

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการสอน การนิเทศการสอน การวิจัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการแก่ชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่นๆ ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ และประการสุดท้ายเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบดังกล่าว

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้เสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้ (1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (2) บทบาทที่มีปฏิบัติจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ (3) ปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	78	66.10	159	58.89	237	61.08
หญิง	40	33.90	111	41.11	151	38.92
รวม	118	100.00	270	100.00	388	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย คือร้อยละ 66.10 เป็นหญิงร้อยละ 33.90 และอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชายเช่นกัน คือร้อยละ 58.89 เป็นหญิงร้อยละ 41.11 เมื่อรวมประชากรทั้งหมดแล้ว ส่วนใหญ่เป็นชาย คือ ร้อยละ 61.08 และอีกร้อยละ 38.92 เป็นหญิง

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี	21	17.80	106	39.26	127	32.73
31 - 40 ปี	65	55.08	123	45.56	188	48.45
41 - 50 ปี	30	25.42	37	13.70	67	17.27
51 - 60 ปี	2	1.70	4	1.48	6	1.55
รวม	118	100.00	270	100.00	388	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารอายุระหว่าง 31 - 40 ปีมีมากที่สุดคือ ร้อยละ 55.08 รองลงมามีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 25.42 และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 17.80 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีน้อยที่สุดคือมีเพียงร้อยละ 1.70 สำหรับอาจารย์อายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีมากที่สุด คือร้อยละ 45.56 รองลงมาคือผู้มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 39.26 และอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 13.70 ตามลำดับ ส่วนผู้มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.48 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คือร้อยละ 48.45 รองลงมาเป็นผู้มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 32.73 และผู้มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 17.27 ตามลำดับ ส่วนผู้มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.55

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.54	6	2.22	9	2.32
ปริญญาตรีหรือ ป.วิชาเฉพาะ	66	55.93	161	59.63	227	58.51
ปริญญาโท	48	40.68	98	26.30	146	37.63
สูงกว่าปริญญาโท	1	0.85	5	1.85	6	1.54
รวม	118	100.00	270	100.00	388	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 55.93 รองลงมามีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 40.68 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คือมีเพียงร้อยละ 0.85 สำหรับอาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 59.63 รองลงมามีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 26.30 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.22 ส่วนผู้มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาโทมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.85 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่าประชากรที่วุฒิปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ มีมากที่สุด คือร้อยละ 58.51 รองลงมาเป็นผู้มีวุฒิปริญญาโท และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 37.63 และร้อยละ 2.32 ตามลำดับ ส่วนผู้มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาโทมีน้อยที่สุด คือมีเพียงร้อยละ 1.54

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	31	26.27	112	41.48	143	36.86
6 - 10 ปี	49	41.53	113	41.85	162	41.75
11 - 15 ปี	16	13.56	23	8.52	39	10.05
16 - 20 ปี	14	11.86	14	5.19	28	7.22
21 ปี ขึ้นไป	8	6.78	8	2.96	16	4.12
รวม	118	100.00	270	100.00	388	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.53 รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 26.27 ผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 13.56 และผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 11.86 ตามลำดับ ส่วนผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 6.78 สำหรับอาจารย์เป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.85 รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 41.48 เป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 8.52 และมีประสบการณ์ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 5.19 ส่วนผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.96 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่าประชากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี มีมากที่สุด คือร้อยละ 41.75 รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 36.86 เป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 10.05 และเป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 7.22 ส่วนผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.12

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทงานทางของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ ผู้วิจัยยึดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุด หรือสำคัญอย่างยิ่ง หรือ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า ปฏิบัติมาก หรือสำคัญ หรือเป็นปัญหาหรือ อุปสรรคมาก
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยหรือสำคัญน้อย หรือเป็นปัญหาหรือ อุปสรรคน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ไม่ปฏิบัติเลยหรือไม่สำคัญเลย หรือไม่มีปัญหา หรืออุปสรรคเลย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง

ต่อไปนี้เป็นการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริงของประชากรใน วิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทงานการสอน การนิเทศการสอน การค้นคว้าวิจัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ การเป็นที่ปรึกษากิจการกรมเสริมหลักสูตร การให้บริการ แก่ชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทงานการสอน

บทบาทงานการสอน	ประชากร	วค. สงขลา		วค. ยะลา		วค. นครศรีธรรมราช		วค. ภูเก็ต		วค. สุราษฎร์ธานี		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน	ผู้บริหาร	3.45	0.51	3.29	0.77	3.42	0.58	3.14	0.57	3.16	0.62	3.29	0.61	3.26	0.58
	อาจารย์	3.19	0.55	3.28	0.64	3.14	0.52	3.27	0.54	3.22	0.43	3.22	0.54		
2. วางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	ผู้บริหาร	3.26	0.58	2.88	0.70	3.33	0.56	2.86	0.57	2.88	0.60	3.04	0.60	3.00	0.61
	อาจารย์	2.98	0.60	2.90	0.61	2.79	0.65	3.09	0.54	3.00	0.69	2.95	0.62		
3. เตรียมการสอน	ผู้บริหาร	3.22	0.54	3.12	0.49	3.21	0.41	3.33	0.48	3.16	0.47	3.29	0.48	3.12	0.55
	อาจารย์	3.22	0.55	3.16	0.62	3.18	0.68	3.15	0.55	3.17	0.71	3.18	0.62		
4. ทำการสอนตามลำดับขั้นที่เตรียมไว้	ผู้บริหาร	3.19	0.60	2.94	0.90	3.17	0.56	2.95	0.50	3.00	0.58	3.05	0.63	3.03	0.63
	อาจารย์	3.07	0.62	2.94	0.65	3.07	0.59	3.09	0.72	2.89	0.58	3.01	0.63		
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้า	ผู้บริหาร	2.84	0.78	2.76	0.66	2.88	0.80	2.86	0.65	2.92	0.70	2.85	0.72	2.56	0.70
	อาจารย์	2.57	0.78	2.70	0.61	2.93	0.68	2.85	0.78	2.72	0.57	2.26	0.68		
6. ตรวจสอบงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	3.19	0.61	2.65	0.61	3.00	0.78	2.95	0.67	3.04	0.54	2.97	0.64	2.95	0.70
	อาจารย์	2.89	0.87	2.76	0.72	2.96	0.80	2.91	0.72	3.11	0.68	2.93	0.76		
7. แจงผลการทำงานของนักศึกษาให้นักศึกษาทราบ	ผู้บริหาร	3.13	0.76	2.83	0.73	3.04	0.75	2.95	0.67	3.12	0.76	3.01	0.73	2.96	0.73
	อาจารย์	2.97	0.84	2.74	0.75	3.00	0.82	2.91	0.62	2.94	0.64	2.91	0.73		
8. ประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง	ผู้บริหาร	2.25	0.85	2.47	0.72	2.83	0.87	2.52	0.75	2.56	0.65	2.53	0.77	2.51	0.78
	อาจารย์	2.72	0.88	2.52	0.68	2.46	0.83	2.45	0.83	2.72	0.67	2.48	0.78		

บทบาทงานการสอน	ประชากร	วค. สงขลา		วค. ยะลา		วค. นครศรีฯ		วค. ภูเก็ต		วค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. ประเมินผลการของนักศึกษาตามกำหนดของฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหาร	3.35	0.84	3.59	0.62	3.25	0.68	3.24	0.70	3.44	0.65	3.37	0.69	3.27	0.68
	อาจารย์	3.15	0.66	3.28	0.61	3.09	0.61	3.15	0.69	3.17	0.71	3.71	0.66		
10. วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง	ผู้บริหาร	2.74	0.86	2.47	0.80	2.71	0.62	2.76	0.77	2.68	0.56	2.67	0.72	2.67	0.75
	อาจารย์	2.56	0.78	2.78	0.74	2.63	0.84	2.62	0.71	2.78	0.81	2.67	0.78		
11. รับฟังข้อคิดเห็นของนักศึกษาด้วยความสนใจ	ผู้บริหาร	3.45	0.62	3.12	0.70	3.38	0.58	3.10	0.54	3.16	0.69	3.24	0.63	3.17	0.67
	อาจารย์	3.42	0.57	3.20	0.70	3.70	0.62	2.55	0.90	3.22	0.73	3.09	0.70		
12. ติดตามความรู้ใหม่ๆหรือผลงานทางวิชาการ	ผู้บริหาร	3.32	0.54	3.24	0.56	3.13	0.68	2.90	0.44	3.04	0.61	3.13	0.57	3.07	0.61
	อาจารย์	3.07	0.58	3.08	0.72	3.07	0.62	2.91	0.69	2.94	0.64	3.01	0.65		
13. นำเทคนิควิธีสอนใหม่ๆมาใช้	ผู้บริหาร	3.13	0.62	2.76	0.66	2.96	0.55	2.81	0.51	2.84	0.62	2.90	0.59	2.80	0.65
	อาจารย์	2.75	0.65	2.80	0.76	2.77	0.66	2.70	0.78	2.44	0.70	2.69	0.71		
14. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	2.97	0.71	2.65	0.49	2.75	0.61	2.90	0.54	2.80	0.65	2.81	0.60	2.79	0.67
	อาจารย์	2.82	0.79	2.74	0.75	2.77	0.63	2.70	0.69	2.78	0.81	2.76	0.73		

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาททางด้านการสอนแล้วพอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรก่อนสอนผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.39$,
S.D. = 0.61) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.22$,
S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้แล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์
มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.58)

เกี่ยวกับการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ใน
เกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.60) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
เช่นกัน ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.62) โดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์
ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.61)

เกี่ยวกับการเตรียมการสอน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.29$,
S.D. = 0.48) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.18$,
S.D. = 0.62) โดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.55)

เกี่ยวกับการทำการสอนตามลำดับขั้นที่เตรียมไว้ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.63) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.01$,
S.D. = 0.63) โดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.63)

เกี่ยวกับการมอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้า ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.72) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.26$,
S.D. = 0.68) และโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.70)

เกี่ยวกับการตรวจงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.64) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.76) โดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.70)

เกี่ยวกับการแจ้งผลการทำงานของนักศึกษาให้นักศึกษาทราบ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.73) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 0.73) โดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.73)

เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้งทีสอน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.77) ส่วนอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.78) และโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.78)

เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตามกำหนดของฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.69) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.66) โดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.68)

เกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.72) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.78) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.75)

เกี่ยวกับการรับฟังข้อคิดเห็นของนักศึกษาด้วยความสนใจ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ใน
 เกณฑ์มาก ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.63) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน
 ($\bar{x} = 3.09$, S.D. = 0.70) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์
 เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 0.67)

เกี่ยวกับการติดตามความรู้อย่างใหม่ ๆ หรือผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารปฏิบัติ
 อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.57) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
 เช่นกัน ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.65) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและ
 อาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{x} = 3.07$, S.D. = 0.61)

เกี่ยวกับการนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
 ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.59) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{x} = 2.69$,
 S.D. = 0.71) โดยส่วนรวมการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ใน
 เกณฑ์มาก ($\bar{x} = 2.80$, S.D. = 0.65)

เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่
 ในเกณฑ์มาก ($\bar{x} = 2.81$, S.D. = 0.60) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
 เช่นกัน ($\bar{x} = 2.76$, S.D. = 0.73) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและ
 อาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 2.79$, S.D. = 0.67)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า บทบาทในด้านการสอน โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการประเมินผล
 การเรียนของนักศึกษาตามกำหนดของฝ่ายวิชาการ ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ใน
 เกณฑ์มากกว่าบทบาทอื่น ๆ ในด้านการสอน และถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหาร
 และอาจารย์มีการปฏิบัติเกี่ยวกับรายละเอียดในบทบาทด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก

บทบาทงานการนิเทศการสอน	ประชากร	วค. สงขลา		วค. ยะลา		วค. นครศรีธรรมราช		วค. ภูเก็ต		วค. สุราษฎร์ธานี		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย และหลักการของการนิเทศสอน	ผู้บริหาร	2.10	1.08	2.31	1.20	2.70	0.82	2.35	0.93	2.65	1.07	2.42	1.02	2.50	0.95
	อาจารย์	2.23	1.05	3.37	0.72	2.52	0.78	2.40	0.85	2.38	1.02	2.58	0.88		
2. วางแผนและวางโครงการนิเทศการสอน	ผู้บริหาร	2.23	1.09	2.19	1.17	2.65	0.71	2.40	1.05	2.65	1.11	2.42	1.03	2.38	0.97
	อาจารย์	2.19	0.99	2.20	0.93	2.55	0.84	2.44	0.85	2.31	0.95	2.34	0.91		
3. แนะนำการทำโครงการสอน และบันทึกการสอนแก่นักศึกษา	ผู้บริหาร	2.23	1.18	2.31	1.08	2.83	0.89	2.40	0.82	2.83	0.98	2.52	0.99	2.54	0.99
	อาจารย์	2.46	1.12	2.54	1.03	2.86	0.89	2.70	0.86	2.25	1.06	2.56	0.99		
4. ให้คำปรึกษาปัญหาการสอน การเตรียมบทเรียนแก่นักศึกษา	ผู้บริหาร	2.19	1.08	2.06	1.06	2.96	0.88	2.40	0.75	2.74	0.92	2.47	0.94	2.52	0.96
	อาจารย์	2.49	1.04	2.54	0.95	2.69	0.82	2.65	0.92	2.50	1.15	2.57	0.98		
5. สำนึกการสอน	ผู้บริหาร	1.81	0.87	1.94	1.06	2.26	0.96	1.75	0.64	2.30	1.16	2.01	0.94	2.10	0.93
	อาจารย์	2.22	1.05	2.29	0.98	2.28	0.81	2.12	0.96	2.00	0.82	2.18	0.92		
6. เยี่ยมและสังเกตการสอนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.26	1.06	2.38	1.26	2.96	0.82	2.60	0.82	2.74	1.14	2.58	1.02	2.56	1.04
	อาจารย์	2.44	1.15	2.34	1.06	2.76	0.92	2.60	0.95	2.56	1.15	2.54	1.05		

บทบาทงานการนิเทศการสอน	ประชากร	วค. สงขลา		วค. ยะลา		วค. นครศรีฯ		วค. ภูเก็ต		วค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. ประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในเทศ คนอื่นๆและครูพี่เลี้ยง	ผู้บริหาร	2.10	1.01	2.01	1.15	2.52	0.73	2.05	0.89	2.74	1.10	2.28	0.98	2.41	0.99
	อาจารย์	2.21	0.98	2.29	1.03	2.36	0.79	3.40	0.88	2.38	1.26	2.53	0.99		
8. เยี่ยมชั้นและสังเกตการสอนของอาจารย์ด้วยกัน	ผู้บริหาร	1.58	0.67	1.88	0.96	1.70	0.76	1.45	0.60	2.04	0.98	1.73	0.79	1.74	0.78
	อาจารย์	1.57	0.72	1.61	0.67	1.74	0.78	1.70	0.74	2.06	0.93	1.74	0.77		
9. แนะนำอาจารย์และนักศึกษาให้ทราบแหล่งความรู้ต่างๆ	ผู้บริหาร	2.45	1.03	2.50	0.89	3.09	0.60	2.50	0.89	2.52	0.90	2.61	0.86	2.53	0.86
	อาจารย์	2.40	0.99	2.41	0.74	2.59	0.84	2.37	0.87	2.44	0.81	2.44	0.85		
10. จัดอบรมพร้อมและแนะนำปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ให้แก่นัก ศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหาร	2.32	1.19	2.25	1.06	3.09	0.67	2.75	0.91	2.70	1.06	2.62	0.98	2.62	0.98
	อาจารย์	2.44	1.06	2.54	1.00	2.98	0.85	2.74	0.98	2.38	1.02	2.62	0.98		
11. ร่วมสัมมนาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน	ผู้บริหาร	2.06	1.15	2.19	1.17	2.48	0.95	2.40	1.10	2.61	1.08	2.35	1.09	2.32	1.03
	อาจารย์	2.12	1.08	2.17	1.00	2.38	0.95	2.49	0.96	2.31	0.87	2.29	0.97		
12. ร่วมวางโครงการและเข้าร่วมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ผู้บริหาร	1.97	1.05	2.31	1.20	2.35	0.98	2.45	1.10	2.52	1.04	2.32	1.07	2.18	0.97
	อาจารย์	2.04	1.06	2.05	0.84	1.93	0.75	2.26	0.93	1.94	0.77	2.04	0.87		

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาททางด้านการนิเทศการสอนแล้ว พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.02) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.88) หากพิจารณาโดยรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.95)

เกี่ยวกับการวางแผนและวางโครงการนิเทศการสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.03) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.97)

เกี่ยวกับการแนะนำการทำโครงการสอนและบันทึกการสอนของนักศึกษาชั้นผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.99) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.99) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.99)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาปัญหาการสอนการเตรียมบทเรียนแก่นักศึกษานั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.94) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.98) หากพิจารณาโดยรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.96)

เกี่ยวกับการสาธิตการสอน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 0.94) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 0.93)

เกี่ยวกับการ เชื่อมและสังเกตการสอนของนักเรียน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.02) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.05) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 1.04)

เกี่ยวกับการ ประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์นิเทศก์คนอื่น ๆ และครูพี่เลี้ยงนั้นผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.98) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.99) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ทั้งของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.99)

เกี่ยวกับการ เชื่อมชั้นและสังเกตการสอนของอาจารย์ด้วยกันนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 0.79) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.74$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.74$, S.D. = 0.78)

เกี่ยวกับการ แนะนำอาจารย์และนักศึกษาให้ทราบแหล่งความรู้ต่าง ๆ นั้นผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.86) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.85) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.86)

เกี่ยวกับการชี้ข้อบกพร่องและแนะนำวิธีปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา
ฝึกสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.98) และอาจารย์
ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาโดย
ส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.98)

เกี่ยวกับการร่วมสัมมนากับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติ
อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 1.09) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์
น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติ
งานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.32$,
S.D. = 1.03)

เกี่ยวกับการร่วมวางโครงการและเข้าร่วมประชุมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
นักศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 1.07)
และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.87)
เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์
อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.97)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า บทบาทคณาจารย์นิเทศการสอนที่เกี่ยวกับการชี้ข้อบกพร่อง
และแนะวิธีปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาฝึกสอน การเยี่ยมชั้นและสังเกตการสอน
ของนักศึกษา การแนะนำการนำโครงการสอนและบันทึกการสอนแก่นักศึกษา การแนะนำ
อาจารย์และนักศึกษาให้ทราบแหล่งความรู้ต่าง ๆ การให้คำปรึกษาปัญหาการสอน การ
เตรียมบทเรียนแก่นักศึกษา ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเรียงตามลำดับ
ส่วนบทบาทที่ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ แผนและวางโครงการนิเทศ
การสอน สาขิตการสอน ประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์นิเทศคนอื่น ๆ และครู
พี่เลี้ยง เยี่ยมชั้นและสังเกตการสอนของอาจารย์ด้วยกัน ร่วมสัมมนากับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาฝึกสอน
ร่วมวางโครงการและเข้าร่วมการประชุมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา

ตารางที่ 8. การปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทงานการค้นคว้าวิจัย

บทบาทงานการค้นคว้าวิจัย	ประชากร	วค. สงขลา		วค. ยะลา		วค. นครศรีฯ		วค. ภูเก็ต		วค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของคนอื่นหรือสถาบันอื่น	ผู้บริหาร	2.23	0.84	2.24	0.66	2.52	0.87	2.45	0.76	2.48	0.73	2.38	0.77	2.26	0.80
	อาจารย์	2.09	0.87	2.08	0.74	2.21	0.86	2.15	0.76	2.17	0.92	2.14	0.83		
2. ทำการวิจัยด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	1.42	0.67	1.47	0.87	1.71	0.96	1.55	0.76	1.83	0.83	1.60	0.82	1.66	0.82
	อาจารย์	1.54	0.75	1.77	0.75	1.74	0.95	1.85	1.01	1.67	0.59	1.71	0.81		
3. มีส่วนร่วมในโครงการของวิจัยของวิทยาลัย หรือสถาบันอื่น	ผู้บริหาร	1.65	0.80	1.41	0.80	1.86	0.85	1.85	0.75	2.04	1.02	1.76	0.84	1.73	0.83
	อาจารย์	1.51	0.73	1.77	0.83	1.77	0.95	1.72	0.86	1.72	0.75	1.70	0.82		
4. เก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการวิจัย	ผู้บริหาร	1.71	0.78	1.82	0.88	1.90	0.89	1.90	0.91	1.96	0.82	1.86	0.86	1.89	0.80
	อาจารย์	1.55	0.81	1.98	0.76	1.91	0.91	2.30	0.51	1.77	0.73	1.92	0.74		
5. นำผลการค้นคว้าและผลการวิจัยมาปรับปรุงงานกันต่างๆ	ผู้บริหาร	1.81	0.72	2.12	0.93	2.05	0.74	2.05	0.83	2.35	0.93	2.08	0.83	2.01	0.87
	อาจารย์	1.82	0.81	2.08	0.85	2.02	0.90	1.93	1.90	1.83	1.10	1.94	0.91		
6. เผยแพร่ผลงานวิจัยต่างๆ	ผู้บริหาร	1.61	0.62	1.65	1.00	1.81	0.81	1.60	0.60	1.91	0.84	1.72	0.77	1.68	0.77
	อาจารย์	1.52	0.74	1.68	0.75	1.70	0.87	1.91	0.96	1.40	0.51	1.64	0.77		
7. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน	ผู้บริหาร	2.26	0.86	2.53	0.62	2.52	0.93	2.50	0.69	2.78	0.74	2.52	0.77	2.36	0.83
	อาจารย์	1.97	0.95	2.17	0.86	2.18	0.91	2.24	0.82	2.44	0.86	2.20	0.88		
8. ผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนใหม่ๆ	ผู้บริหาร	1.97	0.75	1.94	0.66	2.24	0.78	2.35	0.81	2.17	0.72	2.13	0.89	2.07	0.89
	อาจารย์	1.72	0.78	2.00	0.83	2.11	0.84	2.09	1.00	2.11	1.02	2.01	0.89		

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทด้านการค้นคว้าวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาดลงงานทางด้านการวิจัยของคณาจารย์หรือสถาบันอื่นนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.38$, S.D.=0.77) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.14$, S.D.=0.83) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.26$, S.D.=0.80)

เกี่ยวกับการทำการวิจัยด้วยตนเอง ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.60$, S.D.=0.82) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.71$, S.D.=0.81) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.66$, S.D.=0.82)

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.76$, S.D.=0.84) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.70$, S.D.=0.82) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งอาจารย์และผู้บริหารปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.73$, S.D.=0.83)

เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิจัยนั้น ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.86$, S.D.=0.86) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.92$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.89$, S.D.=0.80)

เกี่ยวกับการนำผลการค้นคว้าและผลการวิจัยมาปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.08$, S.D.=0.83) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.94$, S.D.=0.91) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.01$, S.D.=0.87)

เกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.72$, S.D.=0.77) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.64$, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.68$, S.D.=0.77)

เกี่ยวกับการเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.52$, S.D.=0.77) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.20$, S.D.=0.88) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.36$, S.D.=0.83)

เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนใหม่ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.13$, S.D.=0.89) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.01$, S.D.=0.89) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.07$, S.D.=0.89)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ มีการปฏิบัติงานจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของคนอื่นหรือสถาบันอื่น ๆ ทำการวิจัยด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยหรือของสถาบันอื่นๆ การเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการวิจัย การนำผลการค้นคว้าและผลการวิจัยมาปรับปรุงงานต่างๆ การเผยแพร่ผลงานวิจัยต่างๆ การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน และการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนใหม่

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทคานการ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ

บทบาทคานการ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ	ประชากร	วค. สงขลา		วค. ยะลา		วค. นครศรีธรรมราช		วค. ภูเก็ต		วค. สุราษฎร์ธานี		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.84	0.78	3.18	0.64	3.13	0.63	2.81	0.68	2.75	0.79	2.94	0.70	2.71	0.76
	อาจารย์	2.56	0.90	2.63	0.94	2.60	0.68	2.44	0.84	2.18	0.72	2.48	0.82		
2. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและแผนการเรียน	ผู้บริหาร	2.77	0.88	2.76	0.83	2.87	0.63	2.76	0.89	2.83	0.92	2.80	0.83	2.64	0.89
	อาจารย์	2.47	0.91	2.78	0.96	2.51	0.77	2.51	0.92	2.12	1.17	2.48	0.95		
3. ตรวจสอบและอนุมัติการลงทะเบียนวิชาเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.58	1.18	2.47	1.18	3.00	1.00	2.14	1.11	2.29	1.08	2.50	1.11	2.47	1.04
	อาจารย์	2.49	1.02	2.63	0.83	2.85	0.81	2.16	1.07	2.00	1.06	2.43	0.96		
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร	2.65	1.08	2.71	0.99	2.74	1.01	2.33	0.97	2.67	1.05	2.62	1.02	2.54	0.97
	อาจารย์	2.60	0.91	2.57	0.91	2.56	0.90	2.38	0.94	2.18	0.88	2.46	0.91		
5. ติดตามผลการเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาและผู้ปกครองทราบ	ผู้บริหาร	2.42	1.03	2.29	0.92	2.26	1.01	2.05	0.97	2.33	0.70	2.27	0.93	2.29	0.89
	อาจารย์	2.25	0.96	2.81	0.81	2.24	0.82	2.27	0.84	1.94	0.83	2.30	0.85		
6. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	ผู้บริหาร	2.77	0.96	3.00	0.79	2.91	0.90	3.05	0.74	2.71	0.81	2.89	0.84	2.80	0.80
	อาจารย์	2.68	0.86	2.78	0.74	2.69	0.63	2.69	0.73	2.71	0.85	2.71	0.76		

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาถึงการปฏิบัติงานจริงของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้
เกี่ยวกับบทบาทงานการ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนของนักศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหาร
ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.94$, S.D.=0.70) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
($\bar{X}=2.48$, S.D.=0.82) แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงาน
จริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.76$, S.D.=0.76)

เกี่ยวกับการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและแผนการ เรียน
ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.80$, S.D.=0.83) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่
ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.48$, S.D.=2.48) และ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วทั้งผู้บริหารและ
อาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.64$, S.D.=0.89)

เกี่ยวกับการตรวจและอนุญาตการลงทะเบียนวิชาเรียนของนักศึกษา ปรากฏว่า
ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.50$, S.D.=1.11) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์
น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.43$, S.D.=.96) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์
ทางปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.47$, S.D.=1.04)

เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ปรากฏว่า
ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.62$, S.D.=1.02) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์
น้อย ($\bar{X}=2.46$, S.D.=0.91) หากพิจารณาโดยรวมแล้วทั้งอาจารย์และผู้บริหาร
ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.54$, S.D.=0.97)

เกี่ยวกับการติดตามผลการ เรียนและแจ้งผลการ เรียนให้นักศึกษาและผูปกครองทราบ
ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.27$, S.D.=0.93) และอาจารย์ปฏิบัติ
ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.30$, S.D.=0.85) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหาร
และอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.29$, S.D.=0.89)

เกี่ยวกับการติดตามการ เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ
ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.89$, S.D.=0.84) และอาจารย์ปฏิบัติ
อยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน ($\bar{X}=2.71$, S.D.=0.76) และ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว
ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.80$,
S.D.=0.80)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่าการ ติดตามการ เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมทาง
วิชาการ การศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนของนักศึกษา การให้ความรู้ความ เข้าใจ
แก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและแผนการ เรียน การ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่
ในความรับผิดชอบ อาจารย์และผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนการปฏิบัติงานจริงที่ผู้บริหาร
และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ การตรวจและอนุญาตการลงทะเบียนวิชาเรียนของนักศึกษา
และการติดตามผลการ เรียนและแจ้งผลการ เรียนให้นักศึกษาและผูปกครองทราบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.58	0.85	2.94	0.83	2.77	1.02	2.67	0.58	2.63	0.77	2.72	0.89	2.61	0.85
	อาจารย์	2.36	0.84	2.43	0.71	2.53	0.76	2.74	0.82	2.44	0.86	2.50	0.80		
2. ร่วมดำเนินการหรือวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.45	0.99	2.71	1.10	2.68	0.95	2.57	0.60	2.50	0.83	2.58	0.89	2.45	0.87
	อาจารย์	2.27	0.89	2.32	0.89	2.26	0.77	2.60	0.88	2.11	0.83	2.31	0.85		
3. ใ้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.45	1.06	2.71	0.99	2.68	0.72	2.71	0.64	2.67	0.76	2.64	0.83	2.52	0.84
	อาจารย์	2.38	0.90	2.45	0.83	2.47	0.78	2.66	0.81	2.50	0.86	2.40	0.84		
4. รับผิดชอบและเข้าร่วมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.42	1.03	2.76	1.03	2.64	0.90	2.62	0.86	2.75	0.74	2.64	0.91	2.52	0.91
	อาจารย์	2.38	0.89	2.28	0.90	2.49	0.80	2.60	0.97	2.22	0.94	2.39	0.90		
5. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.06	0.89	2.12	0.93	2.45	0.80	2.14	0.85	2.21	0.83	2.20	0.86	2.12	0.85
	อาจารย์	1.83	0.74	2.09	0.86	2.00	0.80	2.30	0.93	2.00	0.84	2.04	0.83		
6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	ผู้บริหาร	1.71	0.78	2.06	0.97	2.32	0.99	1.95	0.66	2.04	0.95	2.02	0.87	1.97	0.86
	อาจารย์	1.74	0.77	1.81	0.80	1.87	0.87	2.34	1.17	1.78	0.65	1.91	0.85		

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาถึงการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.72$, S.D.=0.89) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.50$, S.D.=0.80) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.61$, S.D.=0.85)

เกี่ยวกับการร่วมดำเนินการหรือวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.58$, S.D.=0.89) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.31$, S.D.=0.85) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.45$, S.D.=0.87)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.64$, S.D.=0.83) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.40$, S.D.=0.84) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.52$, S.D.=0.84)

เกี่ยวกับการรับผิดชอบและเข้าร่วมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.64$, S.D.=0.91) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.39$, S.D.=0.90) หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.52$, S.D.=0.91)

เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา ปรากฏว่า
 ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=2.20$, S.D.=0.86) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์
 น้อยเช่นกัน ($\bar{x}=2.04$, S.D.=0.83) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและ
 อาจารย์ปฏิบัติ เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=2.12$, S.D.=0.85)

เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับ
 สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ปรากฏว่า ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=2.02$, S.D.=0.87)
 และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.91$, S.D.=0.85) และ เมื่อพิจารณา
 โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานจริง เกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์น้อย
 ($\bar{x}=1.97$, S.D.=0.86)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่าบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้บริหารและ
 อาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก คือ การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การรับ
 ผิดชอบและ เขาร่วมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา และการให้คำปรึกษาและแนะนำ
 แก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติกันอยู่
 ในเกณฑ์น้อยได้แก่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับสถาบัน
 การศึกษาอื่น ๆ การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา และการร่วม
 ดำเนินการหรือวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เขียนบทความทางวิชาการ เผยแพร่ในวารสารต่าง ต่าง ๆ	ผู้บริหาร	1.71	0.82	1.47	0.80	2.00	1.00	1.95	0.97	2.38	1.10	1.90	0.94	1.82	0.89
	อาจารย์	1.39	0.67	1.66	0.85	1.95	0.89	2.04	0.93	1.61	0.85	1.73	0.84		
2. แสดงปาฐกถาและรวมอภิปรายทางวิชาการ	ผู้บริหาร	1.61	0.76	1.94	0.97	2.09	0.95	1.76	0.77	2.29	0.91	1.94	0.87	1.87	0.85
	อาจารย์	1.54	0.82	1.80	0.81	1.95	0.85	1.94	0.96	1.72	0.67	1.79	0.82		
3. เป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนาภายในสถาบัน หรือภายนอกสถาบัน	ผู้บริหาร	1.94	1.06	1.94	0.83	2.22	1.04	1.86	0.85	2.50	0.98	2.09	0.95	2.00	0.92
	อาจารย์	1.82	0.95	1.94	0.82	2.09	0.85	2.19	1.14	1.44	0.62	1.90	0.88		
4. ร่วมให้การอบรมแก่ครูประจำการ	ผู้บริหาร	1.97	1.11	2.24	1.03	2.70	0.97	2.29	1.01	2.50	1.10	2.34	1.04	2.27	1.02
	อาจารย์	2.15	1.13	2.24	0.89	2.39	0.90	2.40	1.10	1.83	0.99	2.20	1.00		
5. ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการและส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ผู้บริหาร	2.58	0.92	2.65	0.79	3.09	0.79	2.86	0.73	2.58	1.02	2.75	0.85	2.58	0.86
	อาจารย์	2.32	0.93	2.60	0.83	2.70	0.84	2.77	1.03	1.61	0.70	2.40	0.87		
6. ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	ผู้บริหาร	2.00	1.00	1.82	0.95	2.35	0.83	2.24	0.94	2.17	0.96	2.12	0.94	2.06	0.93
	อาจารย์	1.82	0.97	1.90	0.86	2.23	0.80	2.26	0.94	1.72	0.96	1.99	0.91		
7. ให้ความปรึกษาเกี่ยวกับงานทางวิชาการแก่สถาบัน อื่น ๆ	ผู้บริหาร	2.00	0.82	1.65	0.79	2.22	0.90	1.90	0.94	2.21	1.02	2.00	0.89	1.93	0.91
	อาจารย์	1.73	0.90	1.70	0.76	2.02	0.94	2.23	1.07	1.61	0.92	1.86	0.92		
8. ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่วิชาการทาง วิทยุหรือโทรทัศน์	ผู้บริหาร	1.90	0.91	1.53	0.87	1.65	0.88	1.76	0.83	2.88	0.99	1.94	0.90	1.83	0.90
	อาจารย์	1.51	0.77	1.68	0.82	1.67	0.83	1.68	0.96	2.00	1.08	1.71	0.89		

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาถึงการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์
ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับบทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคมแล้ว พอจะสรุป
ได้ดังนี้

เกี่ยวกับการเขียนบทความทางวิชาการ เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ นั้น ปรากฏว่า
ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.90$, S.D.=0.94) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
เช่นกัน ($\bar{X}=1.73$, S.D.=0.84) และเมื่อพิจารณาโดยรวม ๆ แล้ว ปรากฏว่าทั้งผู้บริหาร
และอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.82$, S.D.=0.89)

เกี่ยวกับการแสดงปาฐกถาและรวมอภิปรายทางวิชาการ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติ
กันอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.94$, S.D.=0.87) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน
($\bar{X}=1.79$, S.D.=0.82) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและอาจารย์
ต่างก็ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.87$, S.D.=0.85)

เกี่ยวกับการเป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนาภายในหรือภายนอกสถาบัน ปรากฏว่า
ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.09$, S.D.=0.95) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
เช่นกัน ($\bar{X}=1.90$, S.D.=0.88) และเมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้
ของผู้บริหารและอาจารย์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าต่างก็ปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์น้อย
($\bar{X}=2.00$, S.D.=0.92)

เกี่ยวกับการร่วมให้การอบรมแก่ครูประจำการ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
($\bar{X}=2.34$, S.D.=1.04) และอาจารย์ก็ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.20$, S.D.=1.00)

และเมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าต่างก็ปฏิบัติกันอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.27$, S.D.=1.02)

เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมศิษย์พัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.75$, S.D.=0.85) ส่วนอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.40$, S.D.=0.87) และเมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์โดยส่วนรวม ปรากฏว่าปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.58$, S.D.=0.86)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.12$, S.D.=0.94) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.99$, S.D.=0.91) เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ของผู้บริหารและอาจารย์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าต่างก็ปฏิบัติกันอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.06$, S.D.=0.93)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานทางวิชาการแก่สถาบันอื่น ๆ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.00$, S.D.=0.89) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.56$, S.D.=0.92) เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีการปฏิบัติกันอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.93$, S.D.=0.91)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือเผยแพร่วิชาการทางวิทยุหรือโทรทัศน์ ปรากฏว่าผู้บริหาร
ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=1.94$, S.D.=0.90) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน
($\bar{x}=1.71$, S.D.=0.89) และถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริงของ
อาจารย์และผู้บริหารแล้ว ปรากฏว่ามี การปฏิบัติกันอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=1.83$, S.D.=0.90)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริงตามบทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชน
และสังคมของผู้บริหารและอาจารย์นั้น ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ยกเว้นเรื่องความร่วมมือ
ในกิจกรรมทางวิชาการ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติที่ผู้บริหารและอาจารย์
ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

บทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	ว.ค. ดงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. การเงิน	ผู้บริหาร	1.72	1.03	1.43	0.94	1.81	1.03	1.75	1.24	1.39	0.72	1.62	0.99
	อาจารย์	1.38	0.79	1.49	0.85	1.55	0.90	1.81	1.04	1.41	0.87	1.53	0.89		
2. งานธุรการ	ผู้บริหาร	1.97	1.05	1.79	0.97	2.38	1.07	1.75	0.93	1.91	1.00	1.96	1.00	1.84	0.99
	อาจารย์	1.47	0.93	1.77	1.01	1.85	1.08	1.85	1.02	1.59	0.87	1.71	0.98		
3. งานแผนงานและประเมินผล	ผู้บริหาร	1.69	0.85	1.79	0.89	1.95	0.97	1.88	1.09	1.61	0.84	1.78	0.93	1.71	0.89
	อาจารย์	1.47	0.85	1.54	0.72	1.69	0.88	1.94	1.05	1.53	0.72	1.63	0.84		
4. งานพัสดุ	ผู้บริหาร	1.90	1.05	1.21	0.58	1.67	1.02	1.75	1.06	1.70	0.88	1.65	0.92	1.57	0.85
	อาจารย์	1.40	0.80	1.31	0.61	1.65	0.87	1.77	1.03	1.29	0.59	1.48	0.78		
5. งานทะเบียนวัดผล	ผู้บริหาร	1.59	0.78	1.43	0.76	1.57	0.68	1.56	0.96	1.78	1.00	1.59	0.84	1.62	0.89
	อาจารย์	1.40	0.81	1.67	0.90	1.73	0.99	1.87	1.08	1.59	0.94	1.65	0.94		
6. งานห้องสมุด	ผู้บริหาร	1.55	0.91	1.36	0.63	1.71	0.70	1.44	0.89	1.52	0.90	1.52	0.81	1.54	0.85
	อาจารย์	1.36	0.74	1.64	0.99	1.44	0.71	1.64	0.97	1.65	1.00	1.55	0.88		

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. งานโลหิตภัณฑ์ศึกษา	ผู้บริหาร	1.52	0.69	1.29	0.61	1.62	0.59	1.56	0.81	1.70	0.88	1.54	0.72	1.55	0.81
	อาจารย์	1.36	0.74	1.54	0.91	1.67	0.90	1.55	0.93	1.65	1.00	1.55	0.90		
8. งานแนะแนว	ผู้บริหาร	1.90	0.94	1.86	0.95	2.00	0.89	1.81	1.05	2.35	1.15	1.98	1.00	1.91	0.99
	อาจารย์	1.64	0.94	1.69	0.92	2.02	0.95	1.87	1.10	1.94	0.97	1.83	0.98		
9. งานสวัสดิการ	ผู้บริหาร	2.00	1.07	2.07	1.14	1.90	0.94	1.81	0.83	1.74	0.96	1.90	0.99	1.84	0.98
	อาจารย์	1.58	0.90	1.90	1.05	1.87	0.92	1.91	1.14	1.65	0.79	1.78	0.96		
10. งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร	1.38	0.62	1.50	0.76	1.90	1.09	1.50	0.73	1.61	0.94	1.58	0.83	1.57	0.83
	อาจารย์	1.37	0.82	1.41	0.72	1.47	0.77	1.91	1.06	1.65	0.79	1.56	0.83		
11. งานอนามัยและสุขภาพ	ผู้บริหาร	1.41	0.78	1.71	1.14	1.86	1.01	1.44	0.63	1.57	0.90	1.60	0.89	1.46	0.84
	อาจารย์	1.38	0.76	1.33	0.58	1.47	0.77	1.83	1.01	1.88	0.78	1.31	0.78		
12. งานบริการทางการศึกษา	ผู้บริหาร	2.00	1.00	1.71	0.91	2.00	0.95	2.25	0.77	2.09	0.95	2.01	0.92	2.11	0.93
	อาจารย์	1.62	0.90	1.69	0.86	3.71	0.90	1.77	1.07	2.24	0.97	2.21	1.94		

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาถึงการปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับงานการเงิน ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.62$, S.D.=0.99) อาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.53$, S.D.=0.89) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.58$, S.D.=0.94)

เกี่ยวกับงานธุรการ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.96$, S.D.=1.00) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.71$, S.D.=0.98) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.84$, S.D.=0.99)

เกี่ยวกับงานแผนงานและประเมินผล ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.78$, S.D.=0.93) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.63$, S.D.=0.84) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.71$, S.D.=0.89)

เกี่ยวกับงานพัสดุ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.65$, S.D.=0.92) ส่วนอาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติเลย ($\bar{X}=1.48$, S.D.=0.78) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.57$, S.D.=0.85)

เกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.59$, S.D.=0.84) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.65$, S.D.=0.94) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.62$, S.D.=0.89)

เกี่ยวกับงานห้องสมุด ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.52$, S.D.=0.81) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.55$, S.D.=0.88) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค่าน้อยอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.54$, S.D.=0.85)

เกี่ยวกับงานโสตทัศนศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.54$, S.D.=0.72) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.55$, S.D.=0.90) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีการปฏิบัติงานค่าน้อยอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.55$, S.D.=0.81)

เกี่ยวกับงานแนะแนว ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.98$, S.D.=1.00) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.83$, S.D.=0.98) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค่าน้อยอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.91$, S.D.=0.99)

เกี่ยวกับงานสวัสดิการ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.90$, S.D.=0.99) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.78$, S.D.=0.96) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค่าน้อยอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.84$, S.D.=0.98)

เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.58$, S.D.=0.83) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X}=1.56$, S.D.=0.83) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานค่าน้อยอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.57$, S.D.=0.83)

เกี่ยวกับงานอนามัยและสุขภาพ ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.60$, S.D.=0.89) ส่วนอาจารย์ไม่ไปปฏิบัติเลย ($\bar{X}=1.31$, S.D.=0.78) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ไม่ไปปฏิบัติงานค่าน้อยเลย ($\bar{X}=1.46$, S.D.=0.84)

เกี่ยวกับงานบริการทางการศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=2.01$, S.D.=0.92) และอาจารย์ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{x}=2.21$, S.D.=1.94) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{x}=2.11$, S.D.=0.93)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์น้อย ยกเว้นงานอนามัยและสุขภาพที่ผู้บริหารและอาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทด้านต่าง ๆ

บทบาทด้านต่างๆ วิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศ การสอน		การค้นคว้า วิจัย		การเป็นที่ปรึกษา ทางวิชาการ		การเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมเสริม หลักสูตร		การให้บริการชุมชน และสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สงขลา	3.03	0.68	2.17	1.03	1.78	0.78	2.59	0.96	2.22	0.89	1.87	0.91	1.59	0.87
ยะลา	2.92	0.68	2.28	1.01	1.92	0.80	2.72	0.88	2.39	0.90	1.92	0.85	1.59	0.85
นครศรีธรรมราช	2.93	0.67	2.55	0.83	2.02	0.88	2.70	0.82	2.43	0.85	2.21	0.89	1.85	0.90
ภูเก็ต	2.92	0.65	2.39	0.89	2.03	0.81	2.47	0.89	2.49	0.81	2.13	0.95	1.76	0.98
สุราษฎร์ธานี	2.96	0.65	2.44	1.02	2.04	0.82	2.39	0.91	2.32	0.82	2.07	0.93	1.71	0.89
รวม	2.95	0.67	2.37	0.96	1.96	0.82	2.57	0.89	2.37	0.85	2.04	0.91	1.70	0.90

จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงของประชากรในวิทยาลัยครู ในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทในด้านต่าง ๆ จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=3.03$, S.D.=0.68) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.96$, S.D.=0.65) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.93$, S.D.=0.67) ส่วนวิทยาลัยครูยะลาและวิทยาลัยครูภูเก็ตปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากอยู่ในลำดับเดียวกัน ($\bar{X}=2.92$, S.D.=0.68 และ $\bar{X}=2.92$, S.D.=0.65) และโดยรวม ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=2.95$, S.D.=0.67)

เกี่ยวกับบทบาทด้านกรณีพิเศษการสอน ปรากฏว่าวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชเท่านั้นที่ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก นอกนั้นประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.44$, S.D.=1.02) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.39$, S.D.=0.89) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X}=2.28$, S.D.=1.01) และวิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=2.17$, S.D.=1.03) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.37$, S.D.=0.96)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการค้นคว้าวิจัย ปรากฏว่าประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย เรียงตามลำดับได้ดังนี้ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.04$, S.D.=0.82) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.03$, S.D.=0.81) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.02$, S.D.=0.88) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X}=1.92$, S.D.=0.80) และวิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=1.78$, S.D.=0.78) โดยส่วนรวมประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้าวิจัยอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=1.96$, S.D.=0.82)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู
สงขลา ยะลา และนครศรีธรรมราช ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูยะลา
($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.88) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 2.70$,
S.D. = 0.82) และวิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.96) ส่วนวิทยาลัยครู
ภูเก็ตและวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.89)
และ ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.91) แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมประชากรในวิทยาลัยครู
ทั้ง 5 แห่งปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.89)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ประชากรในวิทยาลัยครู
ทั้ง 5 แห่ง ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 2.49$,
S.D. = 0.81) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.85)
วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.90) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 2.32$,
S.D. = 0.82) และวิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.89)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ประชากรในวิทยาลัยครูทั้ง 5
แห่ง ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 2.21$,
S.D. = 0.89) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.95) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
($\bar{X} = 2.07$, S.D. = 0.93) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 0.85)
และวิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.91)

เกี่ยวกับบทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 0.90) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 1.76$, S.D. = 0.98) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 1.71$, S.D. = 0.89) ส่วนวิทยาลัยครูสงขลาและวิทยาลัยครูยะลา ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเท่ากัน ($\bar{X} = 1.59$, S.D. = 0.87) และ ($\bar{X} = 1.59$, S.D. = 0.85)

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานจริงในบทบาททั้ง 7 ด้านของประชากรในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.67) รองลงมาได้แก่การ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.89) ส่วนบทบาทด้านการนิเทศการสอนและการ เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.96) และ ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.85) สำหรับบทบาทด้านการค้นคว้าวิจัย การให้บริการ แก่ชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน โดยเรียงลำดับดังนี้ การให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.91) งานค้นคว้าวิจัย ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.82) และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.70$, S.D. = 0.90)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น

ต่อไปนี้เป็น การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทการสอน การนิเทศการสอน การค้นคว้าวิจัย การ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ การเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการแก่ชุมชนและสังคมและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

บทบาทการสอน	ประชากร	ว.ค สงขลา		ว.ค ยะลา		ว.ค นครศรีฯ		ว.ค ภูเก็ต		ว.ค สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ศึกษาหลักสูตรการสอน	ผู้บริหาร	3.94	0.25	3.71	0.77	3.88	0.34	3.76	0.44	3.80	0.41	3.82	0.44	3.82	0.48
	อาจารย์	3.86	0.40	3.84	0.37	3.82	0.50	3.81	0.54	3.72	0.75	3.81	0.51		
2. วางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	ผู้บริหาร	3.84	0.37	3.71	0.77	3.38	0.38	3.67	0.48	3.92	0.28	3.79	0.46	3.70	0.56
	อาจารย์	3.66	0.61	3.64	0.53	3.67	0.61	3.68	0.56	3.34	0.92	3.60	0.65		
3. เตรียมการสอน	ผู้บริหาร	3.87	0.34	3.71	0.77	3.79	0.41	3.76	0.44	3.88	0.33	3.80	0.46	3.79	0.53
	อาจารย์	3.81	0.53	3.86	0.35	3.81	0.61	3.81	0.61	3.56	0.86	3.77	0.59		
4. สอนตามลำดับขั้นที่เตรียมไว้	ผู้บริหาร	3.61	0.56	3.14	0.80	3.54	0.51	3.38	0.50	3.64	0.57	3.52	0.59	3.48	0.62
	อาจารย์	3.51	0.63	3.50	0.58	3.58	0.63	3.49	0.66	3.11	0.76	3.44	0.65		
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้า	ผู้บริหาร	3.39	0.56	3.18	0.64	3.37	0.49	3.29	0.64	3.52	0.59	3.35	0.58	3.32	0.62
	อาจารย์	3.21	0.52	3.32	0.62	3.32	0.74	3.30	0.59	3.28	0.83	3.29	0.66		
6. ตรวจงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	3.77	0.43	3.59	0.51	2.67	0.56	3.48	0.68	3.68	0.56	3.44	0.55	3.48	0.61
	อาจารย์	3.55	0.60	3.50	0.65	3.54	0.68	3.47	0.62	3.56	0.78	3.52	0.67		
7. แจงผลการทำงานของนักศึกษาให้นักศึกษาทราบ	ผู้บริหาร	3.77	0.43	3.53	0.62	3.71	0.46	3.52	0.60	3.60	0.65	3.36	0.55	3.56	0.61
	อาจารย์	3.50	0.60	3.46	0.61	3.36	0.64	3.51	0.59	3.33	0.84	3.49	0.66		

บทบาทงานการสอน	ประชากร	ว.ค. สูงขดา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. ประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้งที่สอน	ผู้บริหาร	3.39	0.62	3.41	0.80	3.50	0.59	3.29	0.56	3.48	0.77	3.41	0.67	3.39	0.68
	อาจารย์	3.30	0.76	3.44	0.58	3.46	0.63	3.34	0.70	3.28	0.75	3.36	0.68		
9. ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตามกำหนดของฝ่ายวิชาการ	ผู้บริหาร	3.45	0.77	3.71	0.59	3.58	0.50	3.43	0.75	3.76	0.60	3.59	0.64	3.52	0.67
	อาจารย์	3.36	0.86	3.50	0.65	3.56	0.63	3.53	0.62	3.28	0.89	3.45	0.69		
10. วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง	ผู้บริหาร	3.71	0.46	3.53	0.62	3.54	0.51	3.40	0.67	3.48	0.65	3.52	0.58	3.50	0.65
	อาจารย์	3.39	0.70	3.58	0.61	3.49	0.71	3.43	0.68	3.44	0.86	3.47	0.71		
11. รับฟังข้อคิดเห็นของนักศึกษาด้วยความสนใจ	ผู้บริหาร	3.77	0.43	3.53	0.80	3.58	0.58	3.52	0.60	3.60	0.65	3.60	0.61	3.57	0.66
	อาจารย์	3.60	0.73	3.60	0.49	3.53	0.73	3.47	0.69	3.44	0.88	3.53	0.70		
12. ติดตามความรู้ใหม่ ๆ หรือผลงานทางวิชาการ	ผู้บริหาร	3.84	0.37	3.82	0.53	3.79	0.41	3.71	0.56	3.80	0.41	3.80	0.46	3.75	0.54
	อาจารย์	3.69	0.62	3.84	0.37	3.74	0.55	3.66	0.67	3.50	0.86	3.69	0.61		
13. นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้	ผู้บริหาร	3.84	0.37	3.41	0.80	3.67	0.48	3.52	0.51	3.72	0.46	3.63	0.52	3.55	0.62
	อาจารย์	3.46	0.78	3.64	0.48	3.60	0.65	3.64	0.64	2.94	1.06	3.46	0.72		
14. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.74	0.44	3.41	0.80	3.58	0.50	3.52	0.51	3.68	0.48	3.39	0.55	3.44	0.60
	อาจารย์	3.54	0.64	3.58	0.50	3.61	0.59	3.55	0.62	3.17	0.92	3.49	0.65		

จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับ
ความสำคัญของบทบาทด้านการสอน พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง
($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.44) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์
สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.51) และโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหาร
และอาจารย์ต่างก็มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.48)

เกี่ยวกับการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์
สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.46) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
อย่างยิ่งเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.65) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์
ต่างก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.56)

เกี่ยวกับการเตรียมการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง
($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.46) อาจารย์ก็มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน
($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.59) และโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่าบทบาท
เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.53)

เกี่ยวกับการสอนตามลำดับขั้นที่เตรียมไว้ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง
($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.59) ส่วนอาจารย์ก็มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.44$,
S.D. = 0.65) และโดยส่วนรวมมีความเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.48$,
S.D. = 0.62)

เกี่ยวกับการมอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้า ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 $(\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.58)$ อาจารย์ก็เห็นว่าเป็นเกณฑ์สำคัญเช่นกัน $(\bar{X} = 3.29,$
 $S.D. = 0.66)$ และโดยส่วนรวมเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ $(\bar{X} = 3.32,$
 $S.D. = 0.62)$

เกี่ยวกับการตรวจงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 $(\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.55)$ อาจารย์ เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง $(\bar{X} = 3.52,$
 $S.D. = 0.67)$ และโดยส่วนรวมเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ $(\bar{X} = 3.48,$
 $S.D. = 0.61)$

เกี่ยวกับการแจ้งผลการทำงานของนักศึกษาให้นักศึกษาทราบ ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ใน
 เกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง $(\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.55)$ ส่วนอาจารย์เห็นว่าเป็นเกณฑ์
 สำคัญ $(\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.66)$ และโดยส่วนรวมเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง $(\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.61)$

เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง ที่สอน ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 $(\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.67)$ และอาจารย์ก็เห็นว่าเป็นเกณฑ์สำคัญเช่นกัน $(\bar{X} = 3.36,$
 $S.D. = 0.68)$ โดยส่วนรวมเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ $(\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.68)$

เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตามกำหนดของฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร เห็นว่า
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง $(\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.64)$ อาจารย์มีความเห็นว่าเป็นเกณฑ์
 สำคัญ $(\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.69)$ และโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเป็น
 เกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง $(\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.67)$

เกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.58$) อาจารย์มีความเห็นว่าสำคัญ ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.71$) และโดยส่วนรวมมีความเห็นวาทะเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.65$)

เกี่ยวกับการรับฟังข้อคิดเห็นของนักศึกษาด้วยความสนใจ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.60, S.D. = 0.61$) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.70$) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.66$)

เกี่ยวกับการติดตามความรู้ใหม่ ๆ หรือผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.46$) และอาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.61$) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นวาทะเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.54$)

เกี่ยวกับการนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.52$) ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.72$) โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นวาทะเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.62$)

เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.55$) และอาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.65$) และโดยส่วนรวมเห็นวาทะเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.60$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า โดยส่วนรวมมีความเห็นตรงกันว่า เรื่องต่อไปนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 อย่างยิ่งคือ ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว การเตรียม
 การสอน การแจ้งผลการทำงานของนักศึกษาให้นักศึกษาทราบ การประเมินผลการเรียนของ
 นักศึกษาตามกำหนดของฝ่ายวิชาการ การรับฟังข้อคิดเห็นของนักศึกษาด้วยความสนใจ การติดตาม
 ความรู้ใหม่ ๆ หรือผลงานทางด้านวิชาการ และการนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ส่วนการ
 มอบหมายงานให้นักศึกษาไปคนควา การตรวจงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ การสอนตาม
 ลำดับชั้นที่เตรียมไว้ การประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้งการสอน การวิเคราะห์และประเมินผล
 การสอนของตนเอง และการจัดหัวข้อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ทั้งผู้บริหารและ
 อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทคณากรนิเทศการสอน

บทบาทคณากรนิเทศการสอน	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและหลักการของการนิเทศสอน	ผู้บริหาร	3.55	0.72	3.50	0.63	3.52	0.51	3.50	0.61	3.48	0.90	3.51	0.67	3.43	0.71
	อาจารย์	3.53	0.58	3.43	0.67	3.55	0.75	3.42	0.70	2.81	0.98	3.35	0.74		
2. วางแผนและวางโครงการนิเทศการสอน	ผู้บริหาร	3.61	0.62	3.38	0.72	3.39	0.72	3.45	0.51	3.43	0.95	3.45	0.70	3.36	0.72
	อาจารย์	3.51	0.52	3.29	0.75	3.48	0.75	3.26	0.79	2.81	0.91	3.27	0.74		
3. แนะนำการทำโครงการสอนและบันทึกการสอนแก่นักศึกษา	ผู้บริหาร	3.39	0.76	3.44	0.63	3.52	0.73	3.50	0.51	3.43	1.04	3.46	0.73	3.43	0.75
	อาจารย์	3.51	0.65	3.41	0.67	3.62	0.74	3.37	0.66	3.06	1.06	3.39	0.76		
4. ใ้ค่าปรึกษาปัญหาการสอน การเตรียมบทเรียนแก่นักศึกษา	ผู้บริหาร	3.61	0.72	3.13	0.81	3.65	0.49	3.30	0.57	3.43	0.94	3.42	0.71	3.41	0.74
	อาจารย์	3.53	0.56	3.46	0.71	3.53	0.65	3.37	0.82	3.06	1.12	3.39	0.77		
5. สาทิตการสอน	ผู้บริหาร	3.32	0.67	2.81	0.98	3.39	0.72	3.25	0.64	3.22	1.09	3.20	0.86	3.17	0.64
	อาจารย์	3.29	0.65	3.29	0.64	3.34	0.85	3.09	0.89	2.63	1.09	3.13	0.82		
6. เขียนและสังเกตการสอนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.55	0.57	3.19	0.83	3.57	0.51	3.40	0.60	3.35	0.93	3.41	0.69	3.38	0.77
	อาจารย์	3.53	0.60	3.34	0.73	3.40	0.84	3.30	0.86	3.13	1.15	3.34	0.84		

บทบาทงานการนิเทศการสอน	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
7. ประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์นิเทศก์คนอื่น ๆ และครูพี่เลี้ยง	ผู้บริหาร	3.48	0.68	3.19	0.83	3.43	0.59	3.35	0.75	3.43	0.95	3.38	0.76	3.33	0.79
	อาจารย์	3.49	0.56	3.22	0.79	3.43	0.77	3.33	0.89	2.88	1.02	3.27	0.81		
8. เยี่ยมชั้นและสังเกตการสอนของอาจารย์ด้วยกัน	ผู้บริหาร	2.94	0.81	2.81	0.83	2.91	0.79	2.60	0.60	3.00	1.00	2.85	0.81	2.81	0.86
	อาจารย์	2.76	0.80	2.88	0.81	3.00	0.88	2.70	0.86	2.44	1.21	2.76	0.91		
9. แนะนำอาจารย์และนักศึกษาให้ทราบแหล่งความรู้ต่าง ๆ	ผู้บริหาร	3.39	0.80	3.19	0.75	3.61	0.50	3.25	0.64	3.22	0.99	3.33	0.74	3.21	0.74
	อาจารย์	3.43	0.63	3.09	0.70	3.28	0.77	3.05	0.82	2.56	0.80	3.08	0.74		
10. ช้ขอพรองและแนะนำวิธีปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้แก่ศึกษานิเทศก์สอน	ผู้บริหาร	3.45	0.85	3.44	0.73	3.70	0.56	3.45	0.60	3.48	0.95	3.50	0.74	3.44	0.77
	อาจารย์	3.46	0.65	3.27	0.81	3.64	0.72	3.47	0.74	3.06	1.06	3.38	0.80		
11. ร่วมสัมมนาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน	ผู้บริหาร	3.32	0.91	3.63	0.50	3.30	0.58	3.50	0.61	3.39	0.99	3.43	0.72	3.36	0.75
	อาจารย์	3.38	0.60	3.29	0.81	3.53	0.71	3.33	0.81	2.88	0.96	3.28	0.78		
12. ร่วมวางโครงการและปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.39	0.72	3.38	0.50	3.22	0.80	3.40	0.75	3.39	0.84	3.36	0.72	3.31	0.71
	อาจารย์	3.37	0.65	3.24	0.73	3.29	0.68	3.35	0.68	3.06	0.77	3.26	0.70		

จากตารางที่ 15 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับ
ความสำคัญของบทบาทงานการนิเทศการสอน จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและหลักการ ของการฝึกสอน
ผู้บริหารมีความเห็นว่ายู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.67$)
ส่วนอาจารย์เห็นว่ายู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.74$) และโดยส่วน
รวมมีความเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้ยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.71$)

เกี่ยวกับการวางแผนและวางโครงการนิเทศการสอน ผู้บริหารเห็นว่ายู่ในเกณฑ์สำคัญ
($\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.70$) และอาจารย์ก็เห็นว่ายู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.27,$
 $S.D. = 0.74$) และโดยส่วนรวมมีความเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้ยู่ในเกณฑ์สำคัญ
($\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.72$)

เกี่ยวกับการแนะนำการทำโครงการสอนและบันทึกการสอนแก่นักศึกษา ผู้บริหารมี
ความเห็นว่ายู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.73$) และอาจารย์ก็เห็นว่ายู่ใน
เกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.76$) โดยส่วนรวมเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้
ยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาปัญหาการสอน การเตรียมบทเรียนแก่นักศึกษา ผู้บริหาร เห็นว่า
ยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.71$) และอาจารย์ก็เห็นว่ายู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน
($\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.77$) โดยส่วนรวมเห็นว่าบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้ยู่ในเกณฑ์สำคัญ
($\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.74$)

เกี่ยวกับการสาธิตการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.74) และอาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.82) และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ที่อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.84)

เกี่ยวกับการเยี่ยมและสังเกตการสอนของนักศึกษา ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.69) และอาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.84) และโดยส่วนรวมมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ที่อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในเทศกคนอื่น ๆ และครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.76) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.81) และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ที่อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.79)

เกี่ยวกับการเยี่ยมชั้นและสังเกตการสอนของอาจารย์ด้วยกัน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.81) อาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.91) และโดยส่วนรวมเห็นว่าเรื่องนี้ที่อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 0.86)

เกี่ยวกับการแนะนำอาจารย์และนักศึกษาให้ทราบแหล่งความรู้ต่าง ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.74) อาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.74) โดยส่วนรวมมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ที่อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการชี้ขอบครองและแนะนำวิธีปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้แก่นักศึกษาฝึกสอน
 ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.74$) อาจารย์มีความเห็นว่า
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.80$) และโดยส่วนรวมมีความเห็น
 เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.77$)

เกี่ยวกับการร่วมพัฒนามากับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่า
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.72$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 เช่นกัน ($\bar{X} = 3.28, S.D. = 0.78$) และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับการร่วมวางโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.72$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 เช่นกัน ($\bar{X} = 3.26, S.D. = 0.70$) และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.31, S.D. = 0.71$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า การประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอน การวางแผนและวางโครงการนิเทศการสอน การแนะนำการทำโครงการสอนและบันทึกการสอนแก่นักศึกษา การให้คำปรึกษาปัญหาการสอน การเตรียมบทเรียนแก่นักศึกษา การสาธิตการสอน การเยี่ยมและสังเกตการสอนของนักศึกษา การประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์นิเทศคนอื่น ๆ และครูพี่เลี้ยง การเยี่ยมชั้น และสังเกตการสอนของอาจารย์ด้วยกัน การแนะนำอาจารย์และนักศึกษาให้ทราบแหล่งความรู้ต่าง ๆ การชี้ขอบครองและแนะนำวิธีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้แก่นักศึกษาฝึกสอน การร่วมสัมมนาแก่นักศึกษาฝึกสอน และการร่วมวางโครงการ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษาล้วนแล้วแต่อยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น

บทบาทการค้นคว้าวิจัย	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ศึกษาผลงานทางด้านการวิจัยและงานวิจัยของคนอื่น ๆ หรือสถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	3.48	0.68	3.29	0.69	3.33	0.66	3.35	0.49	3.26	0.92	3.34	0.69	3.38	0.69
	อาจารย์	3.24	0.64	3.21	0.50	3.42	0.57	3.28	0.72	2.89	0.96	3.41	0.68		
2. ทำการวิจัยด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	3.32	0.70	3.29	0.69	3.10	0.77	3.00	0.65	3.26	0.96	3.19	0.75	3.11	0.74
	อาจารย์	3.03	0.72	3.06	0.67	3.23	0.71	3.26	0.57	2.86	0.92	3.03	0.72		
3. มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	3.29	0.74	2.88	0.86	3.10	0.62	3.10	0.55	3.39	0.84	3.35	0.72	3.17	0.73
	อาจารย์	2.93	0.70	3.06	0.67	3.19	0.69	3.24	0.64	2.50	0.99	2.98	0.74		
4. เก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับการวิจัย	ผู้บริหาร	3.29	0.74	3.24	0.83	3.10	0.70	3.00	0.56	3.26	0.86	3.18	0.74	3.10	0.76
	อาจารย์	2.98	0.62	3.08	0.74	3.23	0.66	3.13	0.75	2.61	1.14	3.01	0.78		
5. นำผลการค้นคว้าและผลการวิจัยมาปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ	ผู้บริหาร	3.48	0.57	3.41	0.87	3.05	0.59	3.40	0.60	3.48	0.85	3.36	0.70	3.30	0.73
	อาจารย์	2.23	0.58	3.33	0.63	3.40	0.59	3.39	0.68	2.78	1.26	3.23	0.75		
6. เผยแพร่ผลงานวิจัยต่าง ๆ	ผู้บริหาร	3.35	0.71	3.12	0.86	2.90	0.62	3.10	0.64	3.17	0.89	3.13	0.74	3.09	0.75
	อาจารย์	2.97	0.73	3.23	0.59	3.23	0.71	3.28	0.66	2.50	1.10	3.04	0.76		
7. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน	ผู้บริหาร	3.61	0.67	3.41	0.80	3.48	0.68	3.35	0.75	3.52	0.59	3.47	0.68	3.48	0.69
	อาจารย์	3.38	0.70	3.52	0.58	3.58	0.60	3.59	0.58	3.33	1.03	3.48	0.70		
8. ผลิตเครื่องมือและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ	ผู้บริหาร	3.42	0.67	3.47	0.62	3.52	0.60	3.10	0.64	3.30	0.93	3.36	0.69	3.32	0.69
	อาจารย์	3.26	0.68	3.31	0.59	3.46	0.57	3.50	0.62	2.89	0.96	3.28	0.68		

จากตารางที่ 16 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับ
ความสำคัญของบทบาทงานการค้นคว้าวิจัย จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการศึกษางานทางด้านวิชาการและงานวิจัยของคนอื่นหรือสถาบันอื่น ๆ
ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.34, S.D. = 0.69$)
อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.68$)
และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.69$)

เกี่ยวกับการทำวิจัยด้วยตนเอง ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.19,$
 $S.D. = 0.75$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.03, S.D. = 0.72$)
และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.11, S.D. = 0.74$)

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ ผู้บริหารมี
ความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.72$) และอาจารย์
มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.98, S.D. = 0.74$) และโดย
ส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.17, S.D. = 0.73$)

เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมและบันทึกต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับการวิจัย ผู้บริหารมีความ
เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.18, S.D. = 0.74$) อาจารย์มี
ความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.01, S.D. = 0.78$)
และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.10, S.D. = 0.76$)

เกี่ยวกับการนำผลการค้นคว้าวิจัยมาปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.70$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.75$) และโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 0.73$)

เกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่าง ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.13, S.D. = 0.74$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เช่นเดียวกัน และโดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับการเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.68$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เช่นกัน ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.70$) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.69$)

เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.69$) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เช่นกัน ($\bar{X} = 3.28, S.D. = 0.68$) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.32, S.D. = 0.69$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า เกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของบทบาทด้านการค้นคว้าวิจัยทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น

บทบาทงานการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.71	0.46	3.65	0.49	3.65	0.57	3.33	0.58	3.38	0.82	3.54	0.58	3.46	0.66
	อาจารย์	3.41	0.64	3.49	0.58	3.47	0.72	3.73	0.72	2.82	1.01	3.38	0.73		
2. ให้ความรู้และความเข้าใจแก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและแผนการเรียน	ผู้บริหาร	3.58	0.50	3.41	0.62	3.57	0.59	3.24	0.54	3.46	0.93	3.45	0.64	3.42	0.68
	อาจารย์	3.41	0.64	3.45	0.74	3.47	0.72	3.42	0.58	3.18	0.88	3.39	0.71		
3. ทตรวจและอนุมัติการลงทะเบียนวิชาเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.13	0.88	2.88	1.11	3.35	0.88	2.71	1.01	2.75	1.26	2.96	1.03	3.03	0.95
	อาจารย์	3.26	0.67	3.22	0.74	3.42	0.83	3.09	0.97	2.47	1.12	3.09	0.87		
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน	ผู้บริหาร	3.52	0.68	3.41	0.62	3.35	0.83	3.05	0.80	3.21	1.18	3.01	0.82	3.13	0.82
	อาจารย์	3.42	0.71	3.43	0.68	3.51	0.74	3.27	0.72	2.59	1.23	3.24	0.82		
5. ติดตามผลการเรียนและแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาและผู้ปกครองทราบ	ผู้บริหาร	3.42	0.85	3.29	0.92	3.30	0.70	2.90	0.83	3.26	1.01	3.23	0.86	3.17	0.86
	อาจารย์	3.42	0.79	3.08	0.70	3.22	0.83	3.20	0.81	2.76	1.15	3.10	0.86		
6. ติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	ผู้บริหาร	3.68	0.65	3.53	0.80	3.57	0.59	3.36	0.59	3.50	0.88	3.53	0.70	3.47	0.71
	อาจารย์	3.45	0.60	3.47	0.62	3.44	0.71	3.42	0.72	3.23	0.97	3.40	0.72		

จากตารางที่ 17 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทงานการ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.58) ส่วนอาจารย์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.73) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.66)

เกี่ยวกับการให้ความรู้และความเข้าใจแก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและแผนการเรียน ผู้บริหารมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.64) อาจารย์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.71) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.68)

เกี่ยวกับการตรวจและอนุญาตการลงทะเบียนวิชาเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 1.03) อาจารย์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.87) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.95)

เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน ผู้บริหารมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.82) อาจารย์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.82) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.92)

เกี่ยวกับการติดตามผลการเรียน แจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาและผู้ปกครองทราบ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.86)
 อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.86)
 และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.86)

เกี่ยวกับการติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.70) ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.72) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.71)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันว่า เรื่องการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา การให้ความรู้และความเข้าใจแก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและแผนการเรียน การตรวจและอนุญาตในการลงทะเบียนวิชาเรียนของนักศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ การติดตามผลการเรียน แจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาและผู้ปกครองทราบ และการติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ล้วนแล้วแต่อยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.39	0.67	3.24	0.66	3.32	0.72	3.14	0.57	3.42	0.83	3.30	0.69	3.25	0.70
	อาจารย์	3.25	0.65	3.32	0.66	3.32	0.66	3.40	0.61	2.72	0.96	3.20	0.71		
2. ร่วมดำเนินการหรือวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.32	0.60	3.29	0.69	3.32	0.72	3.14	0.57	3.21	0.93	3.26	0.70	3.20	0.72
	อาจารย์	3.15	0.70	3.17	0.67	3.37	0.64	3.21	0.78	2.78	0.88	3.14	0.73		
3. ให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.35	0.66	3.18	0.64	3.23	0.61	3.29	0.56	3.33	0.87	3.28	0.67	3.24	0.71
	อาจารย์	3.21	0.68	3.19	0.68	3.42	0.63	3.26	0.74	2.94	1.00	3.20	0.75		
4. รับผิดชอบและเข้าร่วมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	0.61	3.29	0.59	3.18	0.73	3.29	0.70	3.42	0.83	3.31	0.69	3.22	0.74
	อาจารย์	3.19	0.64	3.11	0.70	3.42	0.65	3.23	0.79	2.67	1.14	3.12	0.78		
5. ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.16	0.86	3.24	0.56	3.14	0.71	2.86	0.65	3.29	0.91	3.14	0.74	3.07	0.74
	อาจารย์	3.00	0.60	3.11	0.67	3.23	0.73	3.13	0.68	2.50	0.99	2.99	0.73		
6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	ผู้บริหาร	2.94	0.81	3.12	0.60	3.09	0.81	2.81	0.68	3.17	0.92	3.07	0.74	3.01	0.81
	อาจารย์	2.81	0.95	3.06	0.73	3.25	0.71	3.02	0.85	2.61	1.09	2.95	0.87		

จากตารางที่ 18 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทค่านเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร จะเห็นว่า

เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหาร มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.69) อาจารย์มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.71) และโดยส่วนรวมความคิดเห็น ของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.70)

เกี่ยวกับการร่วมดำเนินการหรือวางโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.70) อาจารย์ มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.73) และโดย ส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.72)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.67) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.75) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.71)

เกี่ยวกับการรับผิดชอบและเข้าร่วมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.69) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.75) และโดยส่วนรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.73) อาจารย์มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.73) และในส่วนรวมความคิดเห็น ของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการเสริมหลักสูตร กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.74) อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.87) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.81)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันในเรื่องการศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมดำเนินการหรือวางโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การรับผิดชอบและเข้าร่วมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา การประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ	ผู้บริหาร	3.23	0.72	3.00	0.79	3.26	0.84	3.00	0.63	3.33	0.82	3.16	0.75	3.02	0.77
	อาจารย์	2.89	0.66	2.84	0.71	3.11	0.75	3.15	0.88	2.38	0.92	2.87	0.78		
2. แสดงปาฐกถาและร่วมอภิปรายทางวิชาการ	ผู้บริหาร	2.90	0.75	3.12	0.60	3.09	0.67	3.00	0.45	3.13	0.95	3.05	0.68	2.99	0.74
	อาจารย์	2.86	0.71	2.96	0.78	2.98	0.69	3.11	0.81	2.72	0.96	2.93	0.79		
3. เป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนาภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน	ผู้บริหาร	3.10	0.70	3.12	0.78	3.17	0.65	2.90	0.70	3.29	0.86	3.12	0.74	3.00	0.79
	อาจารย์	2.88	0.71	2.86	0.76	3.02	0.79	3.09	0.86	2.50	1.04	2.87	0.83		
4. ร่วมให้การอบรมแก่ครูประจำการ	ผู้บริหาร	3.23	0.67	3.18	0.73	3.39	0.58	3.05	0.50	3.29	1.00	3.23	0.70	3.10	0.72
	อาจารย์	3.05	0.64	3.18	0.69	3.16	0.75	3.06	0.94	2.39	0.70	2.97	0.74		
5. ร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ผู้บริหาร	3.26	0.63	3.35	0.61	3.52	0.51	3.38	0.59	3.17	1.01	3.34	0.67	3.20	0.73
	อาจารย์	3.14	0.63	3.22	0.74	3.39	0.65	3.11	0.91	2.39	0.98	3.05	0.78		
6. ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	ผู้บริหาร	3.13	0.81	3.12	0.70	3.39	0.50	3.19	0.60	3.25	0.99	3.22	0.72	2.93	0.85
	อาจารย์	2.98	0.70	3.02	0.77	3.28	0.73	3.11	0.91	2.50	0.99	2.98	0.82		
7. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานทางวิชาการแก่สถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	3.03	0.80	2.59	0.87	3.35	0.71	3.00	0.71	3.21	0.98	3.04	0.81	2.93	0.85
	อาจารย์	2.83	0.80	2.82	0.72	3.02	0.94	3.11	0.79	2.28	1.13	2.81	0.88		
8. ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่วิชาการทางวิทยุหรือโทรทัศน์	ผู้บริหาร	3.03	0.71	2.82	0.81	3.00	0.85	2.90	0.77	3.46	0.72	3.04	0.77	2.95	0.79
	อาจารย์	2.85	0.79	2.74	0.79	3.05	0.67	3.02	0.82	2.61	0.98	2.85	0.81		

จากตารางที่ 19 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.75) อาจารย์มีความเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.78) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.77)

เกี่ยวกับการแสดงปาฐกถาและร่วมอภิปรายทางวิชาการ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.68) อาจารย์เห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เช่นกัน ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.79) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการเป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนาภายในหรือภายนอกสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.74) อาจารย์เห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.83) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.79)

เกี่ยวกับการร่วมให้การอบรมแก่ครูประจำการ ผู้บริหารเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.70) อาจารย์เห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.74) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.72)

เกี่ยวกับการร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.67) อาจารย์ เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{x} = 3.05$, S.D. = 0.78) โดยส่วนรวมความคิดเห็น ของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.73)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 3.22$, S.D. = 0.72) อาจารย์ เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{x} = 2.98$, S.D. = 0.82) และโดยส่วนรวมความคิดเห็น ของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 3.10$, S.D. = 0.77)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานทางวิชาการแก่สถาบันอื่น ๆ ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.81) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ สำคัญเช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 2.81$, S.D. = 0.88) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้ บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 0.85)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการเผยแพร่วิชาการทางวิทยุหรือโทรทัศน์ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.77) อาจารย์เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = 0.81) โดยส่วนรวมความคิดเห็น ของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.79)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ มีความเห็นว่า เรื่องการเขียนบทความทางวิชาการ เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ การแสดงปาฐกถาและร่วมอภิปรายทางวิชาการ การเป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนา ภายในหรือภายนอกสถาบัน การร่วมให้การอบรมแก่ครูประจำการ การร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ การให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานทางวิชาการแก่สถาบันอื่น ๆ และการให้ความร่วมมือในการเผยแพร่วิชาการทางวิทยุ และโทรทัศน์ ต่างอยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นบพิตำ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ธานี		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเงิน	ผู้บริหาร	1.97	1.02	1.71	1.41	2.48	0.98	2.06	0.93	1.78	0.95	2.00	1.01		
	อาจารย์	1.92	0.84	2.00	0.92	2.07	0.86	2.19	0.99	1.71	0.99	1.87	0.94	1.94	0.98
2. งานธุรการ	ผู้บริหาร	2.07	0.99	2.43	0.85	2.12	0.86	2.19	0.91	2.35	1.07	2.23	0.94		
	อาจารย์	2.06	0.84	2.18	0.82	2.27	0.87	2.36	0.94	1.82	1.01	2.14	0.90	2.19	0.92
3. งานแผนงานและประเมินผล	ผู้บริหาร	2.31	0.97	2.64	1.01	2.17	0.90	2.31	0.87	2.26	0.91	2.34	0.93		
	อาจารย์	2.29	0.93	2.26	0.75	2.29	0.85	2.30	0.98	1.88	1.17	2.20	0.94	2.27	0.94
4. งานพัสดุ	ผู้บริหาร	1.90	0.77	2.21	1.19	2.38	0.80	2.19	0.83	2.22	0.90	2.18	0.90		
	อาจารย์	1.96	0.88	1.87	0.89	2.22	1.01	2.19	0.90	1.82	1.13	2.01	0.96	2.10	0.93
5. งานทะเบียนวัดผล	ผู้บริหาร	1.97	0.91	2.21	1.19	2.48	0.87	2.13	0.96	2.26	1.01	2.21	0.98		
	อาจารย์	2.25	0.94	2.18	0.82	2.42	0.96	2.23	1.00	1.88	1.11	2.19	0.97	2.20	0.98
6. งานห้องสมุด	ผู้บริหาร	1.79	0.86	1.93	1.00	2.57	0.87	2.00	0.73	2.09	1.00	2.08	0.89		
	อาจารย์	2.07	0.85	2.03	0.78	2.33	0.92	2.21	0.93	2.00	1.17	2.13	0.93	2.11	0.91

บทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. งานโสตทัศนศึกษา	ผู้บริหาร	2.00	0.96	2.00	1.11	0.62	0.80	2.31	0.87	2.17	1.11	2.22	0.97	2.20	0.98
	อาจารย์	2.21	0.91	2.23	0.84	2.49	0.98	2.17	1.03	1.82	1.13	2.18	0.98		
8. งานแนะแนว	ผู้บริหาร	2.59	1.02	2.57	1.02	2.71	0.90	2.44	0.96	2.35	1.19	2.53	1.02	2.57	0.99
	อาจารย์	2.64	0.97	2.49	0.85	2.75	0.84	2.45	1.02	2.65	1.06	2.60	0.95		
9. งานสวัสดิการ	ผู้บริหาร	2.38	1.01	2.14	1.17	2.62	0.92	2.31	0.87	2.22	1.09	2.33	1.01	2.36	1.00
	อาจารย์	2.33	0.95	2.38	0.88	2.45	0.88	2.43	1.08	2.29	1.16	2.38	0.99		
10. งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร	1.83	0.89	2.14	1.10	2.38	0.86	1.88	0.81	2.17	1.11	2.08	0.95	2.01	0.93
	อาจารย์	2.06	0.95	2.03	0.74	2.18	0.94	2.21	1.00	1.88	0.86	1.93	0.90		
11. งานอนามัยและสุขภาพ	ผู้บริหาร	1.97	0.94	1.79	1.05	2.29	0.85	2.06	0.93	2.13	1.01	2.05	0.96	2.15	0.98
	อาจารย์	2.12	0.94	2.33	1.13	2.25	0.93	2.15	1.00	2.41	0.94	2.25	0.99		
12. งานบริการทางการศึกษา	ผู้บริหาร	2.59	1.09	2.93	1.07	2.86	0.91	2.75	0.86	2.57	1.08	2.74	1.01	2.65	0.99
	อาจารย์	2.66	0.95	2.54	0.88	2.82	0.86	2.55	1.06	2.65	1.11	2.56	0.97		

จากตารางที่ 20 เกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการเงิน ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 1.01) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.87$, S.D. = 0.94) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.98)

เกี่ยวกับงานธุรการ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.94) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 0.90) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.92)

เกี่ยวกับงานแผนงานและประเมินผล ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.93) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.94) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย

เกี่ยวกับงานพัสดุ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.90) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 0.96) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 0.93)

เกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.98) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.97) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.98)

เกี่ยวกับงานห้องสมุด ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = 0.89) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.93) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = 0.91)

เกี่ยวกับงานโสตทัศนศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.97) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.98) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.98)

เกี่ยวกับงานแนะแนว ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.02) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.95) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.99)

เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = 0.95) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 0.90) และโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ที่มีความสำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 0.93)

เกี่ยวกับงานอนามัยและสุขาภิบาล ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย
 ($\bar{X} = 2.05$, S.D. = 0.96) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน
 ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.99) และโดยส่วนร่วมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
 เกี่ยวกับเรื่องนี้เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 0.98)

เกี่ยวกับงานบริการทางการศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 1.01) อาจารย์เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน
 ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.97) โดยส่วนร่วมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
 เกี่ยวกับเรื่องนี้เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.99)

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า เกี่ยวกับ
 เรื่องการเงิน งานธุรการ งานแผนงานและประเมินผล งานพัสดุ งานทะเบียนวัดผล
 งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานสวัสดิการ งานอาคารสถานที่ งานอนามัยและ
 สุขาภิบาล ล้วนแล้วแต่อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ส่วนงานแนะแนวและงานบริการทางการศึกษา
 ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านต่าง ๆ

วิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศ การสอน		การค้นคว้า วิจัย		การเป็นที่ปรึกษา ทางวิชาการ		การเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลัก สูตร		การให้บริการแก่ ชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สงขลา	3.62	0.54	3.41	0.69	3.18	0.68	3.41	0.67	3.18	0.70	3.02	0.71	2.16	0.97
ยะลา	3.57	0.61	3.26	0.74	3.23	0.70	3.36	0.72	3.19	0.65	3.00	0.74	2.22	0.97
นครศรีธรรมราช	3.54	0.56	3.43	0.69	3.27	0.65	3.44	0.73	3.27	0.69	3.20	0.70	2.43	0.90
ภูเก็ต	3.53	0.60	3.29	0.71	3.25	0.63	3.23	0.74	3.15	0.68	3.07	0.74	2.25	0.94
สุราษฎร์ธานี	3.52	0.69	3.11	0.99	3.04	0.95	3.05	1.04	3.01	0.95	2.87	0.94	2.14	1.05
รวม	3.56	0.60	3.30	0.76	3.20	0.72	3.30	0.78	3.16	0.73	3.03	0.77	2.24	0.97

จากตารางที่ 21 เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง มีความเห็นตรงกันว่า บทบาททางด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.54) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.56) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.56) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.60) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.69)

เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่งมีความเห็นตรงกันว่าบทบาทการนิเทศการสอนอยู่ในเกณฑ์สำคัญ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.69) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.69) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.71) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.74) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.99)

เกี่ยวกับบทบาทการค้นคว้าวิจัย ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง มีความเห็นตรงกันว่าบทบาทการค้นคว้าวิจัยอยู่ในเกณฑ์สำคัญ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.65) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.63) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.70) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.69) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.95)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู ในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง มีความเห็นตรงกันว่า บทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์สำคัญ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.73) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.67) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.72) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.74) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.04)

เกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษากิจการกรมเสริมหลักสูตร ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่งมีความเห็นตรงกันว่าบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจการกรมเสริมหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.69) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.65) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.70) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.68) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.95)

เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.70) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.74) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.71) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.74) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.94)

เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.90) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.94) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.97) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X} = 2.16$, S.D. = 0.97) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 1.05)

เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่าบทบาทด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 อย่างยิ่ง ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.60) ส่วนบทบาทด้านกรณิเทศการสอนและ
 การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์สำคัญเท่ากัน ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 0.76
 และ $\bar{x} = 3.30$, S.D. = 0.78) ส่วนบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สำคัญเรียงตามลำดับ
 ได้ดังนี้ บทบาททางด้านกรณิเทศความรู้ ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.72)
 บทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{x} = 3.16$, S.D. = 0.73)
 บทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ($\bar{x} = 3.03$, S.D. = 0.77)
 ส่วนหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{x} = 2.24$, S.D. = 0.97)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค

ต่อไปนี้เป็น การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ
 งานด้านการสอน การนิเทศการสอน การค้นคว้าวิจัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ การเป็นที่
 ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการแก่ชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่นๆตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานคณาจารย์สอนของ ประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้

ปัญหาและอุปสรรคคณาจารย์สอน	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ขาดเอกสารและคำราสำหรับ คณิตฯ	ผู้บริหาร	2.65	0.88	2.71	0.69	3.17	0.56	3.29	1.72	3.26	0.68	3.02	0.71	3.00	0.72
	อาจารย์	2.68	0.72	3.00	0.70	2.79	0.87	3.19	0.58	3.22	0.73	2.98	0.72		
2. ขาดอุปกรณ์ประกอบการสอน	ผู้บริหาร	2.71	0.82	2.76	0.66	2.79	0.51	2.95	0.74	3.44	0.65	2.93	0.68	2.89	0.69
	อาจารย์	2.67	0.71	2.80	0.61	2.81	0.78	2.98	0.64	3.00	0.77	2.85	0.70		
3. บรรยากาศภายในสถาบันไม่ส่งเสริมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	2.65	0.80	2.24	0.75	2.25	0.68	2.34	0.75	2.72	1.02	2.46	0.80	2.53	0.83
	อาจารย์	2.45	0.78	2.64	0.83	2.46	0.86	2.83	0.87	2.56	0.92	2.59	0.85		
4. หลักสูตรไม่เอื้ออำนวยให้มีการยืดหยุ่น	ผู้บริหาร	2.16	0.73	1.94	0.66	2.54	0.72	2.43	0.81	2.40	0.87	2.29	0.76	2.32	0.75
	อาจารย์	2.27	0.69	2.28	0.73	2.59	0.81	2.45	0.77	2.11	0.68	2.34	0.74		
5. จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมีมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.29	1.04	2.53	1.01	2.67	0.70	2.29	0.72	2.32	1.07	2.42	0.91	2.64	0.90
	อาจารย์	2.32	0.84	2.56	0.79	2.54	0.82	2.23	1.09	1.78	0.88	2.86	0.88		
6. นักศึกษาขาดความสนใจศึกษาเอาเรียน	ผู้บริหาร	2.35	0.80	2.35	0.70	2.50	0.59	2.62	0.67	2.76	1.01	2.52	0.75	2.53	0.78
	อาจารย์	2.58	0.72	2.80	0.90	2.56	0.70	2.45	0.85	2.33	0.84	2.54	0.80		
7. มีงานอื่นที่อยู่ในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.66	0.88	2.24	0.83	2.67	0.87	2.52	0.60	3.12	0.73	2.64	0.78	2.46	0.81
	อาจารย์	2.04	0.79	2.32	0.84	2.47	0.90	2.45	0.77	2.06	0.87	2.27	0.83		
8. ขาดความรู้ทางเทคนิคและวิธีสอนเฉพาะอย่าง	ผู้บริหาร	2.03	0.71	2.06	0.43	2.21	0.66	2.41	0.73	2.52	0.82	2.25	0.67	2.14	0.74
	อาจารย์	2.08	0.71	1.92	0.72	2.34	0.69	2.21	0.86	1.61	1.09	2.03	0.81		
9. มีกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ทำให้คงหยุดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	3.10	0.65	2.59	0.80	2.54	0.72	2.57	0.68	3.20	0.87	2.80	0.74	2.79	0.82
	อาจารย์	3.08	0.91	2.72	0.95	2.44	0.70	2.79	0.86	2.83	1.04	2.77	0.89		

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ด้านการสอนของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการขาดเอกสารและตำราสำหรับค้นคว้า ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.71) อาจารย์มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและ
อุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.72) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้
ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.72)

เกี่ยวกับการขาดอุปกรณ์ประกอบการสอน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรค
มาก ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.69) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน
($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.70) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้ประชากรส่วนใหญ่
เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.69)

เกี่ยวกับบรรยากาศภายในสถาบันไม่ส่งเสริมการเรียนการสอน ผู้บริหารเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.80) ส่วนอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.95) และโดยส่วนรวมแล้วเกี่ยวกับเรื่องนี้
ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.83)

เกี่ยวกับหลักสูตรไม่เอื้ออำนวยให้มีการยืดหยุ่น ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.76) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและ
อุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.76) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้
ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.75)

เกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมีมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหา และอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.91) ส่วนอาจารย์เห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.88) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้ ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.90)

เกี่ยวกับนักศึกษาขาดความสนใจศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหา และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.75) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.80) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้ ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.78)

เกี่ยวกับมีงานอื่นในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหา และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.78) ส่วนอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.83) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้ ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.81)

เกี่ยวกับขาดความรู้ทางเทคนิคและวิธีสอนเฉพาะอย่าง ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.67) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.81) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้ ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการมีกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ทำให้ต้องหยุดการเรียนการสอน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.74) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.89) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องนี้ ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.82)

ดังนั้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการสอน ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้เห็นว่า การขาดเอกสารและตำราสำหรับค้นคว้า การขาดอุปกรณ์ประกอบการสอน การมีกิจกรรมพิเศษอื่นทำให้ต้องหยุดการเรียนการสอน การมีจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมากเกินไป บรรยากาศภายในสถาบันไม่ส่งเสริมการเรียนการสอน และการที่นักศึกษาขาดความสนใจศึกษาเล่าเรียนล้วนเป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด ส่วนการมีงานอื่นที่อยู่ในความรับผิดชอบมากเกินไป หลักสูตรไม่เอื้ออำนวยให้มีการยืดหยุ่น และการขาดความรู้ทางเทคนิคและวิธีสอนเฉพาะอย่าง ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยทั้งสิ้น

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ปรากฏว่ามีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติมประมวลได้ดังนี้ ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ขาดการสนับสนุนทางค่านงบประมาณ ระบบบริหารยังไม่เหมาะสมทำให้การบริหารงานล่าช้า ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของงานทางวิชาการ เป้าหมายในการผลิตครูประถมและมัธยมไม่ชัดเจน เวลาที่ใช้ในการสอนกับเนื้อหาวิชาไม่สมดุลย์กัน การจัดสรรบุคลากรในการสอนไม่เหมาะสม และขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงานด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานคานการนิเทศการสอนของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้

ปัญหาและอุปสรรคคานการนิเทศการสอน	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ขาดความรู้เรื่องหลักการของกรนิเทศ	ผู้บริหาร	1.80	0.76	2.06	0.83	2.18	0.50	1.80	0.77	2.22	0.95	2.01	0.76	2.15	0.79
	อาจารย์	2.34	0.88	2.19	0.82	2.33	0.74	2.20	0.82	2.33	0.82	2.28	0.82		
2. ขาดประสบการณ์ในการนิเทศการสอน	ผู้บริหาร	1.87	0.94	2.06	0.97	2.27	0.70	1.70	0.92	2.04	0.97	1.99	0.90	2.15	0.90
	อาจารย์	2.39	0.93	2.26	0.90	2.18	0.78	2.34	0.83	2.40	1.06	2.31	0.90		
3. ขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการทำโครงการสอนและบันทึกการสอน	ผู้บริหาร	1.83	0.79	1.94	0.90	2.27	0.77	1.90	0.72	2.26	0.81	1.69	0.80	1.97	0.78
	อาจารย์	2.09	0.82	2.12	0.79	2.21	0.67	2.32	0.71	2.53	0.83	2.25	0.76		
4. ขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนในระดับที่คองนี้เทศ	ผู้บริหาร	1.87	0.82	1.88	0.78	2.00	0.44	1.85	0.99	2.52	1.16	2.02	0.84	2.12	0.87
	อาจารย์	2.09	0.84	2.19	1.05	2.37	0.84	2.39	0.89	2.07	0.88	2.22	0.90		
5. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.03	0.85	2.12	0.78	2.05	0.58	1.95	0.51	2.26	0.69	2.08	0.68	2.11	0.71
	อาจารย์	2.10	0.69	2.12	0.76	2.19	0.61	2.43	0.79	1.87	0.83	2.14	0.74		
6. ขาดการประสานงานกับงานฝ่ายอื่น	ผู้บริหาร	2.17	0.82	2.12	0.78	2.27	0.55	2.10	0.72	2.26	0.81	2.18	0.75	2.29	0.78
	อาจารย์	2.29	0.82	2.49	0.80	2.37	0.70	2.45	0.85	2.33	0.90	2.39	0.81		

ปัญหาและอุปสรรคด้านการนิเทศการสอน	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. ไม่สะดวกในการเดินทางไปนิเทศการสอน	ผู้บริหาร	2.40	0.97	2.00	1.06	2.73	0.83	2.70	0.73	2.60	1.03	2.49	0.92	2.43	0.93
	อาจารย์	2.30	0.95	2.09	0.87	2.84	0.88	2.69	0.99	1.93	0.96	2.36	0.93		
8. ขาดการสนับสนุนและเอาใจใส่อย่างจริงจังจากผู้บริหารภายในสถาบัน	ผู้บริหาร	2.30	1.02	2.06	1.03	2.23	0.69	2.75	0.85	2.17	1.03	2.30	0.74	2.34	0.80
	อาจารย์	2.46	0.89	2.58	0.88	2.33	0.76	2.70	0.93	1.80	0.77	2.37	0.85		
9. มีนักศึกษาที่ตองนิเทศมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.03	0.93	2.06	1.14	2.59	0.80	2.80	0.70	2.57	0.90	2.41	0.89	2.29	0.84
	อาจารย์	2.37	0.93	2.26	0.85	2.42	0.89	2.18	0.66	1.60	0.63	2.17	0.79		
10. นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเองตามที่แนะนำ	ผู้บริหาร	2.10	0.71	2.12	0.70	2.64	0.58	2.35	0.59	2.30	0.70	2.30	0.66	2.29	0.75
	อาจารย์	2.27	0.77	2.12	0.82	2.47	0.71	2.61	0.87	1.93	0.96	2.28	0.83		
11. ขาดการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ด้วยกัน	ผู้บริหาร	2.03	0.76	2.53	0.80	2.41	0.73	2.65	0.81	2.26	0.81	2.38	0.78	2.44	0.81
	อาจารย์	2.26	0.82	2.35	0.95	2.54	0.76	2.91	0.77	2.40	0.91	2.49	0.84		

จากตารางที่ 23 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานค้ำการนิเทศ การสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้ จะเห็นว่า

เกี่ยวกับการขาดความรู้ในเรื่องหลักการของกการนิเทศ ผู้บริหารเห็นว่า เป็น ปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.01, S.D. = 0.76$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหา และอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.28, S.D. = 0.82$) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับ เรื่องนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.15, S.D. = 0.79$)

เกี่ยวกับการขาดประสบการณ์ในการนิเทศการสอน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหา และอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.99, S.D. = 0.90$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและ อุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.90$) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับ เรื่อง นี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.15, S.D. = 0.90$)

เกี่ยวกับการขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการทำโครงการสอนและบันทึก การสอน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.69, S.D. = 0.80$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.25, S.D. = 0.76$) และโดยส่วนรวมเกี่ยวกับ เรื่องนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.97, S.D. = 0.78$)

เกี่ยวกับการขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนในระดับที่คองการนิเทศ ผู้บริหาร เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.02, S.D. = 0.84$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.25, S.D. = 0.76$) และโดยส่วนรวม เกี่ยวกับเรื่องนี้ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.97, S.D. = 0.78$)

เกี่ยวกับการไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.08, S.D. = 0.63$) อาจารย์เห็นว่า มีปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.14, S.D. = 0.74$) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.11, S.D. = 0.71$)

เกี่ยวกับการขาดการประสานงานกับงานฝ่ายอื่น ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.18, S.D. = 0.75$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.39, S.D. = 0.81$) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29, S.D. = 0.78$)

เกี่ยวกับการไม่สะดวกในการเดินทางไปเทศกาลสอน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 0.92$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.36, S.D. = 0.93$) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.43, S.D. = 0.93$)

เกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนและเอาใจใส่อย่างจริงจังจากผู้บริหารภายในสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 0.89$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.17, S.D. = 0.79$) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29, S.D. = 0.84$)

เกี่ยวกับการมีนักศึกษาที่ท้องนี้เทศมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 0.89$) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.17, S.D. = 0.79$) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29, S.D. = 0.84$)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาไปปรับปรุงตนเองตามที่แนะนำ ผู้บริหารเห็นว่าเป็น
 ปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.66) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหา
 และอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.63) และโดยส่วนรวม
 ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29$,
 S.D. = 0.75)

เกี่ยวกับการขาดการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ด้วยกัน ผู้บริหารเห็นว่า
 เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.76) อาจารย์เห็นว่าเป็น
 ปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.84) และโดยส่วนรวม
 ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.44$,
 S.D. = 0.91)

ดังนั้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการ
 นิเทศการสอน ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในภาคใต้เห็นว่า การขาดความรู้
 เรื่องหลักการของการนิเทศ การขาดประสบการณ์ในการนิเทศการสอน การขาดแหล่ง
 ความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการทำโครงการสอนและบันทึกการสอน การขาดประสบการณ์
 เกี่ยวกับการสอนในระดับที่ต่องานนิเทศ การไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 การขาดการประสานงานกับงานฝ่ายอื่น การไม่สะดวกในการเดินทางไปนิเทศการสอน
 การขาดการสนับสนุนและเอาใจใส่อย่างจริงจังจากผู้บริหารภายในสถาบัน การมีนักศึกษา
 ที่ต่องานนิเทศมากเกินไป การที่นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเองตามที่แนะนำ และการขาด
 การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ด้วยกัน ล้วนเป็นปัญหาและอุปสรรคทั้งสิ้น

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติมพอสรุปได้
 ดังนี้ ความเข้าใจในเรื่องการฝึกสอนไม่ตรงกันระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยครู ขาดการสนับสนุน
 ทางงบประมาณ ขาดความปลอดภัยในการเดินทาง และระยะทางในการเดินทางไกลเกินไป

ปัญหาและอุปสรรคทัศนคติของคณาจารย์	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ขาดเอกสารประกอบการค้นคว้าเพื่อการวิจัย	ผู้บริหาร	2.93	0.87	3.41	0.51	3.05	0.76	3.25	0.85	3.46	0.72	3.22	0.74	3.17	0.78
	อาจารย์	3.08	0.78	3.10	0.79	3.14	0.69	3.21	0.81	3.07	1.03	3.12	0.82		
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	ผู้บริหาร	2.73	0.87	2.88	0.78	2.80	0.77	2.70	0.73	3.21	0.98	2.86	0.83	2.85	0.88
	อาจารย์	2.86	0.94	2.56	0.86	2.84	0.92	3.00	0.91	2.87	0.99	2.83	0.92		
3. ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำวิจัย	ผู้บริหาร	2.83	0.70	3.35	0.61	2.85	0.75	3.05	0.76	3.50	0.78	3.03	0.72	3.04	0.76
	อาจารย์	3.09	0.83	2.84	0.87	3.00	0.65	3.26	0.79	3.07	0.88	3.05	0.80		
4. ขาดบุคลากรช่วยงานวิจัย	ผู้บริหาร	2.80	0.76	3.06	0.66	2.80	0.77	2.90	0.79	3.21	0.98	2.95	0.79	2.92	0.80
	อาจารย์	2.94	0.85	2.86	0.76	3.05	0.67	3.11	0.87	2.47	0.92	2.89	0.81		
5. ไม่มีทุนหรืองบประมาณเพียงพอ	ผู้บริหาร	3.17	0.79	3.18	0.81	3.10	0.72	3.15	0.81	3.42	0.88	3.20	0.80	3.15	0.81
	อาจารย์	3.07	0.78	3.06	0.79	3.37	0.75	3.21	0.86	2.73	0.88	3.09	0.81		
6. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน	ผู้บริหาร	2.63	0.76	2.12	0.60	2.30	0.86	2.50	0.69	2.13	1.03	2.34	0.79	2.38	0.83
	อาจารย์	2.81	0.88	2.34	0.82	2.53	0.78	2.62	0.99	1.73	0.96	2.41	0.87		

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคด้านการค้นคว้าวิจัย	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีธรรมราช		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ธานี		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
7. มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	3.03	0.81	2.76	0.83	3.10	0.85	2.95	0.76	3.04	0.75	2.98	0.80	2.74	0.85
	อาจารย์	2.41	0.79	2.48	0.91	2.95	0.83	2.40	0.85	2.27	1.10	2.50	0.90		
8. ชาติที่ปรึกษาในการทำวิจัย	ผู้บริหาร	2.70	0.79	2.82	0.81	3.00	0.79	3.00	0.79	2.63	0.82	2.83	0.80	2.77	0.80
	อาจารย์	2.75	0.85	2.72	0.81	2.82	0.66	3.00	0.83	2.72	0.80	2.71	0.79		
9. ผลของการวิจัยไม่ได้รับความสนใจและนำไปใช้ประโยชน์	ผู้บริหาร	2.70	0.88	2.53	1.01	2.80	0.83	2.70	0.86	2.21	1.02	2.59	0.92	2.64	0.89
	อาจารย์	2.73	0.94	2.80	0.81	2.56	0.78	2.91	0.83	2.40	0.91	2.68	0.85		
10. ชาติการประสานงานและแลกเปลี่ยนผลการวิจัยกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น	ผู้บริหาร	2.63	0.76	2.82	0.73	2.90	0.64	2.90	0.64	2.63	1.01	2.98	0.76	2.68	0.78
	อาจารย์	2.93	0.91	2.70	0.81	2.89	0.07	2.91	0.76	2.47	0.83	2.78	0.80		

จากตารางที่ 24 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการค้นคว้าวิจัยของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการขอเอกสารประกอบการค้นคว้าวิจัย ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.74) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.82) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.78)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.83) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.92) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.88)

เกี่ยวกับการขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำวิจัย ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.72) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.80) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.76)

เกี่ยวกับการขาดบุคลากรช่วยงานวิจัย ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.79) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.81) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็น ปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.80)

เกี่ยวกับการไม่มีทุนหรืองบประมาณเพียงพอ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและ
อุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.89) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก
เช่นกัน ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.81) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์
เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.81)

เกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่า เป็น
ปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.79) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.87) และโดยส่วนรวม
ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.38$,
S.D. = 0.83)

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.89) ส่วนอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.90) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและ
อาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.85)

เกี่ยวกับการขาดที่ปรึกษาในการทำวิจัย ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรค
มาก ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.89) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรค
มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.79) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์
เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.80)

เกี่ยวกับผลของการวิจัยไม่ได้รับความสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ ผู้บริหาร
มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.92)
อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.85)
โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.64$,
S.D. = 0.89)

เกี่ยวกับการขาดการประสานงานและแลกเปลี่ยนผลการวิจัยกับสถาบันหรือ
หน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.99$,
S.D. = 0.76) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.76$,
S.D. = 0.80) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรค
มาก ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.78)

ดังนั้นอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน
การค้นคว้าวิจัย ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า การขาดเอกสารประกอบการค้นคว้า
เพื่อการวิจัย การขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย การขาดเครื่องมือและ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำวิจัย การขาดบุคลากรช่วยงานวิจัย การไม่มีทุนหรือ
งบประมาณเพียงพอ การมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป การขาดที่ปรึกษาในการ
ทำวิจัย ผลของการวิจัยไม่ได้รับความสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ และการขาดการ
ประสานงานและแลกเปลี่ยนผลการวิจัยกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น ๆ ล้วนแล้วแต่เป็น
ปัญหาและอุปสรรคทั้งสิ้น ยกเว้นการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบันเท่านั้น
ที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้

ปัญหาและอุปสรรคด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ไม่เข้าใจหลักสูตรการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	1.77	0.72	1.59	0.51	0.86	0.64	1.71	0.64	1.84	0.69	1.75	0.64	1.86	0.67
	อาจารย์	1.99	0.66	1.86	0.61	2.05	0.62	2.17	0.74	1.76	0.44	1.97	0.61		
2. ขาดความรู้ในเรื่องที่นักศึกษามาขอคำปรึกษา	ผู้บริหาร	1.81	0.65	1.71	0.69	1.91	0.61	1.76	0.54	1.92	0.70	1.82	0.64	1.88	0.63
	อาจารย์	1.91	0.56	1.80	0.61	2.04	0.60	2.02	0.77	1.88	0.49	1.93	0.61		
3. มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.42	0.85	2.58	0.62	2.55	0.96	2.43	0.60	2.88	0.73	2.57	0.75	2.43	0.80
	อาจารย์	2.13	0.80	2.20	0.86	2.61	0.87	2.39	0.86	2.06	0.83	2.28	0.84		
4. นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์	ผู้บริหาร	2.71	0.74	2.53	0.62	2.73	0.70	2.57	0.75	2.92	0.76	2.69	0.71	2.71	0.77
	อาจารย์	2.80	0.86	2.72	0.81	2.84	0.80	2.98	0.75	2.24	0.90	2.72	0.82		
5. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ	ผู้บริหาร	1.94	0.77	1.94	0.90	2.09	0.87	2.10	0.89	2.12	0.97	2.04	0.88	2.17	0.85
	อาจารย์	2.29	0.85	2.02	0.98	2.41	0.73	2.48	0.81	2.24	0.75	2.29	0.82		

จากตารางที่ 25 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานค้ำการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการไม่เข้าใจหลักสูตรการเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.75$, S.D. = 0.64) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 0.61) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.80$, S.D. = 0.63)

เกี่ยวกับการขาดความรู้ในเรื่องที่นักศึกษามาขอคำปรึกษา ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.82$, S.D. = 0.64) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 0.61) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.63)

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.75) ส่วนอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.84) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.80)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์ ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.71) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.82) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.77)

เกี่ยวกับการที่อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.88) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.82) และโดยส่วนรวม ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.85)

ดังนั้นอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นตรงกันว่า การที่นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์เป็นปัญหา และอุปสรรคมาก ส่วนการไม่เข้าใจหลักสูตรการเรียนของนักศึกษา การขาดความรู้ ในเรื่องที่นักศึกษามาขอคำปรึกษา การมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป และการที่ อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ล้วนแล้วแต่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยทั้งสิ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคด้านการ เป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	ว.ค สงขลา		ว.ค ยะลา		ว.ค นครศรีฯ		ว.ค ภูเก็ต		ว.ค สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. จัดกิจกรรมย่อยเกินไป	ผู้บริหาร	2.68	0.79	2.29	0.92	2.36	0.85	2.90	0.70	3.24	0.72	2.69	0.80	2.69	0.79
	อาจารย์	2.92	0.84	2.41	0.79	2.62	0.64	2.74	0.77	2.69	0.79	2.68	0.77		
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	2.10	0.60	2.00	0.87	2.14	0.71	2.33	0.73	2.48	0.87	2.21	0.76	2.32	0.76
	อาจารย์	2.43	0.69	2.24	0.83	2.36	0.72	2.50	0.69	2.63	0.89	2.43	0.76		
3. ขาดความร่วมมือจากนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.58	0.67	2.29	0.85	2.55	0.74	2.38	0.59	2.84	0.75	2.53	0.72	2.57	0.74
	อาจารย์	2.76	0.80	2.24	0.72	2.45	0.68	2.89	0.80	2.69	0.79	2.61	0.76		
4. ขาดความร่วมมือจากอาจารย์	ผู้บริหาร	2.77	0.72	2.71	0.85	2.64	0.73	2.86	0.91	3.12	0.73	2.82	0.79	2.85	0.79
	อาจารย์	3.00	0.81	2.57	0.82	2.76	0.78	3.17	0.82	2.88	0.72	2.88	0.79		
5. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	ผู้บริหาร	2.74	0.77	2.70	0.85	3.09	0.68	2.95	0.74	3.16	0.75	2.92	0.76	2.88	0.78
	อาจารย์	2.94	0.83	2.73	0.76	2.86	0.87	3.07	0.83	2.56	0.73	2.83	0.80		
6. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน	ผู้บริหาร	2.26	0.63	1.88	0.93	2.27	0.63	2.24	0.62	2.24	0.93	2.18	0.75	2.29	0.76
	อาจารย์	2.66	0.84	2.27	0.78	2.31	0.71	2.48	0.94	2.27	0.59	2.40	0.77		
7. วิทยาลัยไม่สนับสนุนนโยบายที่แน่นอนเกี่ยวกับเรื่องนี้	ผู้บริหาร	2.52	0.72	2.59	0.80	2.64	0.73	2.67	0.91	2.60	0.91	2.60	0.81	2.64	0.83
	อาจารย์	2.88	0.85	2.61	0.89	2.76	0.78	2.91	1.01	2.25	0.68	2.68	0.84		
8. มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.65	0.71	2.59	0.71	2.73	0.77	2.43	0.75	3.00	0.71	2.68	0.73	2.49	0.78
	อาจารย์	2.23	0.84	2.27	0.83	2.64	0.72	2.24	0.85	2.13	0.89	2.30	0.83		

จากตารางที่ 26 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบ่อยเกินไป ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.80) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.97) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.79)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.76) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.76) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.76)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.72) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.76) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.74)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากอาจารย์ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.79) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.79) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.79)

เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหา และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.75) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรค มากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.80) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.76)

เกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.75) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหา และอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.77) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.76)

เกี่ยวกับการที่วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนเกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.81) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและ อุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.84) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.83)

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหา และอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.73) ส่วนอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและ อุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.83) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.78)

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก เรื่องตามลำดับ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ จัดกิจกรรมย่อยเกินไป วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอน เกี่ยวกับเรื่องนี้ และขาดความร่วมมือจากนักศึกษา ส่วนการขาดความรู้และประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรม การขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน และมีงานในความ รับผิดชอบมากเกินไป ล้วนแต่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยทั้งสิ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการ แก่ชุมชนและสังคม	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีธรรมราช		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ธานี		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.48	0.89	2.76	0.66	2.82	0.59	2.33	0.80	2.84	0.62	2.65	0.71	2.46	0.75
	อาจารย์	2.15	0.77	2.31	0.74	2.64	0.81	2.77	0.84	1.94	0.77	2.26	0.79		
2. ขาดความรู้ และทักษะในการให้บริการ	ผู้บริหาร	2.10	0.75	2.35	0.79	2.27	0.70	2.14	0.79	2.56	0.92	2.28	0.79	2.33	0.79
	อาจารย์	2.35	0.82	2.29	0.76	2.55	0.71	2.67	0.88	2.56	0.73	2.38	0.78		
3. ขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	ผู้บริหาร	2.52	0.81	2.53	0.62	2.41	0.85	2.90	0.62	2.84	0.80	2.64	0.74	2.71	0.77
	อาจารย์	2.80	0.81	2.59	0.86	2.71	0.73	3.00	0.85	2.81	0.75	2.78	0.80		
4. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	ผู้บริหาร	2.87	0.81	3.12	0.70	3.12	0.72	3.05	0.80	3.36	0.64	3.10	0.73	3.04	0.76
	อาจารย์	3.10	0.78	2.76	0.85	3.14	0.69	3.24	0.88	2.75	0.68	2.98	0.78		
5. ขาดความร่วมมือจากอาจารย์	ผู้บริหาร	2.68	0.79	2.53	0.62	2.59	0.59	2.57	0.68	2.76	0.78	2.63	0.69	2.68	0.75
	อาจารย์	2.86	0.79	2.43	0.76	2.74	0.76	2.96	0.98	2.63	0.72	2.72	0.80		
6. ขาดความร่วมมือจากนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.29	0.64	2.41	0.62	2.27	0.46	2.43	0.51	2.72	0.79	2.42	0.60	2.48	0.66
	อาจารย์	2.61	1.78	2.24	0.66	2.57	0.62	2.78	0.88	2.44	0.63	2.53	0.71		
7. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน	ผู้บริหาร	2.74	0.63	2.18	0.73	2.45	0.59	2.38	0.74	2.52	0.92	2.45	0.72	2.46	0.75
	อาจารย์	2.81	0.83	2.31	0.80	2.50	0.66	2.67	0.93	2.06	0.68	2.47	0.78		
8. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.39	0.76	2.24	0.75	2.41	0.59	2.29	0.56	2.48	0.71	2.36	0.67	2.41	0.69
	อาจารย์	2.63	0.85	2.18	0.70	2.45	0.60	2.71	0.94	2.31	0.48	2.46	0.71		
9. วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนเกี่ยวกับเรื่องนี้	ผู้บริหาร	2.84	0.78	2.82	1.07	2.86	0.77	2.48	0.98	2.44	1.00	2.69	0.92	2.71	0.89
	อาจารย์	3.05	0.82	2.70	1.06	2.64	0.69	2.96	1.04	2.31	0.70	2.73	0.86		

จากตารางที่ 27 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.71) ส่วนอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.79) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.75)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และทักษะในการให้บริการ ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.79) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.78) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.79)

เกี่ยวกับการขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.74) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.80) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.77)

เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.73) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.78) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.76)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากอาจารย์ ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.69) อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก

เช่นกัน ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.75) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.80)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.60) ส่วนอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.71) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.66)

เกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.72) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.78) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.75)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.67) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.71) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.69)

เกี่ยวกับการที่วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนเกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.92) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.86) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.89)

ดังนั้นอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า การขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชน การที่วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนเกี่ยวกับเรื่องนี้ และการขาดความร่วมมือจากอาจารย์ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากทั้งสิ้น ส่วนการขาดความร่วมมือจากนักศึกษา การมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป การขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน การขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการขาดความรู้และทักษะในการให้บริการ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคตำแหน่งพิเศษอื่น	ประชากร	ว.ค. สงขลา		ว.ค. ยะลา		ว.ค. นครศรีฯ		ว.ค. ภูเก็ต		ว.ค. สุราษฎร์ฯ		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.87	0.81	2.71	0.85	2.75	0.74	2.43	0.60	2.29	0.78	2.74	0.76	2.59	0.81
	อาจารย์	2.21	0.86	2.24	0.80	2.57	0.86	2.36	0.93	2.81	0.81	2.44	0.85		
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	2.19	0.65	2.24	0.83	2.33	0.70	1.95	0.74	2.46	0.83	2.23	0.75	2.29	0.76
	อาจารย์	2.42	0.84	2.20	0.76	2.41	0.75	2.49	0.82	2.24	0.66	2.35	0.77		
3. ไม่ได้รับความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน	ผู้บริหาร	2.42	0.72	1.95	0.83	2.38	0.65	2.19	0.75	2.38	0.92	2.26	0.77	2.30	0.80
	อาจารย์	2.69	0.92	2.22	0.65	2.33	0.73	2.51	0.87	1.94	0.75	2.34	0.82		
4. ไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ใช้บริการ	ผู้บริหาร	2.35	0.61	2.12	0.49	2.42	0.65	2.33	0.58	2.46	0.66	2.34	0.60	2.41	0.70
	อาจารย์	2.51	0.82	2.37	0.81	2.41	0.68	2.60	0.91	2.53	0.72	2.48	0.79		
5. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ประจำ	ผู้บริหาร	2.94	0.73	2.94	0.75	2.96	0.62	2.62	0.74	3.00	0.66	2.89	0.70	2.88	0.73
	อาจารย์	2.88	0.73	2.76	0.76	2.95	0.80	2.84	0.74	3.00	0.71	2.87	0.75		
6. ขาดการประสานงานต่าง ๆ ภายในสถาบัน	ผู้บริหาร	2.77	0.56	2.76	0.75	2.71	0.62	2.86	0.49	2.75	0.68	2.77	0.62	2.80	0.67
	อาจารย์	2.97	0.77	2.78	0.77	2.72	0.67	2.96	0.71	2.65	0.70	2.82	0.72		

จากตารางที่ 28 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานค้ำหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.76) ส่วนอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.85) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.81)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 0.75) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.77) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.76)

เกี่ยวกับการไม่ได้รับความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.77) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.82) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.80)

เกี่ยวกับการไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ให้บริการ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 0.60) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.79) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.70)

เกี่ยวกับการขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ประจำ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{x}=2.89$, S.D.=0.70) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{x}=2.87$, S.D.=0.75) โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.73)

เกี่ยวกับการขาดการประสานงานต่าง ๆ ภายในสถาบัน ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{x} = 2.77$, S.D. = 0.62) อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{x} = 2.82$, S.D.=0.72) และโดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{x} = 2.80$, S.D. = 0.67)

ดังนั้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับการขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เรื่องการขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ประจำ ขาดการประสานงานต่าง ๆ ภายในสถาบัน และ การมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ส่วนการไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ให้บริการ การไม่ได้รับความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหารภายในสถาบัน และการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้น ปรากฏว่า ได้มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติมอีกพอจะประมวลได้ดังนี้ จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความสนใจจากบุคลากรภายในสถาบัน ผู้รับบริการไม่เข้าใจวิธีการให้บริการ ขาดโครงการและนโยบายที่รองรับอย่างจริงจังจากทุกฝ่าย อาจารย์ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และขาดผู้ที่มีความสามารถในการทำงานแต่ละฝ่าย

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทด้านต่าง ๆ ของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้

วิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศการสอน		การค้นคว้าวิจัย		การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ		การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร		การให้บริการชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สงขลา	2.49	0.79	2.15	0.85	2.84	0.83	2.18	0.75	2.63	0.76	2.62	0.78	2.60	0.75
ยะลา	2.47	0.76	2.17	0.88	2.82	0.78	2.10	0.72	2.57	0.83	2.49	0.76	2.44	0.77
นครศรีธรรมราช	2.57	0.73	2.36	0.71	2.89	0.76	2.31	0.74	2.57	0.73	2.62	0.67	2.58	0.71
ภูเก็ต	2.62	0.71	2.08	0.79	2.94	0.81	2.26	0.74	2.67	0.73	2.66	0.82	2.51	0.74
สุราษฎร์ธานี	2.63	0.87	2.21	0.88	2.75	0.91	2.19	0.73	2.67	0.78	2.57	0.74	2.60	0.74
รวม	2.56	0.77	2.19	0.82	2.85	0.82	2.21	0.74	2.62	0.77	2.59	0.75	2.55	0.74

จากตารางที่ 29 เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทด้านต่างๆ ของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน ประชากรที่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.63$, S.D.=0.89) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.62$, S.D.=0.71) และวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.57$, S.D.=0.73) ส่วนวิทยาลัยครูสงขลาและวิทยาลัยครูยะลา ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X}=2.49$, S.D.=0.79 และ $\bar{X}=2.49$, S.D.=0.76)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการนิเทศการสอน ปรากฏว่าประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ ทั้ง 5 แห่ง เห็นตรงกันว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.36$, S.D.=0.71) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.21$, S.D.=0.88) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X}=2.17$, S.D.=0.88) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=2.15$, S.D.=0.85) และวิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.08$, S.D.=0.79) ตามลำดับ

เกี่ยวกับบทบาทด้านการค้นคว้าวิจัย ปรากฏว่าประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ ทั้ง 5 แห่ง เห็นตรงกันว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.94$, S.D.=0.81) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.89$, S.D.=0.76) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=2.84$, S.D.=0.83) วิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X}=2.82$, S.D.=0.78) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.75$, S.D.=0.91) ตามลำดับ

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ปรากฏว่าประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง เห็นตรงกันว่าในเรื่องนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย เรียงตามลำดับดังนี้

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.31$, S.D.=0.74) วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.26$, S.D. = 0.74) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.19$, S.D.=0.73) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=2.18$ S.D.=0.75) และวิทยาลัยครูยะลา ($\bar{X}=2.10$, S.D.=0.72) ตามลำดับ

เกี่ยวกับการ เป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าประชากรในวิทยาลัยครู ในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง เห็นตรงกันว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูภูเก็ตและวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.67$, S.D.=0.73 และ $\bar{X}=2.67$, S.D.=0.78) วิทยาลัยครูสงขลา ($\bar{X}=2.63$, S.D.=0.76) วิทยาลัยครูยะลาและวิทยาลัย ครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X}=2.57$, S.D.= 0.83, และ $\bar{X}=2.57$, S.D.=0.73) ตามลำดับ

เกี่ยวกับบทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ปรากฏว่าประชากรในวิทยาลัยครู ในภาคใต้ส่วนใหญ่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.66$, S.D.=0. 82) วิทยาลัยครูสงขลาและวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ($\bar{X} = 2.66$, S.D.=0.78, และ $\bar{X}=2.62$, S.D.=0.67) และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.57$, S.D.=0.74) ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูยะลาเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X}=2.49$, S.D.=0.76)

เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ปรากฏว่าประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูในภาคใต้เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครู สุราษฎร์ธานี ($\bar{X}=2.60$, S.D.=0.75 และ $\bar{X}=2.60$, S.D.=0.74) วิทยาลัยครูนครศรี ธรรมราช ($\bar{X}=2.58$, S.D.=0.71) และวิทยาลัยครูภูเก็ต ($\bar{X}=2.51$, S.D.=0.74) ตามลำดับ ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูยะลาเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X}=2.44$, S.D.=0.77)

เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวม จะเห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคมากเรียงตามลำดับดังนี้ การค้นคว้าวิจัย ($\bar{X}=2.85$, S.D.=0.82) รองลงมาเป็นคานการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=2.62$, S.D.=0.77) คานการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.59$, S.D.=0.75) คานการสอน ($\bar{X}=2.56$, S.D.=0.77) และคานหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=2.55$, S.D.=0.74) ส่วนการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและการนิเทศการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X}=2.21$, S.D.=0.74 และ $\bar{X}=2.19$, S.D.=0.82)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริง ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรค
ในการปฏิบัติงานของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้

บทบาทและความรับผิดชอบ	การปฏิบัติงานจริง		ความคิดเห็น		ปัญหาและอุปสรรค	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการสอน	2.95	0.67	3.56	0.60	2.56	0.77
ด้านการนิเทศการสอน	2.37	0.96	3.30	0.76	2.19	0.82
ด้านการค้นคว้าวิจัย	1.96	0.82	3.20	0.72	2.85	0.82
ด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ	2.57	0.89	3.30	0.78	2.21	0.74
ด้านการเป็นที่ปรึกษากิจการกรม						
เสริมหลักสูตร	2.37	0.85	3.16	0.73	2.26	0.77
ด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม	2.04	0.91	3.03	0.77	2.59	0.75
ด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	1.70	0.90	2.24	0.97	2.55	0.74

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริง ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของประชากรในวิทยาลัยครูในภาคใต้ พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง ปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.67) ในส่วนความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.60) ส่วนปัญหาและอุปสรรคปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.77)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการนิเทศการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง
ปรากฏว่าปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 0.96$) ในส่วนความคิดเห็น
ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 0.76$)
ส่วนปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.19, S.D. = 0.82$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการค้นคว้าวิจัย ในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง
ปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.96, S.D. = 0.82$)
ใน ส่วนความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 0.72$)
ส่วนปัญหาและอุปสรรคปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.85, S.D. = 0.82$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ
งานจริงปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.57, S.D. = 0.89$)
ใน ส่วนความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 0.78$)
ส่วนปัญหาและอุปสรรคปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.21, S.D. = 0.74$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ในส่วนเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานจริงปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 0.85$)
ใน ส่วนความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.16, S.D. = 0.73$)
ส่วนปัญหาและอุปสรรคปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.26, S.D. = 0.77$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม ในส่วนเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานจริง ปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.04, S.D. = 0.91$)
ใน ส่วนความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.03, S.D. = 0.77$)
ส่วนปัญหาและอุปสรรคปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.59, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ในส่วนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง
 ปรากฏว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.70$, S.D. = 0.90)
 ในส่วนความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.24$,
 S.D. = 0.97) ส่วนปัญหาและอุปสรรคปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.55$,
 S.D. = 0.74)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย