

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เรียนรู้ เรื่องบทบาทของconiในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษา  
ของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุง เทพมหานครและเขตการศึกษา 1



นางสาว วิลาสินี ศรีมาวีน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา ๕-

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท.ศ. 2526

ISBN 974-562-029-7

010383

17380595

OPINIONS OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS AND EDUCATIONAL  
REGION ONE CONCERNING THEIR ROLES IN COMMUNITY DEVELOPMENT  
LEARNING FROM SOCIAL STUDIES



Miss Wilasinee Srimavin

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของถนนในการพัฒนาชุมชน  
จากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพ  
มหานครและเขตการศึกษา 1

โดย

นางสาว วิลาสินี ศรีมาวิน

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. วลัย อารุณี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของถนนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 1

ชื่อนิสิต

นางสาว วิลาสินี ศรีมาวิน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร. ชูชัย ศาสตราจารยย์ ลาวัณย์ วิทยาลัยเกษตร

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2525



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่อง บทบาทของถนนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 1 ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของถนนในการพัฒนาชุมชน จากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด ใช้ถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในเขตการศึกษา 1 จำนวน 400 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จาก 5 จังหวัด ๆ ละ 2 โรงเรียน จากนั้น เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย วิเคราะห์

ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ความเชื่อมั่น เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบค่าที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชา สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 1 ไทย เฉลี่ยรวมทุกค่านอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันในแต่ละค่านดังนี้
  - 1.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนค่านเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง
  - 1.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนค่านสังคมอยู่ในระดับมาก
  - 1.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนค่านวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก
  - 1.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนค่านการเมืองการปกครองอยู่ในระดับปานกลาง
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ปรากฏว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในเขตการศึกษา 1 มีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้ เจตคติ และทักษะจากการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานคร
3. การเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนจากวิชาสังคมศึกษานั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะจัดเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาชุมชนมาให้ศึกษาโดยตรง

Thesis Title            Opinions of Mathayom Suksa Three Students in Bangkok  
Metropolis and Educational Region One Concerning  
Their Roles in Community Development Learning from  
Social Studies.

Name                    Miss Wilasinee Srimavin

Thesis Advisor        Assistant Professor Lawan Wityawudhikul

Department            Secondary Education

Academic Year        1982



#### ABSTRACT

#### Purposes

1. To study Bangkok Metropolis and Educational Region One Mathayom Suksa Three students' opinions concerning learning of their roles in community development in economic, social, cultural and political aspects gained from social studies courses.
2. To compare Mathayom Suksa Three students' opinions concerning learning of their roles in community development gained from social studies courses between student groups in Bangkok Metropolis and in Educational Region One.

#### Procedures

A set of questionnaire, consisting of three types of items: multiple choice, rating scale and open-ended, was constructed by the

researcher, and sent to 400 Mathayom Suksa Three students in Bangkok Metropolis simple randomly sampled, as well as 400 students in Educational Region One stratified randomly sampled. The obtained data were analysed by means of percentage, arithmetic means, standard deviations and t-test.

## Results

1. The Mathayom Suksa Three students in Bangkok Metropolis as well as in Educational Region One opined that their learning of roles in community development gained from social studies courses was generally at high level with difference in some aspects as follow :

1.1 the students' opinions concerning learning of their roles in economic community development were at moderate level.

1.2 the students' opinions concerning learning of their roles in social community development were at high level.

1.3 the students' opinions concerning learning of their roles in cultural community development were at high level.

1.4 the students' opinions concerning learning of their roles in political community development were at moderate level.

2. The opinions of Mathayom Suksa Three students in Bangkok Metropolis and Educational Region One concerning learning of their roles in community development gained from social studies courses were significantly different at the .05 level. Mathayom Suksa Three students in Educational Region One gained learning of their roles in community development from social studies courses more than those in Bangkok Metropolis.

3. In order to learn their roles in developing the community from social studies courses, most students suggested that the content concerning community development be directly instructed.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดาวัญย์ วิทยาวิฑูฏกุล ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำปรึกษา คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขขอบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ อาจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ ไก่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการใช้คาทางสถิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลิตธิ ไก่กรุณาให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม พร้อมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ เฉลิมศรี ธรรมบุตร รองศาสตราจารย์ ดร. สันญา สันญาวิวัฒน์ ดร. โขสิต บันเปี่ยมรัมย์ อาจารย์ปราวณี โพนีสุข อาจารย์ศุภกิจ แก้วผสม ที่ไ่่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำ และตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งแก้ไขขอบกพร่องต่าง ๆ ทำให้แบบสอบถามมีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือจนงานวิจัยนี้สำเร็จไ่่ค้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ของกรมการพัฒนาชุมชนทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูล ตลอดจนคำปรึกษา ในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์ใหญ่ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบคุณคุณคุณมานิตย์ แก้วบุ๋ม และเพื่อน ๆ ที่กรุณาช่วยเหลือ แนะนำในการทำวิจัย เป็นอย่างดี และบุคคลที่มีพระคุณต่อผู้วิจัยมากที่สุดคือ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่สาว ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสุดซึ้งในความกรุณาของท่านที่มีต่อผู้วิจัยในทุกด้านเสมอมา

วิลาสินี ศรีมาวิน



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิติกรรมประกาศ.....	ฌ
รายการตารางประกอบ.....	ฎ
บท	
1    บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	12
สมมติฐานของการวิจัย.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	13
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	18
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	18
2    วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
3    วิธีดำเนินการวิจัย.....	82
4    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	88
5    สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	167
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	167
วิธีดำเนินการวิจัย .....	167
สรุปผลการวิจัย .....	168
อภิปรายผลการวิจัย.....	169
ขอเสนอแนะ .....	184

	หน้า
บรรณานุกรม.....	189
ภาคผนวก .....	197
ประวัติผู้วิจัย .....	226



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

การวางที่	หน้า
1. สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม.....	88
2. สถานภาพของบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม.....	91
3. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจในบุคคลในครอบครัวและในชุมชน.....	96
4. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการผลิตการบริโภค.....	100
5. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการใช้ทรัพยากร.....	103
6. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาวะการณ์ในสังคมและเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ.....	106
7. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านสุขภาพอนามัย.....	108
8. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์.....	110
9. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านอนามัย.....	112

10.	ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของ คนในการพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่ง แวดล้อม เฉพาะด้านทุนบำรุงรักษาสาธารณสุข.....	114
11.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนใน การพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านความปลอดภัย.....	115
12.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนใน การพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านปัญหาสังคม.....	117
13.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนใน การพัฒนาชุมชนด้านสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการวางแผนครอบครัว.....	119
14.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนใน การพัฒนาชุมชนด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะ ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลใน ครอบครัวและชุมชนรับทราบ.....	120
15.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคนใน การพัฒนาชุมชนด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้ บุคคลในครอบครัว และในชุมชนทราบ.....	123
16.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคน ในการพัฒนาชุมชนด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับการ พัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้าน การเมือง การปกครอง ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ...	125

<p>17. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคน ในการพัฒนาชุมชนด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การเมืองการปกครองและเผยแพร่ให้บุคคลในชุมชนทราบ.....</p>	<p>128</p>
<p>18. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องบทบาทของคน ในการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง.....</p>	<p>130</p>
<p>19. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของ นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจให้บุคคลในครอบครัวและใน ชุมชนทราบ.....</p>	<p>131</p>
<p>20. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของ นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะด้านการผลิต การบริโภค.....</p>	<p>135</p>
<p>21. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของ นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านเศรษฐกิจ ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉพาะด้านการใช้ทรัพยากร..</p>	<p>138</p>
<p>22. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของ นักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านสังคม ในส่วน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ ภาวะการณ์ในสังคมและเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในครอบครัวและ ในชุมชนทราบ.....</p>	<p>141</p>

23.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านสุขภาพอนามัย.....	143
24.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน เฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์.....	145
25.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านอนามัย.....	147
26.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านทุนบำรุงรักษาสาธารณสุข.....	149
27.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านความปลอดภัย.....	150
28.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านปัญหาสังคม.....	152
29.	แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 คำนึงถึงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการวางแผนครอบครัว....	154

<p>30. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนเฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนรับทราบ.....</p>	<p>155</p>
<p>31. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านวัฒนธรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ.</p>	<p>158</p>
<p>32. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนเฉพาะด้านศึกษาหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านการเมืองการปกครองให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนทราบ.....</p>	<p>160</p>
<p>33. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านการเมืองการปกครอง ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉพาะด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง.....</p>	<p>163</p>
<p>34. แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง.....</p>	<p>165</p>