

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิการ์ จันทน์นวล. 2529. การใช้คอมพิวเตอร์ของห้องสมุดในประเทศไทย. ปรินูญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กฤษมน อานทิพย์สุวรรณ. 2537 สภาพและปัญหาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองพัฒนาเด็ก, กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2545. แนวทางการดำเนินงาน ศูนย์การ พัฒนาเด็กเล็ก IT เณลิ้มพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ 48 พรรษา. กรุงเทพมหานคร
- กัญญารัฐ พลิตพันธุ์. มปป. การศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- กาญจนา ภู่วรรณ. 2534. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีคิด. 2532. การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษร บัณฑิต.
- กุลยา นิ่มสกุล. 2535. ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขนิษฐา รุจิโรจน์. 2541. คอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัย. การศึกษาปฐมวัย. 14 (ตุลาคม) 2541: 29-34.
- เขมชา สุวรรณกุล. 2531 ความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ครรชิต มลัยวงศ์. 2535. เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารมวลชน.
- จรัส นองมาก และสุพัชรินทร์ ไพบงศ์. 2539. นโยบายสนับสนุนจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 7 (กุมภาพันธ์) : 11.
- ชูศักดิ์ เพรสคอร์ท. 2534 วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาใน ประเทศไทย. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 4 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 17
- ณรงค์ บุญมี. 2539 คอมพิวเตอร์ศึกษา: แนวโน้ม. วารสารจันทร์เกษม. 189 (มีนาคม-เมษายน): 30 –33.

- ครุณี ญาณวัฒนา. 2536. การประเมินการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในระบบงานทะเบียนนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทักษิณา สวานานนท์. 2530. คอมพิวเตอร์การศึกษา. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นงนุช วรรณนวะ. 2534. คอมพิวเตอร์ในการศึกษา. วารสาร COMPUTER TODAY . 69 – 74 (สิงหาคม).
- นงนุช วรรณนวะ. 2538 คอมพิวเตอร์ศึกษาในระดับโรงเรียน. คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ. 43-53 (มกราคม-มีนาคม).
- นงนุช วรรณนวะ. 2536. หลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. 2532. คอมพิวเตอร์และพฤติกรรมกรเรียนการสอน. คอมพิวเตอร์. 15 (กรกฎาคม).
- นุชนาฎ จูติโกคา. 2528. ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียน การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญสืบ แสงทอง. 2541. สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเยี่ยม หุ่นสะดี. 2520. ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหารระดับโรงเรียนประถมและมัธยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรพาทิส พลอยสุวรรณ. 2531. ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับบทบาทการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ผลโยธิน. 2533. เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก หน่วยที่ 6 – 10. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- เพ็ญศรี ก๊วยสุวรรณ. 2529. คอมพิวเตอร์ในงานบริหารและการเรียนการสอนห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก. 2538. สื่อยุคใหม่กับเด็กไทยวันนี้. รักลูก. 13 (กุมภาพันธ์):181-184 .
- เขาวพา เดชะคุปต์. 2542 การจัดการศึกษาสำหรับเด็ปทุพพลภาพ. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์แม่เ็ด.
- รัชชศิลป์ แผ่ตระกูล. 2527. การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการ เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รัตนา ดวงแก้ว. 2538. คอมพิวเตอร์สื่อที่ปฏิเสธไม่ได้สำหรับเด็กปฐมวัย. คอมพิวเตอร์สื่อประสมสำหรับเด็กปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิกัลการพิมพ์.
- วรรณาท รักสกุลไทย. 2536. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย. ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 11. นนทบุรี : โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วาทีณี ธีรภาวะ. 2534. การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชากร, กรม. 2541. รายงานผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิโรจน์ มั่งคละมณี. 2539. ยุทธศาสตร์การบริหารการใช้หลักสูตรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. 2532. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุพร ชัยเดชสุริยะ. 2529. มาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมกันเถิด. จันทร์เกษม. 189 (มีนาคม เมษายน) : 26-29.
- สุพล วงสินธุ์. 2532. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- องค์การ อินทรมพรรษ์. 2524. การบริหารกับการเรียนการสอนประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- อชิปัตย์ คลี่สุนทร. 2534. ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ความเกี่ยวข้องและข้อคิดเพื่อพิจารณา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อรุณ ดวงสมัย. 2538. ความต้องการการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรุณศรี จันทร์ทรง. 2539. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีต่อความคิดสร้างของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ เลิศสุโภชนิชย์. 2543. สื่อคอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโรงเรียนสาธิตคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

- อารมณ สุวรรณपाल. 2537. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย ประมวลสาราชาชาติวิชาการ และแนวคิดทางการปฐมศึกษา, หน่วยที่ 10 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 2537. ขอคิดด้วยอีกคน. ก้าวไกล. 5 (พฤษภาคม) : 91-93.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 2539. คอมพิวเตอร์กับเด็กเล็ก : ก้าวใหม่ของการศึกษาปฐมวัย. ก้าวไกล. 2 (พฤศจิกายน):82-85.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 2541. รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร:คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร 2534. เรียนพชัญชนะไทย ก. ก. ไก่ เทคนิค ก้าวไกล (กันยายน) : 68-70.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร 2534. COMPUTER กับเด็กเล็ก:ก้าวใหม่ของการศึกษาปฐมวัย ก้าวไกล (พฤศจิกายน) : 82-85.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร 2541. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กอนุบาล. โครงการวิจัยงบประมาณแผ่นดินปี 2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ โปธิสุข และอรพรรณ พรสีมา. 2533. สื่อเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ภาษาอังกฤษ

- Alessi, S.M., and Trollip, S.R. 1985. Computer-based instruction methods and development. : Englewood Cliff, New Jersey.
- Austin, Virginia East. 1988. An analysis of perschool children's preceptions of micro computer. Doctoral dissertation, University of Massachusets.
- Beaty, J.J.1992. Preschool appropriate practices. For Worth, FL : Harcourt Brace Javanovich.
- Byrd, David, and others. 1987. Is there a role for computer in early childhood program : Ana turalistic study. Paper persented at the Annual Meeting of the Association of Teacher Educators. Houston, TX. February 14-18.
- Clements, D. 1985 Computer in early and primary education. Englewood Cliffs, NJ:Prentice-Hall.
- Clements, D.,Nastasi, B., and Swaminathan, S. 1993. Young children and computers: Crossroad and direction from research. Young Children. 48(2):56-64.
- Clements, D. 1994. The uniqueness of the computer as a learning tool:Insight form research and practice. In J. Wright and D. Shade (Eds), Young children:Active learners in a technological age. Washington, DC : NAEYC.

- Davidson , J.L. 1989. Children and computer together in the early childhood classroom. New York: Delmar Publisher.
- Haugland, S, and Shade, D. 1994. Software evaluation for young children. In J. Wright and D. Shade (Eds.), Young children:Active learners in a technological age. Washington, DC.:NAEYC.
- Krejcie , R.V., and D.W. Morgan. 1970. Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement , 30 : 567-610.
- Mallally, L.J., and Duffy, N.V. 1978. The gold of faculty development improving instruction. Improving College and University Teaching. 26(spring).
- Phillis, Dorothy O. 1989. The effectiveness of computer instruction on the problemsolving readiness of the early child. Doctoral dissertation. The University of Akron.
- Teng, T.Y.P. 1993. Interaction paterns exhibited by four and five years old children in an age appropriate computer environment, Doctoral dissentation, University of South Carolina.
- Tisone , J.M. & Wismar, B.L. 1985 . Microcomputer : How can they be used to enhance creative development . Journal of Creative Behavior . 19 (2) : 97 – 103.
- Wright ,J.,and D. Shade (Eds.). 1994. Young children:Active learners in a technological age. Washington, DC.:NAEYC.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ประมินทร์ กุลพิจิตร
ที่ปรึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
3. อาจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง
หัวหน้าแผนกอนุบาล โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

- ชุดที่ 1** แบบสอบถามผู้บริหาร เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ชุดที่ 2** แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่องสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ชุดที่ 3** แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เรื่องสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ชุดที่ 4** แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล เรื่องสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ชุดที่ 5** แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
วัยอนุบาล 2 และ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สำหรับผู้บริหาร

ผู้วิจัย

นางสาวกฤตยา วิฑูรวิทย์ลักษณะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ด้านการบริหาร ดังนี้

1) การวางแผนนโยบาย

2) การสนับสนุนบุคลากรครู

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ด้านการบริหาร ดังนี้

1) การวางแผนนโยบาย

2) การสนับสนุนบุคลากรครู

3. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่ต้องลงนามผู้ตอบ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้นี้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น

4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านมีประโยชน์และมีคุณค่าเป็นอย่างมากต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

หมายเหตุ

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์
2. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ได้ให้ไว้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือในครั้งนี้



คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล หมายถึง สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การบริหาร หมายถึง การจัดและดำเนินการในด้านการวางนโยบายการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ และการสนับสนุนบุคลากรครู ให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาล ดังต่อไปนี้

การวางนโยบาย หมายถึง การกำหนดแนวทางในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาลในด้าน การวางแผน การจัดเตรียมบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ การจัดเตรียมอาคารสถานที่ และการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์

การสนับสนุนบุคลากรครู หมายถึง การพัฒนาให้บุคลากรครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาลและกิจกรรมด้านการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล

การเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ในเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทครู และพฤติกรรมเด็ก ดังต่อไปนี้

การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ การจัดวางสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็กวัยอนุบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะของกิจกรรม และการจัดตารางเวลากิจกรรมในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

บทบาทครู หมายถึง แนวทางปฏิบัติและพฤติกรรมของครูในการ จัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลเด็ก และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์

พฤติกรรมเด็ก หมายถึง การแสดงออกด้านการตอบสนองของเด็กและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล หมายถึง ลักษณะที่ทำให้เกิดข้อขัดข้องหรืออุปสรรคที่เป็นสาเหตุให้การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลไม่บรรลุจุดมุ่งหมาย ในด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอน ที่ปรากฏในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง อธิการ ผู้อำนวยการ หรือครูใหญ่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ครู หมายถึง ผู้ที่สอนคอมพิวเตอร์เด็กวัยอนุบาลระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เด็กวัยอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุ 4 - 6 ปี และกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดที่เกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 31 – 40 ปี

41 – 50 ปี 51 – 60 ปี

3. วุฒิกการศึกษา

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่

ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง

ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี

11 – 15 ปี มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

6. ท่านมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มีความรู้เลย

มี ได้แก่.....

ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น (โปรดระบุ).....

การเขียนโปรแกรมต่างๆ เช่น (โปรดระบุ).....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จากการศึกษา/อบรม/เรียนในสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี/โท/เอก
 - จากการศึกษาอบรมที่โรงเรียน ที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน
 - จากการศึกษาค้นคว้า การอ่านหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
 - จากการทดลองใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. โรงเรียนของท่านเปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ (ระดับอนุบาล) มาแล้วมีระยะเวลากี่ปี
- 1-2 ปี
 - 3-4 ปี
 - 5-6 ปี
 - มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป
9. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์(ระดับอนุบาล)ในระดับชั้นใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เตรียมอนุบาล
 - อนุบาล 1
 - อนุบาล 2
 - อนุบาล 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล **ด้านการบริหาร**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และในแบบสอบถามแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

การวางแผนนโยบาย

1. โรงเรียนมีนโยบายในการวางแผนที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่มี
 - มี โดยนโยบายที่วางไว้.....
 - สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และความพร้อมของโรงเรียน
 - สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน
 - สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆที่จำเป็นในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน
 - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของโรงเรียน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนเพื่อให้ตรงตามนโยบายที่วางไว้ได้แก่ใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ผู้บริหาร
 - ครู และบุคลากรในโรงเรียน
 - ผู้ปกครอง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. โรงเรียนมีการวางแผนใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ด้านการบริหารงานโรงเรียน เช่น งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร
 - ด้านการเรียนการสอน เช่น การบูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์กับหลักสูตร
 - ด้านบุคลากร เช่น แผนการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากร
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนมีนโยบายด้านงานบริหารที่เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เพื่อให้งานบริหารที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว
 - เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมและบุคลิกภาพ
 - เพื่อให้เด็กวัยอนุบาลรู้จักคุ้นเคยและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. โรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน อย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดหางบประมาณให้
 - จัดเตรียมบุคลากรให้รับผิดชอบงานตามนโยบายที่วางไว้
 - จัดให้บุคลากรมีเวลาทำงานตามนโยบายที่วางไว้
 - จัดหาสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
 - จัดเตรียมอาคาร สถานที่
 - จัดเวลาของผู้บริหารเองเพื่อการดูแล กำกับให้เกิดงานตามนโยบายที่วางไว้
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหารสำหรับเด็กวัยอนุบาล อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนเพื่อรับทราบ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
 - แจกเอกสารแก่บุคลากรของโรงเรียนเพื่อรับทราบเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนกับงานส่วนต่างๆ
 - ส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
 - นำผู้เชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำหรับบุคลากร
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรที่รับผิดชอบในงานบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลได้แก่ใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เจ้าหน้าที่ธุรการ
 - ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์
 - ครูผู้สอนทุกระดับชั้น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. โรงเรียนพิจารณาผู้รับผิดชอบคอมพิวเตอร์ในงานบริหารและการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลโดยใช้เกณฑ์ในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- วุฒิการศึกษาและวิชาเอก
 - ความสนใจของครู
 - ความถนัดและความสามารถของครู
 - คุลยพินิจของผู้บริหาร
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัย อนุบาลในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ไม่มีการจัดสรร
 - มีการจัดสรร โดยได้รับจาก
 - งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับเรื่องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ
 - งบประมาณสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง
 - เงินบำรุงการศึกษา
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
10. การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณหรือค่าใช้จ่ายด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ด้านการปรับปรุง อาคารสถานที่
 - ด้านจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
 - ด้านการพัฒนาบุคลากร
 - ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(โปรดระบุ).....
11. การพิจารณาเรื่องการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆอยู่ในความรับผิดชอบของบุคคลใดในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้บริหารโรงเรียน
 - คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
 - ครู บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....

12. การจัดเสนอโครงการหรือเรื่องพิจารณาเกี่ยวกับการจัดงบประมาณค่าใช้จ่าย เช่น การจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเป็นหน้าที่ของบุคคลใดในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้บริหารโรงเรียน
 - คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
 - ครู บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
13. โรงเรียนมีการจัดเตรียมอาคาร สถานที่เพื่อใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดเป็นส่วนหนึ่งของบริเวณห้องเรียน
 - สร้างสถานที่ใหม่สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
14. มีการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ที่เอื้อต่อการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- อยู่ในบริเวณที่เหมาะสมต่อการใช้เครื่อง/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 - มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
15. ที่ตั้งของสถานที่ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล คือที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ห้องธุรการ
 - ห้องวิชาการ
 - ห้องโสตทัศนศึกษา
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
16. ผู้ที่ดำเนินการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลได้แก่บุคคลใดในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้บริหาร
 - คณะกรรมการในโรงเรียน
 - ครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....

17. โรงเรียนมีหลักในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ศึกษารายละเอียดของสื่อและอุปกรณ์จากผู้ชำนาญ
 - ดูจากความเหมาะสมและงานที่เกี่ยวข้อง
 - เลือกให้มีความหลากหลาย
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
18. สื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอับความต้องการในการใช้งานแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- มีเพียงพอ
 - มีไม่เพียงพอ ขาดในด้าน แผ่นโปรแกรมสำหรับเด็ก หูฟัง
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....
19. โรงเรียนจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์อื่นๆที่ใช้งานร่วมกับคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลได้แก่อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เครื่องพิมพ์ (printer)
 - เครื่องถ่ายภาพจากเอกสาร (scanner)
 - เครื่องต่อสัญญาณหรือแปลงสัญญาณ (modem)
 - โปรแกรมต่างๆ (software)
 - อินเทอร์เน็ต (internet)
 - อื่นๆ(โปรดระบุ).....

การสนับสนุนบุคลากร

20. โรงเรียนมีการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารและการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดครูหรือบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงวิชาการ
 - ให้ครูและบุคลากรศึกษาจากเอกสาร สื่อ และตำราที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง
 - ผู้บริหารดำเนินการให้ความรู้ด้วยตนเอง
 - เชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้ความเข้าใจ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21. โรงเรียนมีการวางแผนฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารและการเรียนการสอนอย่างไร
- วางแผนอบรมต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ
- วางแผนการอบรมเป็นครั้งคราวหรือเป็นกรณีๆไป
- วางแผนอบรมเป็นรายปี
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
22. โรงเรียนมีเกณฑ์การส่งครูหรือบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะให้มีความสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารและการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ส่งเฉพาะครูหรือบุคลากรที่มีหน้าที่หรือมีลักษณะงานตรงกับหลักสูตรที่มีการเปิดอบรม
- สับเปลี่ยนหมุนเวียนครูหรือบุคลากรไปอบรม
- ตามความสมัครใจ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
23. เมื่อโรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่หรืองานที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- มอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้นั้นเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลนอกเหนือจากงานปกติ
- มอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้นั้นเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาลควบคู่กับงานที่ทำตามปกติ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
24. โรงเรียนให้การส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรในลักษณะอื่นหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ไม่มี
- มี ในลักษณะ
- ให้ลาไปศึกษาต่อเฉพาะทาง
- ให้ทุน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการบริหาร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และในแบบสอบถามแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ปัญหาการวางแผนนโยบาย

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหากับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการวางแผนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการและความพร้อมของโรงเรียน
- ขาดข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆที่จำเป็นต่อการวางแผน
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผน
- ขาดงบประมาณในการวางแผนงานตามนโยบายที่วางไว้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนของท่านมีปัญหากับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมบุคลากรอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจตลอดจนการใช้งานคอมพิวเตอร์
- บุคลากรมีความคิดว่าการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเรื่องยุ่งยาก
- ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทาง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนของท่านมีปัญหากับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การจัดสรรงบประมาณมีจำกัด
- ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณล่าช้า
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนของท่านมีปัญหากับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมอาคาร

สถานที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่คับแคบ พื้นที่มีจำกัด
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ขาดผู้ชำนาญการในการจัดเตรียม
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
 - สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาการสนับสนุนบุคลากรครู

6. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรกับการพัฒนาหรือการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารและการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ครูหรือบุคลากรไม่ให้ความสำคัญ
 - ครูหรือบุคลากรมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก
 - ขาดข้อมูลและข่าวสารที่เกี่ยวข้อง
 - ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการอบรม
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

☺ ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับอย่างรวดเร็ว ☺

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สำหรับครูอนุบาล

ผู้วิจัย

นางสาวกฤตยา วิฑูรวิทย์ลักษณ์

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามสำหรับครูอนุบาล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูอนุบาลระดับชั้น อนุบาล2และ3สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) การจัดสภาพแวดล้อม
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) บทบาทครู
- 4) พฤติกรรมเด็ก

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) การจัดสภาพแวดล้อม
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) บทบาทครู
- 4) พฤติกรรมเด็ก

3. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่ต้องลงนามผู้ตอบ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้นี้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ทุกตอนเพราะคำตอบของท่านมีประโยชน์และมีคุณค่าเป็นอย่างมากต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

หมายเหตุ

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์
2. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณารับส่งกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ได้ให้ไว้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือในครั้งนี้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล หมายถึง สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการบริหารและการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การบริหาร หมายถึง การจัดและดำเนินการในด้านการวางแผนนโยบายการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ และการสนับสนุนบุคลากรครู ให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาล ดังต่อไปนี้

การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาลในด้าน การวางแผน การจัดเตรียมบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ การจัดเตรียมอาคารสถานที่ และการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์

การสนับสนุนบุคลากรครู หมายถึง การพัฒนาให้บุคลากรครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาล และกิจกรรมด้านการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล

การเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ในเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทครู และพฤติกรรมเด็ก ดังต่อไปนี้

การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ การจัดวางสื่อและอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ และความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็กวัยอนุบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะของกิจกรรม และการจัดตารางเวลากิจกรรมในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

บทบาทครู หมายถึง แนวทางปฏิบัติและพฤติกรรมของครูในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลเด็ก และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์

พฤติกรรมเด็ก หมายถึง การแสดงออกด้านการตอบสนองของเด็กและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล หมายถึง ลักษณะที่ทำให้เกิดข้อขัดข้องหรืออุปสรรคที่เป็นสาเหตุให้การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลไม่บรรลุจุดมุ่งหมาย ในด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอน ที่ปรากฏในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง อธิการ ผู้อำนวยการ หรือครูใหญ่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ครู หมายถึง ผู้ที่สอนคอมพิวเตอร์เด็กวัยอนุบาลระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เด็กวัยอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุ 4 - 6 ปี และกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดที่เกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ครุระดับชั้นอนุบาล 2

ครุระดับชั้นอนุบาล 3

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

11 – 15 ปี

มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

6. ท่านมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มีความรู้เลย

มี ได้แก่

ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น (โปรดระบุ).....

การเขียนโปรแกรมต่างๆ เช่น (โปรดระบุ).....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จากการศึกษา/อบรม/เรียนในสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี/โท/เอก
 - จากการศึกษาอบรมที่โรงเรียน ที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน
 - จากการศึกษาค้นคว้า การอ่านหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
 - จากการทดลองใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์บ่อยครั้งเพียงใด
- ไม่เคยเลย
 - 1 – 2 ครั้ง
 - 3 – 4 ครั้ง
 - 5 – 6 ครั้ง
 - มากกว่า 6 ครั้งขึ้นไป
9. โรงเรียนของท่านเปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ (ระดับอนุบาล) มาแล้วมีระยะเวลากี่ปี
- 1 – 2 ปี
 - 3 – 4 ปี
 - 5 – 6 ปี
 - มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป
10. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ (ระดับอนุบาล) ในระดับชั้นใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เตรียมอนุบาล
 - อนุบาล 1
 - อนุบาล 2
 - อนุบาล 3

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และในแบบสอบถามแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

การจัดสภาพแวดล้อม

1. ท่านจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน
- มีการแบ่งพื้นที่และบริเวณที่ที่ให้สะดวกต่อการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กและครู
- มีการตกแต่งและบริเวณพื้นที่ใช้คอมพิวเตอร์เอื้อต่อการเรียนการสอน
- มีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กวัยอนุบาลจากการใช้คอมพิวเตอร์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านคำนึงถึงสิ่งใด ในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสะดวก
- ความปลอดภัย
- ความพร้อมของอาคาร และสถานที่
- บรรยากาศในการเรียนรู้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. พื้นที่และบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลคือที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภายในห้องเรียน (มุมคอมพิวเตอร์)
- ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีการแลกเปลี่ยนหรือประสานงานกับผู้บริหารในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เคยมีการแลกเปลี่ยนหรือประสานงาน
- เคยมีการแลกเปลี่ยนหรือประสานงาน โดย
 - เสนอแนะแนวทางการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ
 - ร่วมกันจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์กับผู้บริหาร
 - ขอบบประมาณสนับสนุนในการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์กับผู้บริหาร
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านมีการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดให้อยู่ในบริเวณที่สะดวกต่อการใช้ของเด็ก
 - จัดให้เป็นสัดส่วน
 - จัดให้เด็กสามารถมองเห็นได้ง่ายโดยใช้สัญลักษณ์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านมีบทบาทในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ร่วมกันจัดกับครูในระดับชั้นเดียวกัน
 - ของบประมาณการซื้อครุภัณฑ์ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์
 - นำความรู้จากการอบรมมาเป็นแนวทางในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์
 - ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านมีมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กวัยอนุบาลได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ตรวจสอบสภาพสื่อ และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
 - หลีกเลี่ยงการใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่ชำรุดหรืออาจก่อให้เกิดอันตรายกับเด็กได้
 - อธิบายข้อตกลงกับเด็กเพื่อความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เข้าใจ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. ท่านมีหลักในการเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัย อนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เลือกตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
 - เลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก
 - เลือกจากเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ไปสู่เรื่องที่ไกลตัวเด็ก
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กิจกรรมที่จัดคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ
- กิจกรรมที่จัดมีทั้งกิจกรรมที่เด็กทำเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย
- กิจกรรมที่จัดมีระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัยและยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก
- กิจกรรมที่จัดครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
- กิจกรรมที่จัดตรงตามตารางเวลาทำกิจกรรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านมีวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
อย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สนทนา พูดคุยกับเด็กก่อนทำกิจกรรม
- สาธิตการทำกิจกรรมให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง
- การใช้คำถามกับเด็กก่อนทำกิจกรรม
- การใช้เพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมก่อนลงมือทำกิจกรรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านจัดตารางเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
วัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดตามตารางเวลากิจกรรมประจำวัน
- จัดเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การเรียนรู้หรือมุมจัดประสบการณ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
วัยอนุบาลอย่างไร

- 20 – 30 นาที
- 40 – 45 นาที
- 1 ชั่วโมงขึ้นไป
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

บทบาทครู

13. ท่านมีหลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก
 - ตามความสนใจของเด็ก
 - ตามเนื้อหาของบทเรียน
 - ตามดุลยพินิจของผู้บริหาร
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
14. ท่านมีบทบาทในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ร่วมกันจัดกับครูในระดับชั้นเดียวกัน
 - นำความรู้จากการอบรม เป็นแนวทางในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์
 - ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
15. ท่านมีวิธีการดูแลเด็กอย่างไรขณะใช้คอมพิวเตอร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี
 - คอยสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิด
 - ดูแลร่วมกันกับครูร่วมชั้น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
16. ท่านมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- แสดงความชื่นชมกับความพยายามและความสำเร็จของเด็ก
 - มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เด็กริเริ่ม ให้ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือ
 - เข้าไปพูดคุยซักถามและตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อยขณะทำกิจกรรม
 - ช่วยให้เด็กได้ฟังและใช้คอมพิวเตอร์ด้วยความเข้าใจ
 - โต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเด็ก
 - ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้คอมพิวเตอร์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

พฤติกรรมเด็ก

17. ท่านมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้เด็กสนใจและตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้โอกาสเด็กได้เลือกสื่อ เช่น แผ่นโปรแกรม (software) ที่ตัวเองสนใจ
- นำสื่อใหม่ๆมาเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะและเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ
- มีสื่อหลากหลายให้เด็กได้เลือก
- จัดบรรยากาศของบริเวณพื้นที่ที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อความสนใจของเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

18. ท่านส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้เด็กมีโอกาสอธิบายผลงานของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- วางแผนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน จากการใช้คอมพิวเตอร์
- จัดให้เด็กได้ใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน
- ให้เด็กคอยช่วยเหลือกันในการใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความ
 เป็นจริง และในแบบสอบถามแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อม

1. ท่านพบปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - ขนาดของห้องเรียนมีขนาดคับแคบ
 - พื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์อยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน
 - พื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ต้องใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านพบปัญหาการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - สถานที่คับแคบและมีขนาดเล็ก
 - ครูขาดความรู้ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านพบปัญหาความปลอดภัยของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - มีอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายหลายอย่าง
 - การติดตั้งระบบไฟฟ้าไม่มีฉนวน
 - เด็กนำเครื่องดื่ม เช่น น้ำ นม หรือสิ่งที่เป็นของเหลวชนิดต่างๆ มาวางใกล้เครื่อง
คอมพิวเตอร์
 - เด็กถอดและเสียบปลั๊กไฟด้วยตนเองเมื่อเกิดเหตุขัดข้องขณะใช้คอมพิวเตอร์
 - ขาดคนควบคุมดูแล
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ท่านพบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล
 - ลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เขียน
 - ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ตรงตามตารางเวลาที่กำหนดได้
 - ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาล
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านพบปัญหาการจัดตารางเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็ก
 - ระยะเวลาที่ทำกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาบทบาทครู

6. ท่านพบปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- งบประมาณไม่เพียงพอ
 - ครูขาดความรู้ความเข้าใจ
 - ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร
 - ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านพบปัญหาการดูแลเด็กวัยอนุบาลให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ครูดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง
 - มีเวลาจำกัด
 - เด็กไม่สนใจการใช้คอมพิวเตอร์
 - อัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กไม่เหมาะสมกัน
 - เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านพบปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูไม่สนใจที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็ก
- ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น
- ครูไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือได้
- ครูไม่ยิ้มแย้ม และไม่เป็นกันเองกับเด็ก
- เด็กไม่สนใจที่จะปฏิสัมพันธ์กับครู
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาพฤติกรรมเด็ก

9. ท่านพบปัญหาการตอบสนองของเด็กวัยอนุบาลในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เด็กไม่สนใจสื่อที่ครูจัดให้
- เด็กไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน
- เด็กต้องการใช้คอมพิวเตอร์คนเดียว
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านพบปัญหาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ให้ความสนใจต่อเพื่อนคนอื่น
- ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมกับเพื่อน
- ทำกิจกรรมกับเพื่อนที่สนิทเท่านั้น
- แสดงท่าทางไม่พอใจเมื่อมีเพื่อนมาใช้คอมพิวเตอร์ร่วมด้วย
- ไม่แบ่งสื่อให้เพื่อน เช่น แผ่นโปรแกรม (software) หูฟัง (earphone)
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

☺ ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้ใช้เวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับอย่างรวดเร็ว ☺

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

เรื่อง **สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือผู้ที่ทำหน้าที่แทน

2. ลักษณะของการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน

3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ด้านการบริหาร ดังนี้

1) การวางแผนนโยบาย

2) การสนับสนุนบุคลากรครู

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ด้านการบริหาร ดังนี้

1) การวางแผนนโยบาย

2) การสนับสนุนบุคลากรครู

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์
 - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคำถามในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
 - 1.2 นัดเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
 - 2.1 ผู้ให้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
 - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
 - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
 - 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์
3. การบันทึกข้อมูล
 - 3.1 ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลตอนที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
 - 3.2 ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลตอนที่ 2 ระหว่างการสัมภาษณ์
 - 3.3 จดบันทึกคำพูดและบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. โรงเรียน.....
4. ตำแหน่ง.....
5. วุฒิทางการศึกษา.....สาขา/วิชาเอก.....
6. ประสบการณ์ในการบริหารงาน.....ปี
7. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....
8. วันที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....ถึง.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการบริหาร

1. การวางนโยบาย

- 1.1 ท่านมีนโยบายในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนอย่างไร
- 1.2 การวางแผนนำคอมพิวเตอร์มาใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายที่โรงเรียนวางไว้หรือไม่ อย่างไร และเพราะเหตุใด
- 1.3 สาเหตุใดท่านจึงนำคอมพิวเตอร์มาใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารของโรงเรียน
- 1.4 ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในงานของบริหารโรงเรียน อย่างไร
- 1.5 ท่านจัดเตรียมครูหรือบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารของโรงเรียนอย่างไร
- 1.6 ท่านมีเกณฑ์อะไรในการจัดเตรียมบุคลากรให้มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลกับงานด้านการบริหารของโรงเรียน
- 1.7 ท่านมีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- 1.8 ท่านได้รับงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือไม่ อย่างไร
- 1.9 ท่านจัดเตรียมอาคาร สถานที่ในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนอย่างไร
- 1.10 ท่านมีเกณฑ์อย่างไรในการจัดเตรียมอาคาร สถานที่นำคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมาใช้ในโรงเรียน

- 1.11 ท่านจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
- 1.12 ท่านได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือเรื่องการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่ อย่างไร

2. การสนับสนุนบุคลากรครู

- 2.1 ท่านมีการส่งเสริมความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนของท่านอย่างไร
- 2.2 ท่านมีเกณฑ์อย่างไรในการจัดบุคลากรครูเข้าอบรมหรือส่งเสริมความรู้
- 2.3 ท่านมีการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรครูอย่างไรบ้าง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการบริหาร

1. ปัญหาการวางแผนนโยบาย

- 1.1 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการวางแผนงาน มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 1.2 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมบุคลากร มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 1.3 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 1.4 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมอาคาร สถานที่มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 1.5 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายในเรื่องของการจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีอะไรบ้างและมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

2. ปัญหาการสนับสนุนบุคลากรครู

- 2.1 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนและมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล

เรื่อง **สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามสำหรับครูอนุบาล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ด้านการเรียนการสอน

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูอนุบาลระดับชั้น อนุบาล2และ3สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. ลักษณะของการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน
3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) การจัดสภาพแวดล้อม
 - 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3) บทบาทครู
 - 4) พฤติกรรมเด็ก
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) การจัดสภาพแวดล้อม
 - 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3) บทบาทครู
 - 4) พฤติกรรมเด็ก

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์
 - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคำถามในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
 - 1.2 นัดเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
 - 2.1 ผู้ให้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
 - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
 - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
 - 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์
3. การบันทึกข้อมูล
 - 3.1 ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลตอนที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
 - 3.2 ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลตอนที่ 2 ระหว่างการสัมภาษณ์
 - 3.3 จดบันทึกคำพูดและบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. โรงเรียน.....
4. ตำแหน่ง.....
5. วุฒิทางการศึกษา.....สาขา/วิชาเอก.....
6. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
7. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....
8. วันที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....ถึง.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน

1. การจัดสภาพแวดล้อม

- 1.1 ท่านมีการจัดพื้นที่และบริเวณในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่ อย่างไร
- 1.2 พื้นที่และบริเวณที่จัดให้เด็กได้ใช้คอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กเพียงใด และมีการจัดในลักษณะใด
- 1.3 ท่านคำนึงถึงอะไรในการจัดพื้นที่และบริเวณในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
- 1.4 ท่านมีแนวทางการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
- 1.5 ท่านมีการปรับเปลี่ยนพื้นที่ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลหรือไม่ อย่างไร
- 1.6 ท่านให้ความสำคัญในเรื่องการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเพียงใด
- 1.7 ท่านมีแนวทางป้องกันและดูแลความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.1 ท่านมีหลักการและทฤษฎีอะไรเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
- 2.2 อะไรเป็นสาเหตุชักจูงให้ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล
- 2.3 ท่านใช้วิธีการแบบใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล และกิจกรรมใดที่ท่านใช้มากที่สุด

- 2.4 ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีลักษณะเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยอย่างไร
- 2.5 ท่านจัดบรรยากาศการทำกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
- 2.6 ท่านจัดตารางเวลาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
- 2.7 ท่านให้ความสำคัญกับตารางเวลาที่กำหนดไว้อย่างไรสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

3. บทบาทครู

- 3.1 ท่านมีหลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร
- 3.2 ท่านมีหลักในการดูแลเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร
- 3.3 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลจำนวนครูกับจำนวนเด็กมีความเหมาะสมกันหรือไม่ อย่างไร
- 3.4 ท่านมีวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร

4. พฤติกรรมเด็ก

- 4.1 ท่านมีการสังเกตพฤติกรรมเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่ ลักษณะที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
- 4.2 ท่านมีวิธีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างไร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ด้านการเรียนการสอน

1. ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อม

- 1.1 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 1.2 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีอะไรบ้างและมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 1.3 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับความปลอดภัยสำหรับเด็กวัยอนุบาลในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

2. ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.1 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

3. ปัญหาบทบาทครู

- 3.1 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลมีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

- 3.2 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการดูแลเด็ก ขณะมีการใช้คอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 3.3 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กขณะมีการใช้คอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

4. ปัญหาพฤติกรรมเด็ก

- 4.1 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกขณะใช้คอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร
- 4.2 ปัญหาสำคัญที่พบเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กขณะใช้คอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะอย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้การสอน
เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

วัตถุประสงค์

แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 ลักษณะแบบสังเกตเป็นการตรวจสอบรายละเอียดแบบบันทึกการสังเกต แบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสังเกต
- ตอนที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อม
- ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- ตอนที่ 4 บทบาทครู
- ตอนที่ 5 พฤติกรรมเด็ก

ข้อปฏิบัติในการสังเกต

- 1. การเตรียมตัวก่อนสังเกต
 - ศึกษาข้อมูลและแนวทางการสังเกตให้เข้าใจอย่างชัดเจน
- 2. การดำเนินการสังเกต

- ทำการสังเกตด้วยความตั้งใจตลอดเวลาที่สังเกต และไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม

ทำการบันทึกการสังเกตโดยพิจารณาตามรายการในแบบสังเกต หากพบรายการให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการสังเกตว่า “พบ” ถ้าไม่พบรายการใดให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการสังเกต “ไม่พบ”

- เมื่อพบเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นจากรายการให้ทำการบันทึกในช่องเหตุการณ์ที่พบ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามรายการในแบบสังเกต เช่น การถ่ายภาพ หรือบันทึกเสียง เป็นต้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสังเกต

โรงเรียน.....จังหวัด.....

ชื่อครูประจำชั้นเรียน.....ระดับชั้น.....

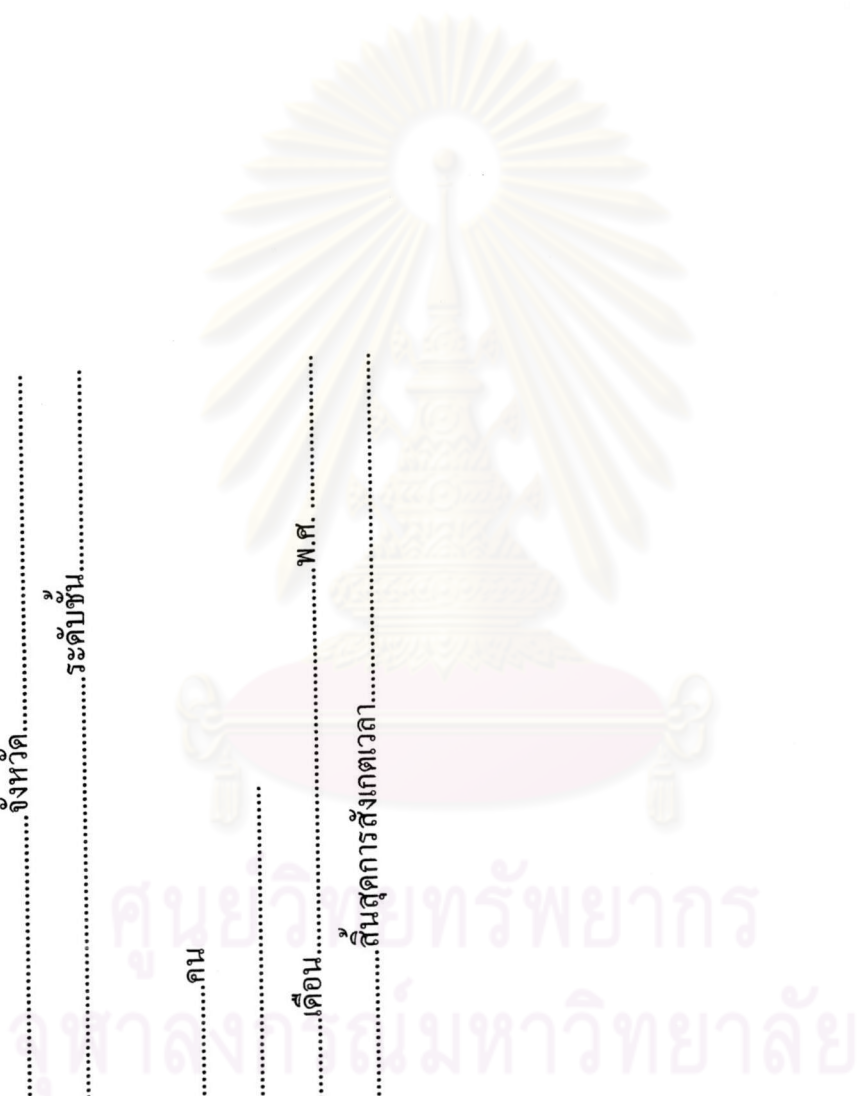
เพศ ชาย หญิง

จำนวนเด็กในชั้นที่สังเกต.....คน

ชื่อผู้สังเกต.....

วันที่ทำการสังเกต.....เดือน.....ปี.....

เริ่มสังเกตเวลา.....สิ้นสุดการสังเกตเวลา.....



ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
1.การจัดสภาพแวดล้อม	<p>การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดพื้นที่สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสัดส่วน ไม่เหลื่อมล้ำกัน จัดพื้นที่ให้มีบริเวณเหมาะสมสำหรับให้เด็กใช้ คอมพิวเตอร์เป็นรายบุคคล จัดพื้นที่ให้มีบริเวณเหมาะสมสำหรับให้เด็กใช้ คอมพิวเตอร์เป็นกลุ่มย่อย จัดพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์แยก ออก จากบริเวณ ที่มีเสียงดัง กำหนดขอบเขตของพื้นที่ในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กชัดเจน กำหนดให้มีบริเวณทางเดินเข้า – ออกบริเวณการใช้คอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน จัดพื้นที่สำหรับนำเสนอผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก บริเวณพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก อยู่ในที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก จัดบริเวณพื้นที่การใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก อยู่ในที่มีแสงสว่างเพียงพอ <p>การจัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้ คอมพิวเตอร์</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้ คอมพิวเตอร์ในระดับและบริเวณที่เด็กสามารถมองเห็น 			

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
	<p>11. วางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้ คอมพิวเตอร์ ไว้ใกล้กับพื้นที่การทำกิจกรรมของเด็ก</p> <p>12. มีชั้นสำหรับวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ของเด็ก</p> <p>13. จัดวางสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นหมวดหมู่</p> <p>14. จัดเก็บสื่อ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบนชั้นวางของเด็ก</p> <p>15. มีชั้นวางของและที่เก็บสื่อ อุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>16. สื่อ และอุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์จัดวางในระดับที่เด็กสามารถหยิบใช้ได้อย่างสะดวก</p> <p>17. ตำแหน่งการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับการใช้ของเด็ก เช่น จอคอมพิวเตอร์ คีย์บอร์ด เมาส์ เป็นต้น</p>			

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
	ความปลอดภัย 18. โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็กในการใช้คอมพิวเตอร์ 19. ตำแหน่งของอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เช่น ที่เสียบปลั๊กไฟ ปลั๊กไฟ สายไฟ ฟ้าอยู่ตำแหน่งที่ปลอดภัยต่อเด็ก 20. มีรูปภาพหรือป้ายแสดงวิธีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างป็นขั้นตอน 21. มีรูปภาพหรือป้ายแสดงข้อตกลงของการใช้คอมพิวเตอร์ 22. มีอุปกรณ์ตัดไฟ เช่น เซฟท์คัทท เมื่อไฟฟ้าขัดข้อง ขณะที่ได้กใช้คอมพิวเตอร์			

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
<p>2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ลักษณะของกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนการสอนจัดในรูปแบบศูนย์การเรียน โดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนการสอน 2. กิจกรรมการเรียนการสอนจัดในรูปแบบมุมประสบการณ์ โดยเด็กทำกิจกรรมเสรี 3. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ เช่น ดนตรี ศิลปะ 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีทั้งกิจกรรมสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย 5. เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงหน่วยการเรียนหรือเนื้อหาที่เด็กเรียนเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย 6. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้เด็กเรียนรู้จากการเล่นเกม เช่น เกมจับคู่ เกมนับตัวเลข เกมเติมตัวอักษร 7. มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กสนใจและพร้อมที่จะเรียน เช่น การสนทนา การร้องเพลง การเล่านิทาน 8. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เสนอหัวข้อที่ตัวเอง สนใจแก่ครู 				

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
	<p>9. เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจของเด็กเอง</p> <p>10. ให้เด็กพิเศษมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</p> <p>12. เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานหลังทำกิจกรรมเสร็จ ในรูปแบบต่างๆ เช่น นำเสนอแบบเล่านิทาน นำเสนอแบบบทบาทสมมติ</p> <p>การจัดตารางเวลากิจกรรม</p> <p>13. จัดอยู่ในตารางกิจกรรมประจำวัน</p> <p>14. จัดอยู่ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน</p> <p>15. จัดตารางเวลาที่มีช่วงสลับระหว่างการทำกิจกรรมที่ใช้พลัง เช่น การเล่นกลางแจ้ง</p>			

ตอนที่ 4 บทบาทครู

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
3.บทบาทครู	<p>การจัดเตรียม กัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูศึกษาและเรียนรู้สื่อ และอุปกรณ์ก่อนใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก 2. ครูศึกษาสภาพสื่อ และอุปกรณ์ก่อนนำไปให้เด็กใช้ 3. ครูจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก 4. ครูคัดเลือกลูก และอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก 5. ครูคัดเลือกลูก และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 6. ครูจัดเตรียม และคัดเลือกลูก และอุปกรณ์ที่แปลกใหม่มาสนใจที่จะพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้นจากเดิม <p>การดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ครูบริหารจัดการ ใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี 8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 			

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
	<p>9. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกสื่อที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง</p> <p>10. ครูเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (internet) โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>11. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>12. ครูอยู่ในจุดที่เด็กสามารถมองเห็นหรืออยู่ในบริเวณที่เด็กทำกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>13. ครูสามารถเข้าไปช่วยเหลือเด็กทันทีที่เด็กมีปัญหาในขณะที่ใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>14. ครูดูแลเด็กและให้คำแนะนำเด็กขณะมีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง</p> <p>15. ครูสังเกตดูแลความปลอดภัยและแนะนำเด็กให้ระมัดระวังการใช้สื่อ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์</p> <p>การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก</p> <p>16. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม</p> <p>17. ครูรับฟังความคิดเห็นของเด็ก</p> <p>18. ครูสอบถามหรือพูดคุยกับเด็กขณะทำกิจกรรม</p> <p>19. ครูตรวจสอบความเข้าใจกับเด็กขณะทำกิจกรรม</p>			

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
	<p>ประเด็นที่สังเกต</p> <p>20. ครูสาคิดและชักชวนให้เด็กทำกิจกรรม</p> <p>21. ครูให้เด็กได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างครูกับเด็ก</p> <p>22. ครูให้แรงเสริมทางบวกแก่เด็ก เช่น คำชมเชย หรือการให้กำลังใจเมื่อเด็กมีปัญหา</p>			

ตอนที่ 5 พฤติกรรมเด็ก

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
4.พฤติกรรมเด็ก	<p>การตอบสนองการใช้คอมพิวเตอร์ของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กแสดงปฏิกิริยา ความสนใจ เมื่อถึงเวลาการใช้คอมพิวเตอร์ 2. เด็กเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง 3. เด็กเลือกและใช้โปรแกรมตามที่ครูแนะนำ 4. เด็กหาสิ่งที่ต้องการจากเป็นพิมพ์ด้วยตนเอง 5. เด็กเลือกรายการเองตามที่ต้องการจากเมนู (menu) 6. เด็กติดตามและทำโปรแกรมเอง 7. เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอน ที่อยู่ในโปรแกรมด้วยตนเอง 8. เด็กสนใจและตอบสนองต่อสื่อที่ครูจัดเตรียมให้ 9. เด็กเล่นสื่อที่ตนเองเลือก ซ้ำหลายรอบ 10. เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองขณะใช้คอมพิวเตอร์ เช่น เมื่อเลือกคำสั่งผิด 11. เด็กแสดงออกทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้านจากการใช้คอมพิวเตอร์ 12. เด็กไม่สนใจการใช้คอมพิวเตอร์เมื่อถึงเวลา 			

รายการ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		เหตุการณ์ที่พบ
		พบ	ไม่พบ	
	<p>การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก</p> <p>13. เด็กรู้จักชวนเพื่อนมาเล่นคอมพิวเตอร์ร่วมกัน</p> <p>14. เด็กผลัดเปลี่ยนให้เพื่อนได้เล่นหรือลองใช้คอมพิวเตอร์จากสื่อที่ตนเองเลือกมา</p> <p>15. เด็กเป็นผู้ริเริ่มการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วม</p> <p>16. เด็กแสดงท่าทีเป็นผู้นำให้กับเพื่อน</p> <p>17. เด็กให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา</p>			

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกฤตยา วิฑูรวิทย์ลักษณ์ เกิดเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2517 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันราชภัฏพระนคร ในปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย