



สรุปผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกกับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในปีการศึกษา 2528

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2528 มีจำนวน 800 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ตารางสำเร็จของมอร์แกน ในการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 260 คน นับเป็นจำนวนตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับการหาขนาดตัวอย่างประชากร การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากจากรายชื่อนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก โดยศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับภูมิหลังที่มีผู้ศึกษาไว้แล้วหลายท่าน แล้วดัดแปลง แก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามนั้นให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ผู้วิจัยใช้ แบบสอบถามนี้ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ ดร. ทฤทธิ ศิริบริรักษ์พิทักษ์ และ รศ. ทวีทิศา อุทัยสุข และหลังจากได้ทดลองใช้และแก้ไขข้อบกพร่อง จึงได้นำไปใช้จริงกับนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล หาความสัมพันธ์และจำนวนของภูมิหลังต่างกัน χ^2 ของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก และหาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังต่างกัน χ^2 กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ (Chi-Square Test) และหาขนาดของความสัมพันธ์โดยหาสัมประสิทธิ์แห่งการฉกฉวย (Contingency Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก
 - 1.1 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกมีอายุระหว่าง 18-19 ปี มากที่สุด
 - 1.2 มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน จำนวน 4 คน และมากกว่า 4 คน ร้อยละ 50
 - 1.3 ส่วนใหญ่ไม่ใช่บุตรคนแรก
 - 1.4 มีบิดาสําเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.7) มากที่สุด
 - 1.5 มีมารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.7) มากที่สุด
 - 1.6 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดจำนวน 111 คน หรือร้อยละ 42.69 รองลงมารับราชการจำนวน 91 คน หรือร้อยละ 35
 - 1.7 มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดจำนวน 124 คน หรือร้อยละ 47.69 รองลงมาไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้าน จำนวน 61 คนหรือร้อยละ 23.46
 - 1.8 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือน ค่ากว่า 1,000 บาท - 2,000 บาท มากที่สุด
 - 1.9 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุดจำนวน 88 คน หรือร้อยละ 33.85 รองลงมาคือภาคกลาง จำนวน 84 คน หรือร้อยละ 32.31 และมีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล และสุขาภิบาลมากที่สุดจำนวน 154 คน หรือร้อยละ 59.23
 - 1.10 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกสำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับ ม.6 มากที่สุด จำนวน 150 คน หรือร้อยละ 57.69 และเป็นสถานศึกษาของรัฐบาล ซึ่งตั้งอยู่ในภาคกลางมากที่สุด
 - 1.11 มีคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับสูงสุดระหว่าง 2.00-2.99 มากที่สุด
 - 1.12 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ.5 หรือ ม.6 จากโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งอยู่ในภาคกลาง และมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 -2.99

- 1.13 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกเคยร่วมกิจกรรมโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 217 คน หรือร้อยละ 83.46 โดยทำหน้าที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียนมากที่สุด
- 1.14 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกไม่เคยกวักวิชาเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 239 คน หรือร้อยละ 91.92
- 1.15 ไม่เคยสอบเข้ามหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ คือจำนวน 202 คน หรือร้อยละ 77.69
- 1.16 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายสิบทหารบก จากเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือจากครู-อาจารย์
- 1.17 ส่วนใหญ่ ไม่มีพี่น้องเคยเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบกมาก่อน คือจำนวน 197 คน หรือร้อยละ 75.77
- 1.18 ส่วนใหญ่มีเพื่อนสนิทมาสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อพร้อมกันคือจำนวน 209 คน หรือร้อยละ 80.38
- 1.19 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก ใ้ระยะเวลาในการดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบน้อยกว่า 1 เดือน มากที่สุดจำนวน 144 คน หรือร้อยละ 55.38
- 1.20 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก ไม่ค่อยมั่นใจว่าจะสอบได้มากที่สุดจำนวน 125 คน หรือร้อยละ 48.๖8 และจำนวน 118 คน หรือร้อยละ 45.38 มั่นใจว่าสอบได้
- 1.21 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกมีเหตุผลที่สำคัญที่สุด ที่สมัครเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก คือ ชอบอาชีพทหาร จำนวนมากที่สุด คือ 164 คน หรือร้อยละ 63.08
- 1.22 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก เลือกเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก เพราะเห็นว่ามีคามมั่นคงในอาชีพ จำนวนมากที่สุด คือ 161 คน หรือร้อยละ 61.92
- 1.23 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกส่วนใหญ่พอใจที่ได้เรียนเหล่าทหารราบ คือ มีจำนวน 243 คน หรือร้อยละ 93.46
- 1.24 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกต้องการเรียนในเหล่าทหารราบมากที่สุด จำนวน 123 คน หรือร้อยละ 47.31

- 1.25 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารหรือไม่ มากที่สุดจำนวน 95 คน หรือร้อยละ 36.54
- 1.26 นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกมีโครงการที่จะรับราชการทหารตลอดไป จำนวนมากที่สุดคือ 165 คน หรือร้อยละ 63.46

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกกับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา

2.1 ภูมิหลังที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา

2.1.1 ภูมิหลังด้านอายุ มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 36) โดยมีค่า $C = 0.31$

2.1.2 ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาสูงสุด คือ ม.ศ.5, ม.6 และสูงกว่า ม.ศ.5 หรือ ม.6 มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 46) โดยมีค่า $C = 0.33$

2.1.3 ภูมิหลังด้านประเภทของสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับสูงสุด คือ สถานศึกษาของรัฐบาลและสถานศึกษาของเอกชน มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 47)

โดยมีค่า $C = 0.30$

2.1.4 ภูมิหลังด้านประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6 คือโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 50) โดยมีค่า

$C = 0.37$

2.1.5 ภูมิหลังด้านการสอบเข้ามหาวิทยาลัย คือ เคยสอบและไม่เคยสอบ มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 56) โดยมีค่า $C = 0.20$

2.1.6 ภูมิหลังด้านเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่สมัครเรียนในโรงเรียนนายสิบทหาร มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 62) โดยมีค่า $C = 0.31$

2.1.7 ภูมิหลังด้านความคิดที่จะสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร คือ สอบ ไม่สอบ และไม่แน่ใจ มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 66.) โดยมีค่า $C = 0.23$

2.2 ภูมิหลังที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา

2.2.1 ภูมิหลังด้านจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน

2.2.2 ภูมิหลังด้านลำดับการเกิด

2.2.3 ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาของบิดา

2.2.4 ภูมิหลังด้านระดับการศึกษาของมารดา

2.2.5 ภูมิหลังด้านอาชีพของบิดา

2.2.6 ภูมิหลังด้านอาชีพของมารดา

2.2.7 ภูมิหลังด้านรายได้ต่อเดือนของบิดามารดา

2.2.8 ภูมิหลังด้านภูมิลำเนา

2.2.9 ภูมิหลังด้านเขตภูมิลำเนา คือ เขตเทศบาล สุขาภิบาล และนอก-เขตเทศบาลและสุขาภิบาล

2.2.10 ภูมิหลังด้านคะแนนเฉลี่ย เมื่อสำเร็จการศึกษาสูงสุด

2.2.11 ภูมิหลังด้านที่ตั้งของสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด

2.2.12 ภูมิหลังด้านคะแนนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6

2.2.13 ภูมิหลังด้านที่ตั้งของโรงเรียนที่สำเร็จชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6

2.2.14 ภูมิหลังด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน

2.2.15 ภูมิหลังด้านหน้าที่ที่เคยร่วมกิจกรรมโรงเรียน

2.2.16 ภูมิหลังด้านการเรียนกวดวิชา

2.2.17 ภูมิหลังด้านบุคคลที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายสิบทหารบก

2.2.18 ภูมิหลังด้านการมีพี่น้องเคยเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก

2.2.19 ภูมิหลังด้านการมีเพื่อนสนิทมาสอบด้วย

2.2.20 ภูมิหลังด้านระยะเวลาที่ใช้ในการดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ

2.2.21 ภูมิหลังด้านความมั่นใจในการสอบ

2.2.22 ภูมิหลังด้านอิทธิพลที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก

- 2.2.23 ภูมิหลังด้านความพอใจที่ได้เรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก
เหล่าทหารราบ
- 2.2.24 ภูมิหลังด้านเหล่าทหารที่ต้องการเรียน
- 2.2.25 ภูมิหลังด้านโครงการในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน
นายสิบทหารบก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของ นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก ปีการศึกษา 2528

จากการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน พบว่าส่วนใหญ่มีบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกร และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 - 2,000 บาท การประกอบอาชีพเกษตรกรนี้เป็นอาชีพที่รายได้ไม่แน่นอน และเมื่อเฉลี่ยต่อเดือนก็อยู่ในระดับต่ำมาก เช่นนี้ จึงเป็นเหตุผลที่ไม่อาจสนับสนุนให้บุตรหลานได้เรียนในสาขาวิชาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง ๆ ใด อย่างเช่น การเรียนในมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องใช้เวลาในการศึกษา เป็นเวลานาน ซึ่งข้อมูลที่ได้มานี้ก็สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ มั่นระวีง (2513 : 161) พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกต่อสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายและรับราชการอื่น ๆ

ในส่วนที่พบว่า มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาคือภาคกลาง และอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล นั้นเป็นเพราะว่า ค่านิยมในชุมชนมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ซึ่งจะสังเกตว่า คนไทยในชนบทมักจะให้บุตรหลานเลือกอาชีพครู พยาบาล ทหาร เพราะถือว่าเป็นอาชีพน่ายกย่อง (วัชรวิทย์ ทรัพย์มี 2523 : 37)

เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล แต่จบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมซึ่งอยู่ในภาคกลางเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีโรงเรียนหลังเล็กมากที่สุด ครูมีวุฒิสูงน้อยกว่าโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคใต้ (สุพจน์ ประเสริฐศรี 2517 : 87) ดังนั้น ผู้ปกครองจึงส่งให้บุตรหลานมาเข้าโรงเรียนในภาคกลางโดยหวังว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพดีกว่า เป็นเหตุให้เกิดการ

ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาซึ่งก็สอดคล้องกับสำมะโนประชากรและเคหะ (เฟรคอาร์โนลด์ และ
 สุปราณี บุณฺประเทือง, 2513 : 93) ที่กล่าวไว้ว่าการย้ายถิ่นไม่ว่าจะเป็นการย้ายถิ่นระยะ
 ไกลหรือใกล้ก็ตาม มีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าศึกษาในระดับสูงขึ้น เพราะโรงเรียนมัธยม
 วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยยังไม่กระจายไปทั่วประเทศเหมือนกับโรงเรียนประถมศึกษา

นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก ในขณะที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เคยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ และทำหน้าที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียนจำนวนมาก
 ที่สุดนับเป็นเพราะว่า การเป็นนักกีฬา ย่อมจะมีการฝึกฝนออกกำลังกายอยู่เสมอมีผลทำให้ร่าง
 กายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีร่างกายเหมาะสมกับการที่จะเป็นทหาร ทำ
 ให้เห็นข้อได้เปรียบ เพราะการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบกนอกจากจะ
 สอบข้อเขียนซึ่งเป็นความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังต้องมีการทดสอบความสมบูรณ์ของร่างกาย
 ตรวจโรค และต้องเป็นผู้ว่ายน้ำเป็น (กรมยุทธศึกษาทหารบก 2528 : 2) ส่วนที่เกี่ยว
 กับความสมบูรณ์ของร่างกายจะต้องเป็นผู้ที่มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะ ท่าทาง และขนาดของ
 ร่างกาย เหมาะสมแก่การเป็นทหาร ไม่เป็นโรคที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร
 ในค่านนี้ ผู้ที่เป็นนักกีฬาจะมีโอกาสผ่านการคัดเลือก และได้เปรียบผู้ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาและ
 ร่างกายอ่อนแอ

และยังพบว่านักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก มีความพอใจที่ได้เรียนในเหล่าทหาร
 รบเป็นจำนวนมากที่สุดนั้น เนื่องจากการที่จะเรียนในเหล่าทหารใด กรมยุทธศึกษาทหารบก
 เป็นผู้จัดดำเนินการนักเรียนนายสิบไม่มีสิทธิเลือกและจะไม่อนุญาตให้มีการขอสับเปลี่ยนเหล่าใน
 ทุกกรณี เหตุผลที่นักเรียนพอใจในเหล่าทหารรบอาจเป็นเพราะว่าทหารรบเป็นเหล่าทหาร
 หลักในการปฏิบัติการรบของกองทัพบก (กองการศึกษาโรงเรียนนายสิบทหารบก, 2522 : 2)
 และมีจำนวนกำลังพลมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างกองทัพ โดยกองทัพบกมีกำลังพลมาก
 เป็นอันดับ 1 คือมีกำลังพลถึง 160,000 กองทัพเรือมีกำลังพล 32,000 และกองทัพอากาศ
 มี 43,000 และในส่วนของกำลังพลในกองทัพบกประกอบด้วย กองพลรบ 7 กองพล และ
 กองพันทหารราบอิสระอีก 8 กองพัน (มานู สังขวิจิตร, บรรณาธิการ 2527 : 12)

2. ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกที่สัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือก
 เข้าศึกษา

2.1 อายุ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า อายุของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา กล่าวคือนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกมีอายุระหว่าง 18-19 ปี จำนวนมากที่สุด นับว่าเป็นกลุ่มที่มีอายุน้อย ทั้งนี้อาจจะเ็นเพราะว่า เป็นผู้ที่เพิ่งจบการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีที่นี้ จึงมีผลทำให้ความแม่นยำในความรู้ ในหมวดวิชาที่สอบคัดเลือก ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งได้เปรียบผู้ที่จบมาเมื่อปีก่อนหน้านี้ รวมทั้งผู้ที่จบการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ม.ศ.5 หรือ ม.6 ซึ่งเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ ซึ่งไม่ได้นำมาเข้าสอบคัดเลือก และจากรายงานการวิจัยการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2515-2516 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523 : 1) พบว่า จากจำนวนผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือก 10,638 คน เป็นผู้มีอายุระหว่าง 18-19 ปี จำนวนถึง 6,663 คน ซึ่งนับว่าเป็นส่วนใหญ่ของจำนวนผู้สอบได้ทั้งหมด ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีอายุน้อยมีโอกาสสอบคัดเลือกได้มากกว่าผู้ที่มีอายุมาก

ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2512 : 49 - 59) ซึ่งกล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษามากที่สุดตามลำดับ คือ ชั้นปีที่เข้าศึกษา อายุ และ พ.ศ. และ สุรศักดิ์ หลาบมาลา และคนอื่น ๆ (2520 : 15) ซึ่งทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักศึกษามีอายุน้อยเรียนดีกว่านักศึกษามีอายุมาก แต่มีผลงานวิจัยซึ่งหักแย้ง คือ งานวิจัยของ พจน์ สะเพียรชัย (Poj Sapianchai 1964 : 3210) พบว่า อายุไม่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือก

2.2 ระดับการศึกษาสูงสุด, ประเภทของสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดและประเภทของสถานศึกษาที่สำเร็จชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทราบว่า ระดับการศึกษาสูงสุด ประเภทของสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด และภูมิหลังด้านประเภทของสถานศึกษาที่สำเร็จชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6 มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2520 : 38 - 39) ซึ่งกล่าวว่า องค์ประกอบทางด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามลำดับคือ ขนาดของโรงเรียน (จำนวนครู) ประเภทของโรงเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู

และอายุของครู ซึ่งสถาพร ชันโค (2521 : 89-95) และประยงค์ ชูน้อย (2521 : 174-183) ก็พบว่า ประเภทของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อโอกาสการเข้าศึกษาต่อเช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดคือ ม.6 จำนวนมากที่สุด คือ 150 คน หรือร้อยละ 57.69 และสำเร็จสูงกว่า ม.ศ.5 หรือ ม.6 เพียง 51 คนหรือร้อยละ 19.61 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.6 เป็นนักเรียนที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในปีนี้ จึงมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ได้ในการสอบคัดเลือกมากกว่า ผู้ที่จบการศึกษาในปีก่อนหน้านี้ หรือผู้ที่จบการศึกษาในระดับสูงกว่านี้ เพราะการสอบคัดเลือกสอบแค่เพียง 3 หมวดวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้ความรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ส่วนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่นั้น อาจเป็นเพราะว่าเป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด และอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล ในสภาพเช่นนี้โรงเรียนราษฎรมีน้อยมากและประกอบด้วยนักเรียนมาจากครอบครัวที่มีรายได้ค่อนข้างต่ำ จึงต้องเข้ารับการศึกษจากสถานศึกษาของรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่

2.3 เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่เลือกเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่เลือกเรียนในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา กล่าวคือ นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกให้เหตุผลที่เลือกเรียนว่า ชอบอาชีพทหารถึง 164 คน หรือร้อยละ 63.08 เหตุผลรองลงไปคือเป็นความต้องการของบิดามารดา และเสียค่าใช้จ่ายน้อย ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เก็จวลิ นการัททาวงศ์ (2526 : 102) ซึ่งพบว่าเหตุผลของการเรียนครูเป็นตัวแทนตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อคะแนนการสอบคัดเลือก และจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก ก็สอดคล้องกับทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Traits and Factors Theory) (Tolbert 1974 : 29) ซึ่งได้กล่าวว่าองค์ประกอบของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพได้แก่ ความถนัดและสติปัญญา ความสนใจ ค่านิยม บุคคลแวดล้อม สัมฤทธิผลในการเรียน ครอบครัว บุคคลิกภาพ และถิ่นที่อยู่ กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เลือกเรียนเพราะ ความชอบ และอันดับที่ 2 ให้เหตุผลว่า เป็นความต้องการของบิดามารดา ซึ่งแสดงว่าบุคคลแวดล้อมมีอิทธิพลในการเลือกอาชีพ และเหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ตรงตามทฤษฎีที่ว่าครอบครัวมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

ซึ่งครอบครัวในพื้นที่หมายรวมถึงสถานะเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว กล่าวคือ นักเรียน ย่อมจะพิจารณาสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง และพบว่าอาจจะมีข้อจำกัดในเรื่อง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อพบว่า การเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก เสียค่าใช้จ่ายน้อย และฐานะของตนเองพอจะสนับสนุนได้ จึงเป็นเหตุผลที่เลือกเรียน

2.4 การสอบเข้ามหาวิทยาลัย

การที่พบว่านักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกส่วนใหญ่ไม่เคยสอบเข้ามหาวิทยาลัย คือ มีจำนวน 202 คน หรือร้อยละ 77.69 ถึงแม้ว่าการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จะสอบไม่พร้อม กับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนนายสิบทหารบก แต่มีจำนวนนักเรียนที่เคยสอบเข้า มหาวิทยาลัยเพียง 58 คน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียน ในต่างจังหวัด ดังนั้นคุณภาพของการจัดการศึกษาย่อมจะด้อยคุณภาพกว่านักเรียนที่จบจาก โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร (คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา 2517 : 54) และสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ (2509 : 36) ก็พบว่าภูมิฐานะของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในกรุงเทพมหานคร รองลงไปได้แก่ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ในทำนองเดียวกันฝ่ายวางแผนและ ทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526 : 21-43) ก็พบว่านิสิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68) มีภูมิฐานะอยู่ในกรุงเทพมหานคร และจบ ม.ศ.5 จากสถานศึกษาในกรุงเทพฯ และเหตุ ผลอีกประการหนึ่ง คือ นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกส่วนใหญ่ คือจำนวน 171 คน หรือ ร้อยละ 65.77 มีผลการเรียนในชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6 อยู่ในระดับปานกลาง (2.00 - 2.99) รองลงไปร้อยละ 27.69 มีผลการเรียนในระดับต่ำ (ต่ำกว่า 2.00) จึงไม่สามารถ สอบแข่งขันกับผู้ที่มีผลการเรียนในระดับที่สูงกว่าได้ เหตุผลทั้ง 2 ประการดังกล่าวน่าจะเป็น เหตุทำให้ให้นักเรียนขาดความมั่นใจที่จะสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัย เพราะตระหนักดีว่า ต้อง แข่งขันกับผู้แข่งขันทั่วประเทศ และทราบว่าตัวเองอยู่ในสภาพที่ด้อยกว่า และเหตุผลประการสุดท้ายซึ่งนับว่าสำคัญยิ่ง คือ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำเดือนต่ำ คือร้อยละ 43.08 หรือจำนวน 112 คน มีผู้ปกครองที่รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 - 2,000 บาท และผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ซึ่งนอกจากรายได้จะต่ำแล้ว ยังไม่มีความ แน่นนอน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ไม่สามารถสนับสนุนให้บุตรเรียนในมหาวิทยาลัยได้เพราะค่าใช้จ่าย

จ่ายในการเรียนในมหาวิทยาลัยสูงมาก ดังรายงานการสำรวจและวิจัยค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2517 : 60) พบว่านิสิตนักศึกษาใช้เงินโดยเฉลี่ย 11,549 บาทต่อปี

2.5 ความคิดที่จะสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร

การที่พบว่า นักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกร้อยละ 36.54 ไม่มีความมั่นใจว่าจะสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารหรือไม่ และ ร้อยละ 32.69 คิดว่าไม่สอบ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีผลการเรียนในชั้น ม.ศ.5 หรือ ม.6 อยู่ในระดับปานกลาง คือ จำนวน 171 คน หรือ ร้อยละ 65.77 และรองลงไปคือระดับต่ำจำนวน 72 คน หรือ ร้อยละ 27.69 มีเพียงร้อยละ 6.54 เท่านั้น ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่คิดจะสอบ หรือไม่แน่ใจว่าจะสอบหรือไม่ เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายสิบทหารบกทางโรงเรียนจะทำการคัดเลือก ผู้ที่มีผลการเรียนดีเกินซึ่งอยู่ในอันดับต้น ๆ จำนวนหนึ่งให้เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งมีจำนวนน้อยเท่านั้น ส่วนนอกเหนือจากนั้น นักเรียนสามารถขอสมัครสอบแข่งขันกับบุคคลทั่วไป ซึ่งจะต้องแข่งขันกับผู้ที่มีผลการเรียนในระดับดีกว่าทั่วประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนมัธยม

1. จากการศึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก จำนวนมากที่สุดมาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ความคิดที่จะสอบคัดเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายสิบทหารบก ซึ่งเสียค่าใช้จ่ายน้อย และใช้เวลาในการศึกษาเพียง 1 ปี ในขณะที่เรียนอยู่ก็ได้รับเงินเดือน ถึงแม้ว่าจะเล็กน้อยก็ตามเมื่อจบแล้วก็ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง นับว่านักเรียนกลุ่มนี้เลือกไม่ผิด แต่ก็ยังมีนักเรียนอีกเป็นจำนวนมาก ที่ยังหลงทาง มุ่งที่จะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง และใช้ระยะเวลาศึกษานานถึง 3-4 ปี และเมื่อจบแล้วยังขาดหลักประกันในการมีงานทำ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนมัธยม ควรจะได้ทบทวนเรื่องนี้ เพราะหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนเรียนต่อระดับอุดมศึกษาได้ ทำงานได้และ

เลือกอาชีพได้ ที่เป็นอยู่ยังเน้นที่ประการแรกมากเกินไป ควรจะได้ปรับปรุงนโยบายหันมาเน้น
 คำนวณอาชีพให้มากขึ้น เพราะเมื่อมีอาชีพแล้ว นักเรียนเหล่านี้สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ภาย
 หลัง จะเป็นการช่วยลดความสูญเสียค่าทางการศึกษาได้ด้วย

2. ฝ่ายแนะแนว ควรจะร่วมมืออย่างจริงจังกับฝ่ายบริหาร และทำหน้าที่อย่างแข็ง
 ขัน ควรให้การแนะแนวอาชีพ อย่างสม่ำเสมอ และจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อย่าง
 พร้อมมูลพร้อมที่จะคอยข้อข้องใจของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ ควรจะทำการ
 แนะนำแต่ละคนๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีการเตรียมตัวที่ดี อาจเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ
 มาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ หรือ หากเป็นศิษย์เก่าที่เพิ่งจบไป และกำลังศึกษา
 อยู่ในสถาบันต่าง ๆ จะทำให้นักเรียนตื่นตัวยิ่งขึ้น เพราะสามารถพูดคุยอย่างเป็นกันเอง

3. ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนน่าจะได้มีส่วนช่วยเหลือนักเรียน ในการเตรียมตัว
 เพื่อสอบคัดเลือก เช่น ศึกษาดูว่า การสอบคัดเลือกแต่ละแห่งสอบวิชาใดบ้าง และช่วยสอน
 พิเศษให้แก่เด็กนักเรียนที่รู้ตัวว่ายังไม่เข้าใจวิชาเหล่านั้นคือพอ เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความมั่นใจ
 การสอนพิเศษนี้ ควรให้เป็นบริการทางวิชาการ ไม่ใช่สอนพิเศษและเรียกเก็บเงินจากนักเรียน
 เพราะจะเป็นการทำให้ผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งฐานะยากจนต้องเดือดร้อน และนักเรียนจะ
 ได้ประโยชน์เพียงกลุ่มน้อย

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

นักเรียนควรจะได้มีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการเลือกอาชีพ ควรศึกษาข้อมูล
 เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อย่างละเอียดลึกซึ้ง ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพใด อาชีพหนึ่ง และ
 เมื่อตัดสินใจแล้วก็ควรศึกษาวิธีการที่จะต้องปฏิบัติตนตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุผลตามที่หวังไว้
 เช่น เมื่อนักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพทหาร ก็ต้องศึกษาว่า สถาบันใดเปิดรับสมัคร วันเวลา
 และสถานที่ ในการรับสมัคร และสอบ วิชาที่ต้องสอบ คุณสมบัติของผู้สอบ เมื่อนักเรียนเป็นผู้
 ที่มีคุณสมบัติตามประกาศ ขั้นตอนต่อไปต้องเตรียมตัวดูหนังสือทบทวนวิชาที่ต้องสอบ ควรตระ
 หนักว่า การสอบคัดเลือกนั้น จำนวนผู้สมัครมากมายและจำนวนที่รับน้อยมาก นักเรียนต้อง
 แข่งขันกับผู้อื่น และผู้ที่มีความพร้อม และความสามารถมากกว่า ย่อมเป็นผู้ประสบผลสำเร็จ
 นอกจากจะเตรียมตัวด้านวิชาการแล้ว นักเรียนควรจะเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง

จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนนายสิบทหารบก ในขณะที่เรียนในโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ เคยร่วมกิจกรรมโรงเรียน โดยทำหน้าที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียน จึงเป็นข้อได้เปรียบกว่าผู้ที่ร่างกายอ่อนแอ และไม่ใช่นักกีฬา และประการสุดท้าย นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกอาชีพทหาร คงว่าน่าเป็น เพราะการคัดเลือกได้ระบุไว้ว่า ต้องสามารถว่ายน้ำได้ เป็นระยะทางไม่น้อยกว่า 25 เมตร

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนนายสิบทหารบก

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนายสิบทหารบก ปีการศึกษา 2528 ส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับปานกลาง (2.00-2.99) และระดับต่ำ (ต่ำกว่า 2.00) โรงเรียนและผู้รับผิดชอบ ควรจะหาวิธีการชักชวนให้นักเรียนหันมาสนใจ โรงเรียนนายสิบทหารบก เพื่อที่จะได้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการในระดับสูงกว่านี้ อาจทำโดยประสานงานกับโรงเรียนต่าง ๆ จัดแนะแนวการศึกษา โดยให้นักเรียนนายสิบที่กำลังศึกษาอยู่ได้มาประชาสัมพันธ์โรงเรียนและเชิญชวนให้นักเรียนมัธยม รู้จักและสนใจอาชีพนี้ให้มากยิ่งขึ้น เพราะจากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนนายสิบทหารบกจากเพื่อน ในขณะที่ทำการแนะแนว ควรจะได้จัดทำนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนายสิบ และสรุป ย้ำถึงสวัสดิการที่จะได้รับขณะที่ศึกษาและความก้าวหน้าหลังจากจบการศึกษา

ประการสุดท้าย ควรจะได้ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผ่านทางวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของโรงเรียน เพื่อให้ชื่อเสียงของโรงเรียนนายสิบทหารบกได้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรจะได้วิจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก เพื่อที่นักเรียนและผู้ปกครองจะได้มีข้อมูล ในการประเมินกำลังความสามารถของตนเอง และเพื่อเตรียมจัดหาค่าใช้จ่ายให้พร้อม
2. การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบก

เหล่าทหารราบเท่านั้น น่าจะได้ศึกษาให้กว้างไปถึงนักเรียนนายสิบทหารบก เหล่าอื่น ๆ ด้วย
แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน

3. ควรจะศึกษาเรื่องนี้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนเจ้าอากาศและ
นักเรียนโรงเรียนเจ้าทหารเรือ ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับเดียวกัน แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน

4. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่มีโอกาสเข้าศึกษาในโรงเรียนนายสิบ
ทหารบกแล้วเท่านั้น หากจะให้เห็นความแตกต่างชัดเจน ควรจะวางแผนศึกษากลุ่มตัวอย่าง
ที่มีการสอบคัดเลือก แต่ไม่มีโอกาสเข้าศึกษาด้วย แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย