



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

นับตั้งแต่ได้มี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 กันยายน 2513 เรื่อง เปิดวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยพิจารณาเห็นสมควรขยายการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค เพื่อดำเนินการผลิตครูพลศึกษาให้เพียงพอ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติในขณะนั้น และให้เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 เป็นต้นไป โดยให้กรมพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ มาจนกระทั่งปัจจุบัน มีวิทยาลัยพลศึกษา เปิดขึ้นทั้งหมด 17 แห่ง กระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศและได้ทำการผลิตนักศึกษาที่สำเร็จทั้งภาคปกติและสมทบไปจากวิทยาลัย นับถึงปี พ.ศ. 2522 แล้วมีจำนวนถึง 13,376 คน¹ นับได้ว่าในจำนวนวิทยาลัยพลศึกษาได้ช่วยผลิตนักศึกษาที่จะไปทำงานด้านการพลศึกษา และสุขศึกษาให้กับโรงเรียน และชุมชนในระยะเวลาเพียง 8 ปี มีเป็นจำนวนมากพอสมควร แต่การที่จะพิจารณาเพียงยี่สิบปีมานี้ เป็นหลักนั้นมิอาจแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานของวิทยาลัยได้ เพราะตามความคาดหวังและความต้องการของสังคมที่มีต่อการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณภาพ และทำงานให้กับสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีเป็นอันมาก ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยและข้อเขียนของนักวิชาการที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการ และความคาดหวังในเรื่องเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถของครูพลศึกษามีเป็นจำนวนมากกล่าวคือ

¹กรมพลศึกษา สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค, วิทยาลัยพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : 2523) หน้า 21 (เอกสารอัครสำเนา).

สุภาภรณ์ สุขถาวร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัย ในสถาบันฝึกหัดครู" ผลปรากฏว่า อาจารย์สอนมีไม่พอ และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี¹

มาลี ศิริ ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษา จำนวน 960 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาขาดความรู้ ทักษะพื้นฐานทางด้านพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันฯ จัดหาบุคคลที่เหมาะสมมาสอน จัดหาผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้นำด้านสันทนาการ²

จะเห็นได้ว่าการขาดแคลนครูพลศึกษาและความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณภาพมาช่วยงานของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นความคาดหวังของสถาบันการศึกษาและนักเรียน ยังมีมาก และจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะ และคุณสมบัติของครูพลศึกษาอีกด้วย กล่าวคือ

ผานิต บิลมาศ ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยทำการวิจัย เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นผู้บริหาร กับครูหัวหน้าหมวดพลานามัย ทั้งโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 100 โรงเรียน ผลปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

¹สุภาภรณ์ สุขถาวร, "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513) หน้า 189-190.

²มาลี ศิริ, "ปัญหาและความต้องการในการจัดโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515); หน้า 167-175.

2. คำนวณสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรมีสมรรถภาพทางกายดี
3. คำนวณวิชาการ ควรมีความรู้ในเรื่อง อันตรายที่จะเกิดจากการเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษา และการป้องกันโรคติดต่อ
4. คำนวณบุคลิกภาพ ควรควบคุมอารมณ์ได้ดี
5. คำนวณคุณธรรม ความประพฤติ ควรมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ควรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน
6. คำนวณมนุษยสัมพันธ์ ควรปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษา
7. คำนวณการอบรม ปกครอง ควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก
8. คำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ควรมีค่านิยมในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
9. คำนวณความเชื่อมั่น และเป็นตัวของตัวเอง ควรมีความภูมิใจในอาชีพ
10. คำนวณกีฬา และความสามารถด้านกีฬา ควรสามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางเป็นนักกีฬา¹

เจมส์ เอ. เบเลย์ และ เดวิด เอ.ฟิลด์ (James A. Baley and David A. Field) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติ คุณลักษณะที่เป็นที่พึงประสงค์ของบุคคลทั่วไป และครูพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติพิเศษมากมาย ถ้าเขาต้องการเป็นครูพลศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพสูง กล่าวคือ

¹ นานิต บิลมาศ, "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 256-270.

1. ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตที่ดีเยี่ยม มีพลังกาย และพลังใจสูง
2. ครูพลศึกษาควรมีความสามารถ ทักษะด้านกีฬาต่าง ๆ ด้วยการมีส่วนร่วม และฝึกฝนกิจกรรมอยู่เสมอ
3. ครูพลศึกษาควรรู้สึกชอบที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่ว ๆ ไป ไม่แสดงออกด้วย ท่าทางวางอำนาจ ก่อให้เกิดความเกรงกลัว
4. ครูพลศึกษาควรมีความเป็นผู้นำ กล้ารับความผิดพลาด
5. ครูพลศึกษาต้องสามารถดึงเอาความสามารถประจำตัวของเด็กออกมา ให้ได้ พยายามฝึกให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ไม่ควรมุ่งสนใจ แต่เด็กที่มีความสามารถ มีทักษะหรือสนใจด้านกีฬาเท่านั้น
6. ครูพลศึกษาควรมีวินัยในตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดีดึงดูดความสนใจ และมีลักษณะของนักกีฬา
7. ครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องให้ความสนใจกับบุคลิกภาพภายนอกของตนเองเสมอ ควรรักษาสภาพร่างกายของตนเองให้ดีเสมอ¹

นอกจากนี้ รูเบน บี. ฟรอสท์ (Reuben B. Frost) ยังได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพไว้ว่าควรจะมีคุณสมบัติ คุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ในหลักวิชาที่สอน
2. มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา
3. มีความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ และ สิ่งแวดล้อม
4. มีความรู้เข้าใจซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม
5. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเจริญเติบโตของร่างกาย
6. เข้าใจวิธีการ และเทคนิคการสอน สาขาวิชาที่สอน

¹James A Baley and David A. Field, "The Preparation of a Physical Educator," Physical Education and The Physical Educator, 2d ed. (Boston: Allyn Bacon Co., 1971), pp. 30-37.

7. มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาการศึกษา และปรัชญาการพลศึกษา
8. มีความสามารถในการสร้างหลักสูตรพลศึกษา
9. มีความรู้ด้านการบริหารงานพลศึกษา
10. มีความรู้ด้านการประเมินผลนักเรียน
11. เข้าใจปัญหาสังคม
12. มีความเข้าใจในสัมพันธภาพภายในสังคม
13. เข้าใจประโยชน์ของการศึกษากิจการพลศึกษาและการออกกำลังกายที่มีผลต่อการพัฒนาบุคคลและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลอื่น ๆ ด้วย
14. เข้าใจประโยชน์ของการพลศึกษา และสามารถนำไปช่วยเด็กให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และการเป็นตัวของตัวเอง
15. เข้าใจในความเกี่ยวเนื่องกันของพลศึกษากับวิชาสุขศึกษา สันทนาการและนำไปใช้เกื้อหนุนกันได้
16. มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าในด้านภาษา คำศัพท์ใหม่ ๆ¹

เจมส์ เอ. เบเลย์และ เดวิด เอ. ฟิลด์ (James A. Beley and David A. Field) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของครูพลศึกษา กล่าวคือ การศึกษาด้านวิชาความรู้ทั่วไป นอกเหนือจากการศึกษาด้านวิชาชีพทำให้ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสังคมมนุษย์ และปัญหาในสังคม ตลอดจนความเป็นไปต่าง ๆ ในสังคม เช่น การศึกษาในเรื่อง สังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ มนุษยวิทยา วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ต่าง ๆ เป็นต้น ส่วนในด้านการศึกษาวิชาชีพนั้นต้องมีการเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี เรียนรู้พื้นฐานการกีฬา กิจการพลศึกษาต่าง ๆ วิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว วิธีการสอน เทคนิคการสอน การวัดผลและประเมินผลด้านพลศึกษา มีทักษะ

¹Reuben B. Frost อ้างใน Robert A. Cobb and Paul M. Leepley, Contemporary Philosophies of Physical Education and Athletics (Columbus, Ohio: Chareles E. Merrill Publishing Co., 1973), pp. 175-182.

ทางค่านักกีฬา นอกจากนั้นครูพลศึกษาควรจะเรียนรู้วิธีที่จะปรับปรุงประเมินผลตนเองอย่าง
ไม่ลำเอียง ประเมินผลสุขภาพของนักเรียนโดยพื้นฐานโรคภัยไข้เจ็บธรรมดาบ้าง นอก
จากนั้น เจมส์ ยังเสนอแนวสรุปเพิ่มเติมว่าในการเตรียมครูพลศึกษาที่มีคุณภาพนั้นควรจะได้
ศึกษาวิชาต่อไปนี้เป็นพื้นฐานทางวิชาชีพด้วย เช่น วิชาสรีรวิทยา ชีวภาพของร่างกาย มนุษย์
วิทยา เคมี ฟิสิกส์ กายวิภาคสรีรวิทยามนุษย์ การออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
และการฝึกฝนทักษะทางกีฬาต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษา สุขอนามัย และ
สันตนาการต่าง ๆ

นอกจากคุณสมบัติทางวิชาชีพ และความรู้ทั่วไปดังกล่าวแล้ว การติดต่อสัมพันธ์กัน
ระหว่างบุคคลก็มีความสำคัญ และจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา เพราะครูพลศึกษาต้องเกี่ยวข้องกับ
กับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในและนอกโรงเรียน บัดนี้ปัจจุบันกิจกรรมพลศึกษากำลังมีบทบาทมาก
ในชุมชน ครูพลศึกษาจึงต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นตัวกลางถ่ายทอด
ความคิดเช่นเกี่ยวกับการได้รับความคิดของบุคคล ครูพลศึกษาจึงต้องพยายามฝึกฝน เรียนรู้
การใช้ภาษาให้ถูกต้อง และชัดเจนเข้าใจง่ายด้วย¹

สรุปได้ว่าครูพลศึกษาควรจะได้ศึกษาจากสถาบันที่ทำการสอนพลศึกษาโดยตรง มี
ความรู้ทางด้านการศึกษาทั่วไป เพื่อช่วยให้เข้าใจในสังคม และปัญหาสังคมได้ดี ในอันที่จะ
ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือเด็กฝึกฝนเป็น
ตัวอย่างที่ดีของเด็ก ในด้านการปฏิบัติตน และการดำรงชีวิตในสังคมตามฐานะครูพลศึกษาควร
มีความรู้ทางวิชาชีพ คือรู้เทคนิคการสอน วิธีการสอน ตลอดจนรู้เนื้อหาวิชาทางพลศึกษา และ
กิจกรรมพลศึกษา รู้และเข้าใจปรัชญาของพลศึกษา เพื่อจะได้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตาม
ปรัชญานั้นได้ ตลอดจนรู้วิธีที่จะส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเสมอ

เมื่อเราได้ศึกษาในความคาดหวัง ความต้องการของสังคมในเรื่องเกี่ยวกับคุณ
ลักษณะคุณสมบัติและความสามารถของครูพลศึกษา เราหันมาพิจารณาความต้องการของรัฐ
ที่มีต่อการพลศึกษาบ้างจะเห็นได้ว่าตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวดที่ 6
ว่าด้วยศิลปะ วัฒนธรรม จริยธรรม พละอนามัย สภาพแวดล้อมและกิจกรรมเยาวชนในข้อที่

¹James A. Baley and David A. Field, Physical Education and Physical Educations, pp. 46-56.

51 ระบุว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษาและพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไป ทั่ว เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัยและกิจกรรมการพักผ่อน" และในข้อที่ 53 ระบุว่า "รัฐพึงสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเยาวชนมีบุคลิกภาพที่ดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยยึดมั่นร่วมมือกันชำระรักษาและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์"¹

จะเห็นได้ว่าแม้แต่รัฐบาลเองก็เพิ่งเล็งถึงความสำคัญของการพลศึกษามุ่งส่งเสริมให้จัดอยู่ในการศึกษาทุกระดับและมุ่งส่งเสริมการพลศึกษาให้กับประชาชนโดยทั่วไปอีกด้วย ทั้งนี้ จึงน่าพิจารณาถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน ดังผลการวิจัยของฮาร์ท และเชย์ (Hart and Shay) ที่ว่า สมรรถภาพทางกายมีความสัมพันธ์กับความสามารถในด้านวิชาการ ถ้าสมรรถภาพทางกายดีก็จะมีผลทำให้การเรียนดีขึ้น²

นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ โคลงกล่าวถึงความสำคัญไว้ว่าวิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาอย่างอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม แตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ก็ตรงที่วิชาการและสิ่งที่น่าสนใจคือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาด้วย³

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี (กรุงเทพมหานคร, 2520) หน้า 12 (เอกสารอัครสำเนา).

²Macia E. Hart and Clayton T. Shay "Relationship Between Physical Education and Academic Success, Research Quarterly 5 October 1964): 445.

³วรศักดิ์ เพียรชอบ "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา 11 (มิถุนายน 2521) : 10.

คังโลกกล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นว่าวิชาผลศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และทางสังคมให้สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพในการ ประกอบกิจการงานเพื่อดำรงชีพในสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเพิ่มสมรรถภาพ ของกำลังคนในการพัฒนาประเทศอีกด้วย

เมื่อความสำคัญของการผลศึกษาในปัจจุบันมีมากขึ้น จึงทำให้ความต้องการของ บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางผลศึกษาเพิ่มขึ้นด้วย ได้มีการผลิตบุคลากรผลศึกษา ในสถาบันการศึกษาชั้นสูงของไทย ทั้งในระดับวิทยาลัยผลศึกษา วิทยาลัยครู และมหา วิทยาลัย บุคคลซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบต่อการบริหารผลศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากในสภาพปัจจุบันประสิทธิภาพของการศึกษาในระดับสูงนับว่ายิ่งเพิ่มความสำคัญ มากขึ้น เพราะการเปลี่ยนแปลงภาวะต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจ สังคม ประกอบกับมีการขยาย ตัวของการอุดมศึกษามากขึ้น ค่าใช้ในการลงทุนสูง¹ ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารการศึกษาจำเป็น จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงาน เพื่อจะได้นำแผนไปปฏิบัติให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นวิทยาลัยผลศึกษา สังกัดกรมผลศึกษา มีหน้าที่ผลิต กำลังครูทางด้านวิชาผลศึกษา และประสานงานในระดัพื้นฐานซึ่งมีจำนวนปริมาณการผลิต มาก จึงน่าจะไ้มีการศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติ และการบริหารงานของตนเองเพื่อจะได้ ทราบปัญหาและอุปสรรคพร้อมทั้งหาทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และหาทางพัฒนาการ บริหารงานต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงงานบริหารการศึกษาของวิทยาลัย ผลศึกษาสังกัดกรมผลศึกษา ทั้ง 17 แห่ง ที่เปิดสอนอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย แต่ เนื่องจากอีก 3 แห่ง เพิ่งทำการเปิดดำเนินการในกลางปี 2526 จึงมิได้นำมาพิจารณา ในการวิจัยครั้งนี้คงใช้เพียง 14 วิทยาลัยที่เปิดสอนมานานพอสมควรแล้ว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

¹เมธี ปิลันธนาพันธ์ "ประสิทธิภาพของการอุดมศึกษา" วารสารนักบริหาร การศึกษา 8 (พฤศจิกายน 2522) : 14.

1. เพื่อศึกษาโครงสร้างระบบบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา
2. เพื่อศึกษางานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานกิจกรรมนักศึกษา งานธุรการการเงินอาคารสถานที่และการบริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะ

1. โครงสร้างของระบบบริหารงานและงานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัด กรมพลศึกษา ทั่วประเทศรวม 14 แห่ง
2. งานบริหารการศึกษาจะมุ่งศึกษาตามหลักการบริหารงานที่ (Robert S. Fisk) ประมวลไว้ และจากการเพิ่มเติมของ คร.วิทยุโฆ สาทร คือ
 - 2.1 การบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 การบริหารงานบุคคล
 - 2.3 การบริหารงานกิจการนักศึกษา
 - 2.4 การบริหารงานธุรการ การเงิน อาคารสถานที่ และการบริการ
 - 2.5 การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อจำกัดของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเพียง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร ใดแกผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มหนึ่ง กับกลุ่มอาจารย์ผู้สอน อีกกลุ่มหนึ่งเท่านั้น
2. การบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษาจะพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะให้ประโยชน์ดังนี้

1. การวิจัยนี้จะทำให้ทราบถึงโครงสร้างรูปแบบการบริหารงานของวิทยาลัย
พลศึกษา เพื่อหาทางปรับปรุงโครงสร้างให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน ว่าได้ปฏิบัติเสียใจ
และมีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
3. เพื่อทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารงาน อันจะ
เป็นแนวทางไปสู่การหาวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในอนาคต

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถาบันการผลิตครูพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) สังกัดกรมพลศึกษา ที่รับนักศึกษาหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่
6 ในปัจจุบัน

งานบริหารการศึกษา หมายถึง งานที่วิทยาลัยปฏิบัติมีทั้งสิ้น 5 ประการคือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคคล
3. การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา
4. การบริหารงานธุรการ การเงิน อาคารสถานที่ และการบริการ
5. การบริหารงานคานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของต่อการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา ในระดับ
สูงได้แก่ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยพลศึกษา

อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรม
พลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบุคคลากร 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัย ได้แก่ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ทั้ง 3 ฝ่ายคือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ ของทั้ง 14 แห่ง รวมทั้งสิ้น 56 คน ใช้เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง
2. กลุ่มอาจารย์ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในวิทยาลัยทั้ง 14 แห่ง สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (The Simple Random Sampling) มาร้อยละ 40 ของทุกวิทยาลัย ได้จำนวน 257 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 2 กลุ่ม 313 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบสำหรับค่านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและโครงสร้างระบบบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา แบบมาตราส่วนประเมินค่าสำหรับศึกษาการบริหารงานและปัญหาอุปสรรคของการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา

การสร้างแบบสอบถามได้มาจากการศึกษา เอกสาร บทความ ตำราและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั่วไป และการบริหารงานวิทยาลัยพลศึกษา

การแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะสร้างแบบสอบถามขึ้นมาแล้วนำแบบสอบถามนั้นไปให้ผู้ชำนาญการอ่าน วิจารณ์ และเสนอแนะทั้งค่านเนื้อหา ส่วนนภาษาที่ใช้และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อวิจารณ์ และเสนอแนะ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา โดยการฝากและนำส่งด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบตารางวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสถิติเป็นร้อยละ หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละประเภทของงานบริหารจากความคิดของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล

- บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยาม และวิธีดำเนินการวิจัย ตามลำดับ
- บทที่ 2 เอกสารอ้างอิง รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิทยาลัยพลศึกษา
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์
- บทที่ 4 ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน คือ
 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. โครงสร้างระบบบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา
 3. งานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 5 คำน
 4. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายเสนอแนะ และการเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต