

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ก. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานบริหารทั่วไปของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6
- ข. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6
- ค. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6
- ง. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6

การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ ระยะเวลาดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษา การศึกษาหรือการเข้ารับการอบรมด้านบริหารการศึกษารายละเอียดตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ

สถานภาพ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	18	100	55	98	410	91.11	483	92.18
	หญิง	-	-	1	2	40	8.89	41	7.82
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	-	-	6	1.33	6	1.14
	30 - 39 ปี	4	22.22	11	19.64	122	27.11	137	26.15
	40 - 49 ปี	9	50	27	48.21	181	40.22	217	41.41
	50 ปีขึ้นไป	5	27.78	18	32.14	141	31.33	164	31.30
	ต่ำกว่า 10 ปี	-	-	-	-	23	5.11	23	4.39
อายุราชการ	10 - 19 ปี	4	22.22	15	26.79	153	34.00	172	32.83
	20 - 29 ปี	10	55.56	23	41.07	148	32.89	181	34.54
	30 ปีขึ้นไป	4	22.22	18	32.14	126	28.00	148	28.24

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารการประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 6 ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารการประถมศึกษาจำนวน 524 คน เพศชายมากกว่าเพศหญิงคือเป็นเพศชาย 483 คน
คิดเป็นร้อยละ 92.18 เป็นเพศหญิง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 จำแนกเป็นผู้บริหารการ
ประถมศึกษาในระดับอำเภอจำนวน 18 คน เป็นเพศชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหาร
การประถมศึกษาในระดับอำเภอจำนวน 56 คน เป็นเพศชาย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 98 เป็น
เพศหญิง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 และผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียนจำนวน 450 คน
เป็นเพศชาย 410 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 เป็นเพศหญิง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89

ผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ส่วนมากมีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 40 -
49 ปี คือ มีจำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 41.41 จำแนกเป็นผู้บริหารการประถมศึกษา
ระดับจังหวัดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอจำนวน 27 คน
คิดเป็นร้อยละ 48.21 และผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียนจำนวน 181 คน คิดเป็น
ร้อยละ 40.22 ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ
1.14 และปรากฏว่าเป็นผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียนทั้งหมดซึ่งไม่มีผู้บริหารการ
ประถมศึกษาในระดับอื่นเลย

ผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ส่วนมากมีช่วงอายุราชการอยู่ระหว่าง
20 - 29 ปี คือ มีจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 34.54 จำแนกเป็นผู้บริหารการประถมศึกษา
ระดับจังหวัดจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอจำนวน
23 คน คิดเป็นร้อยละ 41.07 และผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียนจำนวน 148 คน
คิดเป็นร้อยละ 32.89 ช่วงอายุราชการที่ต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีจำนวน 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.40 และปรากฏว่าเป็นผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งไม่มี
ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอื่นเลย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษา และการศึกษาหรือการเข้ารับการอบรมด้านบริหารการศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง ในปัจจุบัน	ต่ำกว่า 5 ปี	9	50	29	51.79	167	37.11	205	39.12
	5 - 9 ปี	8	44.44	13	23.21	100	22.22	121	23.09
	10 - 14 ปี	1	5.56	9	16.07	87	19.33	97	18.51
	15 ปีขึ้นไป	-	-	5	8.93	96	21.33	101	19.28
	ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	51	11.33	51	9.73
วุฒិทางการ ศึกษา	อนุปริญญา	-	-	4	2.14	107	23.78	111	21.18
	ปริญญาตรี	13	72.22	47	83.93	286	63.56	346	66.04
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	27.78	5	8.93	6	1.33	16	3.05
การศึกษาหรือ การเข้ารับการ ฝึกอบรมด้าน การบริหารการ ศึกษา	สำเร็จการศึกษาด้าน บริหารการศึกษา	8	44.44	26	46.43	97	21.56	131	25.00
	เคยเข้ารับการอบรม ด้านบริหารการศึกษา	8	44.44	26	46.43	252	56.00	287	54.77
	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	5.56	3	5.36	92	20.44	96	18.32
	อื่น ๆ	1	5.56	-	-	9	2.00	10	1.91

จากตารางที่ 6 แสดงสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ส่วนมากมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันอยู่ในช่วงเวลาที่ต่ำกว่า 5 ปี โดยมีจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 39.12 จำแนกเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 71.79 และผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียนจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 37.11 เมื่อพิจารณาจากตารางแล้วพบว่าระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันน้อยที่สุดอยู่ในช่วง 10 - 14 ปี โดยมีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 18.51 จำแนกเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.07 และผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 19.33

ผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีจำนวนมากที่สุด โดยมีจำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 จำแนกเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 83.93 และผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียนจำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 63.56 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีพบว่า มีน้อยที่สุดคือ มีเพียง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05 จำแนกเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 และผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

ผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา และเคยเข้ารับการอบรมด้านบริหารการศึกษาเป็นจำนวนมาก รวมกันแล้วมีจำนวนถึง 418 คน คิดเป็นร้อยละ 79.77 จำแนกเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 77.56 ส่วนที่ระบุไว้ในข้ออื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุดซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อความที่ระบุไว้ในแบบสอบถามมีเพียง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.91 จำแนกเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ได้ระบุไว้

ว่าเคยเรียนวิชาบริหารโรงเรียนในระดับปริญญาตรี ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอไม่มี
ระบุไว้ และผู้บริหารการประถมศึกษาระดับโรงเรียนมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 โดย
4 คน ระบุว่าเคยเรียนวิชาบริหารการศึกษาเป็นวิชาโทในระดับปริญญาตรี และอีก 5 คน ระบุว่า
เคยเรียนวิชาบริหารโรงเรียนมา 1 วิชาในระดับปริญญาตรี

การวิเคราะห์บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

การวิเคราะห์บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งได้แก่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารการประถมศึกษา
ศึกษาระดับจังหวัด ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอ และผู้บริหารการประถมศึกษาระดับ
โรงเรียนที่มีต่อบทบาทของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในการบริหารงานการประถมศึกษาทั้ง
4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานการเงินและพัสดุ และงานนิติศาสตร์
ศึกษา จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 524 ฉบับ พิจารณาคะแนนความคาดหวัง
ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการประถมศึกษาของหัวหน้าการประถม
ศึกษาอำเภอว่าอยู่ในขั้นใด โดยแบ่งลำดับคะแนนไว้ดังนี้

งานที่ควรปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเป็น	1	คะแนน
งานที่ควรปฏิบัติในระดับน้อย	มีคะแนนเป็น	2	คะแนน
งานที่ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง	มีคะแนนเป็น	3	คะแนน
งานที่ควรปฏิบัติในระดับมาก	มีคะแนนเป็น	4	คะแนน
งานที่ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเป็น	5	คะแนน

นำคะแนนความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาระดับความคาดหวังโดยอาศัย
เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.00-1.00	หมายถึง	ควรปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.01-2.00	หมายถึง	ควรปฏิบัติในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.01-3.00	หมายถึง	ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.01-4.00	หมายถึง	ควรปฏิบัติในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.01-5.00	หมายถึง	ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด

การเปรียบเทียบบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหาร
การประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6

การเปรียบเทียบบทบาทในตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบความคาดหวังจากผู้บริหาร
การประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ในแต่ละระดับต่อบทบาทการบริหารงานในหน้าที่ของ
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานการเงินและพัสดุ
งานการนิเทศการศึกษา ว่างานในแต่ละด้านแตกต่างกันตามสมมติฐานที่ตั้ง
ไว้หรือไม่ ปรากฏดังตารางที่ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความแตกต่างในบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6

งานในหน้าที่ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
งานบริหารทั่วไป	3.98	0.66	4.16	0.44	4.09	0.48	0.989
งานการเงินและพัสดุ	4.07	0.74	4.22	0.41	4.18	0.52	0.621
งานการเจ้าหน้าที่	4.01	0.78	4.35	0.41	4.26	0.51	3.090*
งานนิเทศการศึกษา	3.94	0.74	4.17	0.44	4.04	0.56	1.394

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 การเปรียบเทียบบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ปรากฏผลดังนี้

1. เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.98$, S.D. = 0.66) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.16$, S.D. = 0.44 และ $\bar{X}_3 = 4.09$, S.D. = 0.48) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
2. เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.07$, S.D. = 0.74, $\bar{X}_2 = 4.22$, S.D. = 0.41 และ $\bar{X}_3 = 4.18$, S.D. = 0.52 ตามลำดับ) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
3. เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.01$, S.D. = 0.78, $\bar{X}_2 = 4.35$, S.D. = 0.41, $\bar{X}_3 = 4.26$, S.D. = 0.51 ตามลำดับ) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.090$)
4. เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานนิเทศการศึกษา ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.99$, S.D. = 0.74) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.17$, S.D. = 0.44 และ $\bar{X}_3 = 4.04$, S.D. = 0.56) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความแตกต่างในบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่าบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุของผู้บริหารการประถมศึกษาในแต่ละระดับมีความคาดหวังแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีของนิวแมน คูล (The Newman Keuls Method) ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและพัสดุ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_2
	4.0074	4.2633	4.3524
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.2559*	0.3450*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.0891
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียน มีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.3450$, $\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.2559$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอกับระดับโรงเรียนมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.0891$)

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 แยกการวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นรายชื่อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ก. งานบริหารทั่วไป

วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตาม
ความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน
บริหารทั่วไป ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานบริหารทั่วไป

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
1. จัดแผนผังสำนักงานและสายบังคับบัญชาให้เป็นระบบ	4.06	0.87	4.27	0.75	4.22	0.65	0.681
2. จัดทำป้ายประกาศ ป้ายสถิติ และเอกสารข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน	4.17	0.92	4.43	0.74	4.25	0.72	1.653
3. จัดท้าวสศุกรุกณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานในสำนักงานไว้อย่างเพียงพอ	3.89	0.90	4.34	0.61	4.18	0.70	3.056*
4. จัดระบบการรับส่งหนังสือราชการให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณ	4.06	0.99	4.36	0.72	4.38	0.71	1.763
5. ติดตามผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในการรับ-ส่งหนังสือราชการให้เป็นไปตามระเบียบถูกต้องและรวดเร็ว	4.06	0.80	4.39	0.56	4.27	0.70	1.742
6. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในสำนักงานทุกเดือน	3.78	1.00	4.11	0.80	4.10	0.78	1.413
7. จัดระบบการจัดเก็บและควบคุมเอกสารต่าง ๆ ในสำนักงานให้เป็นระเบียบ ปลอดภัยและสะดวกแก่การค้นหา	4.22	0.94	4.41	0.68	4.30	0.69	0.748



ตารางที่ ๑ (ต่อ)

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับการบริหารงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	X_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
8. จัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานในสำนักงานในรอบปี เพื่อให้การปฏิบัติงาน ดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้	4.39	0.85	4.38	0.59	4.31	0.74	0.291
9. กำหนดแนวปฏิบัติงานในสำนักงานไว้เป็นมาตรฐาน	4.00	0.77	4.20	0.64	4.10	0.69	0.701
10. อำนวยความสะดวกให้แก่หน่วยงานอื่นหรือผู้มาติดต่อด้วยความรวดเร็ว รักกุมและถูกต้องตามระเบียบ	4.44	0.70	4.52	0.57	4.32	0.66	2.435
11. จัดให้มีบริการสื่อสารประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข่าวสารเพื่อติดต่อ กับหน่วยงานภายในและภายนอก	3.83	0.86	4.05	0.52	3.93	0.73	0.935
12. กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ยานพาหนะของสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอไว้เป็นมาตรฐาน	3.56	0.86	3.20	0.12	3.39	0.95	1.281
13. วางแผนประสานงานกับโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม พระราชบัญญัติประถมศึกษา	4.17	0.99	4.29	0.59	4.23	0.72	0.227
14. กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดงานพิธี และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอจัดให้มีขึ้น	3.56	0.86	3.89	0.73	3.87	0.77	1.514

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับการบริหารงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียน		F'
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
15. จัดให้มีผู้หรือที่รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้มาติดต่อ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.56	0.78	3.57	0.99	3.58	1.04	0.008

* P < .05

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานบริหารทั่วไปของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏผลดังนี้

1. เกี่ยวกับการจัดแผนผังสำนักงานและสายบังคับบัญชาให้เป็นระบบ ผู้บริหารการประถมศึกษาาระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.06$, S.D. = 0.87, $\bar{X}_2 = 4.27$, S.D. = 0.75, $\bar{X}_3 = 4.22$, S.D. = 0.65) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
2. เกี่ยวกับการจัดทำป้ายประกาศ ป้ายสถิติ และเอกสารข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารการประถมศึกษาาระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.17$, S.D. = 0.92, $\bar{X}_2 = 4.43$, S.D. = 0.74, $\bar{X}_3 = 4.25$, S.D. = 0.72) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
3. เกี่ยวกับการจัดท้าวสครุภัณฑ์ที่ใช้ปฏิบัติงานในสำนักงานไว้อย่างเพียงพอ ผู้บริหารการประถมศึกษาาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 0.90) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาาระดับอำเภอและระดับโรงเรียน มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.34$, S.D. = 0.61, $\bar{X}_3 = 4.18$, S.D. = 0.70) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.056$)
4. เกี่ยวกับการจัดระบบการรับส่งหนังสือราชการให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณ ผู้บริหารการประถมศึกษาาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.06$, S.D. = 0.99, $\bar{X}_2 = 4.36$, S.D. = 0.72, $\bar{X}_3 = 4.38$, S.D. = 0.71) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
5. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในการรับ-ส่งหนังสือราชการให้เป็นไปตามระเบียบถูกต้องและรวดเร็ว ผู้บริหารการประถมศึกษาาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับ

โรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 เหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.06$, S.D. = 0.80, $\bar{X}_2 = 4.39$, S.D. = 0.56, $\bar{X}_3 = 4.27$
 -S.D. = 0.70) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหาร
 ทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

6. เกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน
 ในสำนักงานทุกเดือน ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษา
 อำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.78$, S.D. = 1.00) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษา
 ศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติ
 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.11$, S.D. = 0.80, $\bar{X}_3 = 4.10$, S.D. = 0.78) เมื่อ
 เปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความ
 คาดหวังไม่แตกต่างกัน

7. เกี่ยวกับการจัดระบบการจัดเก็บและควบคุมเอกสารต่าง ๆ ในสำนักงานให้เป็น
 ระเบียบปลอดภัยและสะดวกแก่การค้นหา ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ
 และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับ
 มากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.22$, S.D. = 0.94, $\bar{X}_2 = 4.41$, S.D. = 0.68, $\bar{X}_3 = 4.30$
 S.D. = 0.69) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหาร
 ทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

8. เกี่ยวกับการจัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานในสำนักงานในรอบปี เพื่อให้การปฏิบัติงาน
 ดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียน
 ต่างก็มีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน
 ($\bar{X}_1 = 4.39$, S.D. = 0.85, $\bar{X}_2 = 4.38$, S.D. = 0.59, $\bar{X}_3 = 4.31$, S.D. = 0.74)
 เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความ
 คาดหวังไม่แตกต่างกัน

9. เกี่ยวกับการกำหนดแนวปฏิบัติงานในสำนักงานไว้เป็นมาตรฐาน ผู้บริหารการ
 ประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้า
 การประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.00$, S.D. = 0.77,
 $\bar{X}_2 = 4.20$, S.D. = 0.64, $\bar{X}_3 = 4.10$, S.D. = 0.69) เมื่อเปรียบเทียบความคาด

หวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

10. เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกให้แก่หน่วยงานอื่นหรือผู้มาติดต่อด้วยความรวดเร็ว รัศกุ่ม และถูกต้องตามระเบียบ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.44$, S.D. = 0.70, $\bar{X}_2 = 4.52$, S.D. = 0.57, $\bar{X}_3 = 4.32$, S.D. = 0.66) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

11. เกี่ยวกับการจัดให้มีบริการสื่อสารประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารเพื่อติดต่อกับหน่วยงานภายในและภายนอก ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด และระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.83$, S.D. = 0.86, $\bar{X}_3 = 3.93$, S.D. = 0.73) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.05$, S.D. = 0.52) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

12. เกี่ยวกับการกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ยานพาหนะของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไว้เป็นมาตรฐาน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับโรงเรียน ต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.56$, S.D. = 0.86, $\bar{X}_2 = 3.20$, S.D. = 0.12, $\bar{X}_3 = 3.39$, S.D. = 0.95) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

13. เกี่ยวกับการวางแผนประสานงานกับโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.17$, S.D. = 0.99, $\bar{X}_2 = 4.29$, S.D. = 0.59, $\bar{X}_3 = 4.23$, S.D. = 0.72) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

14. เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดงานพิธี และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดให้มีขึ้น ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และ

ระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก
เหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.56$, S.D. = 1.86, $\bar{X}_2 = 3.89$, S.D. = 0.73, $\bar{X}_3 = 3.87$,
S.D. = 0.77) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหาร
ทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

15. เกี่ยวกับการจัดให้มีผู้หรือที่รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง
หรือผู้มาติดต่อเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ผู้บริหารงานการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ
และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก
เหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.56$, S.D. = 0.78, $\bar{X}_2 = 3.57$, S.D. = 0.99, $\bar{X}_3 = 3.58$,
S.D. = 1.04) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหาร
ทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความแตกต่างในบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่าบทบาทการ
บริหารงานบริหารทั่วไป (ตามตารางข้อ 3) ผู้บริหารการประถมศึกษาในแต่ละระดับมีความ
คาดหวังแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันโดยใช้
วิธีของนิวแมน คูล (The Newman Keuls Method) ปรากฏดังตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1.0 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา
ศึกษาที่มีบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์
ใช้ปฏิบัติงานในสำนักงานไว้เพียงพอ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	3.8889	4.1756	4.3393
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.2867	0.4504*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.1637
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 1.0 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอมีความคาดหวังต่อ
บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.4504$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับ
โรงเรียนมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการ
ประถมศึกษาระดับจังหวัด ($\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.2867$) และผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอ
มีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษา
ระดับโรงเรียน ($\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.1637$)

ข. งานการเจ้าหน้าที่

วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตาม
ความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน
การเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดงบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเจ้าหน้าที่

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานการเจ้าหน้าที่	ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	X ₁	S.D.	X ₂	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
16. วางแผนจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	3.94	0.99	4.02	0.75	4.13	0.86	0.754
17. จัดทำเรื่องแต่งตั้ง สับเปลี่ยนตำแหน่ง ย้ายโอนบุคลากรในสังกัดให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎเกณฑ์เพื่อสนองต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอต่อไป	4.33	0.97	4.16	0.80	4.19	0.77	0.342
18. จัดปฐมนิเทศบุคลากรที่บรรจุใหม่หรือย้ายเข้ามาใหม่ก่อนให้ปฏิบัติงาน	4.05	0.87	4.14	0.72	4.06	0.85	0.211
19. จัดอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและประชากรกลุ่มโรงเรียนก่อนที่จะให้ไปปฏิบัติหน้าที่	4.22	0.88	4.11	0.71	4.14	0.80	0.144
20. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสังกัดให้ได้มีโอกาสศึกษาต่อหรือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.89	0.83	4.30	0.66	4.22	0.70	2.396
21. สนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้นโดยพิจารณาหลักความรู้ความสามารถหรือระบบคุณธรรม	4.33	0.77	4.38	0.56	4.33	0.71	0.118

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทหัวหน้าการประณตศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานการเจ้าหน้าที่	ผู้บริหารการประณตศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประณตศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประณตศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
22. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับสวัสดิการและค่าตอบแทนที่ครูควรจะได้รับให้ได้รับโดยถูกต้องรวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	4.17	0.99	4.38	0.54	4.31	0.72	0.590
23. กำหนดหลักการพิจารณาความดีความชอบให้โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ	4.11	0.96	4.46	0.63	4.25	0.82	2.138
24. ประชุม แนะนำ ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานการเจ้าหน้าที่ให้แก่กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.72	0.96	4.13	0.63	4.08	0.85	1.734
25. จัดทำประกาศเกียรติคุณ หรือมอบรางวัลแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	3.94	0.87	3.95	0.72	3.88	0.85	0.170
26. ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ในสำนักงานที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือทั้งในด้านส่วนตัวและหน้าที่การงาน	4.06	0.87	4.23	0.63	4.09	0.77	0.920
27. ติดตามดูแลความประพฤติของครูและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานอยู่เสมอ	3.78	0.94	4.25	0.64	4.11	0.76	2.682

บทบาทหัวหน้าการประณตศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานการเจ้าหน้าที่	ผู้บริหารการประณตศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประณตศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประณตศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
28. ตกเดือนหรือหาทางแก้ไข เมื่อพบว่าครูหรือเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน สื่อความประพตติไปในทางที่จะก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย	4.06	0.80	4.22	0.63	4.17	0.78	0.309
29. ประพตติและปฏิบัติตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไป	4.28	1.07	4.65	0.58	4.44	0.73	2.647
30. จัดระบบงานเกี่ยวกับ ก.พ. 7, สมุดประวัติ, แฟ้มประวัติ และ บัตรประจำตัวข้าราชการและลูกจ้างให้ถูกต้อง ครอบคลุมและเป็น ปัจจุบัน	4.11	0.90	4.22	0.69	4.32	0.70	1.252

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเจ้าหน้าที่ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏผลดังนี้

16. เกี่ยวกับการวางแผนจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.94$, S.D. = 0.99) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.02$, S.D. = 0.75 และ $\bar{X}_3 = 4.13$, S.D. = 0.86) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

17. เกี่ยวกับการจัดทำเรื่องแต่งตั้งสับเปลี่ยนตำแหน่ง ย้าย โอน บุคลากรในสังกัดให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎเกณฑ์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอต่อไป ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.33$, S.D. = 0.97, $\bar{X}_2 = 4.16$, S.D. = 0.80 และ $\bar{X}_3 = 4.19$, S.D. = 0.77) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

18. เกี่ยวกับการจัดประชุมพิเศษบุคลากรที่บรรจุใหม่หรือย้ายเข้ามาใหม่ก่อนให้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.05$, S.D. = 0.87, $\bar{X}_2 = 4.14$, S.D. = 0.72 และ $\bar{X}_3 = 4.06$, S.D. = 0.85) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

19. เกี่ยวกับการจัดอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและประธานกลุ่มโรงเรียนก่อนที่จะให้ไปปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.22$, S.D. = 0.88, $\bar{X}_2 = 4.11$, S.D. = 0.71 และ $\bar{X}_3 = 4.14$, S.D. = 0.80) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

20. เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสังกัดให้ให้มีโอกาสศึกษาต่อหรือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการ-

ประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 0.83) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.30$, S.D. = 0.66 และ $\bar{X}_3 = 4.22$, S.D. = 0.70) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

21. เกี่ยวกับการสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้นโดยพิจารณาหลักความรู้ ความสามารถหรือระบบคุณธรรม ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.33$, S.D. = 0.77, $\bar{X}_2 = 4.38$, S.D. = 0.56, และ $\bar{X}_3 = 4.33$, S.D. = 0.71) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

22. เกี่ยวกับการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับสวัสดิการและค่าตอบแทนที่ครูควรจะได้รับ ให้ได้รับถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.17$, S.D. = 0.99, $\bar{X}_2 = 4.38$, S.D. = 0.59 และ $\bar{X}_3 = 4.31$, S.D. = 0.72) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

23. เกี่ยวกับการกำหนดหลักการพิจารณาความดีความชอบให้โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.11$, S.D. = 0.96, $\bar{X}_2 = 4.46$, S.D. = 0.63 และ $\bar{X}_3 = 4.25$, S.D. = 0.82) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

24. เกี่ยวกับการประชุม แนะนำ ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานการเจ้าหน้าที่ให้แก่กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.71$, S.D. = 0.96) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.13$, S.D. = 0.63

และ $\bar{X}_3 = 4.08$, S.D. = 0.85) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

25. เกี่ยวกับการจัดทำประกาศเกียรติคุณ หรือมอบรางวัลแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.94$, S.D. = 0.87, $\bar{X}_2 = 3.95$, S.D. = 0.72 และ $\bar{X}_3 = 3.88$, S.D. = 0.85) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

26. เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ในสำนักงานที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือทั้งในด้านส่วนตัวและหน้าที่การงาน ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.06$, S.D. = 0.87, $\bar{X}_2 = 4.23$, S.D. = 0.63 และ $\bar{X}_3 = 4.09$, S.D. = 0.77) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

27. เกี่ยวกับการติดตามดูแลความประพฤติของครูและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานอยู่เสมอ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 0.78$, S.D. = 0.94) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.25$, S.D. = 0.64 และ $\bar{X}_3 = 4.11$, S.D. = 0.76) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

28. เกี่ยวกับการดักเตือนหรือหาทางแก้ไข เมื่อพบว่าครูหรือเจ้าหน้าที่ในสำนักงานสื่อความประพฤติไปในทางที่ก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.06$, S.D. = 0.80, $\bar{X}_2 = 4.22$, S.D. = 0.63 และ $\bar{X}_3 = 4.17$, S.D. = 0.78) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

29. เกี่ยวกับการประพฤติกและปฏิบัติตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไป ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.28$, S.D. = 1.07, $\bar{X}_2 = 4.65$, S.D. = 0.58 และ $\bar{X}_3 = 4.44$, S.D. = 0.73) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

30. เกี่ยวกับการจัดระบบงานเกี่ยวกับ กพ. 7 สมุดประวัติ แฟ้มประวัติ และบัตรประจำตัวข้าราชการและลูกจ้างให้ถูกต้อง ครบคลุมและเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.11$, S.D. = 0.90, $\bar{X}_2 = 4.22$, S.D. = 0.69 และ $\bar{X}_3 = 4.32$, S.D. = 0.70) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารการประถมศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ค. งานการเงินและพัสดุ

วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุ ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้



ตารางที่ 12 แสดงบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุ

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและพัสดุ	ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
31. อำนวยความสะดวกในการดำเนินการเบิกจ่ายเงินเดือน เงินสวัสดิการ ให้แก่บุคลากรในความรับผิดชอบให้ถูกต้องและรวดเร็ว	4.39	0.99	4.70	0.46	4.49	0.64	2.834
32. ให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท	4.06	0.80	4.52	0.50	4.39	0.71	2.992
33. แต่งตั้งกรรมการรับเงินและจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินการจ่ายเงินของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอให้ถูกต้องตามระเบียบ	4.22	0.81	4.71	0.46	4.43	0.65	6.111*
34. วางแผนจัดสรรเงินงบประมาณโดยอาศัยข้อมูลที่ต้องการ ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน	4.00	0.97	4.48	0.57	4.30	0.68	3.725*
35. เงินเหลือหรือไม่มีผู้มารับเงิน ดำเนินการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ	4.22	1.11	4.59	0.63	4.29	0.74	4.175*
36. วางแผนควบคุมและตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	3.89	1.08	4.54	0.57	4.29	0.67	6.791*

บทบาทหัวหน้าการประมศีกษอำเภอกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและพัสดุ	ผู้บริหารการประมศีกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประมศีกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประมศีกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
37. จัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (ส.ต.ง.) ตรวจสอบประจำปี	3.89	1.02	4.59	0.63	4.39	0.66	7.415*
38. จัดทำรายงานเงินจัดสรรและรายงานฐานะการเงินงบประมาณปัจจุบันและปีก่อน ส่งสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (ส.ต.ง.) และกรมเจ้าสังกัด	3.89	0.68	4.21	0.87	4.24	0.69	2.170
39. จัดทำเรื่องขอกันเงินงบประมาณไว้เหลื่อมปี และขอขยายเวลาเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ	4.00	0.97	3.68	0.18	4.00	0.82	3.487*
40. มีการประเมินผลและสำรวจการใช้จ่ายเงินประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นสถิติและข้อมูล	3.72	0.83	3.96	0.76	3.96	0.77	0.843
41. ตั้งคณะกรรมการหาข้อมูลพิจารณาจัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อให้โรงเรียนได้รับความความเป็นจริง	3.89	0.90	4.11	0.82	4.18	0.79	1.302
42. ติดตามพฤติกรรมเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน พสดุ เพื่อป้องกันความเสียหายเกี่ยวกับการเงิน	3.83	1.15	4.23	0.69	4.24	0.77	2.400

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทหัวหน้าการประณการศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและพัสดุ	ผู้บริหารการประณ ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประณ ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประณ ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	
43. ติดตามควบคุมและตรวจรับงานก่อสร้างอาคาร ปรับปรุงสิ่งก่อสร้างหรือต่อเติมสิ่งก่อสร้างที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามรูปแบบและรายการที่กำหนด	4.17	0.99	4.52	0.57	4.31	0.72	2.608
44. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรครุภัณฑ์สำหรับโรงเรียนให้ได้รับตามความเป็นจริง	4.00	0.69	4.30	0.71	4.30	0.70	1.598
45. ควบคุมการใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปโดยประหยัดและซ่อมแซมเมื่อชำรุด	3.94	0.73	4.14	0.55	4.14	0.70	0.720

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏผลดังนี้

31. เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเบิกจ่ายเงินเดือนเงินสวัสดิการให้แก่บุคลากรในความรับผิดชอบให้ถูกต้องและรวดเร็ว ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.39$, S.D. = 0.99, $\bar{X}_2 = 4.70$, S.D. = 0.46, $\bar{X}_3 = 4.49$, S.D. = 0.64) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

32. เกี่ยวกับการให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.06$, S.D. = 0.80, $\bar{X}_2 = 4.52$, S.D. = 0.50, $\bar{X}_3 = 4.39$, S.D. = 0.71) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

33. เกี่ยวกับการแต่งตั้งกรรมการรับเงินและจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินการจ่ายเงินของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอให้ถูกต้องตามระเบียบ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.22$, S.D. = 0.81, $\bar{X}_2 = 4.71$, S.D. = 0.46, $\bar{X}_3 = 4.43$, S.D. = 0.65) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 6.111$)

34. เกี่ยวกับการวางแผนจัดสรรเงินงบประมาณโดยอาศัยข้อมูลที่ต้องการครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.00$, S.D. = 0.97, $\bar{X}_2 = 4.48$, S.D. = 0.57, $\bar{X}_3 = 4.30$, S.D. = 0.68) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความ

คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.725$)

35. เกี่ยวกับการดำเนินการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้องตามระเบียบเมื่อเงินเหลือหรือไม่มีผู้มารับเงิน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.22$, S.D. = 1.11, $\bar{X}_2 = 4.59$, S.D. = 0.63, $\bar{X}_3 = 4.29$, S.D. = 0.74) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 4.175$)

36. เกี่ยวกับการวางแผนควบคุมและตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของโรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 1.08) แต่ผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.54$, S.D. = 0.57, $\bar{X}_3 = 4.29$, S.D. = 0.67) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 6.791$)

37. เกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (ส.ต.ง.) ตรวจสอบประจำปี ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 1.02) ส่วนผู้บริหารระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.59$, S.D. = 0.63, $\bar{X}_3 = 4.39$, S.D. = 0.66) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 7.415$)

38. เกี่ยวกับการจัดทำรายงานเงินจัดสรรและรายงานฐานะการเงินงบประมาณปีปัจจุบันและปีก่อนส่งสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (ส.ต.ง.) และกรมเจ้าสังกัด ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 0.68) ส่วนผู้บริหารระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.21$, S.D. = 0.87

$\bar{X}_3 = 4.24$, S.D. = 0.69) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

39. เกี่ยวกับการขอจัดทำเรื่องขอเงินงบประมาณไว้เหลื่อมปี และขอขยายเวลาเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.00$, S.D. = 0.97, $\bar{X}_3 = 4.00$, S.D. = 0.82) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.68$, S.D. = 0.18) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.487$)

40. เกี่ยวกับการประเมินผลและการสำรวจการใช้จ่ายเงินประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นสถิติและข้อมูล ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.72$, S.D. = 0.83, $\bar{X}_2 = 3.96$, S.D. = 0.76, $\bar{X}_3 = 3.96$, S.D. = 0.77) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

41. เกี่ยวกับการตั้งคณะกรรมการหาข้อมูลพิจารณาจัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อให้โรงเรียนได้รับตามความเป็นจริง ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 0.90) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.11$, S.D. = 0.82, $\bar{X}_3 = 4.18$, S.D. = 0.79) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

42. เกี่ยวกับการติดตามพฤติกรรมเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินพัสดุ เพื่อป้องกันความเสียหายเกี่ยวกับการเงิน ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.83$, S.D. = 1.15) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอและระดับโรงเรียน มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.23$, S.D. = 0.69, $\bar{X}_3 = 4.24$,

S.D. = 0.77) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

43. เกี่ยวกับการติดตามควบคุมและตรวจรับงานก่อสร้างอาคารปรับปรุงสิ่งก่อสร้างหรือต่อเติมสิ่งก่อสร้างที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามรูปแบบและรายการที่กำหนด ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.17$, S.D. = 0.99, $\bar{X}_2 = 4.52$, S.D. = 0.57, $\bar{X}_3 = 4.31$, S.D. = 0.72) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

44. เกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรครุภัณฑ์สำหรับโรงเรียนให้ได้รับตามความเป็นจริง ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.00$, S.D. = 0.69, $\bar{X}_2 = 4.30$, S.D. = 0.71, $\bar{X}_3 = 4.30$, S.D. = 0.70) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

45. เกี่ยวกับการควบคุมการใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปโดยประหยัดและซ่อมแซมเมื่อชำรุด ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.44$, S.D. = 0.73) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอและระดับโรงเรียน มีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.14$, S.D. = 0.55, $\bar{X}_3 = 4.14$, S.D. = 0.70) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่าผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความแตกต่างในบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่าบทบาทการบริหารงานการเงินและพัสดุ (ตามตาราง ข้อ 33, 34, 35, 36, 37 และ 39) ผู้บริหารการประถมศึกษาในแต่ละระดับมีความคาดหวังแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันโดยใช้วิธีของนิวแมน-คูล (The Newman Keuls Method) ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการรับเงิน และจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินการจ่ายเงินของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอให้ถูกต้องตามระเบียบ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	4.2222	4.4333	4.7143
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.2111	0.4921*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.2810*
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.4921$ และ $\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.2810$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียน ($\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.2111$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการ
ประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการวางแผน
จัดสรรเงินงบประมาณโดยอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	4.0000	4.3022	4.4821
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.3022	0.4821*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.1799
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.4821$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับโรงเรียน ($\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.3.22$ และ $\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.1799$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการดำเนินการเก็บรักษาเงินเมื่อมีเงินเหลือหรือไม่มีผู้มารับเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	4.2222	4.2911	4.5893
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.0689	0.3671
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.2982*
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.2982$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.3671$ และ $\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.0689$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามความคาดหวังของผู้บริหาร การประถมศึกษา ที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการวางแผนควบคุมและตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอให้ถูกต้อง

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	3.8889	4.2889	4.5357
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.4000*	0.6468*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.2468*
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.6468$, $\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.4000$, $\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.2468$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินตรวจสอบประจำปี

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	3.8889	4.3911	4.5893
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.5022*	0.7004*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน		-	0.1982*
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ			-

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.7004$, $\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.5022$, $\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.1982$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการจัดทำเรื่องขอเงินงบประมาณไว้เพื่อมีและขอขยายเวลาเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน
	3.6786	4.0000	4.0022
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	0.3214	0.3236*
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	-	0.0022
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_3 - \bar{X}_2 = 0.3236$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดมีความคาดหวังไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ($\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 0.3214$ และ $\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.0022$)

ง. งานนิเทศการศึกษา

วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานนิเทศการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 19 แสดงบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานนิเทศการศึกษา

บทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประถมศึกษา ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
46. จัดทำแผนงานและโครงการของอำเภอ/กิ่งอำเภอให้สอดคล้องและสนับสนุนแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายการจัดการศึกษาของจังหวัด	4.17	0.79	4.66	0.48	4.37	0.67	5.751*
47. ให้ครูและผู้บริหารของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาการศึกษาภายในเขตอำเภอ/กิ่งอำเภอ	4.28	0.89	4.63	0.49	4.32	0.71	5.035*
48. ปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้และมีการประเมินผลการทำงานทุกระยะ	4.17	0.86	4.41	0.56	4.21	0.69	2.256
49. จัดให้มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกโรงเรียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐานก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนการสอน	4.22	0.94	4.21	0.80	4.27	0.79	0.131
50. จัดอบรมครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนแรกของแต่ละปีการศึกษา	3.94	0.80	4.05	0.80	4.07	0.96	0.148
51. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น	3.72	0.89	3.63	0.91	3.82	0.96	1.091

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทหัวหน้าการประเมินศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารการประเมิน ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประเมิน ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประเมิน ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
52. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัด การแข่งขันกีฬาภายใน การจัดนิทรรศการ ฯลฯ	3.83	0.62	4.07	0.68	3.96	0.76	0.859
53. จัดให้คณะศึกษานิเทศก์หมุนเวียนออกนิเทศการสอน เพื่อหาทางปรับปรุง การเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น	4.28	1.08	4.41	0.56	4.14	0.87	2.697
54. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.94	0.87	4.16	0.63	4.06	0.83	0.619
55. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเขียนตำราประกอบการสอน หรือ นำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้	3.56	0.98	3.63	0.45	3.57	0.95	0.079
56. ส่งเสริมให้โรงเรียนทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	3.78	0.94	3.71	0.90	3.71	0.87	0.054
57. เผยแพร่ผลงานดีเด่นของโรงเรียนให้ปรากฏทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอและระดับจังหวัด	3.89	1.08	4.13	0.72	4.07	0.81	0.579

บทบาทหัวหน้าการประณตศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารการประณต ศึกษาระดับจังหวัด		ผู้บริหารการประณต ศึกษาระดับอำเภอ		ผู้บริหารการประณต ศึกษาระดับโรงเรียน		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
58. จัดทำระบบข้อมูลทางการศึกษาของอำเภอขึ้นไว้อย่างมีระบบ ระเบียบ	4.22	0.94	4.45	0.69	4.10	8.75	5.327*
59. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดบริการทางการศึกษาแก่ชุมชน	3.78	1.11	4.02	0.62	3.89	0.76	0.934
60. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน	3.72	0.96	3.96	0.54	3.87	0.79	0.742
61. ควบคุมดูแลศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จัดทำแผนงานงบประมาณ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและเรียบร้อย	4.22	0.81	4.27	0.59	4.13	0.74	1.075
62. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	4.17	0.79	4.36	0.64	4.16	0.73	1.790
63. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อใช้ประกอบการศึกษาขั้นคว่าในโรงเรียน	3.94	0.87	4.14	0.64	4.10	0.74	0.500
64. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดหาเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียน การสอนในโรงเรียน	3.72	1.02	3.98	0.73	3.89	0.80	0.778
65. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการการประณตศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และตรงตามกำหนดเวลา	4.33	1.03	4.50	0.63	4.26	0.73	2.795

* P < .05



จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา
อำเภอเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
ปรากฏผลดังนี้

46. เกี่ยวกับการจัดทำแผนงานและโครงการของอำเภอ/กิ่งอำเภอให้สอดคล้อง
และสนับสนุนแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายการจัดการศึกษาของจังหวัด ผู้บริหารการประถมศึกษา
ศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษา
ศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.17, S.D. = 0.79,$
 $\bar{X}_2 = 4.66, S.D. = 0.48, \bar{X}_3 = 4.37, S.D. = 0.67$) เมื่อเปรียบเทียบความ
คาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 5.751$)

47. เกี่ยวกับการให้ครูและผู้บริหารของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน
โครงการเพื่อการพัฒนาการศึกษาภายในเขตอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารการประถมศึกษา
ระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษา
ศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.28, S.D. = 0.89, \bar{X}_2 = 4.63,$
 $S.D. = 0.49, \bar{X}_3 = 4.32, S.D. = 0.71$) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า
F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ($F = 5.035$)

48. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้และมีการประเมินผล
การปฏิบัติงานทุกระยะ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน
ต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติงานในระดับมากที่สุดเหมือนกัน
($\bar{X}_1 = 4.17, S.D. = 0.86, \bar{X}_2 = 4.41, S.D. = 0.56, \bar{X}_3 = 3.21, S.D. = 0.69$)
เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความ
คาดหวังไม่แตกต่างกัน

49. เกี่ยวกับการจัดให้มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกโรงเรียนด้วยแบบ
ทดสอบมาตรฐานก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารการประถมศึกษา
ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษา-
อำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.22, S.D. = 0.94, \bar{X}_2 = 4.21$

S.D. = 0.80; $\bar{X}_3 = 4.27$, S.D. = 0.79) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

50. เกี่ยวกับการจัดอบรมครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของแต่ละปีการศึกษา ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.94$, S.D. = 0.80) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.05$, S.D. = 0.80, $\bar{X}_3 = 4.07$, S.D. = 0.96) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

51. เกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.72$, S.D. = 0.89, $\bar{X}_2 = 3.63$, S.D. = 0.91, $\bar{X}_3 = 3.82$, S.D. = 0.96) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้งระดับมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

52. เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดแข่งขันกีฬาภายใน การจัดนิทรรศการ ฯลฯ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด และระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.83$, S.D. = 0.62, $\bar{X}_3 = 3.96$, S.D. = 0.76) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.07$, S.D. = 0.68) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

53. เกี่ยวกับการจัดให้คณะศึกษานิเทศก์หมุนเวียนออกนิเทศการสอนเพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.28$, S.D. = 1.08, $\bar{X}_2 = 4.41$, S.D. = 0.56, $\bar{X}_3 = 4.14$, S.D. = 0.87) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test

ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

54. เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัดมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.94$, S.D. = 0.87) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.16$, S.D. = 0.63, $\bar{X}_3 = 4.06$, S.D. = 0.83) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

55. เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเขียนตำราประกอบการสอน หรือนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก เหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.56$, S.D. = 0.98, $\bar{X}_2 = 3.63$, S.D. = 0.95, $\bar{X}_3 = 3.57$, S.D. = 0.95) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

56. เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.78$, S.D. = 0.94, $\bar{X}_2 = 3.71$, S.D. = 0.90, $\bar{X}_3 = 3.71$, S.D. = 0.87) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

57. เกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานดีเด่นของโรงเรียนให้ปรากฏทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียนระดับอำเภอ และระดับจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษา ระดับจังหวัด มีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 3.89$, S.D. = 1.08) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษา ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.13$, S.D. = 0.72, $\bar{X}_3 = 4.07$, S.D. = 0.81) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

58. เกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลทางการศึกษาของอำเภอชั้นไว้อย่างมีระบบระเบียบ ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.22$, S.D. = 0.94, $\bar{X}_2 = 4.45$, S.D. = 0.69, $\bar{X}_3 = 4.10$, S.D. = 0.75) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 5.32$)

59. เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบริการทางการศึกษาแก่ชุมชน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดและระดับโรงเรียนมีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.78$, S.D. = 1.11, $\bar{X}_3 = 3.89$, S.D. = 0.76) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ มีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.02$, S.D. = 0.62) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

60. เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.72$, S.D. = 0.96, $\bar{X}_2 = 3.96$, S.D. = 0.54, $\bar{X}_3 = 3.87$, S.D. = 0.79) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

61. เกี่ยวกับการควบคุมดูแลศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ จัดทำแผนงานงบประมาณและขอตั้งงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและเรียบร้อย ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.22$, S.D. = 0.81, $\bar{X}_2 = 4.27$, S.D. = 0.59, $\bar{X}_3 = 4.13$, S.D. = 0.74) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

62. เกี่ยวกับการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้า

การประเมินศึกษาอำเภอ ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 4.17$, S.D. = 0.79, $\bar{X}_2 = 4.36$, S.D. = 0.64, $\bar{X}_3 = 4.16$, S.D. = 0.73) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

63. เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าในโรงเรียน ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด มีความคาดหวังว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.94$, S.D. = 0.87) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับอำเภอและระดับโรงเรียน มีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 = 4.14$, S.D. = 0.64, $\bar{X}_3 = 4.10$, S.D. = 0.74) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

64. เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดหาเครื่องโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้โรงเรียน ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน ต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ($\bar{X}_1 = 3.72$, S.D. = 1.02, $\bar{X}_2 = 3.98$, S.D. = 0.73, $\bar{X}_3 = 3.89$, S.D. = 0.80) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

65. , เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง และตรงตามกำหนดเวลา ผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียนต่างมีความคาดหวังว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 4.33$, S.D. = 1.03, $\bar{X}_2 = 4.50$, S.D. = 0.63, $\bar{X}_3 = 4.26$, S.D. = 0.73) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังโดยใช้ค่า F - test ปรากฏว่า ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความแตกต่างในบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่าบทบาทการบริหารงานนิเทศการศึกษา (ตามตาราง ข้อ 46, 47 และ 58) ผู้บริหารการประถมศึกษาในแต่ละระดับมีความคาดหวังแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีของนิวแมน คูล (The Newman Keuls Method) ปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานและโครงการของอำเภอให้สอดคล้อง และสนับสนุนแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาของจังหวัด

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	4.1667	4.3719	4.6607
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.2124	0.4940*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.2888*
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดและระดับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.4940$ และ $\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.2888$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัดมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาในระดับโรงเรียน ($\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.2124$)

ตารางที่ 21. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาการศึกษาภายในเขตอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	4.2778	4.3163	4.6250
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.0385	0.3472
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.3087*
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.3087$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับอำเภอและระดับโรงเรียน ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.3472$ และ $\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.0385$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษาที่มีบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลทางการศึกษาของอำเภอชั้นไว้้อย่างมีระบบ ระเบียบ

ผู้บริหารการประถมศึกษา	\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	\bar{X}_2 ระดับอำเภอ
	4.1022	4.2222	4.4464
\bar{X}_1 ระดับจังหวัด	-	0.1200	0.3442*
\bar{X}_3 ระดับโรงเรียน	-	-	0.2242
\bar{X}_2 ระดับอำเภอ	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\bar{X}_2 - \bar{X}_1 = 0.3442$) ส่วนผู้บริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัดและระดับอำเภอมีความคาดหวังต่อบทบาทหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารการประถมศึกษาระดับโรงเรียน ($\bar{X}_3 - \bar{X}_1 = 0.1200$ และ $\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.2242$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย