

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

จิตสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน", วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ชินวุธ สุนทรสีมะ. หลักและวิธีทำวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ทองเรียน อมรัชกุล. เอกสารประกอบการสัมมนาการฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาพัฒนาโลก ปีการศึกษา 2514 (ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์) 2514.

ชญ แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 4 ฉบับที่ 7, กุมภาพันธ์, 2513.

นารา ศุภรัตน์. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตที่ทำการฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2517.

บุญถิ่น อัตถากร. การสร้างผู้นำของอนุชน เพื่อกำลัง อำนาจและความมั่นคงของชาติ. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, กันยายน, 2515.
- เป็รื่อง กุญฬ. "ครูนั้นไม่ได้เป็นได้โดยบังเอิญ", นิตินิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ปีการศึกษา 2505 (ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์) 2505.
- ประเทิน มหาจันทร์. คู่มือการฝึกสอน (ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์และปีที่พิมพ์).
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการศึกษาฝึกหัดครู", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, กันยายน, 2515.
- พนัส หันมาคิฆทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู", วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนจากตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511.
- ไพญลย์ วงศ์ประพันธ์. "การศึกษาโครงการฝึกสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2507", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- พวจิตต์ สัตย์สงวน. "การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิตินิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์กับการฝึกสอน ปีการศึกษา 2508", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ภาควิชาฝึกสอนและฝึกงาน. "การฝึกสอนทั่วประเทศ", วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีที่ 1 ฉบับที่ 2, มกราคม, 2518.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ร่างหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต พ.ศ. 2517 (เอกสารอัดสำเนา).
- บุพา อานันท์สิทธิ. "การศึกษาทัศนคติต่อการฝึกสอนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน", ศรีนครินทร์สาร ปีที่ 1 ฉบับปฐมฤกษ์, มิถุนายน - กันยายน, 2517.

- รองรัตน์ อิศรภักดี. "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูควบคุมการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน",
วารสารจันทร์เกษม ฉบับที่ 38, มกราคม - กุมภาพันธ์, 2504.
- ละเมียด สิมอักษร. คู่มือการฝึกสอน. ธนบุรี : โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา แผนกการ
พิมพ์, 2506.
- ละออ กาญจนะวนิช. "สภาพการฝึกสอนของนิสิตสาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร", วิทยานิพนธ์, 2512.
- วางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, คณะกรรมการ. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม รายงานของ
คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี, กรุงเทพมหานคร, 2517.
- วิจิตร ศรีสอาน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตอนที่ 1 การฝึกหัดครู", วารสารครูศาสตร์
ปีที่ 1 ฉบับที่ 2, กุมภาพันธ์ - มีนาคม, 2514.
- วิจิตร ศรีสอาน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตอนที่ 2 ปัญหาของหลักสูตรฝึกหัดครู",
วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 3, เมษายน - พฤษภาคม, 2514.
- วิฑูรย์ บุญวาณิช. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตฝึกสอน คณะครูศาสตร์ ปีการศึกษา
2506", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- วิริยะ เวชวิธี. "ข้อคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวแก่การฝึกสอนของนิสิตคณะครูศาสตร์
ปีการศึกษา 2505", วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- วุฒิชัย มุลศิลา. การปฏิรูปการศึกษาในรัชกาลที่ 5 พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมนักวิทยาศาสตร์แห่ง
ประเทศไทย, 2516.
- สาระ บุญสวัสดิ์. "หน้าที่บทบาทของการฝึกหัดครู", วารสารจันทร์เกษม ฉบับที่ 62,
มกราคม - กุมภาพันธ์, 2508.
- ช่องสี ชูติวงศ์ และ สวัสดิ์ สุกนธรังษี. "การนิเทศการฝึกสอน", วิทยาคาร ปีที่ 61 ฉบับ
ที่ 7, กันยายน, 2505.

สุนา ไคลังคะ. "การศึกษาปัญหาพิเศษการสอนของอาจารย์พิเศษในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถาบันฝึกหัดครู", วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

✓ สุนาวัลย์ ชูวิวัฒนาพานิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน วิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ภาค 1", วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สาสิทธิ์ ศรีสฐิทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา", วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สุภรณ์ ศรีพิพล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ", รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรและการขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา, พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

สุจิตต์ ทุมณักกี้. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครและธนบุรี", วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สมหมาย กระจ่างลิขิต. "เปรียบเทียบเจตนคติและหลักการฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513", วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2513", วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

อารี สันเทวี. "โครงการปรับปรุงการฝึกหัดครูและบริหารการศึกษา", เรื่องน่ารู้ของกรมการฝึกหัดครู พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

อารี สันเทวี. "การฝึกหัดครู ภูเก็ต ปัจจุบัน อนาคต", ศูนย์ศึกษา ปีที่ 19 ฉบับที่ 3, มกราคม - มีนาคม, 2516.

การวิจัยกฤษฎ

Batchelder, Howard T., and McGlasson, Maurice. Student Teaching in Secondary Schools. New York : McGraw-Hill Company, 1956.

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and ineffective behaviors of the college supervisor as perceived by elementary student teachers and cooperating teachers", Dissertation Abstracts. Vol.32, No.5, November, 1971.

Cooke, Dan B. "Quantitative standards for the implementation qualitative standard in student teaching programs", Dissertation Abstracts. Vol.20, No.8, February, 1960.

Cornett, Joe Delayne. "A survey of research relative to supervision of student teaching at the secondary level", Dissertation Abstracts. Vol.27, No.3, September, 1966.

Czajkowski, Theodore Joseph. "The relationship of confidence for teaching to selected personal characteristic and performance of student teachers", Dissertation Abstracts Vol.30, No.1, Jule, 1968.

Funkhouser, Charles Wayne. "The role of secondary student teacher as perceived by pupils, parents school board members, student teachers, cooperating teaching, administrators and college supervisors", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.1, July, 1970.

Haines, Aleyne Clayton, Guiding the student teaching process in elementary education. Chicago : Rand Mc Nally, 1960.

Inlow, Gail M. Maturity in high school teaching. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1963.

- Kimmel, Panze Butter. "Characteristics of student teachers as correlates of success in student teaching", Dissertation Abstracts. Vol.25, No.10, April, 1965.
- Michaelis, John U., and Grim, Paul R. The student teacher in the elementary school. New York : Prentice Hall, Inc., 1953.
- Nicholson, Clair Medhope. "A critical incident study of the behavior of classroom supervisors of secondary student teachers in conventional and special teacher education programs", Dissertation Abstracts. Vol.32, No.11, May, 1972.
- Petty, Rodney William. "The role of the university supervisor in the student teacher program at the university of Oregon", Dissertation Abstracts. Vol.25, No.10, April, 1965.
- Pires, Edward A. Student teaching practices in primary teacher training institutions in Asia. Bangkok : UNESCO regional office for education in Asia, 1969.
- Sorensen, Diane Coralie. "Relationship between role expectations and performance of college supervisors of professional laboratory experiences as measured by an original scale", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.11, May, 1974.
- Stringfellow, Denver Clarence. "The role of the university of Alabama supervisor of secondary student teaching", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.10, April, 1974.
- Vaughn, Thomas Warren. "An examination of criteria developed for selecting secondary school cooperating teachers based on the perceptions of directors of student teaching, college supervisors, presidents of local education association, and secondary school principals", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.8, February, 1974.

Waters, Betty Hale. "Role expectations of the college supervisor of elementary student teachers in the state of Georgia", Dissertation Abstracts. Vol.34, No.8, February, 1974.

Wiggins, Sam P. The student teacher in action. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1957.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาลณวท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ สร.ทม.0309/201

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 มกราคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสมประสงค์ ประสงค์เงิน นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาการบริหาร
การศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของ
อาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาโทบริหารนิเทศ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอำนวยความสะดวกในการมาติดต่อ
ขอทราบข้อมูลจาก ซึ่งในการนี้ นิสิตจะเป็นผู้มาติดต่อรายละเอียดด้วย
ตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังในความร่วมมือจากท่าน ในการสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสมาศึกษา
ค้นคว้า เพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญเลียง ตามไท)

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน

25 มกราคม 2518

เรียน ท่านอาจารย์นิเทศน์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนา
หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของอาจารย์
นิเทศน์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ ผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์
ในการปรับปรุงการฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้น และการวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องได้รับความกรุณาจากท่าน
ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ และตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ
มีความหมายที่สุดสำหรับการวิจัยนี้ และข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ
และนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาพับครึ่งและเขียนแบบ
สอบถามนี้ส่งคืนมายังข้าพเจ้า โดยที่ข้าพเจ้าได้เจ้าหน้าที่ของไว้ทางค้ำหลังของแบบสอบถาม พร้อม
ทั้งปิดซองตราไปรษณียากรไว้เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถือ

(น.ส. สมประสงค์ ประสงค์เงิน)

แบบสอบถาม

ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ในการตอบปัญหาของท่านนั้น โปรดตอบตามข้อเท็จจริงที่ท่านปฏิบัติหรือประสบในการ
นิเทศการฝึกสอน ในปีการศึกษา 2517

แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฝึกสอนและฝึกงานของสถาบัน

ตอนที่ 3 หน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 4 ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงใน ข้างหน้าข้อย่อยแต่ละข้อที่ท่านต้องการตอบ
2. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำชี้แจง

1. ชื่อสถาบัน _____

2. เพศ หญิง ชาย

3. อายุ 20 - 25 ปี 36 - 40 ปี

26 - 30 ปี 41 - 45 ปี

31 - 35 ปี 46 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางครูของท่าน (วุฒิสองสูง) _____

หรือวุฒิอื่น ๆ (วุฒิสองสูง) _____

5. ท่านทำหน้าที่สอนมาแล้วกี่ปี (นับเวลาที่สอนมาจากสถาบันอื่น ๆ ด้วยจนกระทั่งถึงปัจจุบัน)

ต่ำกว่า 1 ปี 16 - 20 ปี

1 - 5 ปี 21 - 25 ปี

6 - 10 ปี 26 ปีขึ้นไป

11 - 15 ปี

6. ท่านทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์มาแล้วกี่ปี (รวมทั้งเวลาที่ท่านทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ในสถาบัน
อื่นด้วย)
- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี |
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี | <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป |
7. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนบ้างหรือไม่
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|
8. เพื่อให้การนิเทศการฝึกสอนมีประสิทธิภาพดี ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรจะได้ศึกษาริชาด้านใด
บ้าง โปรดเขียนหมายเลขในวงเล็บตามลำดับความสำคัญ (ถ้าท่านเลือกมากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| () หลักการนิเทศการศึกษา | () หลักการพัฒนาหลักสูตร |
| () การแนะแนว | () หลักการสอน |
| () มนุษยสัมพันธ์ | () วิธีสอนวิชาเฉพาะ |
| () ปรัชญาการศึกษา | () การวัดและประเมินผลการศึกษา |
| () จิตวิทยาสังคม | |
| () อื่น ๆ โปรดระบุ _____ | |

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย

1. การจัดประสบการณ์ในการฝึกสอนในมหาวิทยาลัยของท่านกระทำอย่างไรบ้าง (ตอบได้มาก
กว่า 1 ข้อ)
- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> ส่งนิสิตไปทำการฝึกสอนในโรงเรียนต่าง ๆ |
| <input type="checkbox"/> ให้นิสิตเรียนวิชาต่าง ๆ แทนการออกไปฝึกสอนในโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ให้นิสิตฝึกสอนในห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการสอนแบบจุลภาค
(Micro teaching) |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ _____ |

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้นิสิตฝึกหัดสอนในห้องปฏิบัติการด้วยการสอนแบบจุลภาค

- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ถ้าไม่เห็นด้วย ท่านคิดว่าควรจะนำเอาวิธีฝึกสอนแบบจุลภาคมาใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง

- ใช้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ในการเรียนวิชาที่เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาต่าง ๆ
 ใช้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่จะออกไปทำการฝึกสอนในโรงเรียน
 อื่น ๆ โปรดระบุ _____

3. ในการช่งนิสิตไปฝึกสอนในโรงเรียนต่าง ๆ นั้น สถาบันของท่านส่งไปที่ใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ส่งนิสิตไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดที่สถาบันของท่านตั้งอยู่
 ส่งนิสิตไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดใกล้เคียง
 ส่งนิสิตไปฝึกสอนตามโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
 อื่น ๆ โปรดระบุ _____

4. การเลือกโรงเรียนสำหรับให้นิสิตออกไปทำการฝึกสอนนั้นเป็นหน้าที่ของผู้ใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หัวหน้าภาควิชาการฝึกสอนและฝึกงานเป็นผู้เลือก
 นิสิตเป็นผู้เลือกโรงเรียนเอง
 อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้เลือก
 อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับหัวหน้าภาควิชาการฝึกสอนและฝึกงานเป็นผู้เลือก
 อื่น ๆ โปรดระบุ _____

5. ทางสถาบันของท่านเคยเชิญอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์พี่เลี้ยงมาร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกสอนบ้างหรือไม่

- เคย ไม่เคย

6. ท่านคิดว่าทางสถาบันของท่านควรเชิญอาจารย์ใหม่ และอาจารย์พี่เลี้ยงมาร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการฝึกสอนหรือไม่

ควร ไม่ควร

ถ้าควร ควรจัดเมื่อใด

- จัดก่อนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน
- จัดภายหลังจากการฝึกสอนสิ้นสุดลงแล้ว
- จัดระหว่างการส่งนิสิตไปฝึกสอน
- จัดทั้งก่อนส่งนิสิตไปฝึกสอน ระหว่างนิสิตไปฝึกสอน และภายหลังจากการฝึกสอนสิ้นสุดลง
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

7. ทางสถาบันของท่านเคยจัดการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนให้แก่อาจารย์ พี่เลี้ยงบ้างหรือไม่

เคย ไม่เคย

8. ท่านคิดว่าสถาบันของท่านควรส่งเสริมให้อาจารย์พี่เลี้ยงมีความรู้ทางการนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

ควร ไม่ควร

ถ้าควร ท่านคิดว่าจะทำโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- จัดอบรมการนิเทศการสอนให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงขึ้นในสถาบันของท่าน
- จัดการสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกสอน
- จัดทำคู่มือการนิเทศการสอนแจกให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยง
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

9. การดำเนินการฝึกสอนในสถาบันของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ไม่เพียงพอหรือไม่

มี ไม่มี

10. ทางสถาบันของท่านมีงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

มี ไม่มี

11. ก่อนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอนในโรงเรียน ทางสถาบันของท่านได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตฝึกสอนหรือไม่

มี ไม่มี

12. ในการปฐมนิเทศนิสิตฝึกสอน สถาบันของท่านเคยเชิญวิทยากร หรือบุคคลภายนอกมาร่วมด้วยหรือไม่

เคยเชิญ ไม่เคยเชิญ

ตอนที่ 3 หน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์

1. บุคคลที่ทำหน้าที่ติดต่อกับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อส่งนิสิตไปฝึกสอนได้แก่ผู้ใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวหน้าภาควิชาการฝึกสอนและฝึกงาน

อาจารย์นิเทศก์

นิสิตเป็นผู้ไปติดต่อกับโรงเรียนด้วยตนเอง

อื่น ๆ โปรดระบุ _____

2. ก่อนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน ท่านได้แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกสอนในเรื่องใดบ้างให้ทางโรงเรียนได้ทราบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความมุ่งหมายและนโยบายการฝึกสอนของสถาบัน

โปรแกรมการฝึกสอน

หลักสูตรการศึกษาของสถาบัน

เกณฑ์การประเมินผลของสถาบัน

ไม่ได้แจ้งรายละเอียดให้ทางโรงเรียนได้ทราบ

อื่น ๆ โปรดระบุ _____

3. ท่านได้แจ้งรายละเอียดอะไรบ้างที่เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนให้ทางโรงเรียนไค้ทราบ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประวัติของนิสิต รูปถ่ายของนิสิต
- วิชาที่นิสิตเลือกเป็นวิชาเอกวิชาโท
- ความสามารถพิเศษของนิสิต
- รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาของนิสิต
- ไม่ได้แจ้งรายละเอียดให้ทางโรงเรียนไค้ทราบ
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

4. ก่อนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอนท่านได้ศึกษารายละเอียดในเรื่องใดบ้างเกี่ยวกับโรงเรียนที่นิสิตใน
ความดูแลของท่านจะไปฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- งานบริหารงานบุคคลของโรงเรียน
- หลักสูตร
- งานบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
- งานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน
- เหตุการณ์พิเศษต่าง ๆ ในรอบปีของโรงเรียน
- ไม่ได้แจ้งให้นิสิตไค้ทราบ
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

5. ผู้ที่ทำหน้าที่พานิสิตไปยังโรงเรียนฝึกสอนในวันแรกได้แก่ผู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อาจารย์นิเทศก์
- หัวหน้าภาควิชาการฝึกสอนและฝึกงาน
- นิสิตไปเอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

6. ท่านมีนิสิตฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบของท่านกี่คนในหนึ่งภาคการศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 - 3 คน | <input type="checkbox"/> 13 - 15 คน |
| <input type="checkbox"/> 4 - 6 คน | <input type="checkbox"/> 16 - 18 คน |
| <input type="checkbox"/> 7 - 9 คน | <input type="checkbox"/> 19 - 21 คน |
| <input type="checkbox"/> 10 - 12 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 21 คนขึ้นไป |

7. เพื่อให้การนิเทศการสอนเป็นไปได้อย่างทั่วถึงและประสพผลดี ท่านคิดว่าในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอนกี่คน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 - 3 คน | <input type="checkbox"/> 13 - 15 คน |
| <input type="checkbox"/> 4 - 6 คน | <input type="checkbox"/> 16 - 18 คน |
| <input type="checkbox"/> 7 - 9 คน | <input type="checkbox"/> 19 - 21 คน |
| <input type="checkbox"/> 10 - 12 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 21 คนขึ้นไป |

8. ปัจจุบันท่านทำงานค้ำนิเทศการสอนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 13 - 16 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 5 - 8 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 17 - 20 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 9 - 12 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 21 ชั่วโมงขึ้นไป |

9. ในขณะที่ท่านทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ ท่านต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในงานด้านใดอีกบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> งานด้านการสอน | <input type="checkbox"/> งานด้านการปกครองนิสิต |
| <input type="checkbox"/> งานด้านธุรการ | <input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต |
| <input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำหอพัก | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ _____ | |

10. เพื่อให้การนิเทศการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพท่านคิดว่าผู้ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศ
ควรสอนวิชาต่าง ๆ สัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- 1 - 3 ชั่วโมง 10 - 12 ชั่วโมง
- 4 - 6 ชั่วโมง ไม่ควรสอนวิชาใด ๆ อีก
- 7 - 9 ชั่วโมง
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

11. ก่อนที่นิสิตจะไปทำการฝึกสอน ท่านได้ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้นิสิตในความดูแลของท่าน
ได้ทราบในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ระเบียบข้อบังคับและรายละเอียดต่าง ๆ ของโรงเรียน
- การปฏิบัติตนของนิสิตขณะฝึกสอน เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย
- ระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ เช่น กำหนดการส่งบันทึกการสอน
- ไม่ได้ชี้แจงให้ทราบ
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

12. ท่านกำหนดให้นิสิตฝึกสอนส่งบันทึกการสอนให้ตรวจก่อนที่จะทำการสอนอย่างไร

- ให้ส่งบันทึกการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์
- ไม่ได้กำหนด
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

13. นิสิตแต่ละคนจะได้รับการนิเทศการสอนจากท่านสัปดาห์ละกี่ครั้ง

- 1 ครั้ง 3 ครั้ง
- 2 ครั้ง 4 ครั้ง
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

14. ท่านได้มีการปรึกษากับอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาค่าการฝึกสอนของนิสิตหรือไม่

ปรึกษา

ไม่ได้ปรึกษา

16. ในระหว่างที่นิสิตทำการฝึกสอน ท่านได้จัดให้มีการประชุมร่วมกันของนิสิตฝึกสอนทั้งหมดซึ่งอยู่ในความดูแลของท่านหรือไม่

มีการประชุม

ไม่มีการประชุม

ตอนที่ 4 ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน

แบบสอบถามต่อไปนี้ต้องการทราบว่าอาจารย์นิเทศก์ต้องประสบกับปัญหาในก้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใดในการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน อนึ่ง ในการตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ขอท่านได้โปรดอ่านข้อความคำแนะนำมือของแบบสอบถาม แล้วขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องท่าง้านขวามือที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่ท่านประสบมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2.2 ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากการสอนของนิสิตฝึกสอน

	เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
1. ความพร้อมของนิสิตในค่านวิชาความรู้ที่ เรียนจากสถาบัน					
2. ความสามารถของนิสิตในการทำบันทึกการสอน					
3. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
4. ความสามารถของนิสิตในการเตรียมการสอน					
5. ความสามารถของนิสิตในการใช้วิธีสอน ให้เหมาะสมกับบทเรียน					
6. ความสามารถของนิสิตในการอธิบายหรือ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน					
7. ความสามารถของนิสิตในการที่จะให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม					
9. ความสามารถของนิสิตในการใช้กระดานดำ					
10. ความเชื่อมั่นในตนเองของนิสิต					
11. การปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์					
12. การปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง					
13. ปัญหาที่เนื่องมาจากการที่นิสิตไม่ได้สอน ตามวิชาเอก วิชาโท					
14. ความสามารถของนิสิตในการผลิตอุปกรณ์ การสอน					
15. ความสามารถของนิสิตในการใช้อุปกรณ์ การสอน					

4.2.3 ปัญหาของอาจารย์นี้เทศก่ในการให้ความช่วยเหลือแก่นิสิตฝึกสอนค้ำนการทำ

กิจกรรมประกอบการ เรียน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายการทำกิจกรรมของนิสิตฝึกสอน
2. การเตรียมตัวนักเรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรม
3. การเตรียมตัวของนิสิตในการทำกิจกรรม
4. ความรับผิดชอบของนิสิตในการทำกิจกรรม
5. ความรู้ความสามารถของนิสิตในเรื่องที่ทำ

เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด

4.2.4 ปัญหาของอาจารย์นี้เทศก่ในการให้ความช่วยเหลือแก่นิสิตฝึกสอนค้ำนการวัดและ

ประเมินผล

1. ความสามารถของนิสิตในการสร้างข้อสอบ
2. ความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับระเบียบการคุมสอบ
3. ความรับผิดชอบของนิสิตในการคุมสอบ
4. ความมีอิสระของนิสิตในการตรวจให้คะแนน
5. ความสามารถของนิสิตในการใช้ผลการสอบเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด

4.3 ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากโรงเรียนฝึกสอน

	เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
1. ความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการฝึกสอน					
2. ความร่วมมือของอาจารย์ใหญ่ในการรับ นิสิตฝึกสอนเข้าทำการสอนในโรงเรียน					
3. ความร่วมมือของอาจารย์ใหญ่ในการ ปฐมนิเทศนิสิตฝึกสอน					
4. ความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ใน โรงเรียนที่มีต่อนิสิตฝึกสอน					
5. ทางโรงเรียนสามารถจัดให้นิสิตได้สอน ตามวิชาเอกและวิชาโท					
6. ทางโรงเรียนสามารถจัดที่พักให้แก่ นิสิตฝึกสอนได้เพียงพอ					

4.4 ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากการปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง

	เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
1. ความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบของ อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อการนิเทศการสอน					
2. การติดต่อประสานงานระหว่างอาจารย์ ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์					
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับ นิสิตฝึกสอน					
4. ปัญหาที่เกิดจากปริมาณงานที่อาจารย์ที่เลี้ยง มอบให้นิสิตรับผิดชอบ					
5. ปัญหาที่เกิดจากการที่อาจารย์ที่เลี้ยงนิเทศ การสอนไม่สม่ำเสมอ					
6. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่กล้าติชมการสอนของ นิสิตฝึกสอน					
7. ความขัดแย้งระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับ อาจารย์นิเทศก์ในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน					
8. ความขัดแย้งระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิต ฝึกสอนในด้านการปฏิบัติงาน					
9. ความร่วมมือของอาจารย์ที่เลี้ยงในการร่วม ปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์เพื่อร่วมกันวาง แผนและแก้ปัญหาให้แก่นิสิตฝึกสอน					
10. ปัญหาที่เกิดจากอาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจวิธี การวัดและประเมินผลการฝึกสอน					

4.5 ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากการวัดและประเมินผลการฝึกสอน

	เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
1. ปัญหาที่เกิดจากวิธีการวัดและประเมินผล					
2. อำนาจของอาจารย์นิเทศก์ในการชี้วัดและ ประเมินผลการฝึกสอน					
3. ความขัดแย้งระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับ อาจารย์พี่เลี้ยงในการวัดและประเมินผล					
4. รายละเอียดและคำชี้แจงเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล					
5. ความเที่ยงตรงของการวัดและประเมินผล					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ

ประวัติการศึกษา



ชื่อ นางสาวสมประสงค์ ประสงค์เงิน

วุฒิทางการศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน
ปีการศึกษา 2511

ตำแหน่ง อาจารย์โท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย