

บรรณานุกรม

1. Cook, walter W. "The Functions of Measurement in the Facilitation of Learning." in Education Measurement, 6th ed., pp. 4-7. Edited by E. F. Linquist. Wisconsin: George Banta Publishing Co., 1966.
2. Popham, W. James, and Baker, Eva L. Establishing Instructional Goals. New Jersey: Prentice - Hall, 1970.
3. พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. "จุดสารโรงเรียนผู้นำ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร." 1(มีนาคม 2524): 1-2.
4. วิจัยทางการศึกษา, กอง. "การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิจัยสนเทศ 2(พฤศจิกายน 2524): 11-12 (อัครสำเนา)
5. สุมาลี จันทร์ชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
6. วิลโล โบลีเวริงค์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
7. โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สันตุระเวทย์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.
8. สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

9. ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)
10. Collins, Harold R. A Teacher Handbook for Increasing student Learning. Alabama: Mobile, n.d. .
11. สมบูรณ์ ชิตพงษ์. " การวัดผลกึ่งหลักสูตร." ใน สัปดาห์วัดผล 13, หน้า 86-87. ไพรัช วนาพรณ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2520.
12. Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New Jersey: Macmillan Publishing Co., 1976.
13. ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการวางแผนปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช, 2518.
14. วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ในเคทีโปรดักชั่น, 2521.
15. เสมอ. " คัด. หลักสูตร." สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2525): 67.
16. สมจินตนา วงศ์แสง. " การศึกษาปัญหาการชอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
17. วัลลภา อาริรัตน์. " ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
18. Conbach, L. J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York: Harper and Row, 1970, cited by Norman E. Gronlund. Measurement and Evaluation in Teaching, 1976.

19. ดนศักดิ์ อินทุระเวชญ์. " การประเมินผลการเรียน." วารสารวัดผลการศึกษา. 1(มกราคม-เมษายน 2523): 64.
20. สามีศึกษา, กรม. คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2522.
21. ขลลดา แสงวัน. " ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่มทักษะ: ของครูประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยา ทัศน์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
22. วิจัยทางการศึกษา, กอง. " สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปี 2523 ของจังหวัด." [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] . (อัครสำเนา)
23. ศิษยานิเทศ์จังหวัดสระบุรี, หน่วย. " รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] . (อัครสำเนา)
24. ไผศาล หวังพานิช. " การสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน," เพื่อนักคิด 14. ไพรธ วนาพรวณ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สารมวลชน, 2521.
25. วิรัช วรณรัตน์. " ข้อคิด-ข้อสอน." วารสารวัดผลการศึกษา 3(พฤษภาคม-สิงหาคม 2524): 33.
26. วิชากร, กรม. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2525.
27. ธีรบุษย์ เตีไวงศ์. " หลักสูตรประถมศึกษาฉบับนี้." ใน พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6-10, หน้า 230. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เทคโนโลยี การศึกษา, 2524.
28. สมพงษ์ จิตระดับ. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521.

29. ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นียทธรรม. การสอนเพื่อบรรณาการ. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2520.
30. Chase, Clinton I. Measurement for Evaluation. 2d ed. London: Addison - Wesley Publishing Co., 1978.
31. โกวิท ประวาลพุกฤษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การศึกเกรด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เจริญทัศน์, 2518.
32. Wallace, Gerald, and Larsen, Stephen C. Educational Assessment of Learning Problems: Testing for Teaching. 4th printing. Boston: Allyn and Bacon, 1979.
33. ประคอง กรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
34. อนันต์ ศรีโสภณ. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
35. สมปอง ภูวรางกูร. "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครู: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
36. บุญลือ ชัยขวัญ. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์ การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
37. มิ่ง สิริวัฒนเมธานนท์. "ความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษา 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
38. สมาน แสงมลิ. "การประถมศึกษาในปีที่ 200 ของกรุงรัตนโกสินทร์, ประชาศึกษา 33(เมษายน 2525): 5.

39. ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.
40. มาลี คล้ายชม. "ปัญหาหารนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
41. อำนาง ช่างเขียน. "พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร หลังการใช้
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ข้าพเจ้านายสวัสดิ์ จิตรีชนะ จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 มีความจำเป็นต้องทราบจำนวนครูประจำชั้นประถมศึกษา 1-4 ในโรงเรียนของท่าน จึงขอความกรุณากรอกข้อมูลลงในตารางข้างล่างนี้ แล้วส่งคืนไปยังข้าพเจ้าทางไปรษณีย์ โดยไม่ต้องปิดอากรแสตมป์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน มา ณ โอกาสนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนครูประจำชั้น									
	ห้องที่									
	1	2	3	4	5	6				
1										
2										
3										
4										

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 ตุลาคม 2525

เรื่อง ขอดูความร่วมมือตรวจแก้ เครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองตางู

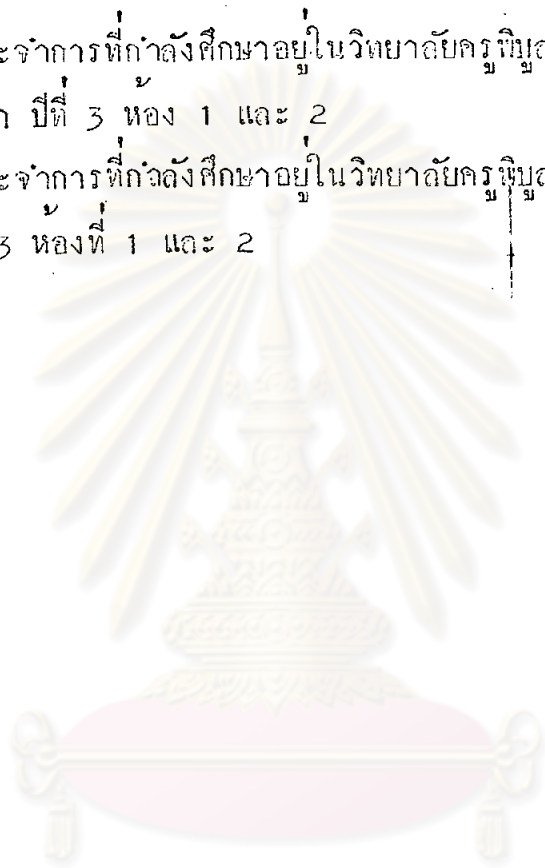
ควยขาพเจก่าล้งสร้าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง "การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร ระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านและคณะครูในโรงเรียนของท่านทุกคนช่วยกรุณาอ่านแบบสอบถามและแบบสอบถามของข้าพเจ้า เพื่อตรวจสอบการให้ภาษาในเครื่องมือว่าจะสื่อความหมายในทุกท่านมีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ หากมีข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจสิ่งใด ก็โปรดกรุณาในตำแหน่งนี้ แก่ใจกวยจะชอบพระคุณเป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสวัสดิ์ จิตจนะ)

รายการผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อทดลอง เครื่องมือวิจัย

1. คณะครูโรงเรียนบ้านหนองคาญ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดอุทัยธานี
2. คณะครูประจำการที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูนิบลสงคราม วิทยาลัย
วิชาเอก การประถมศึกษา ปีที่ 3 หอง 1 และ 2
3. คณะครูประจำการที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูนิบลสงคราม วิทยาลัย
วิชาเอกสังคมศึกษา ปีที่ 3 หองที่ 1 และ 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ตุลาคม 2525

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ตรวจแก้แบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวิวัฒน์ จิตต์จนะ นิสิตสาขานิติศาสตร์และการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 เพื่อให้การวิจัยบรรลุผลตามเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในวิทยาการด้านช่วยพิจารณาแบบสอบถามในด้านต่อไปนี้

1. ข้อกระทงต่าง ๆ ในแบบสอบถามที่มีสาระครอบคลุมความเข้าใจ สภาพการปฏิบัติ และปัญหาของการประเมินผลการเรียน ตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2525 หรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง
2. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่าง ๆ สื่อความหมายได้หรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์พิจารณาแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมแล้ว หากมีข้อเสนอแนะเป็นประการใด โปรดแจ้งให้ นิสิตทราบด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เนรยอก)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจในระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติในการประเมินผลการเรียน ตามระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับปัญหา และ ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

โดย

ความเข้าใจในระเบียบประเมินผลการเรียน ใช้ ข้อทดสอบความเข้าใจ เป็นเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

สภาพการปฏิบัติในการประเมินผลการเรียน ใช้ แบบสำรวจรายการ เป็นเครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล

ปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน ใช้ แบบสำรวจชนิดมาตราส่วน ประเมินค่า เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วน

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยคำถาม ปลายเปิด

และข้อมูลต่าง ๆ เก็บรวบรวมจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 7

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุนัน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิศนา แจมมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร ทองอุไทย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุตรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญเชื้อ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญไชโรจน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ ดร.แรมพรรณ อัญญาพร ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อาจารย์สวัสดิ์ จงกอด ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

พฤษภาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

เนื่องด้วยนายสวัสดิ์ จิตต์จนะ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม ระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7" โดยจะเก็บข้อมูลจากอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกชั้น ซึ่งนับว่าเป็นการวิจัยที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาโรงเรียนของท่าน ให้สามารถเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมได้อย่างเต็มภาคภูมิ

ดังนั้น จึงขอให้ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับหนังสือนี้ด้วย ตามสภาพที่เป็นจริง แล้วส่งมอบให้ผู้วิจัย ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความยินดี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

รายนามโรงเรียนผู้นำการไหลหลักสูตร
ระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7

จังหวัดกำแพงเพชร	โรงเรียนบ้านกงคำ(มิตรภาพ 88)	อำเภอขาณุวรลักษบุรี
	โรงเรียนบ้านนครชุม	อำเภอเมือง
	โรงเรียนบ้านปรีกมะกรุก	อำเภอคลองขลุง
จังหวัดตาก	โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์	อำเภอเมืองตาก
	โรงเรียนบ้านใหม่	อำเภอแม่ระมาด
	โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	อำเภอแม่สอด
	โรงเรียนบ้านวังไคร้	อำเภอสามเงา
จังหวัดนครสวรรค์	โรงเรียนเขากบ(จิ๋วรสสุขวิทยา)	อำเภอเมือง
	โรงเรียนวัดเขาสมุก	อำเภอลาดยาว
	โรงเรียนวัดเจวิญญล	อำเภอบรรพตพิสัย
	โรงเรียนทหารอากาศสว่าง	อำเภอตากดี
	โรงเรียนพยุหะวิทยา	อำเภอพยุหะคีรี
	โรงเรียนวัดพรหมจริยวาาส	อำเภอเมืองนครสวรรค์
	โรงเรียนบ้านหนองเมิน	อำเภอท่าตะโก
จังหวัดพิจิตร	โรงเรียนท่าคะนอง	อำเภอเมืองพิจิตร
	โรงเรียนอนุบาลพิจิตร	อำเภอเมืองพิจิตร
	โรงเรียนบ้านสามงาม	อำเภอสว่างงาม
จังหวัดพิษณุโลก	โรงเรียนคลองว้อไว	อำเภอบางระกำ
	โรงเรียนคุรุประชาอนุทิศ	อำเภอวังทอง
	โรงเรียนเจ้าการบุญ	อำเภอเมือง
	โรงเรียนบ้านป่าสัก	อำเภอพรหมพิราม
	โรงเรียนวัดศรีวนาราม	อำเภอเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	อำเภอหล่มเก่า
	โรงเรียนบ้านนางิ้ว	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์
	โรงเรียนบ้านหินเกลิง	อำเภอหล่มเก่า
	โรงเรียนเมือง เพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์
จังหวัดสุโขทัย	โรงเรียนกระจ่างจินดา	อำเภอศรีสำโรง
	โรงเรียนบ้านคลองยาง	อำเภอสวรรคโลก
	โรงเรียนบ้านสามพวง	อำเภอดิวิวิมาศ
	โรงเรียนบ้านเหมืองนา	อำเภอทุ่งเสลี่ยม
	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	อำเภอเมืองสุโขทัย
จังหวัดอุตรดิตถ์	โรงเรียนกานวิทยา	อำเภอเมือง
	โรงเรียนบ้านปึงพาค	อำเภอตรอน
	โรงเรียนบ้านวังแดง	อำเภอเมือง
	โรงเรียนบ้านหอยขม	อำเภอลับแล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

ข้าพเจ้านายสวัสดิ์ จิตต์จนะ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง " การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ระดับประถมศึกษา " เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น จนสามารถเป็นผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการประเมินผลการเรียนไปอย่างสมภาคภูมิต่อไป ความคิดเห็นและความจริงใจที่ท่านมอบให้กับการตอบแบบสอบถาม นับว่าเป็นสิ่งที่มีค่าและสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดสละเวลาอันมีค่าของท่านช่วยตอบแบบสอบถามได้โดยอิสระ เนื่องจากการตอบของท่านจะไม่มีผู้ใดทราบเลยว่า ท่านตอบฉบับใดจึงไม่มีผลกระทบอย่างใดแก่ท่านทั้งสิ้น และขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุกระจายเสียง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสวัสดิ์ จิตต์จนะ)

นิสิตสาขาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์

แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 : ความเข้าใจในระเบียบประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 3 : สภาพการปฏิบัติในการประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 4 : ปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 5 : ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบ

คำสั่งแจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หรือ เติมข้อความ ลงในช่องว่างตามสภาพ
ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่านเอง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
 ครูประจำชั้น
3. ปัจจุบันสอนประจำชั้น ป.1 ป.2 ป.3 ป.4
4. ทำการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาแล้ว ปี
5. วุฒิปริญญาตรีคือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2: ความเข้าใจในระเบียบการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ท่านเข้าใจว่าเป็นข้อความที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

เกี่ยวกับหลักการประเมินผลการเรียน

1. ถ้ามีคนถามท่านว่า "จุดหมายที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลตามระเบียบการประเมินผลคืออะไร" ท่านคิดว่าขอใ้ใคร เป็นคำตอบ ?

- 1) เพื่อคัดสรรนักเรียน เลื่อนชั้นของนักเรียน
- 2) เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3) เพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้นักเรียน
- 4) เพื่อคัดสรรความสามารถของนักเรียน

ครั้งที่	P	P'
1	.54	.28
2	.56	.32

2. ครูไกล่เกลี่ยกับครูใจว่า "การกำหนดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนเป็นสิ่งจำเป็นต่อการประเมินผลการเรียน" ถ้าท่านเป็นครูใจ ท่านเข้าใจอย่างไร ?

- 1) ไม่มีเหตุผลเพียงพอจะกล่าวสรุปเช่นนั้น
- 2) อาจเป็นไปได้ตามที่กล่าวนั้นได้ในบางกรณี
- 3) กิจกรรมทั้งสองนี้เป็นสิ่งเดียวกัน
- 4) เป็นคำกล่าวที่ถูกต้องตามหลักการ

ครั้งที่	P	P'
1	.42	.28
2	.40	.24

3. ครูแดงพูดว่า "การประเมินผลของกระทรวงอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ" ท่านเข้าใจความหมายของคำกล่าวนี้อย่างไร ?

- 1) การเรียนการสอนต้องอาศัยการประเมินผลอยู่เสมอ
- 2) ผู้ปฏิบัติให้ความสำคัญกับการประเมินผลมากไป
- 3) เป็นหลักการที่ครูมีวุฒิสูง เท่านั้นที่ทำได้
- 4) เป็นเพียงหลักการ ที่ปฏิบัติคามไม่ได้

ครั้งที่	P	P'
1	.72	.40
2	.70	.28

4. ท่านต้องการแนะนำหลักการประเมินผลให้เพื่อนครูสักข้อหนึ่ง ข้อใดที่น่าจะแนะนำที่สุด ?

- 1) จงประเมินผลการเรียนให้ตรงกับผลของการเรียนรู้นักเรียนที่คาดหวังไว้
- 2) จงประเมินผลการเรียนไปที่ละเล็กทีละน้อยอย่างสม่ำเสมอ
- 3) จงประเมินผลการเรียนในเวลาที่ท่านต้องการประเมิน

ครั้งที่	P	P'
1	.34	.52
2	.34	.60

4) จงประเมินผลการเรียนโดยยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก
 5. ตามที่ระเบียบกำหนดค่าให้ประเมินผลก่อนเรียนนั้น ข้อใดเป็นการกระทำที่คอบสนองข้อกำหนดดังกล่าวมากที่สุด ?

- 1) เพื่อนำผลไปทำการประเมินผลหลังการเรียน
- 2) เพื่อตรวจสอบผลการเรียนที่เรียนผ่านมาแล้วทั้งหมด
- 3) เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนในปัจจุบันนี้
- 4) เพื่อค้นหาความรู้ความสามารถของนักเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนต่อไป

ครั้งที่	P	r
1	.64	.40
2	.66	.44

6. ถ้าครูแจ๋วจะประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครูแจ๋วควรทำตามข้อใดมากที่สุด ?

- 1) ประเมินผลทุกครั้งที่ทำการวัดผล
- 2) นำผลจากการวัดหลาย ๆ ครั้งมาประเมินรวมกัน
- 3) ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ ๆ
- 4) ประเมินผลสำเร็จของนักเรียนตอนปลายภาคเรียน

ครั้งที่	P	r
1	.36	.08
2	.34	.04

เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียน

7. ท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่ไม่ใช่การประเมินผลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง ?

- 1) การประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์เป็นระยะ
- 2) การสำรวจความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการเรียนต่อไป
- 3) การประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์
- 4) การประเมินเพื่อค้นหาข้อบกพร่องในการเรียนรูของนักเรียน

ครั้งที่	P	r
1	.22	.36
2	.30	.52

8. การที่ระเบียบฯ ให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นนั้น เพื่อสิ่งใด ?

- 1) เพื่อจัดนักเรียนตามลำดับความรู้และทักษะ
- 2) เป็นพื้นฐานในการเลือกเนื้อหากิจกรรม และประเมินผล
- 3) เป็นข้อมูลสำหรับพิจารณาความก้าวหน้าในการเรียนของเด็ก
- 4) เก็บข้อมูลไว้สำหรับใช้ประเมินผลรวมตอนปลายภาคหรือปลายปี

ครั้งที่	P	r
1	.28	.08
2	.24	.08

9. ถ้าครูแก้วจะประเมินผลการเรียนของนักเรียน เขาควรนึกถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ?

- 1) จุดประสงค์ของการเรียนการสอน
- 2) เนื้อหาวิชาที่ได้อสอนไปแล้วทั้งหมด
- 3) วิธีการที่จะใช้ในการประเมินผล

ครั้งที่	P	r
1	.60	.40
2	.64	.40

4) เครื่องมือที่จะใช้สำหรับประเมินผล

10. ถ้าครูเขียนจะสร้างเครื่องมือประเมินผลจึงมาปรึกษาท่าน ท่านจะบอกให้เขาคำนี้ถึงหลักการที่สำคัญที่สุดข้อใดเป็นสิ่งแรก ?

- 1) เครื่องมือของ เหมาะสมกับสิ่งที่วัด
- 2) เครื่องมือของสร้างง่าย และใช้สะดวก
- 3) เครื่องมือของใช้ใ้คงทนถาวร
- 4) เครื่องมือของใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว

ครั้งที่	P	r ^c
1	.62	.68
2	.62	.68

11. ครู เกษของการทราบลักษณะที่ดีที่สุดของ เครื่องมือประเมินท่านจะแนะนำเขาอย่างไร ?

- 1) ต้องใช้และตรวจให้คะแนนได้ง่าย
- 2) ต้องครอบคลุมและตรงกับสิ่งที่วัด
- 3) ต้องมีระดับความยาก - ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน
- 4) ต้องอ่านแล้ว เข้าใจความหมายของข้อสอบได้ชัดเจน

ครั้งที่	P	r ^c
1	.34	.60
2	.40	.56

12. ครูชาวปรึกษาท่านว่าจะประเมินผลกระบวนการทำงาน ท่านจะแนะนำให้ใช้วิธีใดจึงจะใช่ใ้เหมาะสมที่สุด ?

- 1) การตรวจผลงาน
- 2) การสัมภาษณ์
- 3) การสังเกต
- 4) การทดสอบ

ครั้งที่	P	r ^c
1	.64	.72
2	.60	.32

13. ถ้าครูแกงต้องการตรวจสอบความคิดเห็นของนักเรียน เขาควรเลือกใ้วิธีใ้ใดมากที่สุด?

- 1) การตรวจผลงาน
- 2) การสัมภาษณ์
- 3) การสังเกต
- 4) การทดสอบ

ครั้งที่	P	r ^c
1	.76	.24
2	.78	.28

14. ท่านคิดว่าครูควร เลือกจุดประสงค์ใ้เพื่อประเมินควยการสัมภาษณ์ใ้เหมาะสมที่สุด ?

- 1) บอกชื่อของพืชที่กำหนดใ้ใ้ใ้ถูกของ
- 2) แสดงความขอบคุณใ้ถูกของตามโอกาส
- 3) แสดงความคิดเห็นถึงโทษของความเกเรใ้
- 4) ใ้ความหมายของศัพท์ที่กำหนดใ้ใ้ใ้ถูกของ

ครั้งที่	P	r ^c
1	.64	.0
2	.68	.08

15. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ข้อใดที่เหมาะสมกับการประเมินผลด้วยวิธีจัดอันดับคุณภาพมากที่สุด ?

- 1) เขียน เอก์คดประโยคใดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- 2) เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้ใจความสละสลวย
- 3) เขียนภาษาไทยใดถูกต้องตามอักขรวิธี
- 4) เขียนข้อความที่อ่านให้ฟังใดถูกต้อง

ครั้งที่	p	r
1	.36	.32
2	.38	.28

16. เพื่อนครูนำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมาให้ท่านตรวจ ท่านคิดว่าข้อใดเขียนถูกต้อง ?

- 1) เรียบรูลักษณะของผีเสื้อกลางคืน
- 2) จำชื่อของผีเสื้อกลางคืนใดถูกต้อง
- 3) มองเห็นโทษของผีเสื้อกลางคืนใดคือ
- 4) จำแนกผีเสื้อกลางคืนตามรูปร่างของมันได้

ครั้งที่	p	r
1	.50	.68
2	.48	.72

17. ครูค่าประสิทธิภาพการเรียนดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่าข้อใดที่ประสิทธิภาพด้วยวิธีอิงเกณฑ์ ?

- 1) แคงสอบไคที่ 1 ของชั้นเรียน
- 2) เขียวสอบวิชาภาษาไทยไคคะแนนสูงสุด
- 3) ชมภสอบวิชาภาษาอังกฤษไคสูงถึง 97 %

ครั้งที่	p	r
1	.54	.52
2	.54	.52

เกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ประเมินผลการเรียน

18. ท่านคิดว่าระเบียบที่กำหนดให้ผู้ใดมีหน้าที่ประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนในชั้นของท่าน?

- 1) ตัวท่านเอง
- 2) ครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่
- 3) ครูวิชาการของโรงเรียน
- 4) กรรมการที่โรงเรียนตั้งขึ้นมา

ครั้งที่	p	r
1	.62	.12
2	.56	.08

19. ตามระเบียบมาแล้ว ผู้ใดเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ?

- 1) ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่
- 2) ครูวิชาการของโรงเรียน
- 3) ครูประจำชั้นของแต่ละชั้น
- 4) ศึกษาธิการอำเภอ

ครั้งที่	p	r
1	.60	.48
2	.58	.44



เกี่ยวกับการตัดสินใจผลการเรียน

20. ท่านคิดว่าครูชอบเชยกล่าวขอความใดใดถูกของคามระ เียบมา มากที่สุด ?

นักเรียนชั้น ป. 1 และ 3 จะเลื่อนชั้นได้ ต้อง :-

- 1) ผ่านจุดประสงค์ร้อยละ 60 ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์
- 2) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 3) ต้องผ่านจุดประสงค์และมีเวลาเรียนตามเกณฑ์ทั้งสองข้อ
- 4) ต้องผ่านจุดประสงค์ มีเวลาเรียนตามเกณฑ์ และสอบปลายปีผ่าน

ครั้งที่	P	Y'
1	.60	.40
2	.66	.44

21. "ผ่านจุดประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์แต่ละกลุ่มประสบการณ์" ขอความนี้ท่านเข้าใจอย่างไร ?

- 1) ทุกกลุ่ม ผู้เรียนต้องสอบผ่าน 60 คนใน 100 คนขึ้นไป
- 2) แต่ละกลุ่ม ผู้เรียนต้องสอบผ่าน 60 คนใน 100 คนขึ้นไป
- 3) ทุกกลุ่ม ผู้เรียนต้องสอบผ่านจุดประสงค์ 60 ใน 100 ข้อขึ้นไป
- 4) แต่ละกลุ่ม ผู้เรียนต้องสอบผ่านจุดประสงค์ 60 ใน 100 ข้อขึ้นไป

ครั้งที่	P	Y'
1	.74	.28
2	.76	.40

22. การสอบปลายปีคามระ เียบมา นั้นกระทำไปเพื่ออะไร ?

- 1) พิจารณาตัดสินการ เลื่อนชั้น เรียน
- 2) แจงผลการ เรียนใหญ่ปกครองทราบ
- 3) หาขอบครองของการ เรียนการสอน
- 4) ตรวจสอบความรู้และทักษะ เบื้องคนของการ เรียนชั้นถัดไป

ครั้งที่	P	Y'
1	.58	.28
2	.60	.32

23. นักเรียนผ่านจุดประสงค์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียง 58 % แต่คุณสมบัติอื่นครบ กรณีนี้ระ เียบมา กำหนดไว้อย่างไร ?

- 1) ไม่ให้เลื่อนชั้นไปเรียนในชั้นสูงขึ้น โดยไม่มีข้อยกเว้น
- 2) เลื่อนชั้นใดก็ตามชั้นใหม่สามารถสอนซ่อมเสริมให้ได้
- 3) เรียนซ่อมเสริมและสอบผ่าน เสียก่อน จึง เลื่อนชั้นได้
- 4) ให้เลื่อนชั้นได้เลย เพราะ เมื่อรวมกับจุดประสงค์กลุ่มอื่นแล้วเกินร้อยละ 60

ครั้งที่	P	Y'
1	.36	.48
2	.38	.36

เกี่ยวกับหน้าที่ของโรงเรียนในการประเมินผลการเรียน

24. ท่านคิดว่าครูจรรยาดีกล่าวข้อความใดถูกต้องที่สุด ?

- 1) โรงเรียนต้องใส่ใจแบบ ป. คาง ๆ ตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด
- 2) โรงเรียนต้องใส่ใจทุกประจำชั้นและเป็นระบบเท่านั้นที่ตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) มีบัญชีเรียกชื่อและระเบียบระบบเท่านั้นที่โรงเรียนทำขึ้นใจเองใดก็ตามความเหมาะสม
- 4) ถ้าเห็นว่าแบบที่พิมพ์ขายเหมาะสมกว่าของกระทรวงศึกษาธิการและสะดวกโรงเรียนก็ซื้อมาใช้ได้

ครั้งที่	P	r
1	.62	.04
2	.64	.16

25. ครูใหญ่ปิยะท้าวผู้เรียกชื่อขึ้นใจเองในโรงเรียน กรณีนี้ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ?

- 1) ครูใหญ่ไม่มีอำนาจท้าวผู้เรียกชื่อขึ้นใจเอง
- 2) ครูใหญ่ต้องขออนุญาตกระทรวงาก่อนนำมาใช้
- 3) ครูใหญ่คิดขึ้นใจเป็นการภายในได้ แต่ไม่ถูกระเบียบ
- 4) ครูใหญ่ทำถูกต้องตามระเบียบที่เปิดโอกาสให้กระทำได้

ครั้งที่	P	r
1	.32	.24
2	.32	.40

26. มีโรงเรียนแห่งหนึ่งให้นักเรียนหาสมุดประจำตัวนักเรียนมาเอง ท่านมีความคิดเห็นต่อกรณีนี้อย่างไร ?

- 1) โรงเรียนสามารถทำเช่นนั้นได้ เพราะระเบียบทำให้ทำได้
- 2) โรงเรียนทำดังนั้นได้แต่ต้องขออนุญาตกระทรวงาก่อน
- 3) โรงเรียนทำผิดระเบียบ แต่สามารถทำเป็นการภายในได้
- 4) โรงเรียนทำผิดระเบียบและไม่สามารถทำเช่นนั้นได้

ครั้งที่	P	r
1	.52	.48
2	.50	.52

ตอนที่ 3 : สภาพการปฏิบัติในการประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่ท่านปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนเท่านั้น ส่วนข้อความที่ไม่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง ให้เว้นว่างไว้ และในแฉะตอน สามารถตอบได้หลายข้อ กรุณาตอบให้ครอบคลุมสภาพที่เป็นจริง

ด้านความพร้อมของครูประเมินผล

ท่านมีความพร้อมในการดำเนินการประเมินผลการเรียนในข้อใดบ้าง ?

- สามารถแยกจุดประสงค์ในแบบ ป.๐2 ออกเป็นลำดับพฤติกรรมที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างชัดเจน
- สามารถเลือกวิธีการประเมินผลการเรียนได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะประเมิน
- สามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
- สามารถสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมได้ครอบคลุมพฤติกรรมที่จะประเมิน
- สามารถสัมภาษณ์ ชักถาม หรือสอบปากเปล่าได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
- สามารถสร้างช่องทางในการสัมภาษณ์ได้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน
- สามารถตรวจผลงานของนักเรียนได้อย่างมีกฎเกณฑ์แน่นอน
- สามารถออกแบบสำหรับตรวจผลงานได้อย่างครอบคลุม
- สามารถพิจารณารายงานความรูสึกของตนเองที่นักเรียนเขียนขึ้นมาได้อย่างถูกต้อง
- สามารถออกแบบทดสอบแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เมื่อจำเป็นต้องใช้
- สามารถแปลผลของคะแนนของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีหลักเกณฑ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านวิธีการประเมินผล

เท่าที่ปฏิบัติมาท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ?

- สังเกตพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- สังเกตการทำงานเป็นรายบุคคล และ
- สังเกต การรวมกิจกรรมหรือรวมมือทำงาน
- สัมภาษณ์ ชักถาม หรือสอบปากเปล่า
- ตรวจผลงานที่ได้มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ
- สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม
- ตรวจแบบฝึกหัด และตรวจการบ้าน

- ให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระเพื่อตรวจสอบแนวความคิด
- สร้างแบบสำรวจพฤติกรรมในหมู่ปกครองสำรวจนักเรียนที่บ้านแทนเป็นระยะ ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถาม เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ท่านใช้ในการประเมินผลการเรียนนั้นมีอะไรบ้าง ?

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่คาดหวังจะให้เกิด
- แบบสัมภาษณ์ตามจุดประสงค์ที่จะประเมิน
- แบบสำหรับใช้ตรวจแบบฝึกหัด และการบ้าน
- แบบสำหรับใช้ตรวจผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติ
- แบบสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน
- แบบรายงานความรู้สึกของตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถาม เวลาที่ทำการประเมินผล

ท่านทำการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในเวลาใดบ้าง ?

- ช่วงเวลาสั้น ๆ ก่อนทำการสอน
- ทำการประเมินผลไปพร้อม ๆ กับกา สอนแต่ละกิจกรรมโดยถือเป็นการหนึ่งของการเรียน
- ช่วงเวลาที่เหลือจากการสอนในครั้งหนึ่ง
- กำหนดเป็นเวลาสอบโดยเฉพาะ ภายหลังจากการสอนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ แล้ว
- กำหนดเวลาสอบโดยเฉพาะสำหรับการ สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๖ ค่านความร่วมมือในการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนของนานแต่ละครั้งอยู่ในสภาพใค้าง ?

- คำเินการทุกอย่างควยตนเองทุกครั้ง
- คำเินการทุกอย่างรวมกับครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน
- ทุกอย่างคำเินการโดยกรรมการประเมินผลของโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนควยดี
- โรงเรียนมีขอสอบวิละดการ เรียนรูของนักเรียนให้ใช้
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสำรวจพฤติกรรมนักเรียนที่บ้านเป็นอย่างดี
- นักเรียนให้ความร่วมมือในการประเมินผลเป็นอย่างดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๖ ค่านวัสดุอุปกรณ์ที่ใสร้างเครื่องมือประเมินผล

วัสดุอุปกรณ์ที่ใสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในสภาพใค ?

- ครูต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใสร้างเครื่องมือเอง
- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการเรียนให้พร้อม
- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมเฉพาะการประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียนเท่านั้น
- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมเฉพาะการประเมินผลปลายภาคเรียนหรือปลายปีเท่านั้น
- โรงเรียนมีเอกสาร คำราเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนใคนควาอย่างพร้อมมูล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๖ ค่านเกณฑ์ใใช้ในการประเมินผล

เกณฑ์ใใช้ในการประเมินผลการเรียนใคมาอย่างไร ?

- ครูแต่ละคนกำหนดเกณฑ์ขึ้นเองตามควาพอใจ
- ครูสอนระดับชั้นเดียวกันช่วยกันตั้ง เกณฑ์ขึ้นใคด้วยกัน
- โรงเรียนมอบใให้กรรมการประเมินผลของโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ขึ้นใคทั้งโรงเรียน
- เกณฑ์การประเมินผลที่ใอยู่ในขณะใคนี้ใกลุ่มโรงเรียนคำเินการกำหนดขึ้นใคใกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 : ปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบประเพณีผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามรายการสภาพของปัญหา ให้ตรงกับระดับของปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในการประเมินผลการเรียนของท่าน โปรดใส่ทุกข้อ

สภาพปัญหา	ระดับขอปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ท่านประสบปัญหาด้านความพร้อมในการติดต่อไปนี้เพียงใด?					
1) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน					
2) การระบุพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่จะประเมิน					
3) การเลือกวิธีประเมินให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน					
4) ทักษะในการสร้างแบบประเมินสำหรับใช้					
4.1 สังเกต					
4.2 สัมภาษณ์ ชักถาม หรือสอบปากเปล่า					
4.3 ตรวจสอบงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติ					
4.4 ตรวจสอบบันทึก หรือการบ้าน					
4.5 ตรวจสอบรายงานความรู้สึกของตนเองของนักเรียน					
4.6 ตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่บ้าน					
2. ท่านประสบปัญหาด้านวิธีการประเมินผลขอต่อไปนี้เพียงใด?					
1) การตรวจสอบความรู้และทักษะเบื้องต้นของนักเรียน					
2) การประเมินผลระหว่างเรียน					
3) การประเมินผลปลายภาคเรียน					
4) การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน					
5) การสัมภาษณ์ ชักถาม หรือสอบปากเปล่านักเรียน					
6) ตรวจสอบงานภาคปฏิบัติของนักเรียน					
7) การตรวจสอบรายงานความรู้สึกของตนเองของนักเรียน					
8) ตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้าน					
9) ทดสอบผลการเรียนด้วยแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ					

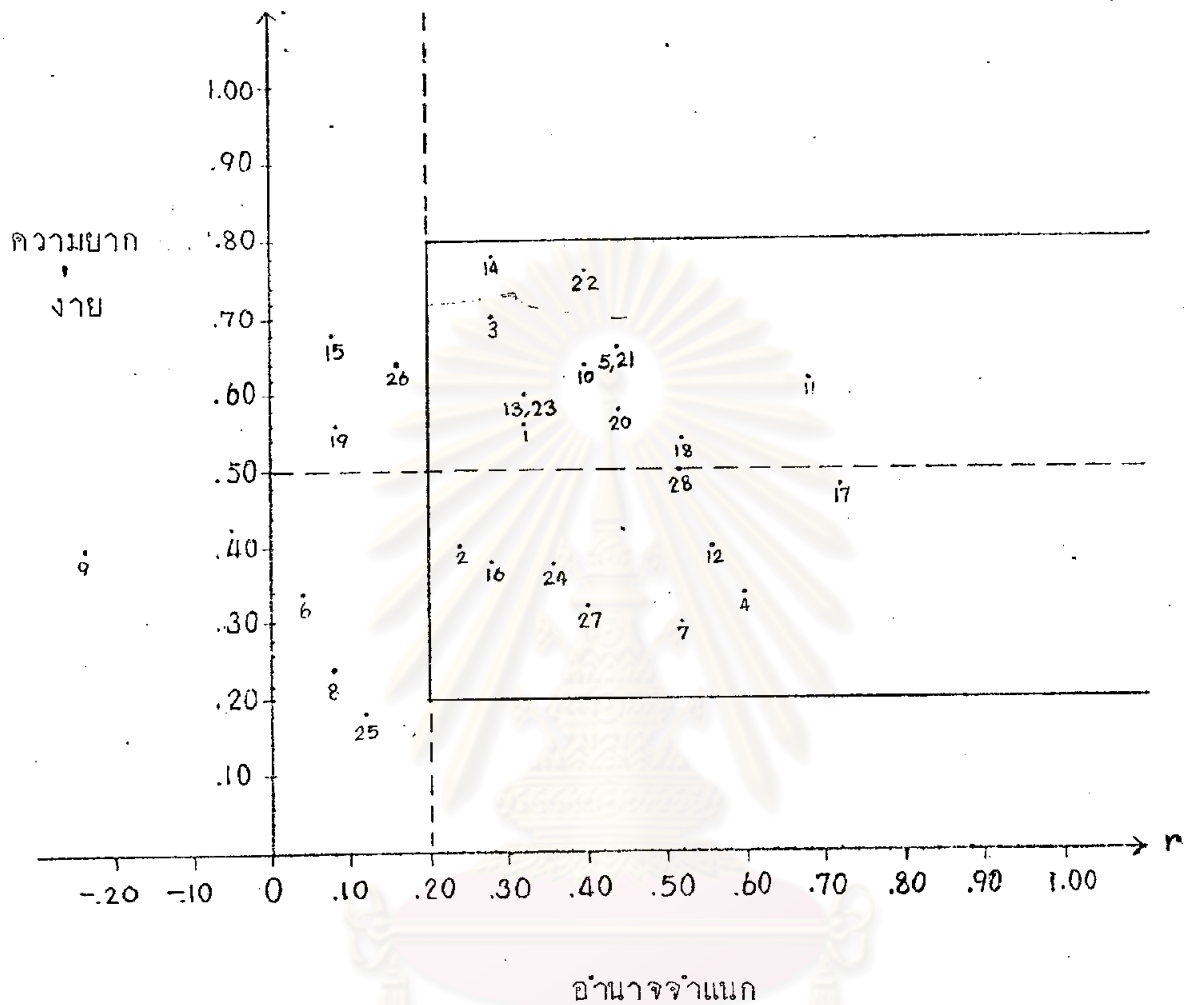
สภาพปัญหา	ระดับของปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
3. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือในคานต่อไปนี้อย่างใด ?					
1) การสร้างแบบสำหรับใช้ในการสังเกต					
2) การสร้างแบบสำหรับใช้ในการสัมภาษณ์					
3) การสร้างแบบสำหรับใช้ในการตรวจผลงาน					
4) การสร้างแบบให้นักเรียนรายงานความรู้สึกของตนเอง					
5) การสร้างแบบสำหรับใช้สำรวจพฤติกรรมที่บ้าน					
6) การสร้างข้อทดสอบแบบต่าง ๆ					
7) การใช้เครื่องมือประเมินผลแบบต่าง ๆ					
8) การให้ระดับผลการเรียน(เกรด)					
4. ท่านประสบปัญหาคานเวลาสำหรับดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด ?					
1) เวลาสำหรับสร้างเครื่องมือประเมินผล					
2) เวลาที่ใช้ตรวจสอบความรู้และทักษะเบื้องต้น					
3) เวลาที่ใช้ประเมินผลการเรียนระหว่างสอน					
4) เวลาที่ใช้ประเมินผลภายหลังการสอน					
5) เวลาที่ใช้ตรวจแบบฝึกหัด					
6) เวลาที่ใช้ตรวจรายงานความรู้สึกของตนเอง					
7) เวลาที่ใช้ในการติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่บ้าน					
5. ท่านประสบปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ในคานต่อไปนี้เพียงใด ?					
1) ปริมาณเอกสารตำราเพื่อศึกษาค้นคว้าประเมินผล					
2) ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างเครื่องมือประเมินผล					
3) ปริมาณแรงงานที่ใช้สร้างเครื่องมือประเมินผล					
6. ท่านประสบปัญหาคานความร่วมมือในกรณีต่อไปนี้เพียงใด ?					
1) การขอคำแนะนำช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียน					
2) การขอคำแนะนำช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์					
3) การขุยติดตามผลการเรียนจากครูปกครอง					
4) ความร่วมมือในการประเมินผลจากนักเรียน					
7. ท่านประสบปัญหาในการตั้งเกณฑ์ประเมินผลเพียงใด ?					

ตอนที่ 5 : ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผล

คำชี้แจง กรุณาเสนอข้อคิดเห็นที่มีคุณค่าของทางไปอย่างอิสระในฐานะผู้ปฏิบัติการประเมินผลการเรียน ลงในช่องว่างที่จัดเตรียมไว้ให้แล้ว เเท่าที่พบเห็นว่าควรต้องแก้ไข

1. ในการประเมินผลการเรียนรู ผู้ประเมินควรมีความพร้อมดังต่อไปนี้
 - 1)
 - 2)
2. วิธีการประเมินผลการเรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 1)
 - 2)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลควรจะมี
 - 1)
 - 2)
4. เวลาที่ใช้ในการประเมินผลควรจะมี
 - 1)
 - 2)
5. ความร่วมมือในการประเมินผลควรเป็นไปในลักษณะ
 - 1)
 - 2)
6. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างเครื่องมือควรจะมี
 - 1)
 - 2)
7. เกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลการเรียนของนักเรียนควรจะมี
 - 1)
 - 2)

ภาพที่ : ระดับความยาก - ง่าย และอำนาจจำแนกของข้อทดสอบความเข้าใจ
 p ในระเบียบการประเมินผลแต่ละข้อ



ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วย

การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2524

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 และให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ 13/2524 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2524 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524"

ข้อ 2 ตั้งแต่วันใช้ระเบียบนี้ให้ยกเลิก

2.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520

2.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2523

2.3 ความในข้อ 3.3 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการเรียนชั้นประถมศึกษา พ.ศ. 2524

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคุมกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

หมวด 1

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 4 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ 10 ดำเนินการ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อคัดลินผลการเรียน

ข้อ 6 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการ ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

หมวด 2

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

7.1 ให้ถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะสอน

7.2 ในระหว่างเรียน ให้ผู้สอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นหรือไม่

7.3 ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, และ 6 ไม่ต้องประเมินผลปลายภาคเรียนสุดท้าย เพราะมีการประเมินผลปลายปีอยู่แล้ว

7.4 การประเมินผลให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7.5 จากข้อ 7.1, 7.2, และ 7.3 เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด หรือเรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอนและของโรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้

ข้อ 8 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล 2 ประเภท คือ

8.1 ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละกลุ่มประสบการณ์

8.2 ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, และ 6 ทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อ 9 การประเมินผลในข้อ 7.3 และ 8.2 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับ 4	ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	80	ขึ้นไป
ระดับ 3	ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ	70 - 79	
ระดับ 2	ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ	60 - 69	
ระดับ 1	พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ	40 - 59	
ระดับ 0	ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	40	

หมวด 3

ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ตัดสินและอนุมัติ

ข้อ 10 ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปดังต่อไปนี้

10.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น

10.2 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น เว้นการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไปนี้

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนสังกัดกรมศิลปากร ให้เป็นหน้าที่ของกรมศิลปากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และ
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นนอกจากนี้ ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่สูงกว่าสถานศึกษา
ชั้นหนึ่ง

โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร

ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ
แล้วแต่กรณี แต่งตั้งกรรมการขึ้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกิน 15 คน โดยมีศึกษาธิการอำเภอ หรือ
ศึกษาธิการประจำกิ่งอำเภอ เป็นประธาน และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หรือหัวหน้าการ
ประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นรองประธาน มีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่มีโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ใน
สังกัด และผู้ที่เหมาะสมเป็นกรรมการ ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นเลขานุการ คณะ
กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ประเมินผลปลายปีของโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ
หรือกิ่งอำเภอนั้น แล้วแต่กรณี

ข้อ 11 การดำเนินการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมิน
ผล หรือคณะกรรมการ พิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญหรือคุณสมบัติที่นักเรียนจะจบหลักสูตร
ประถมศึกษาพึงมี และให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประ-
สงค์เหล่านั้น

ในการนี้ ผู้มีหน้าที่ประเมินผล จะมอบให้โรงเรียนทำการวัดผลในบางส่วนก็ได้

ข้อ 12 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลตามข้อ 10 เป็นผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

หมวด 4

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 13 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

13.1 นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
 ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, และ 6 การประเมินผลปลายปี ต้องได้ระดับการเรียนของแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

13.2 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 13.1 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นก็ได้ หากพิจารณาเห็นว่า

ก. นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, และ 6 นักเรียนได้ระดับคะแนน "0" ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

13.3 ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้รับการประเมินผลปลายปี ด้วยเหตุจำเป็นอย่างแท้จริง ผู้มีหน้าที่ประเมินผลจะจัดให้มีการประเมินผลปลายปีให้ในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 13.1 ครบถ้วน

ข้อ 14 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ภายในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

หมวด 5

การย้ายที่เรียน.

ข้อ 15 นักเรียนผู้ใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนแห่งใหม่

หมวด 6
หน้าที่ของโรงเรียน

- ข้อ 16 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
- 16.1 สมุครายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)
 - 16.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)
 - 16.3 สมุดประจำชั้น (ป. 02 - 2)
 - 16.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)
 - 16.5 หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้ายสถานศึกษา หรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.04)
 - 16.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนเพื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.05)
 - 16.7 ระเบียบสะสม (ป.06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติในข้อ 16.1, 16.2, 16.3, 16.5, และ 16.6 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนข้อ 16.4 และ 16.7 หน่วยงานเจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ 17 การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 18 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด และหน่วยงานของผู้อนุมัติตามข้อ 12 อีก 1 ชุด

หมวด 7
เบ็ดเตล็ด

ข้อ 19 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 20 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป.

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2524

สีปพนธ์ เกตุทัต

(นายสีปพนธ์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสวัสดิ์ จิตต์ชนะ เกิดเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2486 ณ ตำบล
 อุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการ
 ศึกษา 2502 จากโรงเรียนอุทัยธานี "อุทัยหัวเวท" และได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขา
 ประถมศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา
 2512

ปัจจุบัน รับราชการอยู่ในตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยครูพินุดสงคราม ฑิณญ์โลก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย