

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง

พong เกิดแก้ว ได้สรุปความมุ่งหมายของการจัดการผลศึกษาในโรงเรียนไว้ ดังนี้คือ

1. เพื่อสนองความต้องการการเคลื่อนไหวทางกายตามธรรมชาติของนักเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางร่างกายของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่ถูกต้องกับความต้องการทางธรรมชาติของนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางผลศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญแก่ชีวิตต่อไป
4. เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้ถูกต้องตามหลักวิธีที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้
6. เพื่อสร้างนิสัยให้รักการออกกำลังกาย และให้เล็งเห็นคุณค่าของวิชาผลศึกษา
7. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ฯลฯ
8. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์และสติปัญญา ย้อนคลายความตึงเครียด และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากกิจกรรมผลศึกษา

9. เพื่อให้เด็กเร่ยนนำทักษะที่ได้จากการร่วมกิจกรรมผลศึกษาไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมนันทนาการ อันจะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตและสังคมต่อไป¹

บิวเซอร์ (Bucher) ได้เสนอข้อควรคำนึงในการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลศึกษาในโรงเรียนนั้น ควรที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
2. อาจารย์ผู้สอนวิชาผลศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของกิจกรรมทางผลศึกษาที่ใดจัดขึ้น รวมไปถึงวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
3. ควรให้มีการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ พร้อมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นไก่อนที่จะได้กำหนดกิจกรรม
4. อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาและมีความเข้าใจในวัย เพศ หรือระดับของนักเรียน และสามารถเตรียมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม และระดับของนักเรียน
5. กิจกรรมที่ใดจัดขึ้นจะสามารถช่วยทำให้เด็กเร่ยนได้มีพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งในด้านการพัฒนาเป็นรายบุคคล และพัฒนากรม
6. กิจกรรมที่ใดจัดขึ้นสามารถทำให้เด็กเร่ยนได้มีทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนอยู่ในกฎกติกา ระเบียนวินัยที่ดี

¹ ฟอง เกิกแก้ว, การผลศึกษา. (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช จำกัด, 2520), หน้า 81.

7. ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองได้¹

โดยทั่วไป โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งของ โปรแกรมการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้ให้การศึกษาดังแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดย บาร์โรว์ (Barrow) ได้สรุปไว้ว่า โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนจะได้ผลอย่างคืบหน้าจะต้องประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนพลศึกษา
4. โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
5. การจัดโครงการสุขภาพและการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
6. การวิจัยการเรียนการสอน
7. การบริหารงานโรงเรียน²

พอเกิดแล้ว ได้เสนอว่า การจัดวางโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ควรประกอบด้วยโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้น

¹ Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education. (St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1975), pp. 153 - 154.

² Harold M. Barrow, Man and His Movement : Principles of His Physical Education. (Philadelphia: Lea & Febiger., 1973), p. 112.

2. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
4. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
5. โครงการบริการทางพลศึกษา¹

โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในทักษะกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ค่อนข้างถึงความแตกต่างในทุก ๆ ด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งในด้านทักษะ ความแข็งแรง สมบูรณ์ของสภาพร่างกาย รวมไปถึงความสามารถในการรับรู้ การเข้าใจ กิจกรรมที่จัดขึ้นเหล่านี้ จะเป็นการ เตรียมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขต่อไป

พักเก็ต (Puckett) ได้แบ่งขอบข่ายของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนว่า ขึ้นอยู่กับรูปแบบต่าง ๆ ที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่ 5 รูปแบบ ควบกันคือ

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหว เฉพาะบุคคล
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหว เป็นกลุ่ม
3. กิจกรรมนิเทศศาสตร์

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 32

4. กิจกรรม เขาจิ้งหะ
5. กิจกรรมทางเท้า¹

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าจะได้จัดเตรียมการสอนเอาไว้อย่างไรก็ตาม ถ้าไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้อย่างถูกต้องแล้ว กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ออกเอาไว้ก็จะไม่สามารถบรรลุตามจุดหมายได้ ดังนั้น พักเก็ต (Puckett) จึงได้ขอเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้ทำการสอนไว้ดังนี้

1. ควรใช้เวลาในการอธิบายในกิจกรรมให้น้อยกว่าปกติ แต่ให้ความสำคัญของเนื้อหาเอาไว้ เมื่อกิจกรรมที่ต้องสอนนั้นมีเนื้อหาที่กว้างขวางเกินไป เพื่อให้นักเรียนยังคงมีความสนใจ และได้รับประโยชน์จากการสอนได้อย่างดียิ่ง
2. ควรใช้กิจกรรมในการสอนให้ตรงกับที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการกิจกรรมในรูปแบบนั้น ๆ
3. เปลี่ยนกิจกรรมใหม่ก่อนที่นักเรียนจะขาดความสนใจ
4. ในขณะดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ก็ตาม พยายามสอดแทรกการอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพที่แท้จริงของสถานการณ์ของกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่เสมอ

¹ John R. Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program. (New York: Parker Publishing Co., 1976), p. 70.

5. ชี้แจงให้นักเรียนไ้มอง เห็นถึงข้อดีข้อ เสียของการใช้กิจกรรมการเล่น
เปิดประเภท ซึ่งจะก่อให้เกิดอันตรายได้
6. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
7. ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการค้นพบวิธีการ
ใหม่ ๆ ในการร่วมกิจกรรม
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรมโดยการ
จัดสนาม อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมอยู่เสมอ
9. อธิบาย พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อจกความกลัว และ
ความยุ่งยากลำบากใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เคยได้เข้าร่วมเลย
10. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ เข้าช่วยในการ เรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิด
ความสนใจ และเป็นการช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
11. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา หรือคู่มือ อย่างสม่ำเสมอ

เซเลอร์ และ อาเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander) ได้กล่าวถึง
การวางแผนการสอนของครูว่า จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายของโรงเรียน
2. หนังสือเรียนที่ทางการกำหนดให้ใช้
3. คู่มือหลักสูตร
4. แผนปฏิบัติงานของกคุณครู

¹ John R. Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program. PP. 89 - 92

5. วัสดุ หลักสูตร
6. ชุดการ เรียนกายตนเอง
7. วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่
8. การ เตรียมการสอน ¹

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อแข่งขันกันในโรงเรียน การแข่งขันอาจจะจัดตามกลุ่ม ตามสี ตามระดับชั้น หรือระหว่างห้อง เพื่อส่งเสริมและสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดโครงการการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ถือว่าเป็นโครงการหลักที่สร้างเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนก็จะเป็นศูนย์ปฏิบัติการต่อเนื่องจากโครงการการสอนในชั้นเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬา และนำประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจที่ให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น และยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียนนั้นดีหรือไม่เพียงใด

ในสภาพความเป็นจริงของการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น สิ่งสำคัญที่จำเป็นจะต้องจัดเตรียมเอาไว้ก่อนเป็นอันดับแรกก็คือ บุคลากร สถานที่ จัดกิจกรรม อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องมีพอเพียงกับ

¹ Galen J. Saylor and William M. Alexander, Planning Curriculum for School. (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974), pp. 246 - 247.

กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อที่จะสามารถตอบสนองต่อนักเรียนที่ยังต้องการไ้รวมกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั่วโมงแล้ว ทั้งนี้ หลักสำคัญในการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้นจึงต้องยึดเอาตัวนักเรียนเป็นหลักสำคัญ กิจกรรมที่จัดขึ้นจะอยู่ในความสนใจ และท้าทายความสามารถของนักเรียนเป็นประการสำคัญเสมอ¹

การเลือกประเภทกีฬา

พอง เกิดแก้ว ได้เสนอว่า ในการเลือกประเภทกีฬาเพื่อจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ควรคำนึงถึงข้อต่อไปนี้

1. ควรเลือกกีฬาประเภทที่มีผู้เล่นไ้มาก เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมสนุกสนาน คราวละหลายคน
2. ควรเลือกกีฬาประเภทที่มีการสอนในโรงเรียนนั้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ไปด้วย
3. เป็นกีฬาประเภทที่เหมาะสมกับฤดูกาล และอุปกรณ์จัดหาไ้ง่าย
4. ควรให้ผู้ที่เข้าเล่นกีฬามีเวลาฝึกซ้อมก่อนแข่งขันพอสมควร
5. เป็นกีฬาที่มีคนนิยม และเหมาะสมกับภูมิประเทศในเขคนั้น²

¹ Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program,

p. 98.

² พอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 95

องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบที่ทำให้การจัดบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้ พักเก็ต (Puckett) เห็นว่า ส่วนประกอบที่สำคัญเหล่านี้จะต้องประกอบไปด้วย

1. ผู้จัดดำเนินการการแข่งขัน
2. งบประมาณในการจัดดำเนินการแข่งขัน
3. สถานที่ในการจัดกิจกรรม
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
5. ประเภทของกิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขัน
6. รายการการแข่งขัน
7. การประชาสัมพันธ์การแข่งขัน
8. กรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ
9. การรายงานผลการแข่งขันและการให้รางวัล¹

เจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน

เจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน ควรประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ประสานงาน ควรตั้งบุคคลคนเดียวให้รับหน้าที่ดำเนินงาน แต่ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอาจแบ่งเบามอบหมายให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอื่นรับไปปฏิบัติได้ตามแต่จะเห็นสมควร ผู้ประสานงานหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ควรเป็นผู้มีการศึกษาอบรมทางพลศึกษา มีบุคลิกภาพสูง มีความสามารถประสานงานกับฝ่ายนักเรียนได้ดี
2. ผู้ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ช่วยประสานงาน ผู้ประสานงานอาจ

¹ Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program, pp. 99-100.

มอบหมายภาระความรับผิดชอบบางอย่างให้ช่วยประสานงาน ผู้ช่วยประสานงานมีหน้าที่ช่วยดูแลการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา และให้คำปรึกษานักเรียน

หัวหน้าชุด

3. นักเรียนหัวหน้าชุด เป็นหน่วยเชื่อมโยงสำคัญระหว่างผู้ประสานงาน หรือผู้ช่วยประสานงานกับชุดแข่งขันต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้ฝึกการเป็นผู้นำ

4. คณะกรรมการนักเรียน ประกอบด้วยตัวแทนนักเรียนจากนักเรียนแต่ละหน่วยที่เขาแข่งขันกีฬา และมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทั่วไป เป็นหน่วยงานติดต่อกับหน่วยงานฝ่ายผู้ประสานงานกับนักเรียนทั้งหมด

5. เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนนั้น มักจะคัดเลือกจากนักเรียนที่มีชื่อเสียงทางกีฬา และมีความรู้ในเรื่องกีฬานั้นคืออยู่แล้ว ผู้ประสานงานหรืออาจารย์ที่ปรึกษาจะฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ให้รู้จักกติกากีฬาประเภทต่าง ๆ ¹

การจัดกำหนดการแข่งขัน

วิธีกำหนดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ที่นิยมใช้กันทั่วไปมีดังนี้

1. หลังเลิกเรียนแล้ว
2. ชั่วโมงกิจกรรม คือ ลดเวลาเรียนในชั้นให้สั้นลงเหลือเวลามาใช้เป็น "ชั่วโมงกิจกรรม" สำหรับการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน หรือกิจกรรมของชุมนุม
3. เวลาก่อนเข้าเรียน เวลาเย็น หรือวันหยุดราชการ²

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, " หน้า 98 - 101

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 102.

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อโรงเรียน หรือการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน รวมไปถึงการแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดขึ้น โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแตกต่างจากโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในหลาย ๆ ส่วนด้วยกัน

พัคเก็ต (Puckett) ได้เสนอว่า แตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มีโรงเรียนอื่น ๆ มาร่วมในการแข่งขันด้วย
2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันเป็นครั้งคราว
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันเป็นจำนวนน้อย
4. ระดับการแข่งขันสูงกว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนยังรวมไปถึงการจัดการแข่งขันในรูปวันกีฬา ทั้งสปอร์ตเดย์ (Sports Day) และเพลย์เดย์ (Playday) การแข่งขันกีฬาฉันทมิตร (Invitational Games) และการแข่งขันเหยา-เยียน (Telegraph Meets) ด้วย¹

องค์ประกอบของการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น จะต้องประกอบไปด้วย

1. ผู้นำซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสม
2. อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเพียงพอ

¹ Puckett, Guide to an Effective Physical Education

3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
4. มีกรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้คัดสรรอย่างเพียงพอ
5. มีการประชาสัมพันธ์
6. ประเภทและเวลาของการแข่งขัน
7. งบประมาณของการแข่งขัน

ทั้งนี้ การจัดโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะต้องอยู่ภายใต้วิธีการบริหารและการจัดดำเนินการที่ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนด้วย¹

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการ หรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการทั้งในด้านการออกกำลังกายและต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริง หลังจากเวลาเรียนตามปกติ ในโรงเรียนจึงจะขาดโครงการนี้ไม่ได้เลย เพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้ว มีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนอง ความต้องการและความสนใจ และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องการปูพื้นฐานของความสนุกสนานรื่นเริง รู้จักหาความบันเทิงเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีต่อไป แต่การจัดนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของการบริหารของโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของอาจารย์พลศึกษา คณะอาจารย์ในโรงเรียน และนักเรียน เป็นส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด²

1

Puckett, Guide to an Effective Physical Education Program.

p. 107.

2 ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 127

การจัดกิจกรรมนันทนาการนั้น ควรที่จะจัดให้สอดคล้องกับกิจกรรมนันทนาการ
ชั้นพื้นฐานของสังคมที่มีอยู่ทั้งหมด เพื่อที่จะสามารถรองรับความต้องการของประชาชน
ในสังคมนั้น ๆ ได้ กิจกรรมนันทนาการในทั่ว ๆ ไป ภายในสังคมปัจจุบันประกอบไป
ด้วยในด้านต่าง ๆ เหล่านี้

1. ด้านศิลปะและความชำนาญทางด้านศิลปะ
2. ด้านดนตรี
3. ด้านกิจกรรมการเคลื่อนไหว เกมส์ การกีฬา และการออกกำลังกาย
4. กิจกรรมของสังคม การจัดงานต่าง ๆ
5. กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. การเต้นรำ
7. กิจกรรมการแสดง
8. กิจกรรมบริการสังคม
9. กิจกรรมการศึกษา
10. กิจกรรมค่ายพักแรม¹

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ หมายถึง
การจัดกิจกรรมสำหรับส่งเสริมเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกับนักเรียน
ปกติได้ เช่น ความพิการของแขน ขา หรือมีโรคประจำตัว เพื่อให้มีโอกาสเข้า
ร่วมในกิจกรรมพลศึกษา และพัฒนาตามความเหมาะสม

¹ George Hjeltte and Jay S. Shivers, Public Administration of
Recreational Services. (Philadelphia: Lea & Febiger, 1972), p. 438.

พอง เกิดแก้ว ไค้เสนอองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ควรสนใจนำมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ไว้คือ

1. โครงการนี้เป็นโครงการที่จัดให้แก่เด็กเรียนทุกคน ซึ่งอาจจะไม่ปลอดภัย หรือไม่มีใครประสบความสำเร็จในการเรียนกิจกรรมตามปกติของโรงเรียน โครงการนี้ไม่ควรจำกัดในเรื่องทรวดทรง ความพิการทางระบบโครงร่าง และภาวะทางร่างกายของนักเรียน โครงการควรจัดเพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา การฟัง เช่นเดียวกับนักเรียนที่เรียนช้า มีปัญหาทางพฤติกรรม การรับรู้ทางคานกลไก และมีความพิการทางคานประสาท ซึ่งรวมทั้งนักเรียนที่บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยเป็นเวลานาน กลัวโดยทั่วไป นักเรียนทุกคนที่สามารถไปโรงเรียนได้ ก็ควรมีส่วนในกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์จากการเรียนในโครงการที่จัดขึ้น ดังนั้นจึงควรจัดโครงการนี้ไว้ในโครงการพลศึกษาของโรงเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ หรือที่มีความจำกัดในคานกลไกต่าง ๆ ก็ควรมีโอกาสได้เรียนโครงการที่คัดแปลงขึ้นสำหรับเขา

2. โครงการพลศึกษาสำหรับมีความบกพร่องทางกาย ควรจัดสำหรับนักเรียนทุกระดับไม่จำกัดเฉพาะระดับวิทยาลัย หรือระดับมัธยมศึกษา ในชั้นประถมศึกษาก็ควรจัดโครงการให้นักเรียนเพื่อว่าเขาจะได้มีทักษะมากขึ้น และพร้อมที่จะเรียนในโครงการปกติเพื่อเขาเรียนในระดับมัธยมศึกษาไป

3. โครงการพลศึกษาสำหรับมีความบกพร่องทางกาย มีไค้เป็นการจำกัดโครงการ แต่มุ่งที่จะให้นักเรียนได้เรียน และยอมรับความจริงเกี่ยวกับขีดจำกัดของตน เพื่อว่าเขาจะสามารถรวมเรียนกิจกรรมที่เหมาะสมกับร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ โดยไม่เกิดปมคอกในภาวะของตน โครงการนี้จึงเป็นโครงการส่งเสริมการเรียน โครงการควรมีกิจกรรมที่คัดแปลงให้เหมาะสมกับความสนใจ สมรรถวิสัย ความสามารถ และขีดจำกัดของแต่ละคน กิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการ การแก้ไข และการช่วยให้ฟื้นคืนสภาพตามธรรมชาติ รวมทั้งให้ไค้เรียนโครงการพลศึกษาที่จัดตามปกติ ซึ่งเห็นวาลปลอดภัย และนักเรียนมีโอกาสจะได้รับผลสำเร็จในการเรียน

4. โครงการพลศึกษาสำหรับมีความบกพร่องทางกาย ควรยืดหยุ่นได้ โดยที่นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมปกติที่เขาจะเรียนได้โดยปลอดภัย และไค้รับผลสำเร็จ

5. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกายนั้น จัดให้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางร่างกายมากกว่าที่คิดโดยทั่วไป 7 - 8% ของนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนมีภาวะทางกาย ทางจิต และทางอารมณ์ ที่จำเป็นของอาศัยโครงการที่จัดเป็นพิเศษสำหรับเขาอย่างน้อยที่สุด 2% ของร่างกายนักเรียนแต่ละคน ก็ได้รับประโยชน์จากการเรียนโครงการที่จัดให้ และโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนควรจะขยายได้โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการสอนตามปกติด้วย

6. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่บกพร่องทางกาย ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ทดลองทำ ไม่ใช่เป็นงานที่ยุ่งยาก ไม่ใช่เป็นงานนอกเหนือจากกิจกรรมปกติ หรือหมายถึง งานที่แยกต่างหากจากการจัดการสอนพลศึกษา แต่เป็นส่วนที่ผสมผสานอยู่ในโครงการการศึกษาทั้งหมด สำหรับผู้เกี่ยวข้องของซึ่งโรงเรียนและระบบโรงเรียนส่วนมากต่างดูแลกัน ปัจจุบันโครงการนี้มีผู้ให้ความสนใจเอาใจใส่มากขึ้น แสดงให้เห็น ทักษะพื้นฐานของร่างกายและความสามารถทางกลไกช่วยส่งเสริมให้ได้รับความสำเร็จทางเศรษฐกิจและทักษะทางสติปัญญา จากการวิจัยพบว่า การที่ไคออกกำลังกายหนัก ๆ ในกิจกรรมพลศึกษา เป็นส่วนสำคัญของการเจริญเติบโต และการพัฒนาของร่างกายของเยาวชน รวมทั้งความพิการทั้งหลาย

7. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่บกพร่องทางกายนั้น มุ่งช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน เช่น สุขภาพอ่อนแอ ความสามารถทางกลไกบกพร่อง การพัฒนาทางกายชา อารมณ์ผิดปกติ ความผิดปกติทางสมองและประสาท ความพิการทางกาย และกลไกต่าง ๆ หรือผู้มีปัญหาทางวัฒนธรรม ทางสังคม และทางเศรษฐกิจ ฯลฯ¹

อาจารย์ผู้จัดทำกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ควรได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ เพื่อที่จะได้มาซึ่งความรู้และความเข้าใจ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของตน เป็นต้นว่า ต้องเป็นคนมีความคิดของตนเอง เพื่อที่จะสามารถอธิบายถึงสิ่งที่เป็นหลักเบื้องต้นในการแนะแนว อันเป็นทางนำไปสู่ความสำเร็จ และ

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 135 - 137.

การสอนนักเรียนฝึกปกติที่ได้ผล ประการสุดท้าย ต้องมีคุณสมบัติที่ดี เป็นที่น่าเชื่อถือ มีความสามารถที่จะสร้าง และรักษาสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง อายุรแพทย์ เจ้าหน้าที่ปกครองโรงเรียน ครูอื่น ๆ นักสังคมสงเคราะห์ และ ผู้นำทางศาสนาสวัสดิการอื่นได้เป็นอย่างดีด้วย¹

อาร์นไฮม์ (Arnheim) อักซ์เตอร์ (Auxter) และคราว์ (Crowe) ได้เสนอว่า ความร่วมมือประสานงานกันเป็นอย่างดีของบุคคล 5 กลุ่มด้วยกัน จะทำให้โครงการการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ฝึกปกติมีประสิทธิภาพพออย่างสมบูรณ์ที่สุด บุคคลทั้ง 5 กลุ่มนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. คณาจารย์ภายในโรงเรียน
3. อายุรแพทย์
4. ผู้ปกครอง
5. ตัวนักเรียนเอง²

สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ดูเออร์ (Dauer) และแพนกราซี (Pangrazi) เสนอว่า สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกิจกรรมทางพลศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 141.

² Daniel D. Arnheim, David Auxter, Walter C. Crowe, Principles and Methods of Adapted Physical Education. (Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1969), pp. 39-40.

ลักษณะของสนามนั้น แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. สนามกลางแจ้ง เป็นสนามที่มีบริเวณพื้นที่อยู่กระจายภายในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สนามคอนกรีต สนามหญ้า สนามดิน สนามทราย ฯลฯ

2. สนามในร่ม ในที่นี้หมายถึง โรงฝึกพลศึกษา ซึ่งจะต้องมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องติดตั้งเอาไว้ตามความเหมาะสม

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น นอกจากเป็นชนิดที่ใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนโดยทั่วไป เช่น ซอฟท์บอล บาสเกตบอล ฯลฯ แล้ว ยังมีชนิดที่มีขนาดใหญ่ ต้องติดตั้งเอาไว้ตามจุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมอีกด้วย คือ

1. อุปกรณ์กลางแจ้ง เป็นอุปกรณ์ที่ติดตั้งอยู่ภายในบริเวณสนามกลางแจ้ง เช่น รวาทรงตัว รวาทรงรั้วไม้รูปครึ่งวงกลม รวาทรงปีก แผ่นบาสเกตบอล เสาพร้อมตาข่ายวอลเลย์บอล เป็นต้น

2. อุปกรณ์ในร่ม เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ติดตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงฝึกพลศึกษา ซึ่งจะมีทั้งอุปกรณ์รายบุคคล เช่น รวาทรงระดั้ว หนีบกระโดด ฯลฯ และอุปกรณ์สำหรับการเล่นทีม คือ อุปกรณ์สำหรับสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น¹

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Victor P. Dauer, Robert P. Pangrazi, Dynamic Physical Education for Elementary School Children. (Minneapolis, Minnesota: Burgess Publishing Co., 1975), pp. 527-533.

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2508 กัลยา บุญเศรษฐ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเรียนที่ ปานกลาง และอ่อน จำนวน 675 คน ผลปรากฏว่า กิจกรรมที่จัดได้ในโรงเรียน คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอ่นค้มบอล กรีฑา เนตบอล มวย ยิมนาสติก แบดมินตัน ยูโด และกิจกรรมเข้าจังหวะ ประเภทกีฬาที่นักเรียนสนใจ คือ กีฬาในร่ม ไค้แก๊ก แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส มวย หมากรุก หมากฮอส กระโดดเชือก กีฬากลางแจ้ง ไค้แก๊ก ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และว่ายน้ำ นอกจากนี้ ในด้านเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ นักเรียนเห็นว่า ควรได้มีการปรับปรุงให้เพียงพอ ¹

ในปี-พ.ศ. 2511 อนันต์ อัครฐู ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ใหญ่ และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมวิสามัญศึกษา จำนวน 99 โรงเรียน พบว่าการสอนพลศึกษาส่วนมากเป็นไปในด้านการสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการสอนคือ กายบริหาร การแข่งขันกีฬาภายใน เน้นในเรื่องความสามัคคี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เน้นเรื่องกติกา ปัญหาที่พบคือ จำนวนครูพลศึกษา สถานที่

¹ กัลยา บุญเศรษฐ์, "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508).

อุปกรณ์การสอน หองน้ำห้องส้วม ยังมีไม่เพียงพอ หน้าที่ของครูพลศึกษามีมาก
เกินไป ¹

ในปี พ.ศ. 2513 ไพฑูรย์ จัยสิน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
และดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" โดยส่งแบบสอบถามตามไป
ยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม 13 โรงเรียน จำนวน
44 คน พบว่า จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนให้ความสนใจดี โดยเฉพาะโปรแกรมการแข่งขันกีฬา
ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน ส่วนโปรแกรมสำหรับเด็กปกติทางโรงเรียนก็ได้
จัด แต่ยังไม่ได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบอยู่ ²

ในปีเดียวกัน มีชัย คุณาวุฒิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้
อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
พระนคร" พบว่า อุปกรณ์การสอน สถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ สนาม
แคบ อยู่ใกล้อาคารเรียน เกิดเสียงรบกวนเวลาเรียน ครูพลศึกษามีน้อย ผู้บริหาร
โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของพลศึกษา และครูส่วนใหญ่ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอน ³

¹ อนันต์ อัครฐ, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511)

² ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

³ มีชัย คุณาวุฒิ, "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513)

ปี พ.ศ. 2514 สุภาภรณ์ สุขदार ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ผู้สอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู 25 แห่ง จำนวน 74 คน พบว่า ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ และส่วนมากยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อุปกรณ์ สถานที่ยังมีไม่เพียงพอ ประมวลการสอนยังไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา และยังไม่เป็นแนวทางในการสอน¹

ปี พ.ศ. 2516 วิโรจน์ มุทุกันต์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 160 คน พบว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร มีครูไม่เพียงพอ ต้องใช้ครูประจำชั้นสอน จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น สถานที่ อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนไม่มีเครื่องแต่งกายในชั่วโมงพลศึกษา เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี ให้ความร่วมมือน้อย พลศึกษานิเทศก์ไม่ให้ความเอาใจใส่ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหการสอนน้อย²

ปี พ.ศ. 2517 คงศักดิ์ เจริญรักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 62 คน

¹ สุภาภรณ์ สุขदार, "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัย ในสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

² วิโรจน์ มุทุกันต์, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

พบว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ได้จัดโปรแกรม
พลศึกษา ประกอบด้วย

โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	100%
โปรแกรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	98%
โปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	82%
โปรแกรมสันตนาการ	53%
โปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	10%

โดยมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา และการรู้จักนำกิจกรรม
ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมที่จัดสอนและแข่งขันมาก ได้แก่ ฟุตบอล
บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน และยิมนาสติก
ส่วนค่านอุปกรณ์ สถานที่ และครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ¹

ปี พ.ศ. 2519 ณะ แสงงาม ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหา
การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัด
อุบลราชธานี" โดยใช้แบบสอบถาม ตามครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษา และเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี
จำนวน 265 โรงเรียน พบว่า จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ต้องจัดให้
ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนเอง ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่
ขาดอุปกรณ์ที่จำเป็น คือ นาฬิกาจับเวลา เทปวัดระยะ และเครื่องชั่งน้ำหนัก
อุปสรรคในการจัด และการบริหารงานค่านการสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่

¹ คงศักดิ์ เจริญรักษ์, "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

ประสมมากคือ วิชาคงประมาณและอุปกรณ์การสอน กิจกรรมการเรียนการสอนจัดตาม
อุปกรณ์ที่มีอยู่ แต่โดยส่วนรวมแล้ว กิจกรรมที่ทาประเภทดู สอนมากที่สุด รองลงมา
ไคแก เกมต่าง ๆ แทรบอด ฟุตบอล และกายบริหาร ¹

ปี พ.ศ. 2521 ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ไคทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
และการสอนผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดย
ใช้แบบสอบถาม ตามครูผู้สอนผลศึกษา โรงเรียนละ 3 คน รวม 230 โรงเรียน ได้
รับแบบสอบถามคืน 556 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ชาวครูที่มีวุฒิทางผลศึกษา
โรงเรียนส่วนมากชาวอุปกรณ์การสอนทางผลศึกษา เทาที่มีอยู่ไม่ เพียงพอกับจำนวน
ของนักเรียน และมีสภาพไม่ดี ทางคานผู้บริหารไม่ เข้าใจและไม่ สนับสนุนเทาที่ควร
ครูผลศึกษาส่วนมากต้องการให้มี เอกสารและคำราประกอบการสอน และให้มีการ
สนับสนุนทางคานการสอนวิชาผลศึกษาอย่างจริงจัง ต้องการให้มีการอบรมการสอน
วิชาผลศึกษาแก่ครู เป็นประจำทุกปี และมีการนิเทศทางผลศึกษา เป็นประจำด้วย ²

✓ ปี พ.ศ. 2522 สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ไคทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยใช้
แบบสอบถาม ตามครูผลศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน พบว่า

¹ ชนะ แสงงาม, "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารผลศึกษาใน
โรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 18).

² ปิยวรรณ เพ็ญสุภา, "ปัญหาการจัดและการสอนผลศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25 21).

สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีการจัดโปรแกรมผลศึกษารอบทั้งหมด คือ โปรแกรมการสอนผลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ แต่สำหรับการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ มีการจัดน้อยมาก นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูผู้สอนวิชาผลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่การสอนกิจกรรมในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดของร่างกาย ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ความคิดเห็นในคำวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา และปัญหาการจัดโปรแกรมผลศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ปัญหาค้นสถานที่ ครูผลศึกษาในสถาบันรัฐบาล ประสมมากกว่าครูผลศึกษาในสถาบันเอกชน¹ ซึ่งผลการวิจัยนี้ คล้ายคลึงกับผลการวิจัยของ วิสิฐ เชมะภาตะพันธ์²

ปี พ.ศ. 2523 ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูผลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการวิจัย พบว่า

1. โรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา ครบทั้ง 5 โปรแกรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้

¹ สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

² วิสิฐ เชมะภาตะพันธ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนพิชชการในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

ความเข้าใจ ในวิชาพลศึกษา เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกทางกีฬา และสร้างมนุษยสัมพันธ์ กิจกรรมที่จัดในการเรียนการสอนและแข่งขัน ไก่แก้ว ยืดหยุ่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล กรีฑา บาสเกตบอล ฟุตบอล มวยไทย แบดมินตัน ตะกร้อ

2. ปัญหาในการจัดและดำเนินการด้านการเรียนการสอน ไก่แก้ว การขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดสนามฟุตบอล โรงฝึกพลศึกษา ไม่มีห้องพักครู ขาดงบประมาณ ขาดตำราเรียน และคู่มือครู เวลาและชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสม ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณ ขาดเวลา และขาดอุปกรณ์ฝึกซ้อม ปัญหาการแข่งขันกีฬาภายนอก คือ ขาดงบประมาณ ขาดสนาม ขาดสวัสดิการนักกีฬา ปัญหาด้านสหนาการ คือ ขาดเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียน ขาดความร่วมมือ ปัญหาด้านบรรณการ คือ ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เข้าใจ ขาดงบประมาณ และไม่สามารถจัดดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูพลศึกษา และผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการในด้านต่าง ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05¹

✓ ปี พ.ศ. 2524 สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8"

¹ ศิลป์พงษ์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎรระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน พบว่า โรงเรียนราษฎรได้จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนในทุกด้าน คือ ด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กอปกติ มีจำนวนน้อยมาก ปัญหาที่เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมากเกินไป ขาดตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ขาดงบประมาณและความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน และผู้บริหารไม่สนับสนุน ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษา คือ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย มีชั่วโมงสอนมาก ต้องสอนวิชาสามัญอื่น ๆ ด้วย ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก คือ ขาดสถานที่ฝึกกีฬาในร่ม สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องทำงานของครูพลศึกษา และอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ปัญหาอื่น ๆ คือ ศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูอื่น ๆ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา คิดว่าเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ และผู้บริหารเห็นว่าพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันเท่านั้น¹

ในปีเดียวกัน เกษม ช่วยพั่ง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

¹ สุพรรณ จิตต์ภักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎรระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

จำนวน 213 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน จัดครบทุกโรงเรียน รองลงมาคือ โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ความล่าช้า ส่วนปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่พบมากคือ อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ ขาดตำรา เอกสาร และคู่มือครู ขาดห้องทำงานของครูพลศึกษา ขาดห้องเปลี่ยนชุดพลศึกษา ขาดสถานที่ฝึกกิจกรรมทั้งกลางแจ้งและในร่ม นักเรียนไม่มีชุดฝึกพลศึกษา ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีวุฒิกับไม่มีวุฒิ เกี่ยวกับการเน้นวัตถุประสงค์และการประสบปัญหาในการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ¹

ในปี ค.ศ. 1955 กรีเอสัน (Grierson) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง "การจัดพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้า" โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้า จำนวน 74 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้า ส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการสอน ไม่มีโครงการสอนวางเอาไว้ล่วงหน้า ขาดสนาม และอุปกรณ์ การจัดสอนชั่วโมงพลศึกษาขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียนเพียงอย่างเดียว ²

¹ เกษม ช่วยพินิจ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25 24).

² Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High Schools," The Alberta Journal of Education Research. I (September 1955): 34.

ในปี ค.ศ. 1964 เทเลอร์ และวอลเตอร์ (Taylor and Walter) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง "การวางแผนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูพลศึกษา และครูใหญ่ ทั้งโรงเรียนที่อยู่ในเมืองและอยู่นอกเมือง จำนวน 30 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 79 ใจครูประจำชั้นสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 21 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ จะมี การวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษาพิเศษไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ ¹

ในปี ค.ศ. 1965 เจมส์ และเวบบ์ (James and Webb) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความสนใจของนักเรียนขณะเรียนวิชาพลศึกษา" พบว่า ความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนของครู ความสามารถในการจัด บทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษา ควรมีการวางแผนการสอน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจ และความต่องการ ของนักเรียน ²

✓ ในปี ค.ศ. 1967 โลทตี้ (Leighty) ได้เขียนบทความเรื่อง "การใช้ เวลาว่างในคานันนันทนาการ" เห็นว่า เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนควรจัด กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สถานที่ส่วนใหญ่ ใช้โรงฝึก

¹S. Boyd Taylor and Walter H. Wort, "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School," The Alberta Journal of Education Research, 2 (November 1964): 90.

²James J. Myrle and Webb M. Ida, "Why Girls "sit out" During Physical Education Lesson: An Investigation," The Physical Educator, 57 (November 1965): 75 - 81.

พลศึกษา และสนามกลางแจ้งของโรงเรียน โดยวิธีการจัดดังนี้

1. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับนักเรียนในเวลาที่เหมาะสม
2. ป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น
3. เพื่อคอยปลุกฝังให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสังคมและให้นักเรียน

ได้รู้ถึงวิธีเล่น กติกา วิธีใช้เครื่องมือ ¹

ในปี ค.ศ. 1971 คอริ (Korri) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซตา" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ²

ในปี ค.ศ. 1974 ซัวเรซ (Suárez) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐเพอโตริโก" จำนวน 12 โรงเรียน ในรัฐเพอโตริโก โดยใช้แบบสำรวจ และใช้การสัมภาษณ์ครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อเป็นการประเมินคาโปรแกรม

¹ James C. Leighty, "Recreation Break," Journal of Health, Physical Education and Recreation. 38 (1967): () 23.

² Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International. 31 (April 1971): () 1581 A.

ผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของ เปอโตริโก โดยพิจารณา เกณฑ์มาตรฐานในค้ำ
ต่อไปนี้

1. การจัดทำเป็นกา
2. ลักษณะของโปรแกรมและกิจกรรม
3. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. ข้อเสนอแนะในการ เรียนรู้
5. ผลที่ได้รับจากการ เรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า ผลรวมของการสร้างโปรแกรมผลศึกษาที่ใช้ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเปอโตริโก ยังต้องการการพัฒนา และยังคงปรับปรุงอีกมาในทุก ๆ
ค้ำ เพื่อที่จะให้การ เรียนการสอนเป็นที่ต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต ¹

ในปีเดียวกัน สเปนเซอร์ (Spencer) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สถานภาพ
ของการเรียนผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐเซาท์คาโรลิน่า" โดยมีจุดมุ่งหมาย
ของการวิจัย เพื่อแสดงผลของสถานภาพของวิชาผลศึกษาที่เลือกโดยโรงเรียนมัธยมใน
เซาท์คาโรลิน่า ในปีการศึกษา 1973 - 1974 โดยใช้คอมพิวเตอร์ทดสอบหาค่าที่
(t-test) ในการคำนวณจากแบบสำรวจของ ลาพอร์ท (Laporte Score Card)
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน เซาท์คาโรลิน่า จำนวน 27 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. 7% ของโรงเรียนมีการ เรียนค้ำทฤษฎี โดยมีจุดมุ่งหมายหลักที่
แน่นอนไว้ในแต่ละชั้น

¹Portela Suárez, "An Evaluation of the Physical Education

2. 37% ของโรงเรียน ได้จัดโปรแกรมการจัดแข่งขันกีฬาภายใน ทั้งชายและหญิง
3. แผนการเรียนทางสุขวิทยาสมัยใหม่จัดขึ้นในโรงเรียนประมาณ 18%
4. เกือบ 60% ของโรงเรียนทั้งหมดไม่มีห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ของนักเรียนอย่างเพียงพอ
5. 37% ของโรงเรียนทั้งหมด สามารถจัดอุปกรณ์เพื่อโปรแกรมนันทนาการได้
6. เกือบทุกโรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการสอนว่ายน้ำในภาคฤดูร้อน
7. มีโรงเรียนอยู่เพียง 25% เท่านั้น ที่ได้เตรียมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
8. นักเรียนในโรงเรียนเล็ก ๆ ไม่มีโอกาสเข้าร่วมในโปรแกรมพลศึกษาที่จัดขึ้นโดยส่วนรวม เนื่องจากขาดงบประมาณ¹

ในปีเดียวกัน เบสแมน (Bestman) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมสหศึกษาของอำเภออานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่แสดงผลของคุณภาพ และประโยชน์ในปัจจุบันของโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมสหศึกษา ของอานาไฮม์ จำนวน 25 โรงเรียน โดยการใช่แบบสำรวจของ เนลสัน (Neilson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

¹ Charles A. Spencer, "The Status of Physical Education in Selected Public High School in the State of South Dakota"

- ให้ดีขึ้นอีก
1. คณะผู้ทำการสอนจะคง เตรียมตัวให้พร้อม และปรับปรุงการสอน
 2. โดยทั่ว ๆ ไป ครูผู้สอนพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูสอน
อื่น ๆ ทั้งในแง่คุณสมบัติทางการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
 3. สถานที่ และอุปกรณ์มีอยู่ไม่ เพียงพอและไม่ เหมาะสม
 4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษามักไม่กำหนดเนื้อหาใน
การสอนอย่างแน่นอน
 5. ครูพลศึกษามีชั่วโมงการเรียนการสอนมากเกินไป
 6. มีการจัดเฉพาะโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นหลัก
เท่านั้น โปรแกรมอื่น ๆ แทบจะไม่มีการจัดขึ้นเลย
 7. ขาดค่าราและคู่มือในการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ¹

ในปี ค.ศ. 1978 ฮอร์ตัน (Horton) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผล
โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอานาไฮม์" โดยใช้แบบสำรวจของ เนลสัน
คอมเมอร์ ออลเซน (Neilson-Comer-Allsen Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มผู้ทำการสอนมีฐานะอยู่ในเกณฑ์ต่ำในวงการศึกษาชีพ
2. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน
3. การจัดโปรแกรมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในขั้นต่ำ
4. การช่วยเหลือทางค่านาชีพอยู่ในขั้นสูง

¹ Lawrence Patrick, Bestman, "An Evaluation of The Boy's
Physical Education Programs in The Anaheim Union High School District,
Anaheim, California" Dissertation Abstracts International. 35
(April 1975): 6495. A.

5. โปรแกรมทางวิชาการของครูอยู่ในชั้นเฉลี่ยมาตรฐาน¹

ในปีเดียวกัน สเตตัน (Stratton) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจ การเตรียมครูพลศึกษา การจัดอุปกรณ์และกิจกรรมสำหรับโปรแกรมการจัดกิจกรรม พิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอ เอ เอ ของรัฐเทนเนสซี" โดยใช้แบบสอบถาม ตามผู้บริหารของโรงเรียนมัธยม เอ เอ เอ ในรัฐเทนเนสซี จำนวน 78 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียน ที่ผิดปกติมีวุฒิทั้งปริญญาตรีและต่ำกว่า โดยมี ครูชายที่อายุ 21 - 55 ปี ทำการสอน มา 1 - 30 ปี ครูหญิงอายุ 23 - 51 ปี ทำการสอนมา 1 - 36 ปี
2. โรงเรียนพลศึกษาส่วนใหญ่ใน เอ เอ เอ มักจะใช้ร่วมกันกับ นักเรียนปกติ โดยจัดอุปกรณ์และสถานที่เอาไว้ร่วมกัน
3. การการสอนโดยเฉลี่ยต่อ 1 คาบ มีนักเรียน 10 - 35 คน ขึ้นไป และโรงเรียนมีนักเรียนใช้บริการวันละ 50 - 150 คน
4. มีการจัดกิจกรรมและบริการในคานอุปกรณ์อย่างเพียงพอ พร้อมทั้งห้อง กายบำบัด โดยมีคำแนะนำติดตั้งอยู่ในทุกกิจกรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ David Horton, "An Evaluation of The Physical Education Programs in The Community Colleges of Arkansas" Dissertation Abstracts International. 39 (December 1978): 3450 A.

ที่จัดให้¹

5. นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดำเนินกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Jarrett Omega Stratton, "A Servey of The Physical Education Teachers Professional Preparation, Available Facilities And Activities included in The Adapted Physical Education Programs in The AAA Secondary Schools of The State of Tennessee." Dissertation Abstracts International.. 39 (December 1978). 3455 A.