ ร้อยละ 55.88 โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคมีสนามหญ้า คือ  
ร้อยละ 43.75 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
สาธิตส่วนภูมิภาค มีทั้งสนามคอนกรีตและสนามหญ้า คือ ร้อยละ 50.00

สภาพของสนาม โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง สนามอยู่ในสภาพพอใช้คือ ร้อยละ  
61.77 โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค สนามอยู่ในสภาพดีมากคือ ร้อยละ 43.75 เมื่อ  
พิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สนามอยู่ในสภาพ  
พอใช้คือ ร้อยละ 48.00

ประเภทของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค มีทั้งสถานที่กลางแจ้งและในร่ม คือ ร้อยละ 94.12 และ  
75.00 ตามลำดับ

จำนวนอุปกรณ์ในโรงเรียน โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วน  
ภูมิภาคมีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัด คือ ร้อยละ 94.12 และ 68.75 ตามลำดับ

การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ใช้นาน ๆ ครั้งคือ ร้อยละ 76.47 และ 81.25 ตามลำดับ

การจัดทำตำราและเอกสารประกอบการสอน ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดทำบ้าง คือ ร้อยละ 82.35 และ 81.25 ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดและประเมินผล อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางใช้การทดสอบทฤษฎีทักษะ สมรรถภาพทางกายและพฤติกรรมทั่ว ๆ ไปคือ ร้อยละ 85.29 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ใช้การทดสอบทฤษฎี ทักษะ และสมรรถภาพทางกาย คือ ร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคใช้การทดสอบทฤษฎีทักษะ สมรรถภาพและพฤติกรรมทั่ว ๆ ไป คือ ร้อยละ 72.00

เกณฑ์การพิจารณาจัดสรรงบประมาณโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค พิจารณาจากความสำคัญของโครงการที่เสนอต่อโรงเรียน คือ ร้อยละ 70.59 และ 50.00 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

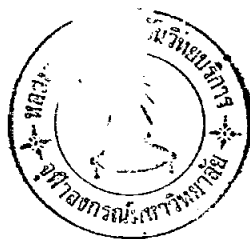
สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ไม่ได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์ภายในสายวิชา	2.26	1.05	2.06	1.29	0.54
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ สายวิชาอื่น ๆ	3.14	1.20	2.56	1.03	1.76
จำนวนอาจารย์พลศึกษามีไม่ เพียงพอ	2.76	1.45	3.75	1.18	2.57*
อาจารย์พลศึกษาไม่ค่อยมีมนุษย์ สัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ใน โรงเรียน	2.00	1.04	2.25	1.29	0.68
อาจารย์พลศึกษาไม่ได้รับขวัญและ กำลังใจในการทำงาน	3.26	1.30	2.68	1.25	1.51
อาจารย์พลศึกษายังขาดการปรับ ตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา	2.38	1.04	2.44	1.15	0.18
อาจารย์พลศึกษาขาดความรู้และ ความเข้าใจหลักสูตรพลศึกษา	2.09	0.96	2.75	1.29	1.82

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง		โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
อาจารย์พลศึกษาขาดการเอาใจใส่นักเรียน	2.15	0.95	2.50	1.37	2.06*
งบประมาณในการจัดดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	2.26	1.13	3.12	1.36	2.19*
การเบิกจ่ายงบประมาณมีขึ้นค่อนข้างบ่อยเกินไป	2.68	1.15	2.81	1.22	0.36
มีความยุ่งยากและไม่สะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ	2.82	1.24	2.87	1.26	0.14
อาจารย์พลศึกษาไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมพิจารณาของโรงเรียน	2.91	1.29	3.12	1.26	0.59
ขาดครุภัณฑ์แบบเรียน และคู่มือครู	3.15	1.31	2.75	1.34	0.99
กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	2.21	1.04	2.44	1.26	0.69
ระบบการวัดและประเมินผลที่ใช้ยังไม่เหมาะสม	2.53	1.13	2.37	1.15	0.46
อาจารย์พลศึกษายังไม่ได้นำวัสดุที่สนับสนุนการมาใช้ในการเรียนการสอน	2.23	1.02	3.06	1.12	2.51*

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนสาธิต		ค่า t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
ขาดการจัดกิจกรรม การประชุมทาง วิชาการและการนิเทศ	3.15	1.13	2.93	1.34	0.54
นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกา เรียนวิชาพลศึกษา	3.20	0.95	2.62	1.15	1.75
อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่ครบทุก ประเภทตามกิจกรรมที่จัด	1.85	0.86	2.62	1.41	2.01*
อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	2.03	1.03	2.69	1.35	1.73
ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.79	1.49	2.69	1.62	0.21
มีความล่าช้าในการจัดซื้ออุปกรณ์ทาง พลศึกษา	2.76	1.23	2.69	1.54	0.16
อุปกรณ์พลศึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อยๆ	3.26	0.93	3.06	1.44	0.51
ไม่มีความสะดวกในการซ่อมแซม อุปกรณ์พลศึกษา	3.20	1.15	2.94	1.44	0.63
วัสดุต้นทุนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	3.06	0.98	3.37	1.26	0.95
อุปกรณ์เบ็ดเตล็ดเช่น เครื่องชั่ง น้ำหนักที่วัดส่วนสูง ฯลฯ มีไม่ เพียงพอ	2.56	1.33	2.81	1.42	0.57



ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง		โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดการเก็บรักษาอุปกรณ์ อย่างมีระเบียบและเป็น หมวดหมู่	2.50	0.99	2.75	1.29	0.69
ขาดการควบคุมจำนวนและ การเบิกจ่ายอุปกรณ์ทาง ผลศึกษา	2.70	1.14	2.75	1.48	0.12
ไม่มีห้องทำงานสำหรับอาจารย์ ผลศึกษา	1.44	0.93	2.81	1.64	3.11*
สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งมี ไม่เพียงพอ	2.38	1.30	2.06	1.34	0.79
สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่ เพียงพอ	3.12	1.59	2.75	1.12	0.95
ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สำหรับนักเรียน	3.15	1.50	3.00	1.59	0.32
ไม่มีห้องรักษาพยาบาลสำหรับ นักเรียนที่เจ็บป่วย	1.53	0.89	2.06	1.34	1.44
ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.26	1.24	2.50	1.32	0.61
ที่สำหรับค้มน้ำไม่เพียงพอ	2.44	1.26	2.12	1.26	0.84
รวม	2.58	1.26	2.71	1.37	0.32

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- จำนวนอาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ
- อาจารย์พลศึกษาขาดการเข้าใจใส่นักเรียน
- งบประมาณในการจัดดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ
- อาจารย์พลศึกษายังไม่ได้นำวัสดุทัศนูปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัด
- ไม่มีห้องทำงานสำหรับอาจารย์พลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับการเน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนให้โดดเด่นยิ่งขึ้น	3.41	3.75	3.52
2	เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะดีไว้ เป็นตัวแทนของโรงเรียน	3.03	3.25	3.10
3	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	3.47	3.69	3.54
4	เพื่อส่งเสริมให้มีประสบการณ์ ในกาแข่งขัน	3.41	3.44	3.42
5	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการ เล่นกีฬา	3.44	3.62	3.50
6	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่ที่มีระเบียบ วินัย เคารพกฎกติกา	3.41	3.81	3.53
7	เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะที่เรียนมาใช้	3.47	3.56	3.50
8	เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็น ความสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.38	3.62	3.46
9	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.53	3.81	3.62
10	เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	3.49	3.81	3.54
11	เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้	3.32	3.62	3.42

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง X	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค X	รวม X
12	เพื่อให้นักเรียนเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ	3.50	3.81	3.60
13	เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เข้าร่วมในกิจกรรมกีฬา	3.50	3.69	3.56
14	เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการออก กำลังกาย	3.35	3.69	3.46
15	เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาและ ปรับปรุงทักษะกีฬา	3.20	3.62	3.33
	รวม	3.38	3.65	3.47

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับเน้นระดับความสำคัญของ วัตถุประสงค์ของโครงการ จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของอาจารย์พลศึกษา โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้คืบคลานยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา เพื่อให้ นักเรียน เป็นผู้ที่ดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เพื่อให้ นักเรียน ได้นำทักษะที่เรียน มาใช้ เพื่อให้ นักเรียน เป็นผู้มีความใฝ่ใจ เป็นนักกีฬา เพื่อให้ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อให้ นักเรียน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และเพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาส เข้าร่วมในกิจกรรมกีฬา ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ อาจารย์พลศึกษา เห็นว่าอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยรวม พบว่าอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับความบ่อยครั้งของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ประเภทกิจกรรม	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค	รวม
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
เทเบิล เทนนิส	2.76	2.81	2.78
ยิมนาสติกส์	1.56	1.56	1.56
กรีฑา	2.73	2.87	2.77
ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	1.29	1.44	1.34
บาสเกตบอล	2.85	2.75	2.82
ตะกร้อ	1.59	2.00	1.72
ฟุคบอล	2.73	2.87	2.77
วอลเลย์บอล	2.85	2.87	2.86
รักบี้ฟุคบอล	1.38	1.19	1.32
แฮนด์บอล	1.59	1.81	1.66
แชร์บอล	2.50	2.31	2.44
แบดมินตัน	1.94	2.44	2.10
ห่วงยาง	1.41	1.25	1.36
เกมเบ็คเทลิค	1.59	2.37	1.84
หมากรุกกระดาน	1.53	1.37	1.48



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเภทกิจกรรม	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค	รวม
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
มวยสากล	1.09	1.50	1.22
มวยไทย	1.12	1.31	1.18
ยูโท	1.20	1.19	1.20
เทนนิส	2.09	1.62	1.94
ว่ายน้ำ	1.88	1.87	1.88

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมในโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค เห็นว่า กิจกรรมที่จัดทุกครั้งหรือจัดบ่อยคือ เทเบิลเทนนิส กรีฑา บาสเกตบอล ฟุตบอล และวอลเลย์บอล

ส่วนกิจกรรมที่จัดบ้าง เป็นบางครั้ง ได้แก่ ยิมนาสติกส์ ตะกร้อ แอควาติกส์ แคร้บอล แบดมินตัน เกมเบ็คเตตติก เทนนิส และว่ายน้ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 วิธีดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
การจักโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน			
จัดเฉพาะภาคต้น	5.88	37.50	16.00
จัดเฉพาะภาคปลาย	17.64	-	12.00
จัดทุกภาคการศึกษา	76.48	62.50	72.00
ระยะเวลาในการจัด การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน			
ภายใน 1 วัน	2.94	-	2.00
ภายใน 1 สัปดาห์	20.59	25.00	22.00
ภายใน 1 เดือน	32.35	50.00	38.00
ภายใน 1 ภาคการศึกษา	44.12	25.00	38.00
ความถี่ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน			
จัดเฉพาะภาคต้นจำนวน 1 ครั้ง	2.94	25.00	10.00
จัดเฉพาะภาคต้นจำนวนหลายครั้ง	2.94	12.50	6.00
จัดเฉพาะภาคปลายจำนวน 1 ครั้ง	14.71	-	10.00
จัดเฉพาะภาคปลายจำนวนหลายครั้ง	-	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
จัดทุกภาคการศึกษาภาค ละ 1 ครั้ง	26.48	37.50	30.00
จัดทุกภาคการศึกษาภาคละ หลายครั้ง	47.05	25.00	40.00
จัดทุกภาคการศึกษาภาค 1 ครั้ง ภาคปลายหลายครั้ง	2.94	—	2.00
จัดทุกภาคการศึกษาภาค หลายครั้ง ภาคปลาย 1 ครั้ง	2.94	—	2.00
ช่วงเวลาจัดการแข่งขันกีฬาภายใน			
โรงเรียน			
คอนเซ้าก่อนเข้าเรียน	—	62.50	2.00
คอนพักกลางวัน	2.94	—	2.00
คอนเย็นหลังเลิกเรียน	88.23	62.50	80.00
วันหยุด	—	—	—
กำหนดช่วงเวลาไม่แน่นอน	8.83	31.25	16.00
การแบ่งกลุ่มหรือสี			
แบ่งตามระดับชั้น	17.65	—	12.00
แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ	8.82	6.25	8.00
แบ่งตามระดับห้องเรียน	26.47	6.25	20.00
แบ่งตามเพศ	5.88	—	4.00

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
แบ่งคณะกันไป	26.47	50.00	34.00
แบ่งโดยการจัดฉาก	14.71	37.50	22.00
ผู้มีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน			
นักเรียนทุกคน	88.24	93.75	90.00
เฉพาะผู้ที่อาจารย์คัดเลือก	-	-	-
เฉพาะผู้ที่สนใจ	2.94	-	2.00
เฉพาะผู้ที่มีทักษะดี	8.82	6.25	8.00
คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน			
คณะอาจารย์และนักเรียน	38.24	93.75	56.00
คณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน	26.47	-	18.00
อาจารย์พลศึกษา	35.29	-	24.00
คณะกรรมการนักเรียน	-	6.25	2.00
รูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน			
แบบแพ็คคอก	5.88	6.25	6.00
แบบพบกันหมด	5.88	-	4.00
แบบแพ้สองครั้ง คัดคอก	35.29	37.50	36.00
ทั้งแบบแพ็คคอกและพบกันหมด	52.95	56.25	54.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ร้อยละ	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ร้อยละ	รวม ร้อยละ
งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ใน			
การจัด			
เงินหมวดพยานามัย	23.53	6.25	18.00
เงินบำรุงการศึกษา	67.65	68.75	68.00
เงินจากการหารายได้พิเศษ	--	12.50	4.00
เงินจากการบริจาค	--	--	--
เงินจากสมาคมผู้ปกครองศิษย์เก่า	--	--	--
เงินเก็บจากนักเรียนที่เข้าร่วม	8.82	12.00	10.00
กิจกรรม			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
ใช้อุปกรณ์รวมกับการเรียนการสอน	94.12	93.75	94.00
ให้นักเรียนจัดหาตนเอง	5.88	6.25	6.00
จัดอุปกรณ์แยกต่างหาก	--	--	--
การเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์			
สาขาอื่น ๆ			
รวมโดยการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	58.82	81.25	66.00
รวมโดยการเป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	2.94	6.25	4.00
รวมโดยการเป็นกรรมการช่วยจัด	29.41	12.50	24.00
การแข่งขันและทัศนศึกษา			
รวมโดยการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์	8.83	--	6.00
ของการแข่งขัน			

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล จักทุกภาคการศึกษา คือ ร้อยละ 76.48 และ 62.50 ตามลำดับ

ระยะเวลาการจัด โรงเรียนสาธิตส่วนกลางจักภายใน 1 ภาคการศึกษา คือ ร้อยละ 44.12 โรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล จักภายใน 1 เดือน คือ ร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล จักภายใน 1 เดือนและภายใน 1 ภาคการศึกษาเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 38.00 เท่ากัน

ความถี่ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง จักทุกภาคการศึกษาภาคละหลายครั้ง คือ ร้อยละ 47.05 โรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล จักทุกภาคการศึกษา ภาคละ 1 ครั้ง คือ ร้อยละ 37.50 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล จักทุกภาคการศึกษา ภาคละหลายครั้ง คือ ร้อยละ 40.00

ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล จักคองหลังเลิกเรียน คือ ร้อยละ 88.23 และ 62.50 ตามลำดับ

การแบ่งกลุ่มหรือสี อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางแบ่งตามระดับห้องเรียนและแบ่งคละกันไปในจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 26.47 เท่ากัน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑลใช้แบ่งคละกันไป คือ ร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑลใช้แบ่งคละกันไป คือ ร้อยละ 34.00

ผู้มีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมณฑล ให้สิทธิให้นักเรียนทุกคนเข้าแข่งขัน คือ ร้อยละ 88.24 และ 93.75 ตามลำดับ

คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทั้ง โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
สาธิตสวนกุฎิมิภาค ให้คณะอาจารย์และนักเรียนเป็นผู้ดำเนินงานจัดการแข่งขัน คือ ร้อยละ  
38.24 และ 93.75 ตามลำดับ

รูปแบบของการจัด อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
สาธิตสวนกุฎิมิภาคจัดแบบทงแพ็คคอกออกและพมกันทมค คือ ร้อยละ 52.95 และ 56.25  
ตามลำดับ

งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัด ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
สาธิตสวนกุฎิมิภาค ใช้เงินบำรุงการศึกษา คือ ร้อยละ 67.65 และ 68.75 ตามลำดับ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง  
และโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมิภาค ใช้อุปกรณ์ร่วมกับการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 94.12  
และ 93.75 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์สาขาอื่น ๆ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียน  
สาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนกุฎิมิภาค จัดให้เข้าร่วมโดยทงการเป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษา คือ ร้อยละ 58.82 และ 81.25 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ฝ่ายบริหารยังให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่เท่าที่ควร	2.76	1.18	2.69	1.49	0.17
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์สายวิชาอื่น ๆ	3.26	1.37	2.75	1.00	1.49
กรรมการ ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีไม่เพียงพอ	3.12	1.17	2.94	1.24	0.49
ขาดการติดต่อประสานงานกับผู้นปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.26	1.14	2.87	1.09	1.16
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.73	1.08	2.75	0.86	0.07
มีความยุ่งยากในการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	2.76	1.10	2.69	0.95	0.23
อาจารย์พลศึกษาขาดความรับผิดชอบในการเข้าร่วมการจัดการแข่งขัน	2.12	1.12	2.06	1.06	0.18



ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
งบประมาณในการจัดการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียนไม่ เพียงพอ	2.79	1.39	2.87	1.02	0.23
อาจารย์พลศึกษาไม่ไ้จัดทำ โครงการ เสนอองบประมาณ ไว้ล่วงหน้า	2.09	1.11	2.62	1.45	1.29
มีความยุ่งยากและไม่สะดวกใน การเบิกจ่ายงบประมาณ	2.62	1.28	3.06	0.99	1.33
งบประมาณที่ได้ไม่ให้นำมาใช้ ประโยชน์อย่างเต็มที่	2.20	1.25	2.06	1.12	0.40
กิจกรรมไม่ไ้จัดตามความสนใจ ของนักเรียน	2.00	0.92	2.12	1.09	0.38
กฎ กติกา ระเบียบที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการแข่งขันไม่ไ้ รัดกุม	1.94	0.92	2.19	1.22	0.73
ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัด การแข่งขัน	2.73	1.24	2.50	1.09	0.67
อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีอยู่ไม่เพียงพอ พอกับกิจกรรมที่จัด	2.73	1.16	2.69	1.40	0.10
สถานที่ฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ	3.26	1.44	2.31	1.35	2.27
รวม	2.65	1.27	2.57	1.21	0.22

\* P > .05

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า เป็นสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับการเน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง $\bar{x}$	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค $\bar{x}$	รวม $\bar{x}$
1	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.29	3.37	3.46
2	เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.09	3.31	3.96
3	เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักการออกกำลังกาย	3.23	3.50	3.32
4	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักการเล่นกีฬา	3.32	3.44	3.36
5	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกทำให้	3.38	3.56	3.44
6	เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา	3.56	3.44	3.52

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิตสวนกลาง	โรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
7	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม	3.32	3.50	3.38
8	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักศึกษาและโรงเรียน	3.29	3.62	3.40
9	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อ มั่นในตนเอง	3.38	3.62	3.46
10	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีไหวพริบ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.32	3.50	3.38
11	เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายาม ฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	3.44	3.50	3.46
12	เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน	3.32	3.62	3.42
13	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	3.35	3.62	3.44
รวม		3.33	3.51	3.39

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเน้นระดับความสำคัญ  
ของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของอาจารย์พลศึกษาโรงเรียน  
สาธิตสวนกลางและโรงเรียนสาธิตสวนภูมิภาค เห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เพื่อให้  
นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขัน ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ อาจารย์พลศึกษาเห็นว่าอยู่  
ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์  
ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า อาจารย์พลศึกษาโรงเรียน  
สาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมหรือกีฬา  
ที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ประเภทกิจกรรม	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง $\bar{x}$	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค $\bar{x}$	รวม $\bar{x}$
เทเบิล เทนนิส	2.35	2.44	2.39
ยิมนาสติกส์	1.12	1.25	1.16
กระป๋องบอง	1.06	1.19	1.10
บาสเกตบอล	2.53	2.69	2.58
รักบี้ฟุตบอล	1.20	1.12	1.17
ตะกร้อ	1.09	1.69	1.28
ฟุตบอล	2.65	2.81	2.70
วอลเลย์บอล	2.56	2.75	2.62
กรีฑาประเภทลู	1.53	2.50	1.84
กรีฑาประเภทลาน	1.38	2.56	1.76
แฮนด์บอล	1.06	1.62	1.24
มวยสากล	1.00	1.19	1.06
มวยไทย	1.00	1.12	1.04
ยูโด	1.00	1.00	1.00
เทนนิส	2.47	1.37	2.12

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทกิจกรรม	โรงเรียนสาธิตส่วนกลาง	โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค	รวม
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
ว่ายน้ำ	2.65	1.75	2.36
แชร์บอล	1.15	1.69	1.32
แบดมินตัน	1.56	2.12	1.74
หมากรุกกระดาน	1.06	1.00	1.04

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมหรือกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่ากิจกรรมหรือกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบ่อยหรือทุกครั้ง คือ บาสเกตบอล ฟุตบอล และวอลเลย์บอล ส่วนกิจกรรมหรือกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันบ้างเป็นบางครั้งก็ได้แก่ กรีฑาประเภทลู่ กรีฑาประเภทลาน และแบดมินตัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 วิธีดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	
การคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนคัดจาก			
นักเรียนที่สนใจมาสมัครเอง	82.35	62.50	76.00
นักกีฬาที่เคยเล่นในปีก่อน	—	6.25	2.00
จากการเรียกตัวของอาจารย์พลศึกษา	11.76	—	8.00
นักกีฬาที่ชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาภายใน ของโรงเรียน	5.89	31.25	14.00
การจัดส่งกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน			
ส่งเข้าแข่งขันทุกปี	85.29	87.5	86.00
ส่งเข้าแข่งขันบางปี	14.71	12.5	14.00
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่ส่งเข้าแข่งขัน จัดโดย			
กรมพลศึกษา	17.65	—	12.00
กรุงเทพมหานคร	—	—	—
กลุ่มโรงเรียน	—	6.25	2.00
กองกีฬากรมสวัสดิการทหารอากาศ	—	—	—
กรมพลศึกษาและกรุงเทพมหานคร	5.89	—	4.00
กรมพลศึกษาและกองกีฬากรมสวัสดิการ ทหารอากาศ	32.35	—	22.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	
กรุงเทพมหานคร และกองทัพอากาศกรมสวัสดิการ ทหารอากาศ	-	-	-
กรุงเทพมหานคร กรมพลศึกษา กองทัพอากาศ กรมสวัสดิการทหารอากาศและ กลุ่มโรงเรียน	44.11	-	30.00
จังหวัดที่สถานีตั้งอยู่หรือจังหวัดใกล้เคียง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)	-	93.75	30.00
การดำเนินการฝึกซ้อมของนักศึกษา			
นักเรียนฝึกซ้อมกันเอง	2.94	-	2.00
อาจารย์พลศึกษา เป็นผู้ฝึก	82.35	62.50	76.00
จ้างบุคคลภายนอกทำหน้าที่ฝึกซ้อม โดยเฉพาะ	-	-	-
อาจารย์พลศึกษาและบุคคลภายนอกฝึกซ้อมให้ นักเรียนรวมกัน	14.71	37.50	22.00
วันที่โรงเรียนมีรายการแข่งขัน			
ให้เฉพาะนักศึกษาไปแข่งขัน เท่านั้น	100.00	81.25	94.00
งดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กเรียน ไปชมและเชียร์	-	18.75	6.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	
งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการดำเนินงาน			
เงินบำรุงการศึกษา	97.06	87.50	94.00
เงินบริจาค	-	-	-
เงินสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	2.94	12.50	6.00
เงินกลุ่มโรงเรียน	-	-	-

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า การคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียน อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคคักจากนักเรียนที่สนใจมาสมัครเอง คือ ร้อยละ 82.35 และ 62.50 ตามลำดับ

การจัดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคจัดส่งเข้าแข่งขันทุกปี คือ ร้อยละ 85.29 และ 87.50 ตามลำดับ

หน่วยงานที่จัดส่งเข้าแข่งขัน โรงเรียนสาธิตส่วนกลางส่งเข้าแข่งขันของกรุงเทพมหานคร กรมพลศึกษา กองกีฬากรมสวัสดิการทหารอากาศ และกลุ่มโรงเรียน คือ ร้อยละ 44.11 โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ส่งเข้าแข่งขันในจังหวัดที่สถาบันตั้งอยู่หรือจังหวัดใกล้เคียง คือ ร้อยละ 93.75

การฝึกซ้อมของนักกีฬา ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคให้อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ฝึก คือ ร้อยละ 82.35 และ 62.50 ตามลำดับ



วันที่โรงเรียนมีรายการแข่งขัน โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิต  
ส่วนภูมิภาค ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น คือ ร้อยละ 100.00 และ 81.25 ตาม  
ลำดับ

งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการดำเนินงาน ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคใช้เงินบำรุงการศึกษา คือ ร้อยละ 97.06 และ 87.50 ตาม  
ลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดแข่งขันกีฬา  
ระหว่างโรงเรียน

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิต ส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนขาดความสนใจในการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	3.06	1.07	1.15	1.29	
ฝ่ายบริหารยังให้การสนับสนุนการจัดแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนไม่เท่าที่ควร	3.03	1.17	2.94	1.29	0.24
ขาดการติดต่อประสานงานกับผู้บริหารในการจัด แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.82	1.19	3.19	1.22	1.01
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารในการจัด แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.06	1.39	2.87	1.02	0.54
นักกีฬายังไม่มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬา	3.47	1.08	2.81	0.98	2.15*
นักกีฬายังมีความประพฤติไม่เหมาะสม	2.94	0.98	2.12	1.02	2.69*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิต		โรงเรียนสาธิต		ค่า t
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
งบประมาณในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ไม่เพียงพอ	3.26	1.35	2.81	1.22	1.18
ไม่ได้จัดบริการสำหรับนักศึกษาในการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	2.00	1.23	3.12	0.96	0.38
วิธีการคัดเลือกนักกีฬายังไม่เหมาะสม	2.73	0.93	2.31	1.01	1.41
การจัดการแข่งขันกันระหว่างโรงเรียนไม่สอดคล้อง กับนโยบายของโรงเรียน	2.73	1.11	2.94	1.29	0.56
ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ	3.03	1.17	2.12	1.09	2.69*
ไม่มีการจัดบริการในค่านการเข้าชมเชียร์ ระหว่างมีการแข่งขัน	3.50	1.31	2.81	1.28	1.76
ขาดสถานที่ในการฝึกซ้อมในกิจกรรมแต่ละ ประเภทที่มีการแข่งขันโดยเฉพาะ	3.03	1.06	2.37	0.81	2.42*
มีความลำบากในการรับส่งนักเรียนขณะที่มีการ การแข่งขัน	3.06	1.20	2.69	1.08	1.09
อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในแต่ละกิจกรรมที่แข่งขัน มีไม่เพียงพอ	2.23	1.05	2.44	1.09	0.64
	2.30	1.38	2.68	1.16	1.02

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนกุหลาบ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- นักกีฬายังไม่มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬา
- นักกีฬายังมีความประพฤติไม่เหมาะสม
- ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ
- ขาดสถานที่ในการฝึกซ้อมในกิจกรรมแต่ละประเภทที่มีการแข่งขัน โดยเฉพาะ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตสวนกุหลาบเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับการเน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1	เพื่อส่งเสริมให้โครงการสอนพลศึกษาสมบูรณ์และ โดดเด่นยิ่งขึ้น	3.16	3.44	3.26
2	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.42	3.44	3.43
3	เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนในด้านการออกกำลังกาย	3.39	3.56	3.45
4	เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.22	3.44	3.29
5	เพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อนหย่อนใจผ่อนคลายความ เครียด	3.32	3.75	3.47
6	เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	2.90	3.50	3.10
7	ให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกลางแจ้งออก	3.29	3.87	3.49
8	ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	3.35	3.69	3.47
9	เพื่อปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา	3.39	3.62	3.47
10	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.29	3.75	3.45
11	เพื่อฝึกทักษะของนักเรียนและนำไปใช้ในกิจกรรมได้	3.29	3.56	3.38
12	เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมนันทนาการ	3.16	3.62	3.32
13	เพื่อให้เด็กเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	3.35	3.31	3.34
	รวม	3.27	3.58	3.38

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญ ของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนสาธิต ส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ข้อ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ พบว่า อาจารย์พลศึกษาของโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเห็นว่าอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ลำดับที่	ประเภทของกิจกรรม	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1	ทวงยาง	1.61	1.44	1.55
2	หมากรุกกระดาน	1.93	1.81	1.89
3	บิทยนาสติกส์	1.64	1.50	1.59
4	เกมเบ็คเทิล	1.93	2.00	1.95
5	กิจกรรมประเพณีนิยม	1.45	1.87	1.59
6	ฟุตบอล	2.68	2.75	2.70
7	บาสเกตบอล	2.68	2.69	2.68
8	วอลเลย์บอล	2.68	2.81	2.72
9	แชร์บอล	2.45	2.31	2.40
10	แฮนด์บอล	1.45	1.94	1.62

ตารางที่ 24 (ต่อ).

ลำดับที่	ประเภทของกิจกรรม	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
11	กิจกรรมสนามเด็กเล่น เชนกระดานกระดานดำ	1.84	1.87	1.85
12	ตะกร้อ	1.42	2.19	1.68
13	เทเบิลเทนนิส	2.61	2.44	2.55
14	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1.74	1.87	1.78
15	เส้นทางไกล	2.16	2.12	2.16
16	กิจกรรมค่ายพักแรม	2.48	2.31	2.42
17	ว่ายน้ำ	2.45	2.31	2.40

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมในโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่า กิจกรรมที่จัดทุกครั้งหรือจัดบ่อย คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และเทเบิลเทนนิส

ส่วนกิจกรรมที่จัดบ้างเป็นบางครั้งได้แก่ ห่วงยาง หมากระดาน ยิงนาสติกส์ เกมเบ็คเก็ตบอล กิจกรรมประเพณีนิยม แคร้มบอล แอนคัมบอล กิจกรรมสนามเด็กเล่น ตะกร้อ กิจกรรมเข้าจังหวะ เส้นทางไกล กิจกรรมค่ายพักแรม และว่ายน้ำ

ตารางที่ 25 วิธีดำเนินการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต สวนกุหลาบ รอยละ	โรงเรียนสาธิต สวนกุฎิภาค รอยละ	รวม รอยละ
<b>เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมเพื่อนันทนาการ</b>			
กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ	70.97	62.50	68.09
กิจกรรมที่จัดสอนในขณะนั้น	22.58	18.75	21.28
กิจกรรมตามประเพณี	-	-	-
กิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม	6.45	18.75	10.63
<b>ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</b>			
ก่อน เข้าก่อน เข้าเรียน	-	-	-
ขณะนักเรียนพักตอนกลางวัน	9.67	25.0	14.89
หลังเลิกเรียน	87.10	68.75	80.85
วันหยุดราชการ	3.23	6.25	4.26
<b>ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ</b>			
อาจารย์พลศึกษา	67.74	56.25	63.83
คณะอาจารย์ในโรงเรียน	29.03	31.25	29.79
คณะกรรมการนักเรียน	3.23	12.50	6.38
บุคคลภายนอก	-	-	-
<b>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการ</b>			
เฉพาะนักศึกษาของโรงเรียน	-	12.50	4.25
เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมกีฬา	-	-	-
นักเรียนบางระดับชั้น	29.03	25.00	27.66
นักเรียนทั้งโรงเรียน	70.97	62.50	68.09



ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ			
ภาคต้น	—	25.00	8.51
ภาคปลาย	9.68	6.25	8.51
ตลอดทั้งปีการศึกษา	90.32	68.75	82.98
วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ			
จัดรวมทุกระดับชั้นในเวลาเดียวกัน	32.26	18.75	27.66
จัดแยกนักเรียนแต่ละระดับชั้นต่างเวลาดัง	41.94	37.50	40.43
แล้วแต่สายวิชาพลานามัยกำหนด	25.80	43.75	31.91
ฐานะของอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อนันทนาการ			
อาจารย์ที่ปรึกษา	48.38	81.25	59.57
เป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มกิจกรรม	3.23	6.25	4.26
แซกรับเชิญ	—	6.25	2.13
ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม	45.16	6.25	31.91
วิทยากร	3.23	—	2.13
รูปแบบการจัดดำเนินการ			
แบบชุมนุมเพื่อนันทนาการ	16.13	—	10.63
แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม	25.81	37.50	29.79
แบบแล้วแต่สถานการณ	54.83	62.50	57.45



ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	ร้อยละ
แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม	3.23	-	2.13
งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ			
เงินบำรุงการศึกษา	80.64	93.75	85.10
เงินจากสมาชิก	12.90	-	8.51
เงินจากการบริจาค	-	6.25	2.13
เงินจากรายได้พิเศษ	3.23	-	2.13
เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.23	-	2.13

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า เกณฑ์ใช้เลือกกิจกรรมเพื่อนันทนาการทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ คือ ร้อยละ 70.97 และ 62.50 ตามลำดับ

ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดหลังเลิกเรียน คือ ร้อยละ 87.10 และ 68.75 ตามลำดับ

ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เป็นผู้จัด คือ ร้อยละ 67.74 และ 56.25 ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดให้นักเรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คือ ร้อยละ 70.97 และ 62.50 ตามลำดับ

วิธีการในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง จัดแยกนักเรียนแต่ละระดับต่างเวลากัน คือ ร้อยละ 41.94 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดแล้วแต่สายวิชาพลานามัยกำหนด คือ ร้อยละ 43.75 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดแยกนักเรียนแต่ละระดับชั้นต่างเวลากัน คือ ร้อยละ 40.43

ฐานะของอาจารย์ที่มีส่วนรวมในกิจกรรมนันทนาการ ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดให้อยู่ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ร้อยละ 48.38 และ 81.25 ตามลำดับ

รูปแบบของการจัดดำเนินการ ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดแบบแล้วแต่สถานการณ์ คือ ร้อยละ 54.83 และ 62.50 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค จัดตลอดทั้งปีการศึกษา คือ ร้อยละ 90.32 และ 68.75 ตามลำดับ

งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ใช้เงินบำรุงการศึกษา คือ ร้อยละ 80.64 และ 93.75 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิต ส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนไม่เข้าร่วมในกิจกรรมเพื่อนันทนาการที่จัดขึ้น	2.77	0.84	2.69	0.87	0.31
ฝ่ายบริหารยังให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการไม่เท่าที่ควร	2.93	1.09	2.56	0.89	1.27
อาจารย์สายวิชาอื่น ๆ ขาดการเข้าร่วมในกิจกรรมเพื่อนันทนาการที่จัดขึ้น	3.18	1.18	2.81	0.54	1.52
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์สายวิชาอื่น ๆ ในการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	3.45	1.15	2.69	0.87	2.59*
ขาดการติดต่อประสานงานกับครูปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	3.16	1.18	2.56	0.96	1.62
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	3.13	1.15	2.44	0.56	2.22*
งบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการไม่เพียงพอ	3.06	1.21	3.11	0.91	0.42
การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการไม่สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน	2.39	0.84	2.12	0.96	0.96
เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	2.45	1.03	2.50	0.97	0.17
ขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	2.52	1.12	2.62	0.88	0.34
รวม	2.93	1.15	2.62	0.93	1.02

\* P < .05

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์สายวิชาอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โดยสรุปพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ฝึกปฏิบัติ

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิต		
		โรงเรียนสาธิต ส่วนกลาง X	โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค X	รวม X̄
1	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	3.00	4.00	3.22
2	เพื่อให้นักเรียนที่ฝึกปฏิบัติได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม	3.28	4.00	3.44
3	เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสม	3.28	3.50	3.33
4	เพื่อแก้ไขและบำบัดข้อบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น	3.43	3.50	3.45

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	
		$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
5	เพื่อให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ถูกต้องวิชาพลศึกษา	3.43	3.00	3.33
6	เพื่อให้นักเรียนที่ฝึกปฎิบัติมีโอกาสกลับคืนสู่สภาพปกติ	2.43	3.50	2.67
7	เพื่อช่วยให้นักเรียนปรับตัวของนักเรียนที่ฝึกปฎิบัติ	3.00	4.00	3.22
8	เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษา	3.43	3.50	3.45
9	เพื่อให้ร้อยละส่วนที่ไม่ฝึกปฎิบัติอยู่ในสภาพดีขึ้น	2.71	3.50	2.87
10	เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจสภาพความสามารถของร่างกาย	3.43	3.00	3.33
	รวม	3.14	3.55	3.23

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญ ของวัตถุประสงค์ของโครงการ จักกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ฝึกปฎิบัติ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่าอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ข้อ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ของโครงการ จักกิจกรรมพิเศษของพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ฝึกปฎิบัติ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ในทุก ๆ ข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

กิจกรรมที่จัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ	2.14	2.00	2.10
กิจกรรมสำหรับนักเรียน แขน ขา ผิดปกติ	1.71	2.00	1.77
กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตาและการได้ยิน	1.57	2.00	1.67
กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีทักษะดีมาก	1.71	2.00	1.77
กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีทักษะอ่อนในค่านักกีฬา	1.86	2.00	1.89
กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	1.71	2.00	1.77
กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ โรคกระดูก ฯลฯ	1.14	2.00	1.33

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมในโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เห็นว่า กิจกรรมส่วนใหญ่จัดบ้าง เป็นบางครั้ง นอกจากกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ โรคกระดูก ฯลฯ ไม่เคยจัดเลย

ตารางที่ 29 วิธีดำเนินการ จัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน  
ที่ฝึกปกติ

วิธีดำเนินการ จัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	
วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม			
แยกเรียนเฉพาะกลุ่ม	14.29	—	11.11
ให้นักเรียนอื่นทำกิจกรรม	42.85	—	33.33
มอบหมายงานให้ทำต่อเนื่อง	14.29	50.00	22.23
เรียนกิจกรรมพร้อมนักเรียนปกติ	28.57	50.00	33.33
ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
ก่อน เข้าก่อน เข้าเรียน	—	—	—
ตอนกลางวัน	28.57	—	22.22
ตอนหลังเลิกเรียน	—	—	—
จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา	71.43	100.00	77.78
ความถี่ในการติดต่อประสานงานเพื่อขอความร่วมมือในการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ฝึกปกติ			
อาจารย์ประจำชั้น			
มากที่สุด	14.29	—	11.11
มาก	14.29	50.00	22.22
น้อย	14.29	50.00	22.22

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	ร้อยละ
น้อยที่สุด	-	-	-
ไม่ไ้คิดค้ด	57.13	-	44.45
อาจารย์สายวิชาอื่น ๆ			
มากที่สุด	-	-	-
มาก	-	50.00	11.11
น้อย	28.57	50.00	33.33
น้อยที่สุด	-	-	-
ไม่ไ้คิดค้ด	71.43	-	55.56
อาจารย์แนะแนว			
มากที่สุด	28.57	-	22.22
มาก	-	50.00	11.11
น้อย	-	50.00	11.11
น้อยที่สุด	14.29	-	11.11
ไม่ไ้คิดค้ด	57.14	-	44.45
ผู้ปกครอง			
มากที่สุด	28.57	-	22.23
มาก	14.29	-	11.11
น้อย	14.29	100.00	33.33



ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการจัด	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม	
	ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ	ร้อยละ	
แพทย์	น้อยที่สุด	-	-	
	ไม่ใดก็คชอ	42.85	-	33.33
	มากที่สุด	14.29	-	11.11
	มาก	14.29	-	11.11
	น้อย	14.29	100.00	33.33
	น้อยที่สุด	-	-	-
	ไม่ใดก็คชอ	57.13	-	44.45
	การเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติ			
	มากกว่านักเรียนอื่น	42.86	-	33.33
	เท่าเทียมกับนักเรียนอื่น	57.14	100.00	66.67
น้อยกว่านักเรียนอื่น	-	-	-	
งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม				
เงินบำรุงการศึกษา	85.71	100.00	88.89	
เงินจากรายได้พิเศษ	14.29	-	11.11	
เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	-	-	-	
เงินบริจาค	-	-	-	

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม อาจารย์  
 พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางให้แก่นักเรียนอื่นทำกิจกรรม คือ ร้อยละ 42.85  
 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคมอบหมายให้ทำคือน้องและเรียนกิจกรรม  
 พร้อมกับนักเรียนปกติ คือ ร้อยละ 50.00 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า  
 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ให้แก่นัก  
 นักเรียนอื่นทำกิจกรรมและเรียนกิจกรรมพร้อมนักเรียนปกติ คือ ร้อยละ 33.33 เท่ากัน

ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
 สาธิตส่วนภูมิภาค จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา คือ ร้อยละ 71.43 และ 100.00 ตาม  
 ลำดับ

ความถี่ในการติดต่อประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจาก  
 อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ไม่ได้ติดต่อ คือ ร้อยละ  
 57.13 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคติดต่อทั้งมากและน้อย คือ ร้อยละ  
 50.00 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียน  
 สาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ไม่ได้ติดต่อ คือ ร้อยละ 44.45

ความถี่ในการติดต่อประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจาก  
 อาจารย์สาขาวิชาอื่น ๆ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางไม่ได้ติดต่อ คือ  
 ร้อยละ 71.43 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคติดต่อทั้งมากและน้อย คือ  
 ร้อยละ 50.00 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาใน  
 โรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ไม่ได้ติดต่อ คือ ร้อยละ 55.56

ความถี่ในการติดต่อประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจาก  
 อาจารย์แนะแนว อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ไม่ได้ติดต่อ คือ ร้อยละ  
 57.14 อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ติดต่อทั้งมากและน้อย คือ ร้อยละ  
 50.00 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิต

ส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ไม่ได้ติดต่อก็คือ ร้อยละ 44.45

ความถี่ในการติดต่oprะสานงานเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจาก  
ผู้ปกครอง อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางไม่ได้ติดต่อก็คือ ร้อยละ 42.85  
อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ติดต่อน้อย คือ ร้อยละ 100.00 เมื่อ  
พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
สาธิตส่วนภูมิภาค ติดต่อน้อย คือร้อยละ 33.33 เท่ากัน

ความถี่ในการติดต่oprะสานงานเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจาก  
แพทย์ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ไม่ได้ติดต่อก็คือร้อยละ 57.13  
อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ติดต่อน้อย คือร้อยละ 100.00 เมื่อ  
พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียน  
สาธิตส่วนภูมิภาค ไม่ได้ติดต่อก็คือร้อยละ 44.45

การเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติ อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียน  
สาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เอาใจใส่เท่าเทียมกับนักเรียนอื่น คือ  
ร้อยละ 57.94 และ 100.00 ตามลำดับ

งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้จัดกิจกรรม ทั้งโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและ  
โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค ใช้เงินบำรุงการศึกษา คือ ร้อยละ 85.71 และ 100.00  
ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิต ส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	นักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับกิจกรรมที่จัด ขึ้นได้	4.00	1.00	4.00	
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้น	2.57	1.98	4.50	0.70	5.05 *
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์สายวิชาอื่น	3.00	2.00	3.50	0.70	1.30
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์แนะแนว	2.00	1.73	4.50	0.70	7.26 *
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูปกครอง	2.00	1.53	4.00	0.00	7.62 *
ไม่ได้รับความร่วมมือจากแพทย์	1.86	1.57	4.00	0.00	7.95 *
ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหรือสถาบัน ที่เกี่ยวข้อง	2.28	1.50	4.00	0.00	6.69 *
นักเรียนที่ผิดปกติไม่ได้รับการสร้างเสริมขวัญ และกำลังใจ	2.71	1.89	4.50	0.70	4.86 *
งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	2.71	1.80	4.00	0.00	4.18 *
การจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่ผิดปกติไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	2.00	1.60	4.50	0.70	6.82 *
กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนที่ผิดปกติไม่เหมาะสม	2.43	1.40	4.00	0.00	6.54 *
การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุไม่เพียงพอ	2.28	1.70	4.00	0.00	7.61 *
การให้บริการด้านการรักษาพยาบาลยังขาด ประสิทธิภาพ	3.28	1.80	4.00	0.00	2.33 *

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพปัญหา	โรงเรียนสาธิต ส่วนกลาง		โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	3.28	1.80	4.00	
รวม	2.62	1.78	4.14	0.51	4.59 *

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่พิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้น
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์แนะแนว
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูปกครอง
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากแพทย์
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง
- นักเรียนพิการไม่ได้รับการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ
- งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
- การจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่พิการไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน
- กิจกรรมที่จัดให้แก่นักเรียนที่พิการไม่เหมาะสม

- การจักร ระบบป้องกันอุบัติเหตุไม่เพียงพอ
- ขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่บกพร่อง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 สภาพปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

สภาพปัญหา	ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
		ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	จำนวน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน
<u>โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน</u>				
การจัดอาจารย์เข้าสอนในวิชาต่างๆ ไม่เหมาะสม		4	2	6
มีความลำบากในการจัดชั่วโมงพลศึกษา		2	1	3
ชั่วโมงพลศึกษาที่จัดสอนไม่เหมาะสม เช่น อยู่ในช่วงเวลาหลังอาหาร หรือร้อนเกินไป ฯลฯ		2	1	3
ควรมีหลักสูตร ของทบวงมหาวิทยาลัยเอง		1	-	1

ตารางที่ 31 (ต่อ)

สภาพปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ	โรงเรียนสาธิต ส่วนกลาง จำนวน	โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาค จำนวน	รวม จำนวน
<u>โครงการ จัดแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน</u>			
นักเรียนที่มีความสามารถในกิจกรรมรวมอยู่ ด้วยกันมาก	2	-	2
ประเภทกีฬาที่จัดขึ้นไม่เพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน	1	-	1
<u>โครงการ จัดแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน</u>			
ควรจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยด้วยกันทั้งหมด	6	2	8
ระยะเวลาที่จัดแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน ตรงกับเวลาเรียนในชั่วโมงปกติ	4	2	6
สนามที่ใช้แข่งขันอยู่ไกลจากโรงเรียนมาก	3	1	4
<u>โครงการ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ</u>			
ควรจัดทำตลอดทั้งปี	1	1	1
ควรจัดเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ออกนอกลาย ความตึงเครียดให้มากที่สุด	1	-	1
<u>โครงการ จัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่ฝึกปกติ</u>			
ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ในค่านนี้ โดยเฉพาะ	4	3	7

ตารางที่ 31 (ต่อ)

สภาพปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ	โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิต	รวม
	ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	จำนวน
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
จัดได้ยาก เนื่องจากจำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอ	3	3	6
ควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถไปออกกำลังกายโดยสะดวก	1	—	1
<u>ทั่วไป</u>			
นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เนื่องจากผู้ปกครองมารับกลับเร็ว	5	1	6
นักเรียนที่เรียนในระดับสูงไม่สนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น	3	—	3

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง และในโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญสำหรับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดอาจารย์เข้าสอนในวิชาต่าง ๆ ไม่เหมาะสม (จำนวนผู้ตอบ = 6) โครงการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนคือ นักเรียนที่มีความสามารถในกิจกรรมรวมอยู่ด้วยกันมาก (จำนวนผู้ตอบ = 2) โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ควรจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยด้วยกันทั้งหมด (จำนวนผู้ตอบ 8) โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ ควรจัดทำตลอดทั้งปี (จำนวนผู้ตอบ 2) โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ดึกปกติ คือ ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ในค่านนี้โดยเฉพาะ (จำนวนผู้ตอบ 7) และทั่วไป คือ นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เนื่องจากผู้ปกครองมารับกลับเร็ว (จำนวนผู้ตอบ 6)