

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัย  
จึงได้นำสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสอง
MS	หมายถึง	คะแนน เฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
F	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง มากกว่า 3 กลุ่ม เพื่อใช้พิจารณาเปรียบเทียบความมาตรฐานจาก ตาราง

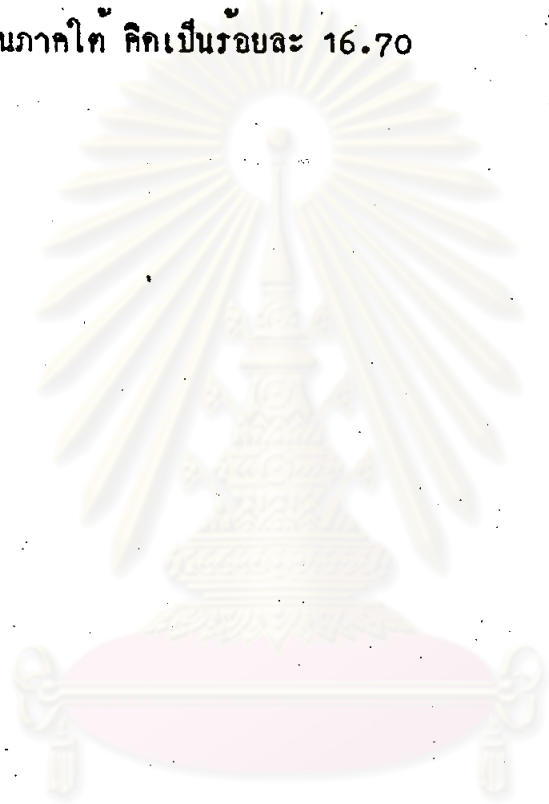
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1 สถานภาพของนักศึกษาพยาบาลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม  
อายุ ภูมิลำเนา และสถานที่ตั้งของวิทยาลัยพยาบาล

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>		
16 - 18 ปี	12	2.78
19 - 21 ปี	287	66.60
22 - 24 ปี	130	30.16
25 - 27 ปี	2	.46
รวม	431	100.00
<b>2. ภูมิลำเนา</b>		
ภาคกลาง	158	36.66
ภาคเหนือ	67	15.55
ภาคใต้	106	24.59
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	63	14.62
ภาคตะวันออก	35	8.12
ต่างประเทศ	2	.46
รวม	431	100.00
<b>3. สถานที่ตั้งของวิทยาลัยพยาบาล</b>		
ภาคกลาง	227	52.67
ภาคเหนือ	40	9.28
ภาคใต้	72	16.70
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	48	11.14
ภาคตะวันออก	44	10.20
รวม	431	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาคืออายุระหว่าง 22-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.16 มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในเขตภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.66 รองลงมาคือเขตภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 24.59 และกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลที่อยู่ในภาคกลางเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.67 รองลงมาคือวิทยาลัยพยาบาลที่อยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 16.70



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามอาชีพของบิดา  
มารดา เหตุผลการเข้าศึกษาวิชาชีพพยาบาล และแผนการ  
ค่าเป็นชีวิตหลังจากจบการศึกษาพยาบาล

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อาชีพบิดา</b>		
ข้าราชการ	129	29.93
เกษตรกร	86	19.95
รัฐวิสาหกิจ	18	4.18
ค้าขาย	119	27.61
อื่น ๆ	79	18.33
รวม	431	100.00
<b>2. อาชีพมารดา</b>		
ข้าราชการ	54	12.53
เกษตรกร	88	20.42
รัฐวิสาหกิจ	4	.93
ค้าขาย	147	34.10
อื่น ๆ (แม่บ้าน)	138	32.02
รวม	431	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. เหตุผลในการเข้าศึกษาวิชาชีพพยาบาล		
ตามเพื่อน	8	1.86
เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย	157	36.42
อาจารย์เป็นผู้แนะนำ	7	1.62
มีโอกาสไปศึกษาต่อต่างประเทศ ได้ง่าย	3	.40
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง ต้องการทำงานในอาชีพพยาบาล	119	27.61
เพื่อช่วยเหลือชีวิตมนุษย์	118	27.38
อื่น ๆ	19	4.41
รวม	431	100.00
4. แผนการดำเนินชีวิตหลังจากจบการศึกษา พยาบาล		
เป็นพยาบาลที่ทำหน้าที่ใน โรงพยาบาล	274	63.57
เป็นพยาบาลที่ทำหน้าที่ในศูนย์ สาธารณสุข	37	8.59
เป็นพยาบาลในโรงพยาบาล เอกชน	5	1.16
เป็นครูพยาบาล	13	3.02
ศึกษาต่อเพื่อให้ได้ความรู้มากกว่านี้	84	19.49
ไม่ทำหน้าที่พยาบาล	12	2.78
อื่น ๆ	6	1.39
รวม	431	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า อาชีพบิดาของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่  
รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 29.93 รองลงมาคือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 27.61-  
ส่วนอาชีพมารดาของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 34.10 รอง  
ลงมาคือการเป็นแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 32.02 ในการเข้ามาศึกษาต่อในวิชาชีพ  
พยาบาล เหตุผลส่วนใหญ่คือเป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย รองลงมาคือเป็นความ  
ต้องการของผู้ปกครอง และต้องการทำงานในอาชีพพยาบาลเพื่อช่วยชีวิตมนุษย์ คิด  
เป็นร้อยละ 27.61 และ 27.38 ตามลำดับ ส่วนแผนในอนาคตนักศึกษาพยาบาล  
ส่วนใหญ่ต้องการเป็นพยาบาลที่ทำหน้าที่ในโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 63.57  
รองลงมาคือต้องการศึกษาให้ได้รับความรู้มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 19.49



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวบทบาท  
ทั้ง 8 ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
แนวบทบาททางการในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา อย่างเต็มที่		
1. เมื่อท่านเข้าสู่สถาบันการศึกษา สิ่งแรกที่ ท่านทำคือการเข้ากลุ่มเพื่อน	3.92	0.86
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบัน การศึกษา เช่น การรับน้องใหม่ การไหว้ครู ฯลฯ	4.01	0.78
3. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาด้วยความเต็มใจ	3.96	0.75
4. ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่าน สนุกสนานกับเพื่อน ๆ แม้บางครั้งจะต้อง เขาเรียนสายหรือขาดเรียนบ้างก็ตาม	2.97	1.07
5. ในขณะที่ท่านกำลังเรียน ปฏิบัติงาน และ ท่องเที่ยว ท่านจะต้องมีเพื่อนร่วมอยู่ด้วย ทุกครั้ง	3.59	0.97
6. เมื่อท่านเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล ท่านจะพยายามหาเพื่อนใหม่มากที่สุด ไม่มุ่งแต่ การเรียนอย่างเดียว เพราะท่านมีความเห็น ว่าเพื่อนมีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	3.72	0.93
รวม	3.70	0.51

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
แนวมทบาททางคานวิชาการศึกษาและการเป็นศึกษิต		
1. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการศึกษาของท่าน ก็คือการทำคะแนนให้สูง เพื่อเป็นประโยชน์ ในการศึกษาต่อไปในอนาคต	3.45	0.83
2. ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือพลาดโอกาสที่ จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ท่านสนใจ	3.76	0.87
3. ท่านเป็นผู้ที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะ ได้ศึกษาหรือไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนแล้ว	3.93	0.69
4. ในการเรียนวิชาใดที่มีภาคปฏิบัติด้วย ท่าน จะพยายามศึกษาในคานทฤษฎีมาก่อน เพื่อ เป็นประโยชน์ในการศึกษาคานปฏิบัติ	3.93	0.79
5. ท่านใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ในวิชาที่เรียนมาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ ต้องสั่ง	3.23	0.73
6. เมื่อท่านพบผู้ป้วยที่มีอาการของโรคแตกคาง จากตำราเรียน ท่านก็จะพยายามศึกษา เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยายามอด ตำรา ฯลฯ	3.78	0.83
รวม	3.68	0.50



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
แนวพบทาในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ		
1. ท่านจะพยายามเรียนให้ไ้คะแนนสูง ๆ เพื่อจะช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำได้ตามที่ต้องการ	3.40	0.92
2. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริมวิชาชีพพยายามมากกว่าจะเรียนเพื่อสาระเท่านั้น	3.74	0.86
3. ท่านสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนค่านอาชีพ เช่น การออกฝึกงานในคานการรักษายาบาล ฯลฯ	3.50	0.90
4. ท่านสมัครเข้าร่วมฝึกชอบในงานกิจกรรม เพื่อเรียนรู้งานอื่นเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.18	0.88
5. ในขณะที่ท่านกำลังศึกษาวิชาชีพพยายามอยู่ ท่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้น	2.36	0.19
6. ท่านสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เพื่อหาประสบการณ์อื่นเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยายามในอนาคค	3.95	0.77
รวม	3.35	0.78

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.
แนววมทบาทในการพัฒนาทางสังคม		
1. ท่านติดตามและให้ความสนใจในปัญหาสังคม ทั้งภายนอกและภายในสถาบันมากกว่าปัญหา กำนอื่น ๆ	3.12	0.78
2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรเกี่ยวกับ การพัฒนาสังคมมากกว่ากิจกรรมค่านอื่น	3.08	0.79
3. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาสาเหตุและวิเคราะห์ ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือในการ แก้ปัญหา	3.26	0.81
4. ท่านภูมิใจและเต็มใจในการปฏิบัติงานพยาบาล แก่สังคม เพราะเป็นอาชีพที่มีโอกาสช่วยชีวิต มนุษย์	4.04	0.76
5. ท่านมักจะอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนและ สังคมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การเข้าร่วม ในการช่วยเหลือประชาชนในค่านการรักษ าพยาบาลเมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ	3.10	1.03
6. ท่านมักจะสละเวลาในวันหยุดเพื่อออกไป บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม เช่น การออกสู ่ชนบทเพื่อช่วยให้คำแนะนำประชาชนในค่าน สุขภาพอนามัย การออกหน่วยพยาบาลเคลื่อนที่	2.83	0.93
รวม	3.24	0.52

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
แนวพบทาท์ในการนำประสภการณจากรทา์กิจกรรมใน สถาปนไ้ใจประโยชน์		
1. ท่านชอบที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่าเป็น ผู้ตามหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มในสถาบันการศึกษา	3.18	0.77
2. ท่านสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามความคิดเห็น ของท่านได้เสมอ	3.28	0.63
3. ท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนกลุ่มเกือบ ทุกครั้งที่มีการสมัครเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษาใน สถาบันการศึกษา	2.36	0.89
4. ท่านมักจะไ้รับเลือกให้เป็นผู้แทนหรือผู้นำกลุ่ม อยู่เสมอ	2.74	0.91
5. ท่านชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สามารถและทักษะในสิ่งทีท่านสนใจ และเป็น กิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ท่าน	3.58	0.84
6. ท่านเข้ารับฝึกชองงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและประสบการณ์ต่าง ๆ ในการ ดำเนินงาน อันเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ในอนาคต	3.81	0.78
รวม	3.16	0.49



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
แนวบทบาหนักรณรงค์ทางการเมือง		
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมือง ทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ	3.11	0.91
2. ท่านพยายามหาโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกสถาบัน	2.56	0.96
3. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์การเมือง และการปกครองจากแหล่งข้อมูล ทั้งในสถาบัน และจากสื่อสารมวลชน	2.72	0.98
4. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะบ่งชี้ความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	2.81	0.95
5. ท่านสามารถอธิบาย แสดงความคิดเห็นต่อท่านผู้บริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล หรือผู้นำนักศึกษา เมื่อพบว่าปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	2.67	1.04
6. เมื่อท่านไม่พอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร ทั้งในและนอกสถาบัน ท่านคิดว่านักศึกษาควรจะต้องมีบทบาทที่จะนำขบวนในการต่อต้าน	2.98	1.09
รวม	2.81	0.63



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการรับรู้ในแนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศึกษิตระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการศึกษาของท่านก็คือการ ทำคะแนนให้สูง เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษา ต่อไปในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	4.1972	1.3991	2.073
	ภายในกลุ่ม	383	258.4436	0.6748	
	รวม	386	262.6408	-	
2. ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือหลាកโอกาสที่จะเข้า รวมกิจกรรมทางวิชาการที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.9686	0.6562	0.878
	ภายในกลุ่ม	383	286.3104	0.7475	
	รวม	386	288.2791		
3. ท่านเป็นผู้ที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะได้ ศึกษาหรือใคร่ทรงอย่างดีแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	3	1.4338	0.4779	0.967
	ภายในกลุ่ม	383	189.3156	0.4943	
	รวม	386	190.7494		
4. ในการเรียนวิชาใดที่มีภาคปฏิบัติด้วย ท่านจะ พยายามศึกษาในค่านทฤษฎีมาก่อน เพื่อเป็น ประโยชน์ในการศึกษาค่านปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.6953	1.2318	1.988
	ภายในกลุ่ม	383	237.2711	0.6195	
	รวม	386	240.9664		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ในวิชาที่เรียนมาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วยวิธีการ ต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ต้องสั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	5.2520	1.7507	3.150
	ภายในกลุ่ม	383	212.8772	0.5558	
	รวม	386	218.1292		
6. เมื่อท่านพบผู้ป่วยที่มีอาการของโรคแตกต่างจาก ตำราเรียน ท่านก็จะพยายามศึกษาเพิ่มเติมจาก แหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยาบาล ตำรา ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.4624	1.1541	1.732
	ภายในกลุ่ม	383	255.1423	0.6662	
	รวม	386	258.6047		

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทาบทางวิชาการและการเป็นคึกฉิ่ง ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาในแต่ละสังกัด



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบทวนทางการใช้สติปัญญา ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านมีความเชื่อมั่นสูงว่าข้อคิดที่ท่านเสนอต่อกลุ่มเพื่อน เป็นข้อคิดที่ดีกว่าที่ผู้อื่นเสนอมา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.9936	0.6645	1.533
	ภายในกลุ่ม	383	165.9806	0.4334	
	รวม	386			
2. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดนักหาเหตุผลต่าง ๆ มากกว่าจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.2231	1.0744	1.645
	ภายในกลุ่ม	383	250.1774	0.6230	
	รวม	386	253.4005		
3. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ เสมอโดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	3	9.6764	3.2255	5.177***
	ภายในกลุ่ม	383	238.6233	0.6230	
	รวม	386	248.2997		
4. ท่านมักใช้เวลาว่างในการคิดและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในสิ่งที่ท่านสนใจ โดยไม่จำกัดอยู่เฉพาะแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้เรียนมาเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.5872	0.5291	0.902
	ภายในกลุ่ม	383	224.6816	0.5866	
	รวม	386	226.2687		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านชอบที่จะเรียนและปฏิบัติงานตามรูปแบบ วิธีการ หรือแนวคิดของตนเองมากกว่าที่จะ ทำตามเพื่อนหรือตามที่อาจารย์สั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	3.7399	1.2466	1.906
	ภายในกลุ่ม	383	250.4462	0.6539	
	รวม	386	254.1860		
6. ท่านไม่สนใจคำที่กล่าวว่า ท่านเป็นนักคิดที่ คิดเป็นแต่ทำไม่เป็น เพราะท่านถือว่าท่าน มีหน้าที่สร้างแนวคิดให้แก่กลุ่มเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.5245	1.1748	1.207
	ภายในกลุ่ม	383	372.8218	0.9734	
	รวม	386	376.3463		

\*\*\* P < .001

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาททางการใช้สติปัญญา พบความแตกต่างอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในคณะที่ไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบทำสิ่งใหม่ ๆ  
อยู่ สมอไทย ไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นที่พอใจของใครหรือไม่

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในบทบาททางการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับการไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ เสมอโดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของ เชฟเฟ่

สังกัด	กรุงเทพมหานคร				
	คะแนนเฉลี่ย	3.15	3.76	3.38	3.40
กรุงเทพมหานคร	3.15	-	0.61*	0.23	0.25
กระทรวงกลาโหม	3.76	-	-	0.36	0.36
กระทรวงมหาดไทย	3.38	-	-	-	0.02
กระทรวงสาธารณสุข	3.40	-	-	-	-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวมบทบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกรุงเทพมหานคร กับนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหม เกี่ยวกับการไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ เสมอโดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทางการใช้ชีวิตในสถาบันอย่างเต็มที่ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อท่านเข้าสู่สถาบันการศึกษา สิ่งแรกที่ท่านทำก็คือ การเข้ากลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	10.4275	3.4758	4.686*
	ภายในกลุ่ม	383	284.0893	0.7417	
	รวม	386	294.5168		
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันการศึกษา เช่น การรับน้องใหม่ การไหว้ครู ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.9970	0.3323	0.544
	ภายในกลุ่ม	383	233.9798	0.6109	
	รวม	386			
3. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อชื่อเสียง ของสถาบันการศึกษาด้วยความเต็มใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2210	0.7403	1.300
	ภายในกลุ่ม	383	218.1976	0.5697	
	รวม	386	220.4186		

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่าน สนุกสนานกับเพื่อน ๆ แม้บางครั้งจะต้อง เขาเรียนสายหรือขาดเรียนบ้างก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6907	0.8969	0.787
	ภายในกลุ่ม	383	436.3067	1.1392	
	รวม	386	438.9974		
5. ในขณะที่ท่านกำลังเรียน ปฏิบัติงาน และ ท่องเที่ยว ท่านจะต้องมีเพื่อนร่วมอยู่ด้วย ทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.7612	1.5871	1.699
	ภายในกลุ่ม	383	357.7400	0.9340	
	รวม	386	362.5013		
6. เมื่อท่านเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล ท่าน จะพยายามหาเพื่อนใหม่มากที่สุด ไม่มุ่งแต่การ เรียนอย่างเดียว เพราะท่านมีความเห็นว่า เพื่อนมีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิตทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	1.8197	0.6066	0.697
	ภายในกลุ่ม	383	333.3431	0.8703	
	รวม	386	335.1628		

ศูนย์วิจัยสุขภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้แนวทมาทการไอชีวิตในสถานันอุมศึกษาอย่างเต็มที ระหว่าง  
นักศีกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทีระดับ  
.01 ระหว่างนักศีกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการเข้าสู่สถานัน  
สิ่งแรกทีกระทำคือการเข้ากลุ่มเพื่อน



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในบทบาททางการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ เมื่อเข้าสู่สถานศึกษา สิ่งแรกที่ทำคือการเข้ากลุ่มเพื่อน ระหว่าง นักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัดโดยวิธีการของเซฟเฟ่

สังกัด	กรุงเทพ ทรหวง ทรหวง ทรหวง มหานคร กลาโหม มหาคไทย สาธารณสุข			
	คะแนน เฉลี่ย			
กรุงเทพมหานคร	4.03	-	0.59 *	0.05
ทรหวงกลาโหม	3.44	-	-	0.54
ทรหวงมหาคไทย	3.98	-	-	-
ทรหวงสาธารณสุข	3.96	-	-	-

\* P < .05

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดกรุงเทพมหานคร กับนักศึกษาพยาบาล ที่สังกัด ทรหวงกลาโหม ทางด้านการเข้าสู่สถานศึกษา สิ่งแรกที่ทำคือการเข้ากลุ่มเพื่อน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทางการร่นำประสมการร่นำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ระหว่าง  
 นักศึกษาพยาบาลของแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่าเป็น ผู้ตาม หรือเป็นสมาชิกของกลุ่มในสถาบันการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7593	0.5864	1.013
	ภายในกลุ่ม	383	221.7033	0.5789	
	รวม	386	223.4625		
2. ท่านสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามความคิดเห็น ของท่านได้เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.7825	0.2608	0.631
	ภายในกลุ่ม	383	157.9558	0.4135	
	รวม	386	158.9558		
3. ท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนกลุ่มเกือบทุก ครั้งที่มีการสมัครเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษาในสถาบัน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.4241	1.1414	1.371
	ภายในกลุ่ม	383	318.8756	0.8326	
	รวม	386	322.2997		



	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านมักจะได้รับเลือกให้เป็นผู้แทนหรือผู้นำกลุ่ม อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.5533	2.1844	2.746
	ภายในกลุ่ม	383	304.6301	0.7954	
	รวม	386	311.1835		
5. ท่านชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สามารถและทักษะในสิ่งที่ท่านสนใจ และเป็น กิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ว่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.8060	1.2687	1.781
	ภายในกลุ่ม	383	272.8452	0.7124	
	รวม	386	276.6512		
6. ท่านเข้ารับฝึกขอบงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและประสบการณ์ต่าง ๆ ในการ ดำเนินงาน อันเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.0746	0.6915	1.125
	ภายในกลุ่ม	383	235.3414	0.6145	
	รวม	386	237.4160		



ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวหนาท่านำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์  
ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละสังกัด

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทบทวนการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลใน  
แต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านจะพยายามเรียนให้ไต่คะแนนสูง ๆ เพื่อจะ ช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำได้ตามที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3	8.0892	2.6964	3.322**
	ภายในกลุ่ม	383	310.8462	0.8116	
	รวม	386	318.9354		
2. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริม วิชาชีพพยาบาลมากกว่าจะเรียนเพื่อสาระเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.4966	0.1655	0.223
	ภายในกลุ่ม	383	284.6869	0.7433	
	รวม	386	285.1835		
3. ท่านสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ เช่น การออกฝึกงานในด้านการรักษาพยาบาล ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6897	0.8966	1.129
	ภายในกลุ่ม	383	304.0545	0.7939	
	รวม	386	306.7442		

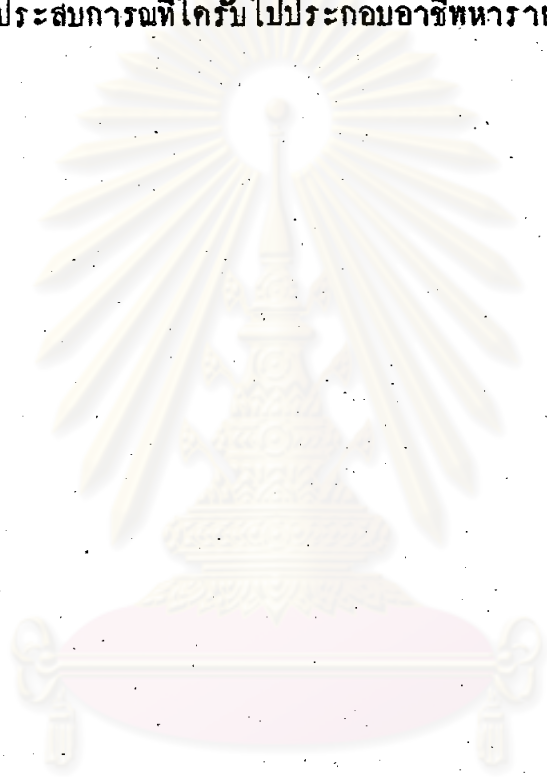
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านสมัครเข้ารับนิคชอบในงานกิจกรรม เพื่อ เรียนรู้งานอันเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.1039	1.0346	1.356
	ภายในกลุ่ม	383	292.1261	0.7627	
	รวม	386	295.2300		
5. ในขณะที่ท่านกำลังศึกษาวิชาชีพพยาบาลอยู่ ท่าน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ไ้รับไป ประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	13.3544	4.4515	3.170*
	ภายในกลุ่ม	383	537.8084	1.4041	
	รวม	386	551.1628		
6. ท่านสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วย เพื่อหาประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อ การประกอบอาชีพพยาบาลในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6973	0.8991	1.505
	ภายในกลุ่ม	383	228.7962	0.5974	
	รวม	386	231.4935		

\*\* P < .01

\*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนว  
มทบาทการฝึกฝนเพื่อประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด พบ  
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ .05 ในพฤติกรรมที่  
เกี่ยวกับจะพยายามเรียนให้ไ้คะแนนสูง ๆ เพื่อจะช่วยให้สามารถเลือกงานทำ  
ได้ตามที่ต้องการ และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับในขณะที่กำลังศึกษาวิชาชีพพยาบาลอยู่  
สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้น  
ได้ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวพบาหการฝึกฝนเพื่อประกอบอาชีพ ในค้ำนที่จะพยายาม  
เรียนให้ไคคะแนนสูง ๆ เพื่อจะช่วยให้ท่านสามารถเลือกงาน  
ทำค้ำนที่ค้องการ ระหว่างนัคศึกษาพยาบาลในค้ำนละสังคัก  
โดยวิธีของเซฟเฟ

สังคัก	คะแนน เฉลี่ย	กรุงเทพ	กระทรวง	กระทรวง	กระทรวง
		มหานคร	กลาโหม	มหาคไทย	สาชารณสุข
		3.66	3.46	3.10	3.42
กรุงเทพมหานคร	3.66	-	0.20	0.50*	0.24
กระทรวงกลาโหม	3.46	-	-	0.36	0.04
กระทรวงมหาคไทย	3.10	-	-	-	0.32
กระทรวงสาชารณสุข	3.42	-	-	-	-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวพบาห พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว่างนัคศึกษาพยาบาล สังคักกรุงเทพมหานคร กับนัคศึกษาพยาบาล  
ที่สังคักกระทรวงมหาคไทย เกี่ยวกับการที่จะพยายามเรียนให้ไคคะแนนสูง ๆ เพื่อ  
ช่วยให้สามารถเลือกงานทำได้ค้ำนที่ค้องการ

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในบทบาทการฝึกฝนเพื่อประกอบอาชีพ ในค่านักศึกษา  
วิชาชีพพยาบาลอยู่นั้นสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ  
ไปประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้นได้ ระหว่างนักศึกษา  
พยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	กรุงเทพมหานคร				
	คะแนนเฉลี่ย	กรุงเทพ มหานคร	กระทรวง กลาโหม	กระทรวง มหาดไทย	กระทรวง สาธารณสุข
	2.76	2.43	2.20	2.29	
กรุงเทพมหานคร	2.76	-	0.33	0.56	0.47*
กระทรวงกลาโหม	2.43		-	0.23	0.14
กระทรวงมหาดไทย	2.20			-	0.09
กระทรวงสาธารณสุข	2.29				-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวบทบาท พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษพยาบาลในสังกัดกรุงเทพมหานคร กับ  
นักศึกษพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เกี่ยวกับค่านักศึกษาวิชาชีพ  
พยาบาลอยู่นั้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้  
พิเศษเพิ่มขึ้นได้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวพบาทการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษาพยาบาลของแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านติดตามและให้ความสนใจในปัญหาสังคม ทั้งภายนอกและภายในสถาบันมากกว่าปัญหาค้นอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.7889	2.5963	4.297**
	ภายในกลุ่ม	383	231.3945	0.6042	
	รวม	386	239.1835		
2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมมากกว่ากิจกรรมค้นอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.5594	1.1865	1.879
	ภายในกลุ่ม	383	241.7946	0.6313	
	รวม	386	245.3540		
3. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือในการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	7.9051	2.6350	3.863**
	ภายในกลุ่ม	383	261.2577	0.6821	
	รวม	386	269.1628		
4. ท่านภูมิใจและเต็มใจในการปฏิบัติงานพยาบาลแก่สังคม เพราะเป็นอาชีพที่มีโอกาสช่วยชีวิตมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.5721	0.8574	1.463
	ภายในกลุ่ม	383	224.3943	0.5859	
	รวม	386	226.9664		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านมักจะอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนและสังคม เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การเข้าร่วมในการ ช่วยเหลือประชาชนในค่านการรักษายาบาล เมื่อ เกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	13.0365	4.3455	4.012**
	ภายในกลุ่ม	383	414.8291	1.0831	
	รวม	386	427.8656		
6. ท่านมักจะสละเวลาในวันหยุดเพื่อออกไปบำเพ็ญ ประโยชน์แก่สังคม เช่น การออกสูขนมทเพื่อช่วยให้ คำแนะนำประชาชนในค่านสุขภาพอนามัย การออก หน่วยพยาบาลเคลื่อนที่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6832	0.2277	0.255
	ภายในกลุ่ม	383	342.5003	0.8943	
	รวม	386	343.1835		

\*\* P < .01

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด ในด้านที่เกี่ยวกับการที่จะศึกษาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือในการแก้ปัญหา และการอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนในการรักษายาบาล เมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ



ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการพัฒนาสังคม ในด้านการสนใจที่จะศึกษาสาขาเทคโนโลยีและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย	กรุงเทพ	กระทรวง	กระทรวง	กระทรวง
		มหานคร	กลาโหม	มหาดไทย	สาธารณสุข
		3.29	2.92	3.13	3.37
กรุงเทพมหานคร	2.29	-	0.63	0.84	1.08
กระทรวงกลาโหม	2.92		-	0.21	0.45*
กระทรวงมหาดไทย	3.13			-	0.24
กระทรวงสาธารณสุข	3.37				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวหน้า พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหม กับนักศึกษาพยาบาลที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เกี่ยวกับการสนใจที่จะศึกษาสาขาเทคโนโลยีและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในบทบาทการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับ "จะอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนและสังคมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การเข้าร่วมในการช่วยเหลือประชาชนในด้านการรักษาพยาบาล เมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ" ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเซฟเฟ

สังกัด	กรุงเทพ ทรรวง ทรรวง ทรรวง				
	มหานคร	กลาโหม	มหาดไทย	สาธารณสุข	
	คะแนนเฉลี่ย	3.19	2.82	2.67	3.20
กรุงเทพมหานคร	3.19	-	0.37	0.52	0.01
ทรรวงกลาโหม	2.82	-	0.15	0.38	
ทรรวงมหาดไทย	2.67		-	0.53*	
ทรรวงสาธารณสุข	3.20			-	

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวบทบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดทรรวงมหาดไทย กับนักศึกษาพยาบาลในสังกัดทรรวงสาธารณสุข ที่เกี่ยวกับการอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนและสังคมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การเข้าร่วมในการช่วยเหลือประชาชน ในด้านการรักษาพยาบาล เมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวหน้าที่ทำพอเป็นพิธี ระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อท่านมีเวลาว่าง ท่านพอใจที่จะอยู่บ้านหรือหอพักมากกว่าที่จะศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือเข้าร่วมกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	7.9902	2.6634	3.158*
	ภายในกลุ่ม	383	323.0227	0.8434	
	รวม	386	331.0129		
2. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาศึกษาวิชาชีพพยาบาลครั้งนี้ ท่านถือว่าท่านสอบเข้ามาได้แล้วก็เรียนไปวัน ๆ หนึ่งเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	8.9129	2.9710	2.922*
	ภายในกลุ่ม	383	389.3558	1.0166	
	รวม	386	398.2687		
3. ท่านไม่ทราบปณิธานของวิทยาลัยพยาบาลของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.3670	1.1223	1.390
	ภายในกลุ่ม	383	309.2377	0.8074	
	รวม	386	312.6047		
4. ถ้าไม่จำเป็นท่านจะไม่ขอพบอาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	9.7639	3.2546	3.325*
	ภายในกลุ่ม	383	374.8770	0.9788	
	รวม	386	384.6408		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านยังไม่ทราบว่าวิทยาลัยพยาบาลที่ท่านกำลัง ศึกษาอยู่สังกัดกระทรวงอะไร	ระหว่างกลุ่ม	3	5.0424	1.6808	4.577**
	ภายในกลุ่ม	383	140.6372	0.3672	
	รวม	386	145.6796		
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่จัดมีขึ้นในวิทยาลัยพยาบาล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0566	0.3522	0.437
	ภายในกลุ่ม	383	308.3594	0.8051	
	รวม	386	309.4160		

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ .01 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด ในพฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ถ้ามีเวลาว่างจะอยู่บ้านหรือหอพักมากกว่าที่จะศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเข้าร่วมกิจกรรม การที่ไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้าศึกษาวิชาชีพพยาบาล ถ้าไม่จำเป็นจะไม่ขอพบอาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่ปรึกษา และไม่ทราบว่าวิทยาลัยพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่นั้นสังกัดกระทรวงอะไร

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทวิที่ทำพอเป็นพิธี ในค่านที่ถึมีเวลาว่างท่นพอใจที่จะอยู่บ้านหรือหอพักมากกว่าที่จะศึกษา คนคว่าเพิ่มเติมหรือเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของ เซฟเฟ่

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย	กรุงเทพ	กระทรวง	กระทรวง	กระทรวง
		มหานคร	กล่าโหม	มหาดไทย	สาธารณสุข
		2.85	3.28	2.90	2.80
กรุงเทพมหานคร	2.85	-	0.43	0.05	0.05
กระทรวงกล่าโหม	3.28		-	0.38	0.48*
กระทรวงมหาดไทย	2.90			-	0.10
กระทรวงสาธารณสุข	2.80				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวทวิท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงกล่าโหม กับนักศึกษาพยาบาลที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เกี่ยวกับถึมีเวลาว่างจะพอใจอยู่บ้าน หรือหอพักมากกว่าที่จะศึกษาคนคว่าเพิ่มเติม หรือเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวหน้าที่ทำพอเป็นพิธี ในค่านที่ไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน  
ในการเข้ามาศึกษาวิชาชีพพยาบาลครั้งนี้ ระหว่างนักศึกษา  
พยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเซฟเฟ่

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย				
	กรุงเทพ มหานคร	ระหวาง กลาโหม	ระหวาง มหาคไทย	ระหวาง สาธารณสุช	
	2.04	2.46	1.80	2.10	
กรุงเทพมหานคร	2.04	-	0.42	0.24	0.06
ระหวางกลาโหม	2.46	-	0.66*	0.36	
ระหวางมหาคไทย	1.80		-	0.30	
ระหวางสาธารณสุช	2.10			-	

\*  $P < .05$

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวหน้า พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดระหวางกลาโหม กับนักศึกษาพยาบาล  
ที่สังกัดระหวางมหาคไทย เกี่ยวกับการไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามาศึกษา  
วิชาชีพพยาบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทหาทที่ทาพอเป็นพิธิ ในค่านที่ถ้าไม่จำเป็นจะไม่ขอพบ  
อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ระหว่างนักศึกษา  
พยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	คะแนน เฉลี่ย	กรุงเทพ	กระทรวง	กระทรวง	กระทรวง
		มหานคร	กลาโหม	มหาคไทย	สาธารณสุข
		3.24	3.67	2.98	3.25
กรุงเทพมหานคร	3.24	-	0.43	0.26	0.01
กระทรวงกลาโหม	3.67		-	0.69*	0.42
กระทรวงมหาคไทย	2.98			-	0.27
กระทรวงสาธารณสุข	3.25				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวทหาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดกระทรวงกลาโหม กับ  
นักศึกษาพยาบาลที่สังกัดกระทรวงมหาคไทย เกี่ยวกับถ้าไม่จำเป็นจะไม่ขอพบอาจารย์  
ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทบทวนที่ทำพอเป็นพิธี ในค่านีที่ไม่ทราบว่าวิทยาลัย  
พยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่นั้นสังกัดกระทรวงอะไร ระหว่าง  
นักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเซฟเฟ้

สังกัด	คะแนน เฉลี่ย	กรุงเทพ	กระทรวง	กระทรวง	กระทรวง
		มหานคร	กลาโหม	มหาดไทย	สาธารณสุข
		1.32	1.46	1.10	1.14
กรุงเทพมหานคร	1.32	-	0.14	0.22	0.18
กระทรวงกลาโหม	1.46		-	0.36	0.32*
กระทรวงมหาดไทย	1.10			-	0.04
กระทรวงสาธารณสุข	1.14				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวทบทวน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่สังกัดกระทรวงกลาโหม กับนักศึกษาพยาบาล  
ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เกี่ยวกับการที่ไม่ทราบว่าวิทยาลัยพยาบาลที่กำลังศึกษา  
อยู่นั้นสังกัดกระทรวงอะไร



ตารางที่ 21. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทหาทัศนกรรค์ทางการเมือง ระหว่งนักศึกษายามาไลในแต่ละสังกัด

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ	ระหว่งกลุ่ม	3	31.4156	10.4719	13.555***
	ภายในกลุ่ม	383	295.8764	0.7725	
	รวม	386	327.2920		
2. ท่านพยายามหาโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่งกลุ่ม	3	7.3181	2.4394	2.629
	ภายในกลุ่ม	383	355.3331	0.9278	
	รวม	386	362.6512		
3. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์การเมือง และการปกครองจากแหล่งข้อมูลทั้งในสถาบันและจากสื่อสารมวลชน	ระหว่งกลุ่ม	3	25.0567	8.3522	9.189***
	ภายในกลุ่ม	383	348.1112	0.9089	
	รวม	386	373.1680		

ศูนย์วิทยพักรรค์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองเพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะผูกความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	3	21.0830	7.0277	8.350***
	ภายในกลุ่ม	383	322.3330	0.8416	
	รวม	386	343.4160		
5. ท่านสามารถอธิบาย แสดงความคิดเห็น ต่อท่านผู้บริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล หรือนักนักศึกษา เมื่อพบว่าปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4877	0.8292	0.761
	ภายในกลุ่ม	383	417.5123	1.0901	
	รวม		420.0000		
6. เมื่อท่านไม่พอใจในการบริหารงานของผู้บริหารทั้งในและนอกสถาบัน ท่านคิดว่านักศึกษาควรจะต้องมีบทบาทที่จะนำขบวนการในการต่อต้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.1779	2.0593	1.714
	ภายในกลุ่ม	383	460.0753	1.2012	
	รวม	386	466.2532		

\*\*\* P < .001

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทมาตนักทรงค  
 ทางการเมือง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ระหว่าง  
 นักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด ในพฤติกรรมการสนใจทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการ  
 เมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ การสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมใน  
 เรื่องรัฐศาสตร์การเมือง และการปกครองจากแหล่งข้อมูลทั้งในและนอกสถาบัน  
 และชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษา  
 ที่จะผูกความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบทวนกิจกรรมรณรงค์ทางการเมือง ในด้าน การสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	กรุงเทพ	กระทรวง	กระทรวง	กระทรวง	
	มหานคร	กลาโหม	มหาดไทย	สาธารณสุข	
	คะแนนเฉลี่ย	2.83	2.72	2.68	3.34
กรุงเทพมหานคร	2.84	-	0.12	0.16	0.50
กระทรวงกลาโหม	2.72	-	0.04	-	0.62
กระทรวงมหาดไทย	2.68	-	-	-	0.66
กระทรวงสาธารณสุข	3.34	-	-	-	-

\*P < .05

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวทบทวน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กับนักศึกษาพยาบาลที่สังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงกลาโหม และ กระทรวงมหาดไทย ในด้านการสนใจทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการเมือง ทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทหาหนักทรงค้ทางกรเมือง ในค้ัน กรสนใจและ  
แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่งรัฐศศกรกรเมือง และกร  
ปกครองจกแหล่งขอมูลทั้งในและนอกสถบัน ระหว้่งนักศกษ  
พยบถในค้ละส้งก้ค้ โดยวิธีของเชฟเฟ้

ส้งก้ค้	คะแนน เฉลี่ย	กรงเทพ	กรหรวง	กรหรวง	กรหรวง
		มหานคร	กลาโหม	มหาคไทย	สาขารณสุข
		2.71	2.18	2.40	2.93
กรงเทพมหานคร	2.71	-	0.53	0.31	0.22 *
กรหรวงกลาโหม	2.18		-	0.22	0.75 *
กรหรวงมหาคไทย	2.40			-	0.53
กรหรวงสาขารณสุข	2.93				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวทหาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว้่งนักศกษพยบถที่ส้งก้ค้กรหรวงสาขารณสุขกับนักศกษพยบถ  
ที่ส้งก้ค้กรงเทพมหานคร และกรหรวงกลาโหม ในค้ันกรสนใจและแสวงหาความรู้  
เพิ่มเติมในเรื่งรัฐศศกรกรเมืองและกรปกครองจกแหล่งขอมูลทั้งในและนอก  
สถบัน

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทหาหนักตรงทิศทางกรเมือง ในค้ำน ที่ชอบเข้าร่วม  
กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองเพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษา  
ที่จะคงความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน  
ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธีของเชฟเฟ

สังกัด	กรุงเทพมหานคร				
	คะแนนเฉลี่ย	กรุงเทพมหานคร	กระทรวงกลาโหม	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงสาธารณสุข
	2.68	2.68	2.46	2.43	3.01
กรุงเทพมหานคร	2.68	-	0.22	0.25	0.33
กระทรวงกลาโหม	2.46		-	0.03	0.55*
กระทรวงมหาดไทย	2.43			-	0.58*
กระทรวงสาธารณสุข	3.01				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวทหาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กับ  
นักศึกษาพยาบาลที่สังกัดกระทรวงกลาโหม และกระทรวงมหาดไทย ค้ำนที่ชอบเข้าร่วม  
กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะคง  
ความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบทองวิชาการและการเป็นศิษย์ ระหว่างนักศึกษายามบาลในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการศึกษาของท่านก็คือการ ทำคะแนนให้สูง เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ ต่อไปในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	5.0436	1.6812	2.444
	ภายในกลุ่ม	427	293.7314	0.6879	
	รวม	430	298.7749		
2. ท่านจะไม่ยอมขาดเรียน หรือพลาดโอกาสที่จะเข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6905	0.2302	0.300
	ภายในกลุ่ม	427	327.6947	0.7674	
	รวม	430	328.3852		
3. ท่านเป็นผู้ที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะได้ศึกษา หรือไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	3	0.7587	0.2529	0.517
	ภายในกลุ่ม	427	208.8654	0.4891	
	รวม	430	209.6241		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ในการเรียนวิชาใดที่มีภาคปฏิบัติด้วย ท่านจะพยายามศึกษาในค่านทฤษฎีมาก่อน เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.6349	1.2116	1.951
	ภายในกลุ่ม	427	265.1354	0.6209	
	รวม	430	268.7703		
5. ท่านใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนมาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ต้องสั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.9025	0.3008	0.558
	ภายในกลุ่ม	427	230.2669	0.5393	
	รวม	430	231.1694		
6. เมื่อท่านพบผู้ป่วยที่มีอาการของโรคแตกต่างจากตำราเรียน ท่านก็จะพยายามศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยาบาล ตำรา ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.9496	0.9832	1.432
	ภายในกลุ่ม	427	293.1107	0.6864	
	รวม	430	296.0603		

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศึกษิต ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวหมาหาการใช้สิทธิปัญญา ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านมีความเชื่อมั่นสูงว่าข้อคิดที่ท่านเสนอต่อกลุ่มเพื่อน เป็นข้อคิดที่ดีกว่าผู้อื่นเสนอมา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0161	0.3387	0.785
	ภายในกลุ่ม	427	184.2925	0.4316	
	รวม	430	185.3086		
2. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดหาเหตุผลต่าง ๆ มากกว่าจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6729	0.2243	0.345
	ภายในกลุ่ม	427	277.6937	0.6503	
	รวม	430	278.3666		
3. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ เสมอ โดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6363	0.8788	1.358
	ภายในกลุ่ม	427	276.2222	0.6469	
	รวม	430	278.8585		



	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านมักใช้เวลาว่างในการคิดและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในสิ่งที่ท่านสนใจ โดยไม่จำกัดอยู่เฉพาะแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้เรียนมาเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.2480	1.0827	1.826
	ภายในกลุ่ม	427	253.1418	0.5928	
	รวม	430	256.3898		
5. ท่านชอบที่จะเรียนและปฏิบัติงานตามรูปแบบวิธีการ หรือแนวคิดของตนเองมากกว่าที่จะทำตามเพื่อน หรือตามที่อาจารย์สั่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	4.9139	1.6380	2.505
	ภายในกลุ่ม	427	279.2190	0.6539	
	รวม	430	284.1299		
6. ท่านไม่สนใจคำที่กล่าวว่า ท่านเป็นนักคิดที่คิดเป็นแต่ทำไม่เป็น เพราะท่านถือว่าท่านมีหน้าที่สร้างแนวคิดให้แก่กลุ่มเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7815	0.5938	0.629
	ภายในกลุ่ม	427	403.0862	0.9440	
	รวม	430	404.8677		

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการรับรู้ในการใช้สติปัญญา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการใช้ชีวิตในสถานับุคมศึกษาอย่างเต็มที่ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อท่านเข้าสู่สถานับุคการศึกษา สิ่งแรกที่ท่านทำคือ การเข้ากลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.7409	0.9136	1.241
	ภายในกลุ่ม	427	314.2521	0.7360	
	รวม	430	316.9930		
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถานับุคการศึกษา เช่น การรับน้องใหม่ การไหว้ครู ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.0455	0.0152	0.025
	ภายในกลุ่ม	427	260.8965	0.6110	
	รวม	430	260.9420		
3. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อชื่อเสียง ของสถานับุคศึกษาด้วยความเต็มใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.5275	1.5092	2.698
	ภายในกลุ่ม	427	238.8785	0.5594	
	รวม	430	243.4060		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่าน สนุกสนานกับเพื่อน ๆ แม้บางครั้งจะต้อง เขาเรียนสายหรือขาดเรียนบ้างก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	3	7.2337	2.4112	2.108
	ภายในกลุ่ม	427	488.4322	1.1439	
	รวม	430	495.6659		
5. ในขณะที่ท่านกำลังเรียน ปฏิบัติงาน และ ท่องเที่ยว ท่านจะต้องมีเพื่อนร่วมอยู่ด้วย ทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1914	0.3971	0.416
	ภายในกลุ่ม	427	407.2958	0.9539	
	รวม	430	408.4872		
6. เมื่อท่านเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล ท่าน จะพยายามหาเพื่อนใหม่มากที่สุด ไม่มุ่งแต่การ เรียนอย่างเดียว เพราะท่านมีความเห็นว่า เพื่อนมีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิตทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1332	0.7111	0.821
	ภายในกลุ่ม	427	370.0106	0.8665	
	รวม	430	372.1439		

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบทวนการใช้ชีวิตในสถานันุคมศึกษาอย่างเต็มที่  
ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ระหว่างนักศึกษาพยาบาล ในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวหมาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถานไม่ไร้ประโยชน์  
ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบที่จะมีหมาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่า เป็นผู้ตาม หรือเป็นสมาชิกของกลุ่มในสถาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.1758	1.0586	1.798
	ภายในกลุ่ม	427	251.3440	0.5886	
	รวม	430	254.5197		
2. ท่านสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามความ คิดเห็นของท่านได้เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7029	0.5676	1.436
	ภายในกลุ่ม	427	168.3645	0.3952	
	รวม	430	170.0674		
3. ท่านจะลงสมัครรับเลือกทั้งเป็นผู้แทนกลุ่ม เกือบทุกครั้งที่มีการสมัครเลือกตั้งผู้แทน นักศึกษาในสถานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4583	0.8194	1.027
	ภายในกลุ่ม	427	340.7992	0.7981	
	รวม	430	343.2575		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านมักจะได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนหรือผู้นำกลุ่ม อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.3352	0.4451	0.537
	ภายในกลุ่ม	427	354.0383	0.8291	
	รวม	430	355.3735		
5. ท่านชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สามารถ และทักษะในสิ่งที่ท่านสนใจ และเป็น กิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.4523	1.1508	1.630
	ภายในกลุ่ม	427	301.3737	0.7058	
	รวม	430	304.8260		
6. ท่านเข้ารับนิคมของงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและประสบการณ์ต่าง ๆ ในการ ดำเนินงาน อันเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	0.0426	0.0142	0.023
	ภายในกลุ่ม	427	259.1082	0.6068	
	รวม	430	259.1508		

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการนำกิจกรรมในสถาบัน  
ไปใช้ประโยชน์ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาพยาบาล  
ในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านจะพยายามเรียนให้ไต่คะแนนสูง ๆ เพื่อจะ ช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำได้ตามที่ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.4638	0.4879	0.576
	ภายในกลุ่ม	427	361.6917	0.8471	
	รวม	430	363.1555		
2. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริมวิชา ที่พยาบาลมากกว่าจะเรียนเพื่อสาระเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	4.1501	1.3834	1.898
	ภายในกลุ่ม	427	311.2234	0.7289	
	รวม	430	315.3735		
3. ท่านสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านอาชีพ เช่น การออกฝึกงานในด้านการรักษาพยาบาล ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.5326	1.5109	1.869
	ภายในกลุ่ม	427	345.2122	0.8085	
	รวม	430	349.7448		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านสมัครเข้ารับนิคมชอมในงานกิจกรรม เพื่อ เรียนรู้งานอันเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.6496	1.8832	2.470
	ภายในกลุ่ม	427	325.5940	0.7625	
	รวม	430	331.2436		
5. ในขณะที่ท่านกำลังศึกษาวิชาชีพพยาบาลอยู่ ท่าน สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไป ประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	34.6935	11.5645	8.629***
	ภายในกลุ่ม	427	572.2810	1.2302	
	รวม	430	606.9745		
6. ท่านสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบน หอผู้ป่วย เพื่อหาประสบการณ์อันเป็น ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาลใน อนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	1.3663	0.4554	0.767
	ภายในกลุ่ม	427	253.5107	0.5937	
	รวม	430	254.8770		

\*\*\* P < .001



ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนว  
บทบาทการปิดผนึกเพื่อการประดมอาชีพ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .001 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี หน่วยงานที่ขณะกำลังศึกษา  
วิชาชีพพยาบาลอยู่ สามารถวัดความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประดมอาชีพหา  
รายได้พิเศษเพิ่มขึ้นได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงการ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวพบาทการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับขณะที่  
กำลังศึกษาวิชาชีพพยาบาลอยู่ สามารถนำความรู้และประสบการณ์  
ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้นได้ ระหว่าง  
นักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเชฟเฟ

ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		2.40	2.14	2.10	2.81
ปี 1	2.40	-	0.26	0.30	0.41
ปี 2	2.14		-	0.04	0.67*
ปี 3	2.10			-	0.71*
ปี 4	2.81				-

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวพบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาล ปีที่ 4 กับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2  
และนักศึกษาพยาบาล ปีที่ 3 เกี่ยวกับขณะที่กำลังศึกษาวิชาชีพพยาบาลอยู่ สามารถ  
นำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้นได้

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวพบาหนในการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษายามาอในแตละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านติททามและใหความสนใจในปัญหาสังคม ทั้ง ภายนอกและภายในสถาบันมากกว่าปัญหาคาน อื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7895	0.5965	0.990
	ภายในกลุ่ม	427	257.1757	0.6023	0.6023
	รวม	430	258.9652		
2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรเกี่ยวกับการ พัฒนาสังคมมากกว่ากิจกรรมคานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0554	0.3518	0.561
	ภายในกลุ่ม	427	267.9377	0.6275	
	รวม	430	268.9930		
3. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาสาเหตุ และวิเคราะห์ ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือในการแก ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.0655	1.3552	2.054
	ภายในกลุ่ม	427	281.7814	0.6599	
	รวม	430	285.8469		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านภูมิใจและเต็มใจในการปฏิบัติงานพยาบาลแก่สังคม เพราะเป็นอาชีพที่มีโอกาสช่วยชีวิตมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.5422	0.1807	0.314
	ภายในกลุ่ม	427	245.7872	0.5756	
	รวม	430	246.3295		
5. ท่านมักจะอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนและสังคม เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การเข้าร่วมในการช่วยเหลือประชาชนในด้านการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.8878	1.9626	1.851
	ภายในกลุ่ม	427	452.8222	1.0605	
	รวม	430	458.7100		
6. ท่านมักจะสละเวลาในวันหยุดเพื่อออกไปทำเพื่อประโยชน์แก่สังคม เช่น การออกชุมชนเพื่อช่วยให้คำแนะนำประชาชนในสถานสุขภาพอนามัย การออกหน่วยพยาบาลเคลื่อนที่	ระหว่างกลุ่ม	3	3.3999	3.1333	3.670**
	ภายในกลุ่ม	427	364.5623	0.8538	
	รวม	430	373.9722		

\*\* P < .01

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทาบทิศในการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี ในด้านที่มักจะสละเวลาในวันหยุดเพื่อออกไปทำเพื่อประโยชน์แก่สังคม

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทางการพัฒนาสังคม ในค่านิยมที่จะใช้เวลาในวันหยุดเพื่อออกไปทำเพื่อประโยชน์แก่สังคม ระหว่างนักศึกษา  
พยาบาลในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเชฟเฟ่

ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		2.92	2.81	2.61	3.00
ปี 1	2.92	-	0.11	0.31	0.08
ปี 2	2.81		-	0.20	0.19
ปี 3	2.61			-	0.39*
ปี 4	3.00				-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมของแนวหน้า พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาล ปีที่ 3 กับนักศึกษาพยาบาล ปีที่ 4 ในค่านิยม  
ที่จะใช้เวลาในวันหยุดเพื่อออกไปทำเพื่อประโยชน์แก่สังคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทาบที่ห้าพอเป็นที่ยอมรับระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อท่านมีเวลาว่าง ท่านพอใจที่จะอยู่บ้านหรือหอพักมากกว่าที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือเข้าร่วมกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.9703	0.6568	0.787
	ภายในกลุ่ม	427	356.2246	0.8342	
	รวม	430	358.1949		
2. ท่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการเข้ามศึกษาวิชาชีพพยาบาลครั้งนี้ ท่านถือว่าท่านสะดวกเข้ามาได้ แล้วยังเรียนไปวัน ๆ หนึ่งเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	4.3196	1.4399	1.395
	ภายในกลุ่ม	427	440.7709	1.0323	
	รวม	430	445.0905		
3. ท่านไม่ทราบแผนงานของวิทยาลัยพยาบาลของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.5315	0.5105	0.652
	ภายในกลุ่ม	427	334.4221	0.7832	
	รวม	430	335.9536		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ถ้าไม่จำเป็น ท่านจะไม่ขอพบอาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.8461	2.2820	2.230
	ภายในกลุ่ม	427	437.0007	1.0234	
	รวม	430	443.8469		
5. ท่านยังไม่ทราบว่าวิทยาลัยพยาบาลที่ท่านกำลัง ศึกษาอยู่สังกัดกระทรวงอะไร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.3755	0.1252	0.334
	ภายในกลุ่ม	427	160.2463	0.3753	
	รวม	430	160.6218		
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่จัดมีขึ้นในวิทยาลัยพยาบาล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.4999	0.1666	0.212
	ภายในกลุ่ม	427	336.0987	0.7871	
	รวม	430	336.5986		

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทที่ทำพลเป็นพิธี ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวพหุบาทนักรงค์ทางการเมือง ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมือง ทั้งใน ระดับสถาบันและระดับชาติ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.8731	1.6244	1.994
	ภายในกลุ่ม	427	347.7812	0.8145	
	รวม	430	352.6543		
2. ท่านพยายามหาโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทาง การเมืองที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2039	0.7346	0.792
	ภายในกลุ่ม	427	396.1535	0.9278	
	รวม	430	398.3573		
3. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง รัฐศาสตร์การเมือง และการปกครองจากแหล่ง ข้อมูลทั้งในสถาบัน และจากสื่อสารมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.2235	0.7412	0.773
	ภายในกลุ่ม	427	409.2429	0.9584	
	รวม	430	411.4664		

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะบ่งชี้ความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.8739	0.6246	0.689
	ภายในกลุ่ม	427	387.1423	0.9067	
	รวม	430	389.0162		
5. ท่านสามารถอธิบาย แสดงความคิดเห็นต่อท่านผู้บริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล หรือผู้นำนักศึกษา เมื่อพบว่าปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.3185	0.4395	0.408
	ภายในกลุ่ม	427	459.8973	1.0770	
	รวม	430	461.2158		
6. เมื่อท่านไม่พอใจในการบริหารงานของผู้บริหารทั้งในและนอกสถาบัน ท่านคิดว่านักศึกษาควรจะต้องมีบทบาทที่จะนำขบวนในการต่อต้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	8.1803	2.7268	2.280
	ภายในกลุ่ม	427	510.6317	1.1959	
	รวม	430	518.8121		

ตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทนักทรงทิศทางทางการเมือง ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษพยาบาลในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวหมาทางวิชาการและการเป็นศึกษิต ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการศึกษาของท่านก็คือการ หาคะแนนให้สูง เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษา ต่อไปในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	4	5.5323	1.3831	2.002
	ภายในกลุ่ม	358	247.2831	0.6907	
	รวม	362	252.8154		
2. ท่านจะไม่ยอมขาดเรียนหรือหลาโอกาสที่จะเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่ท่านสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	4	7.8321	1.9580	2.505
	ภายในกลุ่ม	358	279.8263	0.7816	
	รวม	362	287.6584		
3. ท่านเป็นผู้ที่ไม่เชื่ออะโรง่าย ๆ จนกว่าจะได้ศึกษา หรือไตรตรองอย่างคืบแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	4	6.5909	1.6477	3.451**
	ภายในกลุ่ม	358	170.9518	0.4775	
	รวม	362	177.5427		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ในการเรียนวิชาใดที่มีภาคปฏิบัติด้วย ท่านจะพยายามศึกษาในค่านัดหมายมาก่อน เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.8985	0.9746	1.536
	ภายในกลุ่ม	358	227.2090	0.6347	
	รวม	362	231.1074		
5. ท่านใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนมาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ตอ้งสั่ง	ระหว่างกลุ่ม	4	9.2395	2.3099	4.377***
	ภายในกลุ่ม	358	188.9093	0.5277	
	รวม	362	198.1488		
6. เมื่อท่านพบผู้ป่วยที่มีอาการของโรคแตกต่างจากตำราเรียน ท่านก็จะพยายามศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยาบาล ตำรา ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	4	8.2731	2.0683	3.059**
	ภายในกลุ่ม	358	242.0465	0.6761	
	รวม	362	250.3196		

\*\* P < .01

\*\*\* P < .001

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการรับรู้ในแนวพหุบาททางวิชาการและการเป็นศึกษิต พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ .001 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในคณะภูมิภาค ในค่านที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนมาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ต้องสั่ง และในค่านที่ เมื่อพบผู้ป่วยมีอาการของโรคแตกต่างจากตำราเรียน จะพยายามศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยาบาล ฯลฯ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวบทบาทของวิชาการและการเป็นศึกษิต เกี่ยวกับ การใช้  
เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนมาให้  
กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ต้องสั่ง  
ระหว่างนักศึกษายาวาในแต่ละภูมิภาค โดยวิธีของเซฟเฟ

ภาค	คะแนนเฉลี่ย	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
		3.10	3.30	3.46	3.44	3.11
กลาง	3.10	-	0.20	0.36*	0.34	0.01
เหนือ	3.30		-	0.16	0.14	0.19
ใต้	3.46			-	0.02	0.35
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.44				-	0.33
ตะวันออก	3.11					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวบทบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษายาวาภาคกลาง กับนักศึกษายาวาภาคใต้ เกี่ยวกับ  
การใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนมาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วย  
วิธีการต่าง ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนไม่ต้องสั่ง



ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวพหุทางวิชาการและการเป็นศึกษิต ในค้ำนที่ เมื่อพบ  
ผู้ช่วยมีอาการของโรคแตกต่างจากตำราเรียน จะพยายาม  
ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยาบาล  
 ฯลฯ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลของแต่ละภูมิภาค โดยวิธีของ  
เชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ภาค	คะแนนเฉลี่ย	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
		3.78	3.73	3.99	3.94	3.48
กลาง	3.78	-	0.05	0.21	0.16	0.30
เหนือ	3.73		-	0.26	0.21	0.25
ใต้	3.99			-	0.05	0.51*
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.94				-	0.46
ตะวันออก	3.48					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวพหุทาง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคใต้ กับนักศึกษาพยาบาลภาคตะวันออก ในค้ำนที่  
เมื่อพบผู้ช่วยมีอาการของโรคแตกต่างจากตำราเรียน จะพยายามศึกษาเพิ่มเติมจาก  
แหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น อาจารย์ พยาบาล ฯลฯ

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวหน้าทางการใช้สติปัญญา ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยของแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านมีความเชื่อมั่นสูงว่าชอคิดที่ท่านเสนอต่อกลุ่มเพื่อน เป็นชอคิดที่ดีกว่าที่ผู้อื่นเสนอมา	ระหว่างกลุ่ม	4	2.6807	0.6702	1.481
	ภายในกลุ่ม	358	162.0025	0.4525	
	รวม	362	164.6832		
2. ท่านชอบที่จะเป็นนักศึกษาค้นหาเหตุผลต่าง ๆ มากกว่าจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	4	7.4139	1.8535	2.846
	ภายในกลุ่ม	358	233.1370	0.6512	
	รวม	362	240.5510		
3. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างสิ่งใหม่ ๆ เสมอ โดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	4	4.0606	1.0152	1.465
	ภายในกลุ่ม	358	248.1267	0.6931	
	รวม	362	252.1873		

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านมักใช้เวลาว่างในการคิดและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในสิ่งที่ท่านสนใจ โดยไม่จำกัดอยู่เฉพาะแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้เรียนมาเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	4	2.6677	0.6669	1.118
	ภายในกลุ่ม	358	213.5361	0.5965	
	รวม	362	216.2039		
5. ท่านชอบที่จะเรียนและปฏิบัติงานตามรูปแบบวิธีการ หรือแนวคิดของตนเองมากกว่าที่จะทำตามเพื่อนหรือ ตามที่อาจารย์สั่ง	ระหว่างกลุ่ม	4	2.9254	0.7313	1.029
	ภายในกลุ่ม	358	254.5512	0.7110	
	รวม	362	257.4766		
6. ท่านไม่สนใจคำที่กล่าวว่า ท่านเป็นนักคิดที่คิดเป็นแต่ ทำไม่เป็น เพราะท่านถือว่าท่านมีหน้าที่สร้าง แนวคิดให้แก่กลุ่มเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	4	1.9208	0.4802	0.490
	ภายในกลุ่ม	358	350.6743	0.9795	
	รวม	362	352.5950		

ตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาททางการใช้สติปัญญา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค



ตารางที่ 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อท่านเข้าสู่สถาบันการศึกษา สิ่งแรกที่ท่านทำก็คือ การเข้ากลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.0603	0.7651	1.118
	ภายในกลุ่ม	358	244.9617	0.6843	
	รวม	362	248.0220		
2. ท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันการศึกษา เช่น การรับน้องใหม่ การไหว้ครู ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.0508	0.2627	0.419
	ภายในกลุ่ม	358	224.6737	0.6276	
	รวม	362	225.7245		
3. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อชื่อเสียงของสถาบันการศึกษาด้วยความเต็มใจ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.8238	0.2060	0.350
	ภายในกลุ่ม	358	210.6362	0.5884	
	รวม	362	211.4601		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่าน สนุกสนานกับเพื่อน ๆ แม้บางครั้งจะต้อง เขาเรียนสายหรือขาดเรียนบ้างก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.1497	1.5374	1.311
	ภายในกลุ่ม	358	419.8503	1.1728	
	รวม	362	426.0000		
5. ในขณะที่ท่านกำลังเรียน ปฏิบัติงาน และ ท่องเที่ยว ท่านจะต้องมีเพื่อนร่วมอยู่ด้วย ทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	4	1.0298	0.2574	0.277
	ภายในกลุ่ม	358	332.7444	0.9295	
	รวม	362	333.7741		
6. เมื่อท่านเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล ท่าน จะพยายามหาเพื่อนใหม่มากที่สุด ไม่มุ่งแต่ การเรียนอย่างเดียว เพราะท่านมีความเห็น ว่าเพื่อนมีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	4	2.1787	0.5447	0.620
	ภายในกลุ่ม	358	314.2731	0.8779	
	รวม	362	316.4518		

ตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเข้มที่  
ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทหาทในการนำประสมการณจากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์  
ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านชอบที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่าเป็น ผู้ตาม หรือเป็นสมาชิกของกลุ่มในสถาบันการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	7.8611	1.9653	3.528**
	ภายในกลุ่ม	358	199.4006	0.5570	
	รวม	362	207.2617		
2. ท่านสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามความคิดเห็น ของท่านได้เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.1680	0.5420	1.338
	ภายในกลุ่ม	358	144.6525	0.4052	
	รวม	362	146.8204		
3. ท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นตัวแทนกลุ่มเกือบ ทุกครั้งที่มีการสมัคร เลือกทั้งผู้แทนนักศึกษาใน สถาบันการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	5.8498	1.4625	1.833
	ภายในกลุ่ม	358	285.6874	0.7980	
	รวม	362	291.5372		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านมักจะโกรธเลือกให้เป็นผู้แทนหรือผู้นำกลุ่ม อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.2461	0.5615	0.676
	ภายในกลุ่ม	358	297.2305	0.8303	
	รวม	362	299.4766		
5. ท่านชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สามารดและทักษะในสิ่งที่ท่านสนใจ และเป็น กิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ท่าน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.0782	0.7695	1.059
	ภายในกลุ่ม	358	260.2001	0.7268	
	รวม	362	263.2783		
6. ท่านเข้ารับนิคชองงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและประสบการณ์ต่าง ๆ ในการ ดำเนินงาน อันเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	4	3.2483	0.8121	1.424
	ภายในกลุ่ม	358	204.1622	0.5703	
	รวม	362	207.4105		

\*\* P < .01

ตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ใน  
แนวพหุบาทในการนำประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์  
พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ระหว่างนักศึกษาพยาบาล  
ในแต่ละภูมิภาค ในด้านที่ชอบที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่าเป็นผู้ตาม  
หรือเป็นสมาชิกของกลุ่มในสถาบันการศึกษา



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ในค่าน ที่ชอบที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่าเป็นผู้ตาม หรือสมาชิกของกลุ่มในสถาบันการศึกษา ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค โดยวิธีของเซฟเฟ

ภาค	คะแนนเฉลี่ย	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
		3.16	3.25	3.13	3.52	2.98
กลาง	3.16	-	0.09	0.03	0.36	0.82
เหนือ	3.25		-	0.12	0.27	0.37
ใต้	3.13			-	0.29	0.15
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.52				-	0.46*
ตะวันออก	2.98					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวทบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก ในค่านที่ชอบที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มมากกว่าผู้ตามหรือสมาชิกของกลุ่มในสถาบันการศึกษา

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทหาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาพยาบาล  
ในแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านจะพยายามเรียนให้ไคคะแนนสูง ๆ เพื่อจะ ช่วยให้ท่านสามารถเลือกงานทำไคทวมที่ตองการ	ระหว่างกลุ่ม	4	5.8972	1.4743	1.793
	ภายในกลุ่ม	358	294.3673	0.8223	
	รวม	362	300.2645		
2. ท่านจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์และส่งเสริมวิชาชีพ พยาบาลมากกว่าจะเรียนเพื่อสาระเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	4	1.3147	0.3287	0.437
	ภายในกลุ่ม	358	269.2968	0.7522	
	รวม	362	270.6116		
3. ท่านสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนค่านอาชีพ เช่น การ ออกฝึกงานในค่านการรักษายาพยาบาล ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	4	7.1712	1.7928	2.087
	ภายในกลุ่ม	358	307.5781	0.8592	
	รวม	362	314.7493		

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านสมัครเข้ารับนิคมขอในงานกิจกรรม เพื่อ เรียนรู้งานอันเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.4531	1.1133	1.383
	ภายในกลุ่ม	358	288.2797	0.8053	
	รวม	362	292.7328		
5. ในขณะที่ท่านกำลังศึกษาวิชาชีพพยาบาลอยู่ ท่าน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไป ประกอบอาชีพหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	4	3.4803	0.8701	0.652
	ภายในกลุ่ม	358	477.8586	1.3348	
	รวม	362	481.3388		
6. ท่านสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วย เพื่อหาประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อ การประกอบอาชีพพยาบาลในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	4	3.6496	0.9124	1.542
	ภายในกลุ่ม	358	211.8931	0.5919	
	รวม	362	215.5427		

ตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ไม่พบความแตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค



ตารางที่ 43 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างของแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านติงทามและให้ความสนใจในปัญหาสังคม ทั้ง ภายนอกและภายในสถาบันมากกว่าปัญหาค่าน อื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	4	10.6067	2.6517	4.692***
	ภายในกลุ่ม	358	202.3079	0.5651	
	รวม	362	212.9146		
2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร เกี่ยวกับการ พัฒนาสังคมมากกว่ากิจกรรมคานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4	0.2084	0.1771	0.296
	ภายในกลุ่ม	358	212.9583	0.5976	
	รวม	362	214.6667		
3. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหา สังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือในการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	4	8.4528	2.1132	3.330
	ภายในกลุ่ม	358	227.2056	0.6347	
	รวม	362	235.6584		

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านภูมิใจและเต็มใจในการปฏิบัติงานพยาบาลแก่ สังคม เพราะเป็นอาชีพที่มีโอกาสช่วยชีวิตมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.3076	1.5769	2.678
	ภายในกลุ่ม	358	210.7999	0.5888	
	รวม	362	217.1075		
5. ท่านมักจะอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชนและสังคม เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การเข้าร่วมในการ ช่วยเหลือประชาชนในด้านการรักษาพยาบาลเมื่อ เกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	4	24.9448	6.2362	6.192***
	ภายในกลุ่ม	358	360.5758	1.0072	
	รวม	362	385.5207		
6. ท่านมักจะสละเวลาในวันหยุดเพื่อออกไปทำ ประโยชน์แก่สังคม เช่น การออกสู่นมทเพื่อช่วย ให้คำแนะนำประชาชนในสถานสุขภาพอนามัย การ ออกหน่วยพยาบาลเคลื่อนที่	ระหว่างกลุ่ม	4	12.8543	3.2136	3.906
	ภายในกลุ่ม	358	294.5562	0.8228	
	รวม	362	307.4105		

\*\*\* P < .001

ตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ใน  
 แนวบาทการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001  
 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลแต่ละภูมิภาค ในด้านการติดตามและให้ความสนใจในปัญหา  
 สังคมทั้งภายนอกและภายในสถาบันมากกว่าปัญหาค้นอื่น ๆ และในด้านการอาสา  
 สมัครช่วยเหลือประชาชนและสังคมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การร่วมในการช่วยเหลือ  
 ประชาชนในด้านการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ



ศูนย์วิทยพัชการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทหาทการพัฒนาสังคม ในก้านการติดตาม และให้  
ความสนใจในปัญหาสังคมทั้งภายนอกและภายในสถาบันมากกว่า  
ปัญหาค้านอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค  
โดยวิธีของเซฟเฟ

ภาค		กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
	คะแนน เฉลี่ย	3.01	3.20	3.36	3.33	2.91
กลาง	3.01	-	0.19	0.35	0.32	0.10
เหนือ	3.20		-	0.16	0.13	0.21
ใต้	3.36			-	0.03	0.45*
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.33				-	0.42
ตะวันออก	2.91					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวทหาท พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคกลาง กับนักศึกษาพยาบาลภาคใต้ ในก้าน  
การติดตามและให้ความสนใจในปัญหาสังคมทั้งภายนอกและภายในสถาบันมากกว่าปัญหา  
ก้านอื่น ๆ

ตารางที่ 45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทางการพัฒนาสังคม - ในด้าน การอาสาสมัครช่วยเหลือ  
ประชาชนและสังคมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การร่วมในการ  
ช่วยเหลือประชาชนในด้านการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดโรคระบาด  
อุทกภัย ฯลฯ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัด โดยวิธี  
ของเชฟเฟ

ภาค	คะแนน เฉลี่ย	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
		2.83	3.08	3.36	3.52	3.06
กลาง	2.83	-	0.25	0.53*	0.69*	0.23
เหนือ	3.08		-	0.28	0.44	0.02
ใต้	3.36			-	0.16	0.30
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.52				-	0.46
ตะวันออก	2.83					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวบทบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคกลาง กับนักศึกษาพยาบาลภาคใต้ และ  
นักศึกษาพยาบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้าน การอาสาสมัครช่วยเหลือประชาชน  
และสังคมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น เช่น การร่วมในการช่วยเหลือประชาชนในด้านการรักษา  
พยาบาลเมื่อเกิดโรคระบาด อุทกภัย ฯลฯ

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวหน้าที่ทำพอเป็นพิธี ระหว่างนักศึกษาพยาบาลของแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. เมื่อท่านมีเวลาว่าง ท่านพอใจที่จะอยู่บ้านหรือ หอพักมากกว่าที่จะศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือ เข้าร่วมกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	4.4749	1.1187	1.312
	ภายในกลุ่ม	358	305.1780	0.8525	
	รวม	362	309.6529		
2. ท่านไม่จุกมุงหมายที่แน่นอนในการเข้ามาศึกษา วิชาชีพพยาบาลครั้งนี้ ท่านคิดว่าท่านสอบเข้า มาได้แล้วก็เรียนไปวัน ๆ หนึ่งเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	4	4.2317	1.0579	1.003
	ภายในกลุ่ม	358	377.6746	1.0550	
	รวม	362	381.9043		
3. ท่านไม่ทราบปณิธานของวิทยาลัยพยาบาลของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.9436	0.4859	0.602
	ภายในกลุ่ม	358	289.1694	0.8077	
	รวม	362	291.1129		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ถ้าไม่จำเป็นท่านจะไม่ขอพบอาจารย์ประจำชั้นหรือ อาจารย์ที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	7.6898	1.9224	1.821
	ภายในกลุ่ม	358	377.8529	1.0555	
	รวม	362	385.5427		
5. ท่านยังไม่ทราบว่าวิทยาลัยพยาบาลที่ท่านกำลังศึกษา อยู่สังกัดกระทรวงอะไร	ระหว่างกลุ่ม	4	2.0830	0.5207	1.497
	ภายในกลุ่ม	358	124.5506	0.3479	
	รวม	362	126.6336		
6. ท่านไม่สนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ จัดมีขึ้นในวิทยาลัยพยาบาล	ระหว่างกลุ่ม	4	3.9387	0.9847	1.255
	ภายในกลุ่ม	358	280.8106	0.7844	
	รวม	362	284.7493		

ตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทาบที่ท่าพอเป็นเทรี ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษพยาบาลในแต่ละภูมิภาค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ในแนวหมานักทรงรงค์ทางการเมือง ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ	ระหว่างกลุ่ม	4	18.8818	4.7205	6.156***
	ภายในกลุ่ม	358	274.5286	0.7668	
	รวม	362	293.4105		
2. ท่านพยายามหาโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	8.2155	2.0539	2.327
	ภายในกลุ่ม	358	315.9718	0.8826	
	รวม	362	324.1873		
3. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์การเมือง และการปกครองจากแหล่งข้อมูลทั้งในสถาบันและจากสื่อสารมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	4	22.2277	5.5569	6.313***
	ภายในกลุ่ม	358	315.1112	0.8802	
	รวม	362	337.3388		



	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะบ่งชี้ ความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	4	19.5955	4.8989	5.495***
	ภายในกลุ่ม	358	319.1538	0.8915	
	รวม	362	338.7493		
5. ท่านสามารถอธิบาย แสดงความคิดเห็น ต่อท่านผู้บริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล หรือผู้นำนักศึกษา เมื่อพบว่าปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.0308	1.5077	1.385
	ภายในกลุ่ม	358	389.6937	1.0885	
	รวม	362	395.7245		
6. เมื่อท่านไม่พอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร ทั้งในและนอกสถาบัน ท่านคิดว่านักศึกษาควร จะต้อง มีบทบาทที่จะนำขบวนในการต่อต้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	11.2502	2.8125	2.249
	ภายในกลุ่ม	358	447.6809	1.2505	
	รวม	362	458.9311		

\*\*\* P < .001

การร่างที่ 47 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ใน  
 แนวทหาหนักรณรงค์ทางการเมือง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  
 .001 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค ในค่านการสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่  
 เกี่ยวกับการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ ในค่านการสนใจและแสวงหา  
 ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์การเมือง และการปกครองจากแหล่งข้อมูล ทั้ง  
 ในและนอกสถาบัน และในค่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เพราะถือว่า  
 เป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะนุกุงความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน



ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวทหาพนักรพรงค์ทางการเมือง ในค่าน การสนใจ  
ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมืองทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ  
ในแต่ละสังกัดโดยวิธีของ เซฟเฟ

ภาค	คะแนนเฉลี่ย	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
		2.96	3.25	2.26	2.58	3.02
กลาง	2.96	-	0.29	0.40*	0.62*	0.06
เหนือ	3.25		-	0.11	0.33	0.23
ใต้	3.36			-	0.22	0.34
ตะวันออกเฉียง- เหนือ	3.58				-	0.56
ตะวันออก	3.02					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวทหาพนักรพรงค์ทางการเมือง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคกลาง กับนักศึกษาพยาบาลภาคใต้ และ  
นักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในค่านการสนใจทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเมือง  
ทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ

ตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้  
ในแนวพหุบาทนักรณรงค์ทางการเมือง ในด้านการสนใจและ  
แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องรัฐศาสตร์การเมือง และการ  
ปกครองจากแหล่งข้อมูลทั้งในและนอกสถาบัน ระหว่างนักศึกษา  
พยาบาลในแต่ละภูมิภาค โดยวิธีของเซฟเฟ่

ภาค	คะแนนเฉลี่ย	กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
		2.57	2.70	3.03	3.08	2.36
กลาง	2.57	-	0.13	0.46*	0.51*	0.21
เหนือ	2.70		-	0.33	0.38	0.34
ใต้	3.03			-	0.05	0.67*
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.08				-	0.72*
ตะวันออก	2.36					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวพหุบาท พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ.05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคกลาง กับนักศึกษาพยาบาลภาคใต้ และนักศึกษา  
พยาบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านการสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมใน  
เรื่องรัฐศาสตร์การเมืองและการปกครอง จากแหล่งข้อมูลทั้งในและนอกสถาบัน

ตารางที่ 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวพบพานักบรรณารักษ์ทางการเมือง ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะเผชิญความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค โดยวิธีของเชฟเฟ

ภาค		กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก
	คะแนน เฉลี่ย	2.67	2.83	3.17	3.13	2.57
กลาง	2.67	-	0.16	0.50*	0.56	0.10
เหนือ	2.83		-	0.34	0.30	0.26
ใต้	3.17			-	0.04	0.60*
ตะวันออก- เฉียงเหนือ	3.13				-	0.66
ตะวันออก	2.57					-

\*  $P < .05$

ตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมของแนวพบพานักบรรณารักษ์ทางการเมือง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาพยาบาลภาคกลาง กับนักศึกษาพยาบาลภาคใต้ ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของนักศึกษาที่จะเผชิญความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน