


ปฏิสัมพันธ์ของติวเตอร์ และ วิธีการมอบหมายภาระงาน
ในการเรียน โดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บ
ที่มีต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา



นายจักรพันธ์ เรืองนุกาพจร

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

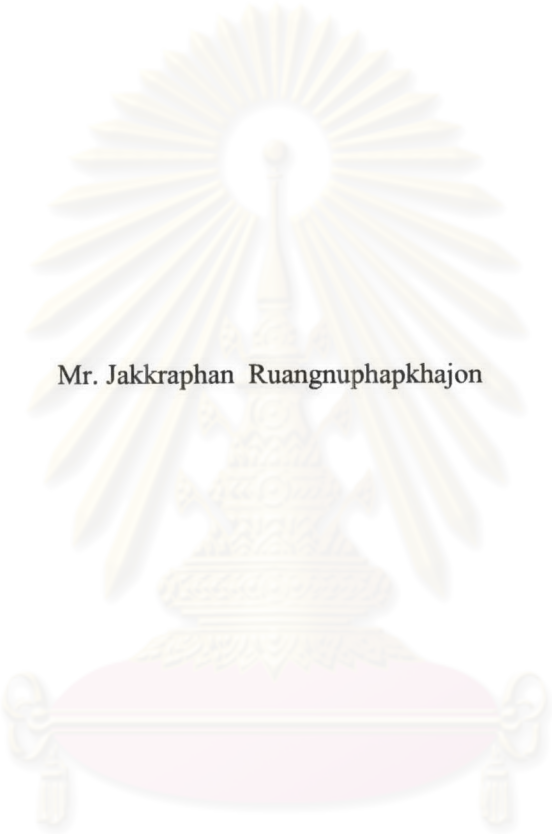
ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-4077-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

121597856

AN INTERACTION OF TUTORS AND TASK ASSIGNMENTS IN SIMPLE AND COMPLEX
PROBLEM-BASED LEARNING ON WEB UPON SELF-DIRECTED LEARNING
FOR COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS



Mr. Jakkraphan Ruangnuphakhajon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Audio-Visual Communications

Department of Audio-Visual Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-4077-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปฏิสัมพันธ์ของคิวเตอร์ และวิธีการมอบหมายภาระงาน ในการเรียนโดยใช้
ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บ ที่มีต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

โดย

นาย จักรพันธ์ เรืองนุกาพจร

สาขาวิชา

โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศขโลพาร

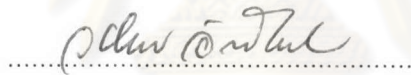
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



คณบดีคณะครุศาสตร์

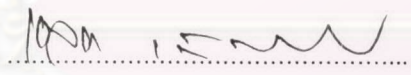
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



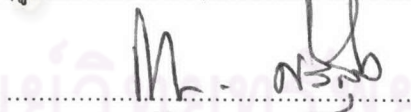
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิราพร อัจฉริยะโกศล)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศขโลพาร)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. คิเรก ศรีสุโข)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. กิดานันท์ มลิทอง)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร. บุญเรือง เนียมหอม)

จักรพันธ์ เรื่องนุภาพจร : ปฏิสัมพันธ์ของติวเตอร์และวิธีการมอบหมายภาระงานในการเรียน โดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บที่มีต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. (AN INTERACTION OF TUTORS AND TASK ASSIGNMENT IN SIMPLE AND COMPLEX PROBLEM-BASED LEARNING ON WEB UPON SELF-DIRECTED LEARNING FOR COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เชาวเลิศ เลิศโลพาร, 116 หน้า. ISBN 974-17-4077-8.

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาปฏิสัมพันธ์ของติวเตอร์และวิธีการมอบหมายภาระงานในการเรียน โดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บที่มีต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง เอกพลศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนทั้งหมด 180 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง วิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนแบบสองทาง(Two-Way Analysis of Variance) ของติวเตอร์ และวิธีการมอบหมายภาระงานในปัญหาง่ายและปัญหายากของการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนแบบวัดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่างปัญหาง่าย และปัญหายาก ของการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ ด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test Dependent) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยได้ข้อสรุปดังนี้ ติวเตอร์ที่ต่างกันและการมอบหมายภาระงานที่แตกต่างกันในการเรียน โดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บไม่มีผลต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างติวเตอร์และการมอบหมายภาระงานในการเรียน โดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บที่มีผลต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และปัญหายากก่อให้เกิดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมากกว่าปัญหาที่ง่ายในการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนิสิต.....*จิราพร เรืองนุภาพ*.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*ดร.เชาวเลิศ*.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4483680927 MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD: PROBLEM-BASED LEARNING / SELF-DIRECTED LEARNING / WEB-BASED INSTRUCTION

JAKKRAPHAN RUANGNUPHAPKHAJON : AN INTERACTION OF TUTORS AND TASK ASSIGNMENTS IN SIMPLE AND COMPLEX PROBLEM-BASED LEARNING UPON SELF-DIRECTED LEARNING FOR COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

THESIS ADVISOR : ASST.PROF.CHAWALERT LERTCHALOLARN, Ph.D.,
116pp. ISBN 974-17-4077-8.

The objectives of this research was to study the interaction of tutors and task assignments in simple and complex problem-based learning on web upon self-directed learning for colleges of physical education students. Subjects were 180 students of College of Physical Education from Chaiyaphum, Srisaket, Mahasarakam and Udonthani. Data were analyzed by means of Two-Way ANOVA and t-test Dependent at 0.05 level of significance

The findings could be summarized as follows: Tutors and task assignment were not found significantly effect on self-directed learning in simple and complex problem-based learning on web; it was also not found significantly effect on interaction of tutors and task assignmen in simple and complex problem-based learning on web. Complex problem was found significantly effect on self-directed learning more than simple problem in problem-based leraning on web.

Department Audio-Visual Education

Field of study Audio-Visual Communication

Academic year 2003

Student's signature.....*Jakkraphan*.....

Advisor's signature.....*C. Mitkabol*.....

Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงและโดยอ้อม กำลังใจและความช่วยเหลือต่าง ๆ นี้ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่และความปรารถนาดีตลอดการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริศุโข รังษาสตราจารย ์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สนับสนุนทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบวิธีการเรียน สถานการณ์ปัญหา เว็บเพจบทเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งได้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ จนมีวันนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 4 แห่ง ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณกรกช รัตนโชตินันท์ พี่ เพื่อนและน้องชาวโสตทัศนศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และพี่น้องทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือสนับสนุนทั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย จนสำเร็จการศึกษาลุล่วงไปได้ด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	11
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
1) การเรียนการสอนผ่านเว็บ.....	15
1.1 ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บ.....	15
1.2 ลักษณะของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ.....	16
2) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	18
2.1 ประวัติการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	18
2.2 ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	19
2.3 ทฤษฎีและแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	20
2.4 ลักษณะที่สำคัญของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	25
2.5 จุดมุ่งหมายและผลลัพธ์ของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	27
2.6 ขั้นตอนของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	28

บทที่	หน้า
2.7 บทบาทของคิวเตอร์และลักษณะของคิวเตอร์.....	30
2.8 บทบาทและลักษณะของผู้เรียน.....	35
2.9 ลักษณะของปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหา ในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	37
2.10 การประเมินผลการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	39
2.11 การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักผ่านเว็บ.....	40
2.12 การมอบหมายภาระงานในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	41
3 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	42
3.1 ประวัติของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	42
3.2 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	43
3.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	44
3.4 ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	45
3.5 วิธีการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะของคนที่จะเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	51
4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและวิธีการสร้างและประเมินเครื่องมือ.....	61
วิธีดำเนินการทดลอง.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
สมมติฐานการวิจัย.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	75
การอภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	79
รายการอ้างอิง.....	80
ภาคผนวก.....	86

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	87
ภาคผนวก ข. แผนการเรียนรู้ในการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ ในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่องสื่อการสอน.....	89
ภาคผนวก ค. สถานการณ์ปัญหาง่ายและยากในการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บใน รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่องสื่อการสอน.....	96
ภาคผนวก ง. แบบประเมินเว็บเพจบทเรียนในการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บในรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่องสื่อการสอน.....	99
ภาคผนวก จ. แบบสอบถามความความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตาม การรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	103
ภาคผนวก ฉ. ภาพตัวอย่างเว็บไซต์ที่ใช้ในการวิจัย.....	110
 ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	 116

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง	หน้า
1. แสดงจำนวนกลุ่มการทดลองจำแนกตามวิธีการมอบหมายงานและตัวเตอรื เพื่อเข้ารับการทดลองในการเรียน โดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บของนักศึกษา ในแต่ละกลุ่มการทดลอง.....	61
2. แสดงจำนวนนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มย่อยของกลุ่มการทดลอง.....	61
3. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัด ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในแต่ละประเภทตัวเตอรื และวิธีการมอบหมายภาระงาน ในปัญหาง่ายเป็นหลักบนเว็บ.....	68
4. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัด ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในแต่ละประเภทตัวเตอรื และวิธีการมอบหมายภาระงาน ในปัญหายากเป็นหลักบนเว็บ.....	69
5. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way ANOVA) ของตัวเตอรืและวิธีการมอบหมายภาระงานในปัญหาง่ายของการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก บนเว็บ.....	70
6. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way ANOVA) ของตัวเตอรืและวิธีการมอบหมายภาระงานในปัญหายากของการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก บนเว็บ.....	71
7. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนแบบวัดลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองระหว่างปัญหาง่ายและปัญหายาก ในการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก บนเว็บ.....	72

สารบัญภาพ

ฉ

หน้า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย