

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

เอกสารจากหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

หอจดหมายเหตุแห่งชาติ. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. การแก้ไขและส่งเสริม
จริยศึกษา 5 ประการ. ก/ป7/2504/ศษ.1.5.8.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. การประชุมสัมมนาจริยศึกษา. ก/ป7/2504/
ศษ.1.5.6.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. การประชุมสัมมนาจริยศึกษา. ก/ป7/2504/
ศษ.1.5.10.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. การประชุมสัมมนาจริยศึกษา. ก/ป7/2504/
ศษ.1.5.12.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. การสัมมนาจริยศึกษา. ก/ป7/2504/ศษ.1.5.10.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. จังหวัดสุราษฎร์ธานี เสนออุทิศของสมาชิกสภาจังหวัด
เรื่องขอให้รัฐบาลเป็นตัวการในการอบรมศีลธรรมสำหรับประชาชน. ก/ป7/
2479/ศษ.47/130.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. เปิดสัมมนาจริยศึกษา. ก/ป7/2504/ศษ.1.5.2.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. ยุทธวิธีกสสมาคมแห่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพวช
แพร่ให้แก่เยาวชน. ก/ป7/2509/ศษ.4.2.6.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. เรื่องนายเอ็ด แอล เซลลี่ (N.L. Selly อาจารย์
ใหญ่โรงเรียนเทพศิรินทร์) ออกความเห็นเรื่องคะแนนการสอบไล่ชั้นมัธยมวิบูลย์
ทุกแผนก อัตรากะแนมมัธยมวิบูลย์ในการสอบไล่คอกับประกาศกระทรวงธรรมการ.
ศษ.4.5ก/39.

ออกหมายเทศน์แห่งชาติ. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. ให้พระสงฆ์อบรมนักเรียน
ศีลธรรมจริยธรรมปีนี้. ก/ป7/2504/ศธ.1.5.7.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. ศูนย์ส่งเสริมเผยแพร่ศีลธรรม. ก/ป7/2509/
ศธ.4.2.21.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. สอนพุทธศาสนาทางไปรษณีย์ทั่วไทยให้นักเรียนมี
ทัศนคติถูกต้องแท้ๆ. ก/ป7/2509/ศธ.4.2.11.

____. เอกสารส่วนบุคคล ม.ล.ปิ่น มาลากุล. การแก้ไขศีลธรรมที่เสื่อมทรามและการ
ปฏิบัตินิติราชการ พ.ศ.2490-2491. สบ.5.1/10.

____. เอกสารส่วนบุคคล ม.ล.ปิ่น มาลากุล. โครงการส่งเสริมศีลธรรมเยาวชน.
สบ.5.1.2/3.

____. เอกสารส่วนบุคคล ม.ล.ปิ่น มาลากุล. โครงการส่งเสริมศีลธรรมให้แก่เยาวชน.
สบ.5.2/108.

____. เอกสารส่วนบุคคล ม.ล.ปิ่น มาลากุล. โครงการอบรมศาสนาแก่เยาวชน.
สบ.5.2.2/71.

____. เอกสารกระทรวงศึกษาธิการ. ศีลธรรมของเด็กนักเรียน. ก/ป7/2507/ศธ.4.2.9.

____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. ตรวจสอบและจัดโครงการศึกษา. ความเห็นของพระยา
วิสุทธิสุริยศักดิ์ เรื่องการจัดการศึกษา ร.ศ.117. (8 เมษายน-23 กุมภาพันธ์
117) ร.5 ศ.2/3.

____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. ตรวจสอบและจัดโครงการศึกษา. ความเห็นที่จะจัดการ
ศึกษาของนักเรียนสยามในประเทศอังกฤษ. (6 เมษายน 117) ร.5 ศ.2/12.

____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. เบ็ดเสร็จศึกษาธิการ. พระบรมราชโองการเรื่อง
ตั้งโรงเรียนในกรุงและหัวเมือง. (18 กุมภาพันธ์ ร.ศ.109) ร.5 ศ.1/5.

- หอจกหมายเหตุแห่งชาติ.เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. เมื่คเสร์จศึกษาธิการ. ราชการในกรมศึกษาธิการ. (มกราคม ร.ศ.107-พฤศจิกายน ร.ศ.111) ร.5 ศ.1/3.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. เมื่คเสร์จศึกษาธิการ. รายงานการตรวจโรงเรียน ร.5 ศ.1/35.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. โรงเรียน. เริ่มตั้งโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร. (17 สิงหาคม ร.ศ.119) ร.5 ศ.5/55.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 5. แผนจัดการศึกษา (31 กรกฎาคม 117-17 กันยายน 127) ร.5.ศ.2/6.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 6. คำกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี. (2 มกราคม 2457) ร.6.ศ.1/11.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 6-7. ประกาศและพระราชบัญญัติ. ประกาศเรื่องให้พระภิกษุสั่งสอนจรรยาตามโรงเรียน. (13 กรกฎาคม-7 สิงหาคม 2471) ร.6-7 ศ.2/10.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 6. แสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน (1 ตุลาคม 2455-3 กรกฎาคม 2467) ร.6 ศ.1/11.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 6. ประมวลศึกษาภาค 2. หลักสูตรสามัญศึกษา. ร.6 ศ.2/11.
- ____. เอกสารในสมัยรัชกาลที่ 6. เอกสารลับรายงานการประชุมปราชและสมุหเทศาภิบาล ๗ กระทรวงวัง. (24 ธันวาคม 2462) ร.6 ศ.1/1.

หนังสือ

กาญจนา คุนารักษ์. การมัธยมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2511.

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. นโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา การศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของประเทศในแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 ใน กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ. รวมคำบรรยายและคำปราศรัยเรื่องนโยบายทางการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬินไทย, 2522.
- กฤตนิรันดร์ สามะพุทธิ. "ศิลปกรรมที่สอนไค้ผล" ใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา. ประมวลบทความทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2525.
- การศาสนา, กรม. ประวัติพระพุทธศาสนาแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี ภาค 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- คณะกรรมการจัดงานฉลองถวัลยราชสมบัติครบ 100 ปี ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, เอกสารเรื่องจัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.
- จำนงค์ อภิวิมลสิทธิ์. สังคมวิทยาศาสนา. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา, 2525.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และ สุธี ประศาสน์เศรษฐ. ระบบเศรษฐกิจไทย 1851-1910. กรุงเทพมหานคร: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อักษรสำนวนา).
- ฉ่ำ ทองคำวรรณ. คำอ่านศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ศิลาจารึกสุโขทัยหลักที่ 1. พระนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.
- ชูศรี วงศ์รักนะ. สถิติเพื่อการศึกษาวิจัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ชำเลือง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

ทวงเทียน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

เทอ ฉาลูบุตร. จดหมายเหตุฉาลูบุตร ฉบับสมบูรณ์. แปลโดย สันต์ ท.โกมลบุตร,
พระนคร: สำนักพิมพ์ดาวหนา, 2510.

แถมสุข นุ่มนนท์. "ประมวลเหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย" ใน
บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา, กรมสามัญศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

คำทรงราชานุภาพ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยา. ความทรงจำ. พระนคร:
สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร, 2514.

_____ . งามเทวีวงศ์. พระนคร: บรรณกิจเทรกกิ่ง, 2516.

_____ . "ประวัติเจ้าจอมมารดาทับทิม" รัชกาลที่ 5 กับสุภานุทิศคະສອນบุตร.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2481. (ผลกในงานพระราชทาน
เพลิงศพเจ้าจอมมารดาทับทิม รัชกาลที่ 5 ณ วัดเทพศิรินทราวาส).

เทช บุญนาค. "เหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของไทยระหว่าง พ.ศ.
2367 ถึง พ.ศ.2459." บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปี.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

ชนิต อยู่โพธิ์. ตำนานเทศน์มหาชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2501.

ชญ แสงศักดิ์. "คำชี้แจงจากคำถวมนของล้อมวลชน เรื่องการประเมินผลหลักสูตรท่าน
คุณลักษณะ" ใน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการอบรมวิจัย
ปฏิบัติการครั้งที่ 7. ม.ป.ท., 2526.

ธรรมการ, กระทรวง. ประมวลศึกษาภาค 2 หลักสูตรชั้นมัธยมต้นและปลาย พ.ศ.2480.
พิมพ์ครั้งแรก. พระนคร: โรงเรียนช่างพิมพ์วัดสังเวช, 2480.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2471. พระนคร: โรงพิมพ์กรมตำรา, 2471.

ธรรมปริชา, พระยา. (แก้ว รัตตประจิตร). ไตรภูมิโลกวินิจฉัย. ม.ป.ท., 2521.

(พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงานฌาปนกิจศพ นายทองสุข กาญจนพันธ์ ณ เมรุวัดธาตุทอง
28 พฤศจิกายน 2521).

ธรรมศักดิ์มนตรี, เจ้าพระยา. ธรรมจริยา เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 9. พระนคร:

โรงพิมพ์อักษรนิติ, 2474.

_____. ธรรมจริยา เล่ม 4. พิมพ์ครั้งที่ 6. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรนิติ, 2476.

เบญจวรรณ สุนทรากุล. วิวัฒนาการแบบเรียนไทย. นนทบุรี: โรงพิมพ์สดานสงเคราะห์
หญิงปากเกร็ด, 2518.

ปาดเลกัวซ์, สังฆราช. เล่าเรื่องกรุงสยาม. แปลโดย สันต์ ท. โกมลบุตร. พระนคร:
สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, 2506.

ปรีชิตธรรม, พระยา. (แพ ตาละลักษณ). สังคิตยวงศ์ พงสาวดารเรื่องสังคยานา
พระธรรมวินัย สมเด็จพระวันรัต-วัดพระเชตุพน ในรัชกาลที่ 1. กรุงเทพ
มหานคร: ทางทุนส่วนจำกัดศิวพร, 2521. (พิมพ์เนื่องในงานพระราชทาน
เพลิงศพพระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (กมลเถระ) วัดพระเชตุพน).

ประคอง กรรณสูต. ลัทธิศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

พระเจ้าอนงยาเธอ กรมหมื่นวชิรญาณวโรรส. แบบเรียนจรรยา เบญจศีล และเบญจธรรม.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, ร.ศ.122.

พระญาณสังวร, สมเด็จพระพุฒาจารย์. พระพุทธศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.

พระพุทธชอกฟ้าจุฬาโลก, พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. "นิราศท่ากินแกง" ประชุมเพลงยาวฉบับ
หอสมุดแห่งชาติ. พระนคร: คลังวิทยา, 2507.

พระมหาพรงค์ จิตฺตโสภโณ. "วิธีสอนของพระพุทธเจ้า" ใน กรมการศาสนา ฝ่าย
ศาสนสถานศึกษา กองศาสนศึกษา. เอกสารเกี่ยวกับการสัมมนาผู้บริหาร
โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั่วราชอาณาจักร ประจำปี 2523. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป. (อักษรสำเนา).

_____. "เหตุที่การเรียนการสอนศีลธรรมไม่ค่อยได้ผล" ใน กรมการศาสนา ฝ่าย
ศาสนสถานศึกษา กองศาสนศึกษา. เอกสารเกี่ยวกับการสัมมนาผู้บริหาร
โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั่วราชอาณาจักร ประจำปี 2523. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป. (อักษรสำเนา).

พระยาสิทธิ. ไตรภูมิพระร่วง. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

พระโสภณคณาภรณ์ (ระแบบ ฐิตญาโน). สองสิ่งสงสัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ศิวพร, 2527.

ทงศ์รินทร์ ศุขจร. ประวัติการศึกษาไทย ตอนที่ 1 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

ไพศาลศิลปศาสตร์, หลวง. ธรรมจริยา เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: ม.ป.ท.,
ร.ศ.120.

ไพศาลศิลปศาสตร์, พระยา. ธรรมจริยา เล่ม 5. พิมพ์ครั้งที่ 6. พระนคร: โรงพิมพ์
อักษรนิติ, 2456.

ไพศาลศิลปศาสตร์, พระ. และ ญาณวิจิตร, หลวง. ธรรมจริยา เล่ม 6. พิมพ์ครั้งแรก.
พระนคร: โรงพิมพ์อักษรนิติ, รศ.124.

รามพรงค์, พระยา. แนวสอนวิชาจรวิทยาในโรงเรียนนายร้อยทหารบก. พิมพ์ครั้งที่หก.
พระนคร: โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2481.

วางแผนการศึกษา, กอง. "การมัชฌมศึกษา" การวางแผนกำลังคนและการศึกษาในประเทศ
(อันคัมสอง). พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

วิสุทธิสุริยศักดิ์, พระยา. จรรยาแพทย์. พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง. พระนคร: โรงพิมพ์บำรุง
นุกุลกิจ, ร.ศ.127.

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คำแนะนำสำหรับนักศึกษา 2527. กรุงเทพฯ:
ธนาคารพิมพ์, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2511.

ศึกษาธิการ, กรม. ร่างกฎที่ 1 เรื่องพิทักษ์สำหรับการศึกษาเป็นหลักสูตรในโรงเรียนมูล
มัธยมศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา).

____. หลักสูตรกรมศึกษาธิการ สำหรับสามัญศึกษา ประถมและมัธยม ร.ศ.124. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์อักษรนิค, 2448.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.4-5-6) พุทธศักราช
2503. พิมพ์ครั้งที่สี่. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508.

____. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพฯ: แผนก
ช่างพิมพ์ โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2518.

ศึกษาธิการ, กรม. หลักสูตร พ.ศ.2438. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2493. พิมพ์ครั้งแรก.
พระนคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์การพิมพ์,
2523.

ศึกษาธิการ, กรม. หลักสูตร ร.ศ.128 หลักสูตรกรมศึกษาธิการ หลักสูตรมูลศึกษาสำหรับ
เรียนช่วงเวลา 2 หรือ 3 ปี. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรนิค,
ร.ศ.128.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.

ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

____. กรมวิชาการ. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
การศาสนา, 2527.

____. หลักสูตรสามัญศึกษา พ.ศ.2464. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

____. เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาระหว่างชาติ พ.ศ.
2513 อันตบ 1 ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์
การศาสนา, 2513.

สุเรนทราธิบดี, เจ้าพระยาเสถียร. สมบัติของชาติ. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรนิติ, 2498.

สมทรง ปุณฺณฤทธิ. "หลักการสอนศีลธรรมในปัจจุบัน" ใน กรมการศาสนา. ฝ่ายศาสน-
สถานศึกษา กองศาสนศึกษา. เอกสารเกี่ยวกับการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน
พุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั่วราชอาณาจักร ประจำปี 2523. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
(อัครสำเนา).

สมบุญ พรหมภาพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษรการพิมพ์,
2524.

สมพร เทพสิทธิ์. "การทำนุบำรุงส่งเสริมพระพุทธศาสนา" พระพุทธศาสนากับความ
มั่นคงของชาติ. กรุงเทพมหานคร: สภาอุรวุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย, 2526.

สำนักนายกรัฐมนตรี, คณะกรรมการจัดงานสมโภชน์กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี. ประวัติ
ศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 3 พ.ศ.2475-ปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร:
อมรินทร์การพิมพ์, 2525.

____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5
พ.ศ.2525-2529. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2525.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.
นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองศาสนการพิมพ์,
2524.

_____. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 2525-2529. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

สำนักบัณฑิตอาสาสมัคร. แนวความคิดใหม่ในการพัฒนาประเทศทางเลือกทางสุดท้าย.
กรุงเทพฯ: แสงรุ่งการพิมพ์, 2522.

เสรียรโกเศศ. "ชีวิตชาววัด." วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, 2506.

อศิน รัตพันธ์, ม.ร.ว. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พ.ศ.2325-2416. แปลโดย
ม.ร.ว.ประกายทอง สิริสุข และ พรรณี สรวงบุญมี. กรุงเทพมหานคร: โครงการ
ตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2518.

อนุมานราชชน, พระยา. ชีวิตชาวไทยสมัยก่อน. พระนคร: ราชบัณฑิตสถานพิมพ์, 2510.

_____. ชีวิตชาวไทยสมัยก่อน และการศึกษาเรื่องประเพณีไทย. พระนคร: สำนักพิมพ์
คลังวิทยา, 2515.

อมรคุรุณารักษ์, จมื่น. "พระราชกรณียกิจสำคัญในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว"
การศึกษาของชาติ เล่ม 2. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

วารสาร

"การปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การทหารผ่านศึก, 2519.

กฤษณา สินไชย. "แบบเรียนไทยในอดีต." จันทร์เกษม (พฤษภาคม-มิถุนายน 2522):
35-40.

พะยอม แก้วกำเนิก. "สาส์นจากรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ." มิตรครู
27 (พฤศจิกายน 2528): 10-13.

พระเทพเวที. "เขาวงกตกับอนาคตของศาสนา." พุทธจักรฉบับพิเศษ (มีนาคม 2512):
51-56.

มงคล อาละพล. "การวางแผนและมาตรการพัฒนาระยะยาวเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับ
คนพิการ." มิตรครู 23 (มีนาคม 2524): 13-25.

ปาน จันทรานุก. "วิถีทางนำพระพุทธศาสนาเข้าถึงเขาวงกต." วารสารวัฒนธรรมไทย
10 (กุมภาพันธ์ 2514): 24-27.

วิชากร, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. "การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ศีลธรรม พุทธศาสนา จริยธรรมและ
ประวัติศาสตร์ไทย)" วารสารการวิจัยทางการศึกษา (ตุลาคม-ธันวาคม
2527): 15-24.

สมบูรณ์ สุขสำราญ. "พระพุทธศาสนากับการเมือง." วารสารสังคมศาสตร์ (ตุลาคม-
ธันวาคม 2522): 1-9.

สิปปนนท์ เกตุทัต. "การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ."
วารสารการศึกษาแห่งชาติ (สิงหาคม-กันยายน 2526): 71-74.

วิทยานิพนธ์

กมล อกุลพันธ์. "การศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมในชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" วิทยานิพนธ์:
ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- บุญธรรม อินทร์จันทร์. "การปฏิรูปมัธยมศึกษาในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราช พ.ศ.2435-2475" วิทยานิพนธ์อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บำรุง สุขพรรณ. "บทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่และปลุกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อเยาวชนไทย" วิทยานิพนธ์คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ปราณี วิฑูรวานิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พาสณา กิจดาวร. "บทบาทของคณะสงฆ์ในเรื่องการศึกษาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว" วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรเลขา ทูลารักษ์. "การสอนวิชาศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ลลิตา สุวรรณกุล. "พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- วารุณี โอสถารมย์. "การศึกษาในสังคมไทย พ.ศ.2411-2475" วิทยานิพนธ์อักษร-
ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วันดี วัฒนาประสิทธิ์. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- วิระวรรณ อามระคิน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย" ภาควิชามัธยมศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. "นโยบายการจัดการศึกษาของไทยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอม-
เกล้าเจ้าอยู่หัว" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2512.
- ศาสตราจารย์ จิตนะ. "การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมศรี ศรีประไพ. "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- โสภภาพร นามวงศ์. "การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อรนันท์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อารยา เกษมณี. ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

รายงานการวิจัย

นิรมล สวัสดิบุตร. "แนวคิดทางการศึกษาของบุคคลสำคัญของไทยในรอบสองร้อยปีแห่ง
กรุงรัตนโกสินทร์: พระวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร." รายงาน
การวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิรสาธิต, 2526.

นำทรัพย์ จันทหอม. "บทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนมัธยม
ศึกษา." รายงานการวิจัย. กรมการศาสนา กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา,
2527.

วัฒนา พัฒนพงษ์. "พระสงฆ์กับบทบาททางการศึกษา." รายงานการวิจัย. คณะกรรมการ
ส่งเสริมการวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2526.

โสภา ชูพิกุลชัย. "การศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่วัยรุ่นระยะกลางในกรุงเทพมหานครเห็นทาง
ศาสนา." รายงานการวิจัย. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, N.J.:
Prentice-Hall, 1981.

James K. Kphoff. "Teaching About Religion." Social Education.
V.45, No.1 (January 1981): 23-27.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Dayle W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement. V.30, No.30 (Autum 1970): 607-608.

Patterson, James. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High Schools." The Social Studies V.2 (February 1966): 61-64.

Ramon, R. Ried. "Moral and Spiritual Values: To Teach or Not To Teach?" Journal of Secondary Education. V.4, No.2 (February 1965): 77-80.

Raymond, Gerard Whiteman. "An Analysis of the Relationship Between Selected Interpersonal and Institutional Variables and the Value Systems of Youth." Dissertation Abstracts International V.34, No.5 (November 1973): 2410-A.

William, Harry Yound. "Teaching About Religion In Secondary School In Social Studies." Dissertation Abstracts International V.29, No.10 (April 1969): A5482-A5483.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระโสภณคณาภรณ์ (ระแบบ ฐิตญาโน) วัดบวรนิเวศวิหาร
2. ดร.กมล สุขประเสริฐ รองอธิบดีกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.เสรีयरพงษ์ วรรณปก อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ดร.ศิริเอก ศรีสุโข อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ศาสตราจารย์สุมน ฌมรวิวัฒน์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. นายสุทธิพงษ์ คັນทยาพิศาลสุทธิ ผู้อำนวยการกองศาสนศึกษา กรมการศาสนา
7. นายเกียรติ ศรีวิเชียร นักวิชาการศาสนา 5 กองแผนงาน กรมการศาสนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/๕10๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

3๐ กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงสร้าง
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว ชุติมา อ่อนละม้าย นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมส่งเสริมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประดิษฐ์ บุณนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ ๐๔๐๖/๐๔๓๒๔

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

คายนางสาวชุติมา อ่อนละม้าย นิสิตปริญญาโทบัณฑิตศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาวิชา พระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลางในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร
 จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายประจวบ วัจนะวัคน)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. ๒๔๒๒๖๓๖

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 สิงหาคม 2528

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า นางสาวชุกติมา อ่อนละม้าย เป็นนิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลการวิจัย นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย แต่การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบ แบบสอบถาม

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ท่าน โปรดตอบแบบสอบถามทุกหัวข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถาม ไม่สมบูรณ์ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและ วิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น และข้าพเจ้าจะเก็บคำตอบ นี้ไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เป็นอย่างดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย


ชุกติมา อ่อนละม้าย

ศูนย์วิทยพัสดุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น หรือความรู้สึกรของท่าน ที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉะนั้นจึงไม่มี คำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอได้โปรดตอบตรงตามความเห็นหรือความรู้สึกให้มากที่สุด เพื่อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ัญญัติทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

ก. ชาย

ข. หญิง

2. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่นักเรียนเรียนในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เลือกตอบได้หลายข้อ)

ก. มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ข. เป็นวิชาที่น่าสนใจ สนุก และให้ความเพลิดเพลิน

ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย

ง. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านชอบเรียนหรือไม่ชอบเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

ก. ชอบเรียน

ข. ไม่ชอบเรียน

4. ถ้าชอบเรียน ให้ตอบเฉพาะข้อ 4.1 ถ้าไม่ชอบเรียน ให้ตอบเฉพาะข้อ 4.2 เท่านั้น

4.1. ชอบเรียน เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

ก. มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิประจำวันของท่าน

ข. มีเนื้อหาที่สนุกและน่าสนใจ

ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

ง. ท่านมีศรัทธาในตัวอาจารย์ผู้สอน

จ. วิธีการสอนของอาจารย์น่าสนใจ

ฉ. เป็นวิธีที่เข้าใจได้ง่าย

ช. ท่านสนใจในเรื่องเกี่ยวกับพุทธศาสนาเป็นทุนอยู่แล้ว

ซ. เหตุผลอื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.2. ไม่ชอบเรียน เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

ก. เนื้อหายากไป

ข. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ

ค. วิธีการสอนของอาจารย์ไม่น่าสนใจ

- ง. เนื้อหาถ่ายเทเกินไป
- จ. วิชาน่าสนใจ แต่วิธีการสอนของครูไม่ทันสมัย
- ฉ. วิชานี้เป็นนามธรรมมากเกินไป ที่เป็นพฤติกรรมได้ยาก
- ช. ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอน
- ซ. สอบไล่คะแนนไม่ดี
- ฅ. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้
- ฉ. เป็นวิชาที่มีการบ้านมาก
- ฉ. ครูอธิบายเพียงคนเดียว นักเรียนไม่มีโอกาสแสดงความรู้และความคิดเห็น
- ฎ. เหตุผลอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสักทีละ.....ชั่วโมง

6. ถ้าท่านมีโอกาสเลือกผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ท่านจะเลือกผู้สอนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. มีความประพฤติดี
- ข. มีการแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม
- ค. มีบุคลิกลักษณะดีเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจแก่นักเรียน
- ง. เป็นผู้มีความรอบรู้และเข้มงวดกวดขัน
- จ. พระสงฆ์
- ฉ. มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา และมีวิธีการสอนที่ดี
- ช. มีคุณวุฒิทางด้านวิชาพระพุทธศาสนาโดยตรง
- ซ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ก. เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา

1. สภาพปัจจุบันของเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. เนื้อหาน่าสนใจ
- ข. เนื้อหายาก เป็นนามธรรมมากไปเข้าใจยาก
- ค. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน
- ง. เนื้อหาไม่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- จ. เนื้อหาไม่ความเป็นลำดับต่อเนื่อง มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากอย่างเหมาะสม
- ฉ. เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาให้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมแนวคิดแก่ผู้เรียน
- ช. เนื้อหาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- ซ. เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาไม่มีส่วนส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม และทักษะในค่านิยมศาสนาแก่ผู้เรียน
- ฌ. เนื้อหาเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะเป็นแนวทางดำรงชีวิตโดยไม่ต้องศึกษามากไปกว่านี้
- ฉ. เนื้อหาเอื้ออำนวยให้ศึกษาวิชาการด้านอื่น ได้ดียิ่งขึ้น
- ฎ. เนื้อหาสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไปได้
- ฏ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข. สภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

1. การเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของท่านแต่ละครั้ง อาจารย์ของท่านสอนด้วยวิธีการดังต่อไปนี้คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. อาจารย์สอนไปตามลำดับบทเรียน
- ข. อาจารย์สอนโดยจัดลำดับเนื้อหาใหม่และสอนตามลำดับที่เหมาะสม
- ค. อาจารย์สอนตามเนื้อหาอย่างเคร่งครัดโดยไม่เพิ่มเติมหรือเสริม นอกเหนือจากบทเรียน

- ง. อาจารย์เลือกสอนบางเรื่อง บางหัวข้อก็ข้ามไป
- จ. อธิบาย ชักถามประกอบให้แสดงความคิดเห็น
- ฉ. อาจารย์อธิบายและบอกให้นักเรียนจากตาม
- ช. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้อภิปรายกัน
- ซ. อาจารย์อธิบายตามหนังสือแบบเรียน และให้ฝึกเส้นโทษข้อความที่สำคัญ
- ฅ. อาจารย์และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ฎ. ให้นักเรียนไปค้นคว้าด้วยตนเองและมารายงานในชั้นเรียน
- ฏ. อาจารย์ยกอุทธานเปรียบ เทียบ เพื่อให้เรื่องที่สอนเห็นจริง
- ฐ. อาจารย์ให้นักเรียนอ่านคำรามาก่อนและนำข้อความบางตอนมาอธิบายให้นักเรียนฟังและสรุปให้เข้าใจง่าย
- ร. เรือวิทยากรมาอธิบายในชั้นเรียน
- ท. อาจารย์นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาสอดแทรกในบทเรียน
- ธ. อาจารย์ของท่านใช้ตัวอย่างง่ายๆ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
- ด. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. เมื่อเรียนวิชาพระพุทธศาสนาไปแล้วแต่ละครั้ง ท่านรู้สึกว่ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. เข้าใจบทเรียนที่อาจารย์สอนเป็นอย่างดี
- ข. สามารถนำหลักธรรมที่ท่านได้เรียนไปปฏิบัติจริงได้
- ค. สนุกและสนใจในบทเรียนนั้นๆ
- ง. มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- จ. มีความรู้สึกอยากกระทำความดีเพิ่มขึ้น
- ฉ. เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนในครั้งต่อไป
- ช. ไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน
- ซ. โลงใจที่ได้เรียนวิชานี้ผ่านไป
- ฅ. ไม่สามารถนำความรู้ในวิชานี้ปฏิบัติจริงๆได้
- ฎ. ความรู้สึกอื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านต้องการให้อาจารย์ของท่านใช้อุปกรณ์การสอน
- ก. มาก ข. พอสมควร
- ค. ไม่ค่อยใช้เลย ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ให้ศึกษาค้นคว้าความเคลื่อนไหวประจำวันจากหนังสือพิมพ์ วิทยุและสื่อมวลชนอื่นๆ
- ก. ใช่ ข. ไม่ใช่
10. ห้องสมุดโรงเรียนของท่านมีหนังสือประกอบการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา
- ก. มาก ข. พอสมควร
- ค. น้อย ง. น้อยที่สุด
11. หนังสือที่ท่านชอบอ่านประกอบการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. คำราและแบบเรียนวิชาพระพุทธศาสนา
- ข. กำนานและนิทานพื้นบ้าน
- ค. นิทานธรรมะและนิยาย
- ง. หนังสือเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและหลักธรรมะ
- จ. หนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี
- ฉ. หนังสือเกี่ยวกับพุทธประวัติและประวัติพุทธศาสนา
12. ท่านคิดว่าปัจจุบันมีปริมาณหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาโดยทั่วไปมี
- ก. มาก ข. พอสมควร
- ค. น้อย ง. ไม่มีเลย
- จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. อาจารย์ของท่านสอนไ้ทันหลักสูตรหรือไม่
- ก. สอนทันหลักสูตร ข. สอนไม่ทันหลักสูตร
14. ท่านเห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา
- ก. มาก ข. พอสมควร
- ค. ไม่เห็นความสำคัญ ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
15. เมื่อสอนไม่ทันหลักสูตรอาจารย์ของท่านแก้ปัญหาโดย (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ให้นักเรียนไปอ่านเอง
- ข. ให้นักเรียนไปอ่านแล้วอาจารย์อธิบายเฉพาะส่วนที่สำคัญ
- ค. อาจารย์สรุปให้ฟังทั้งหมดโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน

- ง. ไม่สอนและไม่นำไปออกข้อสอบ
- จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
16. เมื่อท่านไม่เข้าใจในวิชาพระพุทธศาสนา ท่านใดทำดังนี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ถามอาจารย์ผู้สอน ข. ถามอาจารย์วิชาอื่น
- ค. ถามเพื่อน ง. ถามผู้มีความรู้ในเรื่องพระพุทธศาสนา
- จ. ศึกษาคนคว่ำก้น จ. วิธีอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตนเอง

ก. การวัดประเมินผล ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนาอย่างไร

1. อาจารย์ของท่านวัดผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาโดย (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. การสอบข้อเขียนปลายภาคอย่างเดียว
- ข. การสอบย่อยระหว่างภาคไปรวมกับสอบปลายภาค
- ค. คะแนนความประพฤติและการสอบข้อเขียน
- ง. รายงาน
- จ. กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน
- ฉ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. อาจารย์ของท่านใช้ข้อสอบวิชาพระพุทธศาสนาเป็นแบบ
- ก. ปรนัย ข. บรรยาย
- ค. ทั้งแบบปรนัยและแบบบรรยาย
3. อาจารย์ของท่านประเมินผลการเรียนครั้งนี้คือ
- ก. ประเมินผลก่อนสอน ข. ประเมินผลระหว่างสอน
- ค. ประเมินผลหลังสอน ง. ประเมินผลทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน
- จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. อาจารย์ของท่านใช้แจ้งการวัดประเมินผลก่อนสอบ
- ก. ใช่ ข. ไม่ใช่
5. ท่านทำข้อสอบไ้ทันเวลา
- ค. ใช่ ข. ไม่ใช่
6. อาจารย์ของท่านออกข้อสอบโดยการวัดค่า (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ความรู้ ความจำ ข. การปฏิบัติ และการนำไปใช้
- ค. ความคิดและเหตุผล

7. การถอดข้อสอบของอาจารย์ของท่านคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. ครอบคลุมเรื่องที่สอน
- ข. เนื้อหาวิชาที่สอน ไม่ทัน ไม่เคยนำมาออกข้อสอบ
- ค. การนำสิ่งที่มีอยู่ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาออกข้อสอบ
- ง. ยกสถานدارณหรือพฤติกรรมมาให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้เข้ากับหลักสูตรรวมที่ได้เรียนมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา

ท่านเห็นว่าในการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 สิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปริมาณปัญหา
 ที่ท่านเห็นว่าสมควรเพียงระดับใดใน 5 ระดับดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด
- ระดับ 1 หมายถึง ไม่เป็นปัญหา

ก. ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ในเรื่องต่อไปนี้ท่านว่าเป็นปัญหาคือท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
1. เนื้อหาวิชายากเกินไป					
2. เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน					
3. เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ					
4. เนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์กัน					
5. เนื้อหาวิชามากเกินไปไม่สอดคล้องกับเวลาเรียน ทำให้เรียนไม่ทันหลักสูตร					
6. เนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์กับสภาพสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้เป็นเรื่องน่าเบื่อ นักเรียนไม่สนใจ					
7. จำนวนหน่วยการเรียนน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
8. เนื้อหาในแบบเรียนไม่ถูกต้อง					
9. ภาษาที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนอ่านแล้วเข้าใจยาก					



ปริมาณของปัญหา

ปัญหาคำนเนื้อหาวิชา	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
10. เนื้อหาเป็นนามธรรมมากเกินไป เข้าใจยาก					
11. เนื้อหาเน้นความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ					
12. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับความรู้พื้นฐานของนักเรียน					
13. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ข. ปัญหาคำนการเรียนการสอน: ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็น ปัญหาในโรงเรียนของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

ปัญหาคำนการเรียนการสอน	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
1. อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา					
2. อาจารย์ไม่กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
3. อาจารย์ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน					
4. อาจารย์ไม่อุทิศเวลาให้นักเรียนเท่าที่ควร					
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนาจึงไม่ค่อยให้การสนับสนุนเท่าที่ควร					
6. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนาจึงสอนอย่างไม่ตั้งใจ					
7. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนาจึงไม่สนใจและไม่ชอบเรียน					
8. การจัดหาแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอนมีน้อย					

ปริมาณของปัญหา

ปัญหาการเรียนการสอน	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
9. การสอนวิชาพระพุทธศาสนาให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบันมีน้อย					
10. นักเรียนขาดความสามารถในการทอและสรุปแนวคิดด้วยตนเอง					
11. การจัดกิจกรรมต่างๆที่เลี้ยวของดิมพระพุทธศาสนาทำไ้่น้อยเนื่องจากข้อจำกัดของเวลาเรียน					
12. ขาดสถานที่ที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรม เช่น ห้องฝึกสมาธิ					
13. ความร่วมมือและความสนใจของครู ผู้บริหาร นักเรียน ชุมชน ยังมีน้อย					
14. คุณลักษณะของผู้สอน					
15. ผู้ปกครองยังไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนเท่าที่ควร					
16. การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูมีน้อย					
17. ห้องสมุดโรงเรียนไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ					
18. ขาดหนังสืออ่านประกอบบทเรียน					

ค. การวัดประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาก่อนหน้าเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

การวัดประเมินผล	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
1. อาจารย์ไม่ใส่ใจเรื่องการวัดประเมินผลก่อนสอน					
2. อาจารย์ออกข้อสอบไม่ครอบคลุมเรื่องที่เรียน					
3. การนำเนื้อหาวิชาที่สอนไม่ทันมาออกข้อสอบ					
4. การไม่บอกให้ทราบล่วงหน้าเมื่อมีการทดสอบ					

ปริมาณของปัญหา

การวัดประเมินผล	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา
5. ซอสอบมากเกินไปหรือไม่ทันเวลา					
6. การวัดความเข้าใจ ความคิด เหตุผลและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก					
7. จำนวนหน่วยกิตในวิชาพระพุทธศาสนาน้อยเกินไป					
8. การวัดผลมุ่งวัดความสามารถในการจำมากกว่าการวัดพฤติกรรมของผู้เรียน					
9. การแบ่งคะแนนในการประเมินผล การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป					
10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา
ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
พระพุทธศาสนา

1. ด้านเนื้อหาวิชา

2. ด้านการเรียนการสอน

3. ด้านการวัดประเมินผล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 สิงหาคม 2528

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวชุตีมา อ่อนละม้าย เป็นนิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลการวิจัย นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายให้ดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม ทุกข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้

เนื่องจากข้อมูลที่ได้นี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน และข้าพเจ้า จะเก็บค่าตอบแทนไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เป็นอย่างดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวชุตีมา อ่อนละม้าย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(สำหรับผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น หรือความรู้สึกของท่านที่มีต่อสภาพการ จัดการ ศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอได้โปรดตอบตรงตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกให้มากที่สุด เพื่อคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการ จัดการ ศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
พระพุทธศาสนา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

ก. ชาย

ข. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิมัธยมศึกษาของท่าน

ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี

ค. ปริญญาตรี

ค. ปริญญาโท

ง. สูงกว่าปริญญาโท

4. จากข้อ 3. วิชาเอกหรือวิชาที่เน้นหนักคือวิชาใด

ก. สังคมศึกษา

ข. ภูมิศาสตร์

ค. ประวัติศาสตร์

ง. ปรัชญาและศาสนา

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ก. ต่ำกว่า 1 ปี

ข. 1 - 3 ปี

ค. 3 - 5 ปี

ง. 5 ปีขึ้นไป

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเป็นผู้สอนวิชาสังคมศึกษามาก่อนที่จะดำรงตำแหน่งปัจจุบันของท่านหรือไม่

ก. เคย

ข. ไม่เคย

7. ในฐานะผู้บริหารการศึกษา ท่านมีความสนใจวิชาพระพุทธศาสนาเพียงใด

ก. สนใจมาก

ข. สนใจพอสมควร

ค. ไม่สนใจ

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ถ้าท่านมีโอกาสเลือกผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ท่านจะเลือกผู้สอนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

ก. มีความประพฤติดี

ข. มีการออกกำลังกายเรียบร้อย เหมาะสม

ค. มีบุคลิกลักษณะที่เป็นที่เชื่อถือ และไว้วางใจแก่นักเรียน

- ง. เป็นผู้ระเบียบวินัย และเข้มงวดกวดขัน
- จ. พระสงฆ์
- ฉ. มีความรู้ค่านิยมพระพุทธศาสนา และมีวิถีดารสอนที่ดี
- ช. มีคุณวุฒิทางด้านวิชาพระพุทธศาสนาโดยตรง
- ซ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ก. จุกประสงค์ของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา

1. สภาพปัจจุบันของจุกประสงค์ของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. เป็นพฤติกรรมที่วัดได้
- ข. เหมาะสมกับสภาพการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ค. สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
- ง. ยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น
- จ. เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ฉ. สามารถสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่มีอยู่ได้
- ช. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน
- ซ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข. เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา

1. สภาพปัจจุบันของเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. น่าสนใจ
- ข. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- ค. มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน
- ง. มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากอย่างเหมาะสม
- จ. มีความสัมพันธ์กับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- ฉ. เนื้อหาเอื้ออำนวยให้ศึกษาวิชาการด้านอื่นได้ดียิ่งขึ้น
- ช. ให้ประสบการณ์ส่งเสริมแนวคิดแก่ผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตได้
- ซ. มีส่วนส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม และทักษะในค่านิยมแก่นักเรียน
- ฅ. เนื้อหาเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะเป็นแนวทางดำรงชีวิต โดยไม่คงคึดมากไปกว่านี้
- ฉ. มีความสอดคล้องกับจุกประสงค์ของวิชาพระพุทธศาสนา
- ฎ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ก. สภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

1. ท่านมุ่งให้นักเรียนได้รับผลจากการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา คือ
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. มีความเข้าใจในพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง
- ข. สามารถนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ค. สามารถจดจำเนื้อหาและสิ่งที่ครูสอนได้อย่างแม่นยำ
- ง. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนพิธีในฐานะพุทธศาสนิกชน
- จ. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล รู้จักคิด วิเคราะห์วิจารณ์ได้
- ฉ. มีทัศนคติที่ค้ำจุนและมีพฤติกรรมเหมาะสมกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ช. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้สอนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
- ข. แจกรางวัลแก่นักเรียนที่ประพฤติดีหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ค. จัดประกวดคำประพันธ์ ร้อยกรอง ร้อยแก้ว เกี่ยวกับคติธรรม หรือ กติสอนใจ
- ง. จัดให้นักเรียนฟังเทศน์ที่วัดใกล้โรงเรียน หรือมีมนต์พระสงฆ์มาแสดงปาฐกถาธรรมในบางครั้งบางคราว
- จ. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และพิธีต่างๆ
- ฉ. จัดให้นักเรียนไปวัด เพื่อฟังเทศน์หรือประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในโอกาสที่เหมาะสม
- ช. จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางพระพุทธศาสนา
- ซ. จัดตั้งโครงการพัฒนาคน
- ฌ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. หนังสือที่เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีในห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นประเภท
(เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. คำราและบทเรียนวิชาพระพุทธศาสนาชั้นต่างๆ
- ข. คำานานและนิทานพื้นเมือง
- ค. นิทานทางธรรมะและนิยายอิงธรรมะ
- ง. หนังสือเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและธรรมะ
- จ. บทบรรยายธรรมะ ปาฐกถา และธรรมเทศนา
- ฉ. หนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ช. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ปัจจุบันหนังสือที่ใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนามีจำนวน
- ก. มาก ข. พอสมควร
- ค. แห้งไม่มีเลย ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. การสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของท่าน
- ก. สอนให้ทันหลักสูตร ข. สอนไม่ทันหลักสูตร
- ค. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่าน เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนา หรือเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง
การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 นี้หรือไม่
- ก. เคย (ถ้าเคยระบุ ระยะเวลา สถานที่ และหน่วยงานที่จัด)
.....
.....
- ข. ไม่เคย
7. การให้ความร่วมมือของผู้สอนวิชาอื่นในค่านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม
- ก. ให้ความร่วมมือมาก ข. ให้ความร่วมมือพอสมควร
- ค. ให้ความร่วมมือน้อย ง. ไม่ให้ความร่วมมือเลย
- จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. การให้ความร่วมมือของนักเรียนในค่านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม
- ก. ให้ความร่วมมือมาก ข. ให้ความร่วมมือพอสมควร



ค. ให้ความร่วมมือน้อย ง. ไม่ให้ความร่วมมือเลย

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. การให้ความร่วมมือของครูปกครองในด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม

ก. ให้ความร่วมมือมาก ข. ให้ความร่วมมือพอสมควร

ค. ให้ความร่วมมือน้อย ง. ไม่ให้ความร่วมมือเลย

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของท่านส่วนมากจัดให้สอน

ก. ครั้นเช้า ข. ครั้นบ่าย

11. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา

ก. มาก ข. พอสมควร

ค. น้อย ง. ไม่เห็นความสำคัญเลย

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ง. การวัดผลประเมินผล

1. ท่านได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลวิชาพระพุทธศาสนาไว้ดังนี้คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

ค. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ

ข. เพื่อวัดความรู้ ความจำของนักเรียนชั้นเนื้อหา

ค. เพื่อให้ทราบว่าได้สอนไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

ง. เพื่อหาข้อบกพร่องของการเรียนการสอน

จ. เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ค. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. สิ่งที่ท่าน เน้นในการวัดผลวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

ก. ความจำในเนื้อหาที่เรียน ข. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ค. ให้แก้ปัญหาที่ครูสมมติขึ้น ง. ตามความคิดและเหตุผล

โดยใช้ความรู้ที่เรียนมา จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ข้อสอบที่ใช้

ก. แบบปรนัย ข. แบบบรรยาย

ค. แบบปรนัยและบรรยาย

4. ข้อสอบที่ใช้มีปัจจุบัน
- ก. เป็นข้อสอบที่ผู้สอนทำขึ้นเอง ข. เป็นข้อสอบที่ทางกลุ่มโรงเรียน
- ค. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... จัดทำขึ้น
5. ความเหมาะสมของคะแนนและจำนวนหน่วยกิตของวิชาพระพุทธศาสนา
- ก. เหมาะสม ข. เหมาะสมพอสมควร
- ค. ไม่เหมาะสมเลย ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ลักษณะการออกข้อสอบของผู้สอนคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ออกข้อครอบคลุมเรื่องที่สอน
- ข. เนื้อหาวิชาที่สอนไม่ทันก็นำมาออกข้อสอบด้วย
- ค. เนื้อหาวิชาที่สอนไม่ทัน ไม่เคยนำมาออกข้อสอบ
- ง. นำสิ่งที่มีอยู่ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาออกข้อสอบด้วย
- จ. ข้อสอบมีการยกนิทานชาดกหรือเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนอุปมาอุปไมยให้เข้ากับหลักธรรมที่เรียนมา
- ฉ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่าน เห็นว่าการวัดผลของผู้สอนช่วยให้ได้ทราบแนวทางสำหรับแก่นักเรียนในชั้น (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ความแม่นยำในเนื้อหาที่เรียน
- ข. การปรับปรุงทัศนคติของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา
- ค. การประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับหลักธรรมที่เรียน
- ง. การเสาะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง ศาสนา ศีลธรรม จรรยา
- จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่าน เคยได้รับการอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หรือไม่
- ก. เคย (ถ้าเคยระบุระยะเวลา สถานที่ และหน่วยงานที่จัด)
-
-
- ข. ไม่เคย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา

ท่านเห็นว่าในการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 สิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ปริมาณปัญหาที่ท่านเห็นว่าสมควรเพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อยที่สุด |
| 1 | หมายถึง | ไม่เป็นปัญหา |

ก. ปัญหาตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	✓ น้อย 3	น้อย ที่สุด 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
1. วัตถุประสงค์สูงเกินไปไม่สามารถปฏิบัติได้					
2. วัตถุประสงค์ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3. วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
4. ผู้สอนไม่ทราบวิธีการที่จะสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้					
5. ผู้สอนไม่ค่อยเข้าใจถึงความสำคัญของวัตถุประสงค์ ในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา					
6. การสอนให้บรรลุจุดประสงค์รายวิชาพระพุทธศาสนา ทำได้น้อย					
7. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทำได้ยาก					
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ข. ปัญหาการเรียนเนื้อหาวิชา ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

การเรียนเนื้อหาวิชา	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อย ที่สุด 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
1. เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน					
2. เนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์กัน					
3. เนื้อหาวิชามากเกินไปไม่สอดคล้องกับเวลาทำให้ออน ไม่ทันหลักสูตร					
4. เนื้อหาวิชาไม่สัมพันธ์กับสภาพสังคมและเหตุการณ์ ปัจจุบันทำให้เป็นเรื่องน่าเบื่อ นักเรียนไม่สนใจ					
5. จำนวนหน่วยการเรียนรู้เรียนน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา					
6. เนื้อหาในแบบเรียนไม่ถูกต้อง					
7. ภาษาที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนอ่านแล้วเข้าใจยาก					
8. เนื้อหาเป็นนามธรรมมากเกินไป ผู้เรียนเข้าใจยาก					
9. เนื้อหาเน้นความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ					
10. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน					
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ค. ปัญหาการเรียนการสอน ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในโรงเรียนของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

ด้านการเรียนการสอน	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อย ที่สุด 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
1. ผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมที่จะเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ					
2. ผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาไม่เพียงพอทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง					
3. ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนามีจำนวนไม่เพียงพอ					
4. ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา					
5. ผู้สอนมุ่งด้านความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ					
6. การโฆษณาคำความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอนมีน้อย					
7. การสอนศีลธรรมให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวันมีน้อย					
8. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนาเนื่องจากจำนวนหน่วยการเรียนน้อยเกินไปและไม่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาที่สอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ					
9. ความร่วมมือ ความสนใจของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิชาพระพุทธศาสนา น้อยเกินไป					
10. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้จึงไม่ค่อยให้การสนับสนุน					
11. นักเรียนขาดความสามารถในการทอและสรุปแนวคิดด้วยตนเอง					

คำถามการเรียงการสอน	ปริมาณของปัญหา				
	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อย ที่สุด 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
12. ความไม่สอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างเนื้อหา อุปกรณ์ และการจัดกิจกรรม					
13. การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาทำได้น้อย					
14. เวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อยเกินไปทำให้ การสอนการจัดกิจกรรมใดไม่เต็มที่เท่าที่ควร และสอน ไม่ทันหลักสูตร					
15. เอกสาร หลักสูตรและคู่มือต่างๆ สำหรับสอนวิชา พระพุทธศาสนามีไม่เพียงพอ					
16. โรงเรียนได้รับเอกสาร หลักสูตรจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องล่าช้าเกินไป					
17. เอกสาร หลักสูตรและคู่มือขาดประสิทธิภาพ เป็น ปัญหาต่อการปฏิบัติตาม					
18. โรงเรียนขาดงบประมาณในการใช้จ่าย ทำให้ขาด แคลนอุปกรณ์การสอน					
19. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนไม่เต็ม ใจเท่าที่ควร					
20. โรงเรียนไม่ได้สร้างบรรยากาศที่จะเอื้อต่อการ อภิปรายปัญหา ข้อขัดแย้งทางค่านิยมจริยธรรมอย่างมี เหตุผล และขาดสถานที่ในการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชา พระพุทธศาสนา เช่น ห้องฝึกสมาธิ					
21. ผู้สอนมีความรู้ในแหล่งวิทยาการน้อย					

คำถามการเรียนการสอน	ปริมาณของปัญหา				
	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เป็นปัญหา 1
22. ผู้สอนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา					
23. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพระพุทธศาสนายังไม่ได้รับความร่วมมือ ความสนใจจากนักเรียนและผู้บริหาร					
24. อุปกรณ์การสอนวิชาพระพุทธศาสนาเป็นอุปกรณ์ที่หายากและทำลาย					
25. ห้องสมุดของโรงเรียนไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ					
26. บุคลิกภาพของผู้สอน					
27. ไม่มีการเผยแพร่ความรู้และความเข้าใจ รวมทั้งร่วมมือกับชุมชนในเรื่องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา					
28. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ง. ปัญหาการเรียนวัดและประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในโรงเรียนของท่านเพียงใด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามการวัดและประเมินผล	ปริมาณของปัญหา				
	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เป็นปัญหา 1
1. ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้สม่ำเสมอเนื่องจากมีเวลาในการเรียนการสอนน้อย					

ปริมาณของปัญหา

คำถามการวัดและการประเมินผล	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อย ที่สุด 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
2. ผู้สอนขาดความเข้าใจในการสร้างและการใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมกับวิชาพระพุทธศาสนา _____					
3. การวัดความเข้าใจ ความคิด เหตุผลและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก _____					
4. การวัดผลวิชาพระพุทธศาสนาทำได้ยากเพราะลักษณะวิชาเป็นนามธรรมต้องใช้เวลามาก _____					
5. การวัดผลมุ่งวัดความสามารถในการจำมากกว่าการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ _____					
6. การแบ่งคะแนนในการประเมินผล การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป _____					
7. ไม่สามารถติดตามผลพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ _____					
8. ชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมข้อทดสอบหลังการเรียนแต่ละบท เป็นผลให้ข้อสอบวิชาพระพุทธศาสนาซึ่งทำได้ยากขาดคุณภาพ _____					
9. ผู้สอนมีปัญหาในการสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ ให้มีคุณภาพที่ดีคือ					
9.1 ข้อสอบวัดความรู้ความจำ _____					
9.2 ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล _____					
9.3 ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้ _____					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
ท่าเมื่อข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
วิชาพระพุทธศาสนา

1. ด้านวัตถุประสงค์

2. ด้านเนื้อหา

3. ด้านการเรียนการสอน

4. ด้านวัดผลประเมินผล

ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 สิงหาคม 2528

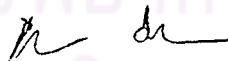
เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวชุตินา อ่อนละม้าย เป็นนิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลการวิจัย นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายให้ได้ดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม ทุกข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้

เนื่องจากข้อมูลที่ไ้้นี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน และข้าพเจ้า จะเก็บค่าตอบแทนไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวชุตินา อ่อนละม้าย)

แบบสอบถาม

สภาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(สำหรับครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น หรือความรู้สึกของ ท่านที่มีต่อสภาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉะนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอได้โปรดตอบตรงตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกให้มากที่สุด เพื่อคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษา พระพุทธศาสนาต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการศึกษา พระพุทธศาสนา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

ก. ชาย

ข. หญิง

2. สถานภาพปัจจุบัน

ก. บรพชิต

ข. คฤหัสถ์

3. อายุ

ก. 25 ปี และต่ำกว่า

ข. 26 - 35 ปี

ค. 36 - 45 ปี

ง. 46 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาของท่าน

ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี

ข. ปริญญาตรี

ค. ปริญญาโท

ง. สูงกว่าปริญญาโท

จ. วุฒิต่างๆ หรือบาลี (โปรดระบุ).....

5. วิชาเอกของท่าน

ก. สังคมศึกษา

ข. ภูมิศาสตร์

ค. ประวัติศาสตร์

ง. ปรัชญาและศาสนา

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัจจุบันท่านทำหน้าที่

ก. ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา

ข. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

ค. ผู้บริหาร

7. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ก. 1 - 5 ปี

ข. 6 - 10 ปี

ค. 11 - 15 ปี

ง. 16 ปีขึ้นไป

8. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงสอนทั้งหมด

ก. ต่ำกว่า 5 คาบ

ข. 5 - 9 คาบ

ค. 10 - 14 คาบ

ง. 15 - 19 คาบ

จ. 20 คาบขึ้นไป



9. ท่านต้องทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนหรือไม่
- ก. ไม่ต้องทำ ข. ต้องทำ (โปรดระบุ).....
10. ท่านสอนวิชาพระพุทธศาสนาด้วยเหตุผลใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. หัวหน้าหมวดวิชามอบหมายให้สอน ข. สนุกใจสอนเอง
- ค. มีความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ง. ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น เพราะเคยได้รับการศึกษาในด้าน จ. สอนชั่วคราวเนื่องจากไม่มีครูวิชานี้และผ่านการอบรม ฉ. สอนชั่วคราวเนื่องจากไม่มีครูวิชานี้โดยเฉพาะ
- ฉ. สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงตามข้อกำหนดของโรงเรียน ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านชอบหรือไม่ชอบสอนวิชาพระพุทธศาสนา
- ก. ชอบ ข. ไม่ชอบ
12. ถ้าชอบสอน ให้ตอบเฉพาะข้อ 12.1 ถ้าไม่ชอบสอน ให้ตอบเฉพาะข้อ 12.2 เท่านั้น
- 12.1 ชอบสอน เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)
- ก. มีความสนใจในเรื่องศาสนาและจริยศาสตร์
- ข. ได้รับการฝึกฝนทางการสอนวิชาศีลธรรมโดยเฉพาะ และต้องการฝึกฝนตนเองในการสอนวิชานี้ให้ดียิ่งขึ้น
- ค. เห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการที่จะช่วยพัฒนาเยาวชน
- ง. เห็นว่าเป็นวิชาที่มีคุณค่าเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน
- จ. เห็นว่าเป็นวิชาที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ฉ. ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๆ
- ช. เป็นวิชาที่ไม่จำเป็นต้องคนกว่าหากความรู้เพิ่มเติมมากนัก
- ซ. การสอนวิชานี้มีผลพลอยได้คือ การพัฒนาตัวเองไปในตัวด้วย
- ฅ. เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 12.2 ไม่ชอบสอน เพราะ (ตอบได้หลายข้อ)
- ก. เห็นว่าเป็นวิชาที่ล้าสมัย น่าเบื่อ
- ข. เห็นว่าเป็นวิชาที่สอนยาก เพราะเป็นนามธรรม
- ค. ขาดความรู้และประสบการณ์ที่จะสอนให้เกิดผลดีได้

- ง. การสอนวิชาพระพุทธศาสนาไม่ช่วยให้ก้าวหน้าในวิชาชีพ
- จ. เห็นว่าเป็นวิชาที่หาอุปกรณ์ หนังสืออุเทศและกิจกรรมประกอบการสอน
ได้ยาก
- ฉ. เป็นวิชาที่บังคับให้ท่านเป็นแบบอย่างของนักเรียนมากกว่าวิชาอื่น
- ช. เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านมีความสนใจวิชาพระพุทธศาสนาเพียงใด

- ก. สนใจมาก ข. สนใจพอสมควร
- ค. ไม่สนใจ ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ความรู้ที่ท่านได้รับจากสถาบันการศึกษาในท่านใดบ้างที่ท่านคิดว่าเพียงพอแก่การนำมา
ใช้ประโยชน์ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรใหม่โดยมิต้องได้รับการอบรมอีก
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. พื้นฐานค่านิยมวิชาพระพุทธศาสนา
- ข. ความสามารถด้านเทคนิคการสอน และการสร้างสื่อการสอน
- ค. ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล
- ง. ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวใจและแก่นแท้ของพระพุทธศาสนา
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ถ้าท่านมีโอกาสเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ท่านจะเลือกผู้สอนที่มี
คุณลักษณะดังต่อไปนี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. มีความประพฤติดี ข. มีการแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสม
- ค. มีบุคลิกลักษณะที่เป็นที่เชื่อถือและ
ไว้วางใจแก่นักเรียน ง. เป็นผู้มีการระเบียบวินัย และเข้มงวด
กวดขัน
- จ. พระสงฆ์ ฉ. มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนาและ
วิธีสอนที่ดี
- ช. มีคุณวุฒิทางด้านพระพุทธศาสนาโดยตรง
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ก. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา

1. สภาพปัจจุบันของจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. เป็นพฤติกรรมที่วัดได้
- ข. เหมาะสมกับสภาพการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ค. สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
- ง. ยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น
- จ. เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ฉ. สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่มีอยู่ได้
- ช. สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา

1. สภาพปัจจุบันของเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. น่าสนใจ
- ข. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- ค. มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน
- ง. มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากอย่างเหมาะสม
- จ. มีความสัมพันธ์กับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- ฉ. เนื้อหาเอื้ออำนวยให้ศึกษาวิชาการท่านอื่นได้ดียิ่งขึ้น
- ช. ให้ประสบการณ์ส่งเสริมแนวคิดแก่ผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต
- ซ. มีส่วนส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยมและทักษะในศาสนาก่อนักเรียน
- ฅ. เนื้อหาเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะเป็นแนวทางดำรงชีวิตโดยไม่ต้องศึกษามากไปกว่านี้

- ฉ. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชาพระพุทธศาสนา
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ค. สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพระพุทธศาสนา

1. ท่านมุ่งให้นักเรียนได้รับผลจากการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. มีความเข้าใจในพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง
- ข. สามารถนำหลักธรรมของพุทธศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ค. สามารถจดจำเนื้อหาวิชาและสิ่งที่ครูสอนได้อย่างแม่นยำ
- ง. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนพิธีในฐานะพุทธศาสนิกชน
- จ. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล รู้จักคิด วิเคราะห์วิจารณ์ได้
- ฉ. มีทัศนคติที่ทำงานและมีพฤติกรรมเหมาะสมกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ก่อนทำการสอนท่านปฏิบัติดังนี้คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. สำนวญความคิคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพระพุทธศาสนา
- ข. วางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในการเรียน
- ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ คือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. คำนึงถึงการสอนที่ง่ายและสะดวกรวดเร็ว
- ข. คำนึงถึงวิธีการสอนที่สอดคล้องกับสื่อประกอบการเรียนการสอน
- ค. คำนึงถึงวิธีการสอนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ที่ดีที่สุด
- ง. คำนึงถึงวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการสอน
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ท่านสอนด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. ใ้ช้ถ้อยคำง่าย ๆ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
- ข. แนะนำให้นักเรียนติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางศาสนาและศีลธรรมจรรยาจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ แหล่งวิชาการในชุมชนและช่วยกันแก้ปัญหา

- ค. อธิบาย ชักถามประกอบ ให้แสดงความคิดเห็น
- ง. อธิบายและบอกให้ผู้เรียนจดตาม
- จ. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายกัน
- ฉ. อธิบายตามหนังสือแบบเรียนและให้ชี้ให้เห็นโทษของความสำคัญ
- ช. ให้นักเรียนไปค้นคว้าตนเอง และขารายงานในชั้นเรียน
- ซ. ผู้สอนยกอุทาหรณ์เปรียบเทียบเพื่อให้เรื่องที่สอนเห็นจริง
- ฅ. ให้นักเรียนอ่านคำรามาก่อน ผู้สอนจะอธิบายบางตอนให้ฟังเท่านั้น และสรุปให้เข้าใจง่าย
- ฉ. เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ฟัง
- ฎ. อาจารย์สอนไปตามลำดับบทเรียน
- ฏ. อาจารย์สอนโดยจัดลำดับเนื้อหาใหม่และสอนตามลำดับที่เหมาะสม
- ฐ. อาจารย์สอนตามลำดับเนื้อหาอย่างเคร่งครัดโดยไม่เพิ่มหรือเสริมนอกเหนือจากบทเรียน
- ท. อาจารย์เลือกสอนบางเรื่องบางหัวข้อก็ข้ามไป
- ฒ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เครื่องมือที่ท่านใช้ประกอบการสอนคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ยึดแบบเรียนที่กระทรวงอนุมัติให้ใช้เป็นหลัก
- ข. ยึดแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้ และวัสดุประกอบการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม
- ค. ยึดหัวข้อที่กำหนดให้เป็นหลัก ส่วนรายละเอียดค้นคว้าเอาเอง
- ง. ใ้ช้คู่มือครูเป็นหลัก
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ท่านได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
- ข. แจกรางวัลแก่นักเรียนที่ประพฤติดีหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ค. จัดประกวดคำประพันธ์ ร้อยกรองหรือร้อยแก้วเกี่ยวกับคตินิยมหรือคติสอนใจ
- ง. จัดให้สมาชิกฟังเทศน์ที่วัดใกล้โรงเรียน หรือนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปาฐกถาธรรมในบางครั้งบางคราว
- จ. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและพิธีต่าง ๆ
- ฉ. จัดให้สมาชิกไปวัดเพื่อฟังเทศน์หรือประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในโอกาสที่เหมาะสม
- ช. จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางพระพุทธศาสนา
- ซ. จัดตั้งโครงการพัฒนาตน
- ฌ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอนจาก (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. การอ่านหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน
- ข. การฟังคำบรรยาย การเก็บรวบรวมข่าวต่าง ๆ จากวารสาร หนังสือพิมพ์ และจากห้องสมุดอื่น ๆ
- ค. ไปฝึกอบรมและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. หนังสือเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีในห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นประเภท (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. ตำราและแบบเรียนวิชาพระพุทธศาสนาชั้นต่าง ๆ
- ข. ตำรานานและนิทานพื้นเมือง
- ค. นิทานทางธรรมะและนิยายอิงธรรมะ
- ง. หนังสือเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและหลักธรรมะ
- จ. บทบรรยายธรรมะ ปาฐกถา และธรรมเทศนา

- ฉ. หนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ปัจจุบันหนังสือที่ใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนามีจำนวน
- ก. มาก ข. พอสมควร
- ค. แทบไม่มีเลย ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. การสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของท่าน
- ก. สอนโคตันหลักสูตร ข. สอนไม่ทันหลักสูตร
- ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. เมื่อสอนไม่ทันหลักสูตร ท่านแก้ปัญหาโดย
- ก. ใหญ่เรียนไปอ่านเอง
- ข. ใหญ่เรียนไปอ่านเองและครูสอนอธิบายเฉพาะส่วนที่สำคัญ
- ค. ครูสอนสรุปให้ฟังทั้งหมดโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน
- ง. ไม่สอนใหญ่เรียนไปอ่านเอง และไม่นำไปออกข้อสอบ
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านเคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพระพุทธศาสนาหรือเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง
การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
2524 นี้หรือไม่
- ก. เคย (ถ้าเคย ระบุระยะเวลา สถานที่และหน่วยงานที่จัด)
.....
.....
- ข. ไม่เคย
13. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนบ่อยครั้งเพียงใด
- ก. ทุกชั่วโมงที่ทำการสอน ข. เป็นบางชั่วโมง
- ค. ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนเลย ง. ไม่มีอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน
14. การให้ความร่วมมือของผู้สอนวิชาอื่นในด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม
- ก. ให้ความร่วมมือมาก ข. ให้ความร่วมมือพอสมควร
- ค. ให้ความร่วมมือน้อย ง. ไม่ให้ความร่วมมือเลย
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. การให้ความร่วมมือของนักเรียนในค่านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม

ก. ให้ความร่วมมือมาก ข. ให้ความร่วมมือพอสมควร

ค. ให้ความร่วมมือน้อย ง. ไม่ให้ความร่วมมือเลย

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. การให้ความร่วมมือของครูปกครอง ในค่านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม

ก. ให้ความร่วมมือมาก ข. ให้ความร่วมมือพอสมควร

ค. ให้ความร่วมมือน้อย ง. ไม่ให้ความร่วมมือเลย

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของท่านส่วนมากจัดให้สอน

ก. ตอนเช้า ข. ตอนบ่าย

ค. ทั้งเช้าและบ่าย

18. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา

ก. มาก ข. พอสมควร

ค. น้อย ง. ไม่เห็นความสำคัญ

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ง. การวัดผลประเมินผล

1. ท่านใดกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลวิชาพระพุทธศาสนาไว้ดังนี้คือ (เลือกตอบ
ได้หลายข้อ)

ก. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ

ข. เพื่อวัดความรู้ ความจำของนักเรียนค่านเนื้อหา

ค. เพื่อให้ทราบว่าใครสอนไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

ง. เพื่อหาข้อบกพร่องของการเรียนการสอน

จ. เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. สิ่งที่ท่านเน้นในการวัดผลวิชาพระพุทธศาสนาคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ความจำในเนื้อหาที่เรียน ข. ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- ค. ให้นักเรียนที่ครูสมมติขึ้นโดยใช่ ง. ถามความคิดและเหตุผล
ความรู้ที่เรียนมา จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านมีวิธีวัดผลวิชาพระพุทธศาสนาโดยใช่ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. คะแนนจากการทดสอบ
- ข. คะแนนกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน
- ค. คะแนนความประพฤติที่ได้จากการสังเกตการณ์
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ข้อสอบที่ท่านใช้
- ก. แบบปรนัย ข. แบบบรรยาย
- ค. ทั้งแบบปรนัยและบรรยาย
5. ข้อสอบที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน
- ก. เป็นข้อสอบที่ท่านทำขึ้นเอง ข. เป็นข้อสอบที่ทางกลุ่มโรงเรียน
จัดทำขึ้น
- ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ระยะเวลาที่ท่านใช้ในการประเมินผลคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ประเมินผลก่อนสอน ข. ประเมินผลระหว่างสอน
- ค. ประเมินผลหลังสอน ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ความเหมาะสมของคะแนนและจำนวนหน่วยกิตของวิชาพระพุทธศาสนา
- ก. เหมาะสมมาก ข. เหมาะสมพอสมควร
- ค. ไม่เหมาะสมเลย ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ลักษณะการออกข้อสอบของท่านคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- ก. ท่านออกใบครอบคลุมเรื่องที่สอน
- ข. เนื้อหาวิชาที่ท่านสอนไม่ทัน ท่านก็นำมาออกข้อสอบด้วย
- ค. เนื้อหาวิชาที่ท่านสอนไม่ทัน ท่านไม่เคยนำมาออกข้อสอบ
- ง. ท่านนำสิ่งที่มีอยู่ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาออกข้อสอบด้วย
- จ. ข้อสอบของท่านมีการยกนิทานชาดกหรือเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนอุปมา
อุปไมยให้เข้ากับหลักธรรมที่เรียนมา
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านเห็นว่าการวัดผลของท่านช่วยให้ท่านได้ทราบแนวทางสำหรับแก่นักเรียนในชั้น
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- ก. ความแม่นยำในเนื้อหาที่เรียน
- ข. การปรับปรุงทัศนคติของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา
- ค. การประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับหลักธรรมที่เรียน
- ง. การเสาะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จรรยา
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านเคยได้รับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนา
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หรือไม่

- ก. เคย (ถ้าเคยระบุระยะเวลา สถานที่และหน่วยงานที่จัด)
.....
.....
- ข. ไม่เคย

ตอนที่ 3 และ ตอนที่ 4 เหมือนกับแบบสอบถามของผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามและนักเรียน

สูตรสัมประสิทธิ์ (ประกอบ กรรณสูต 2525: 52-53)

$$\mathcal{L} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right\}$$

n = จำนวนข้อสอบ

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู

$$\sum s_i^2 = 83.78$$

$$s_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left\{ \frac{\sum X}{N} \right\}^2$$

แทนค่าในสูตร $\sum X^2 = 604101$

$$N = 17$$

$$\sum X = 3119$$

$$s_x^2 = \frac{604101}{17} - \left\{ \frac{3119}{17} \right\}^2$$

$$s_x^2 = 1873.90$$

แทนค่าในสูตร $\mathcal{L} = \frac{72}{72-1} \left(1 - \frac{83.78}{1873.90} \right)$

$$= 0.96$$

∴ ความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูมีค่า 0.96

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

$$\sum s_i^2 = 65.56$$

$$s_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left\{ \frac{\sum X}{N} \right\}^2$$

แทนค่าในสูตร $\sum X^2 = 346033$

$$N = 30$$

$$\sum X = 3123$$

$$s_x^2 = \frac{346033}{30} - \left\{ \frac{3123}{30} \right\}^2$$

$$s_x^2 = 697.62$$

แทนค่าในสูตร $\alpha = \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{65.56}{697.62} \right\}$

$$= 0.93$$

∴ ความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับนักเรียนมีค่า 0.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

หลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หลักสูตรประถมศึกษา สำหรับสอบไล่ประกาศนียบัตรประโยค 1

ชั้น 1 วิชาหนังสือ วิชาเลข ภาษา และจรรยา มีรายละเอียดดังนี้คือ

ก. คัด สอนข้อห้ามในการฆ่า การทำร้ายร่างกาย การทรมานสัตว์ ประพฤติเป็นโจร กล่าวคำเท็จ

ข. ขรรณ สอนข้อแนะนำให้มีเมตตากรุณา ความกตัญญู

การสอน 2 ข้อข้างบนนี้ ไม่ใช่ให้อ่านตำรา ครูต้องสอนด้วยคำอธิบายและ ยกตัวอย่างง่าย ๆ ออกมาให้เห็น และให้นักเรียนหาตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้เห็นว่าเข้าใจ ขันทราม สอนอย่างนี้ให้หนังสือสอนอ่านขรรณจรรยาช่วยได้

ค. ความประพฤติ คือครูต้องตรวจตราดูแลความประพฤตินักเรียน อันเป็นอยู่เสมอ เพื่อฝึกหัดกตสันดานให้เป็นไปตามสอนข้างบน ถ้าใครประพฤติผิด ควร ตักเตือนว่ากล่าวให้รู้สึกผิด ถลัมประพฤตินอมน (ดูคำแนะนำและคำปรารภและข้อที่กองการใน หนังสือเบญจศีลเบญจขรรณ)

ชั้น 2 มีวิชาหนังสือ วิชาเลข ภาษา และจรรยา มีรายละเอียดดังนี้

ก. คัด สอนข้อห้ามในกรียาเป็นฉاياโจรกรรม รับแล้วไม่ทำคามรับ และ ข้ำข้อที่สอนมาแล้วแก่ชั้น 1 ให้เกลียดและภาชิงขึ้น

ข. ขรรณ สอนข้อแนะนำให้มีความซื่อตรงต่อมิตร ความไม่เลินเล่อก่อการงาน และข้ำข้อที่สอนมาแล้วแก่ชั้น 1 ให้เกลียดและพิศการขึ้น

ค. ความประพฤติ อย่างเดียวกันที่ได้อธิบายไว้ในชั้น 1

ชั้น 3 มีวิชาหนังสือ วิชาเลข นาฎยั ภาษา ภูมิศาสตร์ มทเรียนด้วยตนเอง และ จรรยา มีรายละเอียดดังนี้คือ

ก. คัด สอนข้อห้ามในความเลียงชัพอนุโลมโจรกรรม อนุโลมมุสา ทัมน้ำเมา เสพของเมา

ข. ขรรณ สอนข้อแนะนำให้มีความสวามิภักดีใน เจ้าของตน ความรู้จักประมาณ ในอาหารที่จะพึงบริโภค ความมีสติสัมปชัญญะในการประพฤติทั่ว วิธีสอนขยายให้กว้างขวาง และภาชิงขึ้นกว่าชั้นก่อนได้

ก. ความประพฤติ อย่างเดียวกับใต้อธิบายไว้ในชั้น 1

ชั้น 4 มีวิชาหนังสือ วิชาเลข วิชาบัญชี ภาษา ภูมิศาสตร์ ความรู้เบ็ดเตล็ด และ จรรยา มีรายละเอียดดังนี้คือ

ก. คิล สอนข้อห้ามในการประพฤติผิดในกาม และประพฤติผิดธรรมดา และข้อของเก่าให้ซึมซาบเข้าใจตลอด ในข้อที่ควรจะทราบได้ กับรู้จักวิธี 3 ประการ

ข. ขรรณ สอนข้อแนะนำให้มีสัมมาอาชีวะ ความสำรวมในกาม ความเที่ยงธรรม ในกิจการอันเป็นหน้าที่ ความไม่ประมาทในขรรณ กับข้อของเก่าที่ควรจะรู้แน่มั่นใจให้ แน่นหนายิ่งขึ้น

วิธีสอนในชั้นนี้นักเรียน ควรมีหนังสือเบญจกิลเบญจขรรณด้วย เพื่อให้ตรวจตรา และกำหนดจกจำ และให้นักเรียนหาตัวอย่างมาเทียบเคียงจากหนังสืออ่านต่างๆ มีหนังสือสอน อานขรรณจริยาเป็นต้นด้วยมากๆ

ค. ความประพฤติ อย่างเดียวกับใต้อธิบายไว้ในชั้น 1 แต่ครูต้องตรวจชั้นให้ ได้จริง ถ้าประพฤติผิดควรลงโทษตามสมควร และจกหมายเหตุไว้ในสมุดรายงานประจำตัว เพื่อเป็นเครื่องเตือนมิให้นักเรียนประพฤติผิดอีก

ชั้นมัธยมศึกษา

ก. คิล ปีที่ 1 สอนคิล 5 ข้อ 2 และ 4 ให้ละเอียด

ปีที่ 2 สอนคิล 5 ข้อ 1 และ 5

ปีที่ 3 สอนคิล 5 ข้อ 3 และวิธี

ข. ภาคขรรณ สอนเบญจกิลยาขรรณ

ค. ความประพฤติ เหมือนในระดับประถม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุทิมา อ่อนละม้าย เกิดวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2496 ณ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม นครสวรรค์ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย