

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอในบทนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ในงาน 6 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารอาคารสถานที่ งานบริหารธุรการและการเงิน และงานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานต่าง ๆ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียน ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือกลุ่มผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

ตารางที่ 13 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	55	91.67	72	40.00	127	52.92
หญิง	5	8.33	108	60.00	113	47.08
รวม	60	100	180	100	240	100

จากตารางที่ 13 แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า จำนวนตัวอย่างทั้งหมด 240 คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 52.92 เป็นหญิง 113 คน คิดเป็นร้อยละ 47.08 ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มผู้บริหาร จำนวนทั้งสิ้น 60 คน เป็นชาย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 เป็นหญิง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

กลุ่มครู จำนวน 180 คน เป็นชาย 72 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เป็นหญิง 108 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	0	0	0	0	0	0
21 - 30 ปี	12	20.00	148	82.22	160	66.67
31 - 40 ปี	27	45.00	27	15.00	54	22.50
41 - 50 ปี	16	26.67	5	2.78	21	8.75
51 - 60 ปี	5	8.33	0	0	5	2.08
	60	100.00	180	100.00	240	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า ในจำนวนตัวอย่าง 240 คน ผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วง 21 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 160 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนอายุที่มีตัวอย่างน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ซึ่งมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

ผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีมากที่สุด คือ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีน้อยที่สุด คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และไม่มีผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี

สำหรับครูที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี มีมากที่สุดคือ 148 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 ครูที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีน้อยที่สุด คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และไม่มีครูที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี

ตารางที่ 15 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	0	0	14	7.78	14	5.83
1 - 5 ปี	0	0	93	51.67	93	38.75
6 - 10 ปี	21	35.00	50	27.78	71	29.58
11- 15 ปี	20	33.33	16	8.88	36	15.00
16 - 20 ปี	7	11.67	4	2.22	11	4.58
21 - 25 ปี	5	8.33	3	1.67	8	3.33
26 ปีขึ้นไป	7	11.67	0	0	7	2.93
รวม	60	100	180	100	240	100

จากตารางที่ 15 แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุราชการ ปรากฏว่า ในจำนวนตัวอย่างทั้งหมด 240 คน ผู้ที่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 38.75 ผู้ที่มีอายุราชการในช่วง 26 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93

ผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มีมากที่สุด คือ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 21 - 25 ปี มีน้อยที่สุด คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และไม่มีผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 1ปีและระหว่าง 1-5ปี

สำหรับครู ที่มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี มีมากที่สุด คือ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67 ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 - 25 ปี มีน้อยที่สุด คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 ไม่มีครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 16 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิ	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	19	31.67	91	50.56	110	45.83
ปริญญาตรี	40	66.67	89	49.44	129	53.75
ปริญญาโท	1	1.67	0	0	1	0.42
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0
รวม	60	100	180	100	240	100

จากตารางที่ 16 - แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ในจำนวนตัวอย่างทั้งหมด 240 คน มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75 มีวุฒิปริญญาโทน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.42 ส่วนวุฒิปริญญาเอกไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒินี้

ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีวุฒิปริญญาโทน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 ส่วนวุฒิปริญญาเอก ไม่มีผู้บริหารที่มีวุฒินี้

สำหรับครู มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คือ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 50.56 มีวุฒิปริญญาตรีน้อยที่สุด คือ 89 คน คิดเป็นร้อยละ 49.44 ส่วนวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่มีครูที่มีวุฒินี้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น

ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
ที่มีครูไม่ครบชั้น ผลการวิเคราะห์เป็นดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	ลำดับที่
1. การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่าง ชัดเจน ให้ครูทราบล่วงหน้า	4.30	1
2. วางแผนการสอน โดยการศึกษาแผนการสอน และการทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	3.47	2
3. การจัดทำ จัดหา และส่งเสริมการใช้สื่อการ เรียนการสอน	2.85	3
4. ปรับปรุงวิธีสอนใหม่ประสิทธิภาพ	2.64	4
5. การนำผลการวัดผล การประเมินผล มาใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอน	1.80	5

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครู จัดลำดับความสำคัญของ
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน ให้ครู
ทราบล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.30$)

ลำดับที่ 2 วางแผนการสอน โดยการศึกษาแผนการสอนและการบันทึก
การสอนล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.47$)

ลำดับที่ 3 การจัดทำ จักรหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
($\bar{x} = 2.85$)

ลำดับที่ 4 ปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 2.64$)

ลำดับที่ 5 การนำผลการวัดผล การประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการเรียน
การสอน ($\bar{x} = 1.80$)

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหาร
งานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน 32 คน คิด
เป็นร้อยละ 13.33 สรุปได้ดังนี้คือ

1. การสอนซ่อมเสริม (9)
2. ติดตามผลการเรียนการสอน (5)
3. จัดให้ห้องสมุด (11)
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และนำทรัพยากรจาก
ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (4)
5. จัดให้มีการสัมมนาปัญหาทางวิชาการเกี่ยวกับเรื่อง หลักสูตร การ
เรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การจัดทำเครื่องมือวัดผล และแนวทางในการ
แก้ไขปัญหาดังกล่าว (3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู

การบริหารงานบุคลากร	\bar{x}	ลำดับที่
1. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	4.29	1
2. สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ หรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.29	2
3. จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้พิจารณาความดีความชอบ	2.59	4
4. ประมุขเทศครู ทั้งที่บรรจุนใหม่ หรือโอนย้ายมา ตลอดจนให้คำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน	3.04	3
5. การให้สวัสดิการและการสงเคราะห์ เช่น มีที่พัก อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน	2.34	5

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครู จัดลำดับความสำคัญของการบริหารบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ลำดับที่ 1 การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน ($\bar{x} = 4.29$)

ลำดับที่ 2 สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ หรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{x} = 3.29$)

ลำดับที่ 3 ประมุขเทศครู ทั้งที่บรรจุนใหม่ หรือโอนย้ายมา ตลอดจนให้คำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.04$)

ลำดับที่ 4 จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้พิจารณาความดีความชอบ ($\bar{x} = 2.59$)

ลำดับที่ 5 การให้สวัสดิการและการสงเคราะห์ เช่น มีที่พักอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการบริหารบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.58 สรุปได้ดังนี้คือ

1. การมอบหมายงานให้บุคลากรเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด (11)
2. การนิเทศงานและพัฒนาบุคลากร (2)
3. จัดให้มีอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ (8)
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีอันดีระหว่างครูในโรงเรียน (4)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู

การบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{x}	ลำดับที่
1. การวางแผนรับนักเรียนประจำปี	3.77	1
2. การจัดทำสมุดประวัตินักเรียน	2.85	3
3. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	2.83	4
4. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	3.11	2
5. การบริการด้านสุขภาพและอนามัย	2.53	5

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูจัดลำดับความสำคัญของ
การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
ดังนี้

- ลำดับที่ 1 การวางแผนรับนักเรียนประจำปี ($\bar{x} = 3.77$)
 ลำดับที่ 2 การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน ($\bar{x} = 3.11$)
 ลำดับที่ 3 การจัดทำสมุดประวัตินักเรียน ($\bar{x} = 2.85$)
 ลำดับที่ 4 การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ($\bar{x} = 2.83$)
 ลำดับที่ 5 การบริการด้านสุขภาพและอนามัย ($\bar{x} = 2.53$)

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากค่าความปลายเปิดเกี่ยวกับ
การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบ
ชั้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหาร
งานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน 27 คน
คิดเป็นร้อยละ 13.33 สรุปได้ดังนี้คือ

1. การจัดหาทุนให้แก่นักเรียนขาดแคลน (8)
2. จัดโครงการอาหารกลางวัน (11)
3. จัดแนะแนวในโรงเรียน (4)
4. จัดกิจกรรมเสริมความรู้แก่นักเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่
ประชาธิปไตยในโรงเรียน และการกีฬา เป็นต้น (5)
5. จัดครูรับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ (3)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารอาคารสถานที่	\bar{x}	ลำดับที่
1. การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่	3.78	1
2. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ	3.07	3
3. การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สอดคล้อง กับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถม ศึกษา พ.ศ. 2521	3.26	2
4. การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความ ร่มเย็น และสวยงาม	2.40	4
5. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.39	5

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูจัดลำดับความสำคัญของการ
บริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.78$)

ลำดับที่ 2 การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{x} = 3.26$)

ลำดับที่ 3 การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยอยู่
เสมอ ($\bar{x} = 3.07$)

ลำดับที่ 4 การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็นและสวยงาม
($\bar{x} = 2.40$)

ลำดับที่ 5 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.39$)

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.33 สรุปได้ดังนี้คือ

1. จัดที่นั่งในสนามสำหรับให้นักเรียนพักผ่อน (7)
2. จัดทำสนามเด็กเล่น (8)
3. จัดห้องเรียนเฉพาะวิชา (1)
4. จัดหาโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (4)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานธุรการและการเงิน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู

การบริหารงานธุรการและการเงิน	\bar{x}	ลำดับที่
1. การจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน	3.88	1
2. การจัดทำเงินนอกงบประมาณ	1.96	5
3. การจัดทำบัญชีชนิดต่าง ๆ	3.35	2
4. การจัดทำทะเบียนและสถิติ	2.86	3
5. การจัดทำงานสารบรรณ	2.11	4

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูจัดลำดับความสำคัญ ของ
การบริหารงานธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น
ดังนี้

ลำดับที่ 1 การจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.88$)

ลำดับที่ 2 การจัดทำบัญชีชนิดต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.35$)

ลำดับที่ 3 การจัดทำทะเบียนและสถิติ ($\bar{x} = 2.86$)

ลำดับที่ 4 การจัดทำงานสารบรรณ ($\bar{x} = 2.11$)

ลำดับที่ 5 การจัดทำเงินนอกงบประมาณ ($\bar{x} = 1.96$)

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับ
การบริหารงานธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น ทั้งนี้
กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงาน
ธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน 15 คน
คิดเป็นร้อยละ 6.25 สรุปได้ดังนี้คือ

การเก็บเอกสารหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเงินไว้เป็น
หลักฐานตามระเบียบ (15)

ตารางที่ 22 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	\bar{X}	อันดับที่
1. แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน	4.12	1
2. รวมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.00	3
3. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	1.80	5
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	3.27	2
5. รวมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	2.78	4

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูจัดอันดับความสำคัญของการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$)

ลำดับที่ 2 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.27$)

ลำดับที่ 3 รวมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.00$)

ลำดับที่ 4 รวมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.78$)

ลำดับที่ 5 ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 1.80$)

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 สรุปได้ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน (6)
2. การบริการด้านข่าวสารต่าง ๆ แก่ชุมชน (3)
3. ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้งเป็นอย่างน้อย (9)
4. สนับสนุนจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน (2)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่ม
บริหาร

การบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	อันดับที่
1. การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจนให้ครูทราบล่วงหน้า	4.46	1
2. วางแผนการสอน โดยการศึกษาแผนการสอนและการทำงานที่การสอนล่วงหน้า	3.36	2
3. การจัดทำ จักหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.91	3
4. ปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ	2.73	4
5. การนำผลการวัดผล การประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1.00	5

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน ให้ครูทราบล่วงหน้า ($\bar{x} = 4.46$)

ลำดับที่ 2 การวางแผนการสอน โดยการศึกษาแผนการสอน และการทำงานที่การสอนล่วงหน้า ($\bar{x} = 3.36$)

ลำดับที่ 3 การจัดทำ จักหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.91$)

ลำดับที่ 4 ปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 2.73$)

ลำดับที่ 5 การนำผลการวัดผล การประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 1.00$)

ตารางที่ 24 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้บริหาร

การบริหารงานบุคลากร	\bar{x}	ลำดับที่
1. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานของโรงเรียน	4.50	1
2. สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ หรือ เข้าร่วมประชุม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้	2.76	3
3. จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อใช้พิจารณาความดีความชอบ	2.30	4
4. ประเมินเทศครู ทั้งที่บรรจุใหม่ หรือโอนย้ายมา ทดลองจนให้คำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน	3.40	2
5. การให้สวัสดิการและการสงเคราะห์ เช่น มีที่พักอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน	2.26	5

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของการ
บริหารงานบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ลำดับที่ 1 การประชุมครู แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน
ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.50$)

ลำดับที่ 2 ประเมินเทศครูทั้งที่บรรจุใหม่ หรือโอนย้ายมา ทดลองจนให้คำแนะนำ
แก่ครูปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.40$)

ลำดับที่ 3 สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อหรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้
($\bar{x} = 2.76$)

ลำดับที่ 4 จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้พิจารณา
ความดีความชอบ ($\bar{x} = 2.30$)

ลำดับที่ 5 การให้สวัสดิการและการสงเคราะห์ เช่นมีที่พักอยู่ใกล้บริเวณ
โรงเรียน ($\bar{x} = 2.26$)

ตารางที่ 25 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร

การบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{X}	ลำดับที่
1. การวางแผนรับนักเรียนประจำปี	3.90	1
2. การจัดทำสมุดประวัตินักเรียน	2.73	4
3. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	2.93	3
4. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	3.00	2
5. การบริการด้านสุขภาพและอนามัย	2.36	5

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1	การวางแผนรับนักเรียนประจำปี	($\bar{X} = 3.90$)
ลำดับที่ 2	การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	($\bar{X} = 3.00$)
ลำดับที่ 3	การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	($\bar{X} = 2.93$)
ลำดับที่ 4	การจัดทำสมุดประวัตินักเรียน	($\bar{X} = 2.73$)
ลำดับที่ 5	การบริการด้านสุขภาพอนามัย	($\bar{X} = 2.36$)



ตารางที่ 26 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็น
ของกลุ่มผู้บริหาร

การบริหารงานอาคารสถานที่	\bar{x}	อันดับที่
1. การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่	3.90	1
2. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ใหม่ปลอดภัยอยู่เสมอ	3.06	3
3. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้สอดคล้อง กับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถม ศึกษา พ.ศ. 2521	3.40	2
4. การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความ ร่มรื่น และสวยงาม	2.25	5
5. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	2.35	4

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของการบริหาร
งานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน ดังนี้

ลำดับที่ 1 การวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.90$)

ลำดับที่ 2 การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{x} = 3.40$)

ลำดับที่ 3 การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่ใหม่ปลอดภัยอยู่เสมอ
($\bar{x} = 3.06$)

ลำดับที่ 4 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.35$)

ลำดับที่ 5 การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็นและสวยงาม
($\bar{x} = 2.25$)

ตารางที่ 27 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานธุรการและการเงิน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร

การบริหารงานธุรการและการเงิน	\bar{x}	อันดับที่
1. การจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน	3.95	1
2. การจัดทำเงินนอกงบประมาณ	2.00	5
3. การจัดทำบัญชีชนิดต่างๆ	3.15	3
4. การจัดทำทะเบียนและสถิติ	2.58	4
5. การจัดทำงานสารบรรณ	3.21	2

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

- ลำดับที่ 1 การจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.95$)
- ลำดับที่ 2 การจัดทำงานสารบรรณ ($\bar{x} = 3.21$)
- ลำดับที่ 3 การจัดทำบัญชีชนิดต่างๆ ($\bar{x} = 3.15$)
- ลำดับที่ 4 การจัดทำทะเบียนและสถิติ ($\bar{x} = 2.58$)
- ลำดับที่ 5 การจัดทำเงินนอกงบประมาณ ($\bar{x} = 2.00$)

ตารางที่ 28 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	\bar{x}	อันดับที่
1. แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน	4.05	1
2. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.16	3
3. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	1.78	5
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	3.41	2
5. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	2.66	4

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

- ลำดับที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.05$)
 ลำดับที่ 2 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.41$)
 ลำดับที่ 3 ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.16$)
 ลำดับที่ 4 ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.66$)
 ลำดับที่ 5 ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ($\bar{x} = 1.78$)

ตารางที่ 29 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มครู

การบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	อันดับที่
1. การวางโครงการบริหารงานวิชาการ ไว้อย่างชัดเจน ให้ครูทราบล่วงหน้า	4.12	1
2. วางแผนการสอน โดยการศึกษาแผนการสอน และการทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	3.50	2
3. การจัดทำ จักหา และส่งเสริมการใช้ สื่อการเรียนการสอน	2.83	3
4. ปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ	2.64	4
5. การนำผลการวัดผล การประเมินผล มาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1.83	5

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่ากลุ่มครูจัดลำดับความสำคัญของการบริหาร
งานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน
ให้ครูทราบล่วงหน้า ($\bar{x} = 4.12$)

ลำดับที่ 2 การวางแผนการสอน โดยศึกษาแผนการสอนและทำบันทึก
การสอนล่วงหน้า ($\bar{x} = 3.50$)

ลำดับที่ 3 การจัดทำ จักหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
($\bar{x} = 2.83$)

ลำดับที่ 4 ปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 2.64$)

ลำดับที่ 5 การนำผลการวัดผล การประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุง
การเรียนการสอน ($\bar{x} = 1.83$)

ตารางที่ 30 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มครู

การบริหารงานบุคลากร	\bar{x}	อันดับที่
1. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานของโรงเรียน	4.31	1
2. สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ หรือ เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้	2.75	3
3. จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อใช้พิจารณาความดีความชอบ	2.68	4
4. ประมุขเทศครู ทั้งที่บรรจุใหม่หรือโอนย้ายมา ทดลองงานให้คำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน	2.92	2
5. การให้สวัสดิการและการสงเคราะห์ เช่น มีที่พักอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน	2.37	5

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่ากลุ่มครูจัดลำดับความสำคัญของการบริหาร
งานบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน
ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.31$)

ลำดับที่ 2 ประมุขเทศครู ทั้งที่บรรจุใหม่หรือโอนย้ายมา ทดลองงานให้คำ
แนะนำแก่ครูปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.92$)

ลำดับที่ 3 สนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อหรือ เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ ($\bar{x} = 2.75$)

ลำดับที่ 4 จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้พิจารณา
ความดีความชอบ ($\bar{x} = 2.68$)

ลำดับที่ 5 การให้สวัสดิการและการสงเคราะห์ เช่น มีที่พักอยู่ใกล้บริเวณ
โรงเรียน ($\bar{x} = 2.37$)

ตารางที่ 31 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความ
คิดเห็นของกลุ่มครู

การบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{x}	ลำดับที่
1. การวางแผนรับนักเรียนประจำปี	3.72	1
2. การจัดทำสมุดประวัตินักเรียน	2.88	3
3. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	2.80	4
4. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	3.08	2
5. การบริการด้านสุขภาพอนามัย	2.54	5

จากตารางที่ 31 กลุ่มครูจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานกิจการ
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ลำดับที่ 1	การวางแผนรับนักเรียนประจำปี	(\bar{x} = 3.72)
ลำดับที่ 2	การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	(\bar{x} = 3.08)
ลำดับที่ 3	การจัดทำสมุดประวัตินักเรียน	(\bar{x} = 2.88)
ลำดับที่ 4	การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	(\bar{x} = 2.80)
ลำดับที่ 5	การบริการด้านสุขภาพอนามัย	(\bar{x} = 2.54)

ตารางที่ 32 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกุ่มครู

การบริหารงานอาคารสถานที่	\bar{x}	ลำดับที่
1. การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่	3.74	1
2. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ	3.07	3
3. การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	3.22	2
4. การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็น และสวยงาม	2.45	5
5. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.51	4

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่ากลุ่มครูจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.74$)

ลำดับที่ 2 การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{x} = 3.22$)

ลำดับที่ 3 การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.07$)

ลำดับที่ 4 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.51$)

ลำดับที่ 5 การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็น และสวยงาม ($\bar{x} = 2.45$)

ตารางที่ 33 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานธุรการและการเงิน
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็น
ของกลุ่มครู

การบริหารงานธุรการและการเงิน	\bar{x}	ลำดับที่
1. การจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน	3.86	1
2. การจัดทำเงินนอกงบประมาณ	1.96	5
3. การจัดทำบัญชีชนิดต่าง ๆ	3.42	2
4. การจัดทำทะเบียนและสถิติ	2.95	3
5. การจัดทำงานสารบรรณ	2.75	4

จากตารางที่ 33 กลุ่มครูจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงานธุรการ
และการเงิน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

- ลำดับที่ 1 การจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.81$)
 ลำดับที่ 2 การจัดทำบัญชีชนิดต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.42$)
 ลำดับที่ 3 การจัดทำทะเบียนและสถิติ ($\bar{x} = 2.95$)
 ลำดับที่ 4 การจัดทำงานสารบรรณ ($\bar{x} = 2.75$)
 ลำดับที่ 5 การจัดทำเงินนอกงบประมาณ ($\bar{x} = 1.96$)

ตารางที่ 34 แสดงการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารงาน ความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ที่มีครูไม่ครบชั้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มครู

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	\bar{x}	ลำดับที่
1. แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน	4.14	1
2. รวมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.95	3
3. ส่งเสริมการศึกษางานนอกระบบโรงเรียน	1.81	5
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่างๆ	3.21	2
5. รวมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	2.82	4

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่ากลุ่มครูจัดลำดับความสำคัญของการบริหาร
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มี
ครูไม่ครบชั้น ดังนี้

ลำดับที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$)

ลำดับที่ 2 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ

($\bar{x} = 3.21$)

ลำดับที่ 3 รวมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.95$)

ลำดับที่ 4 รวมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.82$)

ลำดับที่ 5 ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ($\bar{x} = 1.81$)

ส่วนที่ 2

ก. เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ในงาน 6 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานธุรการและการเงิน และการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.
1. การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน ให้ครูทราบล่วงหน้า	3.28	0.70
2. การทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร	3.55	0.63
3. การวางแผนการสอน โดยการศึกษาแผนการสอนและทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	3.00	0.72
4. การใช้และการปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.22	0.63
5. การจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	3.26	0.78
6. การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	2.46	0.74
7. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	2.87	0.73
8. นำผลการวัดผล การประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.08	0.67
9. การใช้ทรัพยากรของชุมชน เพื่อการเรียนการสอน	2.70	0.74

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.
10. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	2.76	0.75
11. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.01	0.72
12. จัดทำ จั๊กหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.05	0.63

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า การบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด คือ การทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ($\bar{x} = 3.55$)

การบริหารงานที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมากที่สุด

1. การวางโครงการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน ให้ครูทราบล่วงหน้า ($\bar{x} = 3.28$)

2. การจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด ($\bar{x} = 3.26$)

3. การใช้และการปรับปรุงวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.22$)

4. การวางแผนการสอน โดยศึกษาแผนการสอน และทำบันทึกการสอนล่วงหน้า ($\bar{x} = 3.00$)

5. การนำผลการวัดผล การประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.08$)

6. จัดทำ จั๊กหา และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.05$)

7. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.01$)

8. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ($\bar{x} = 2.87$)

9. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ($\bar{x} = 2.76$)

10. การใช้ทรัพยากรของชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.70$)

การบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจำเป็นน้อย คือ การนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.46$)

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

การบริหารงานบุคลากร	\bar{X}	S.D.
13. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	3.20	0.72
14. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	2.71	0.78
15. ให้โอกาสครูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง	2.91	0.72
16. จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้พิจารณาความดีความชอบ	2.79	0.87
17. จัดให้มีการประชุมพิเศษครูที่บรรจุใหม่ หรือโอนย้ายมา ตลอดจนให้คำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน	2.63	0.88
18. จัดงานสังสรรค์ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างครูโดยไม่ให้กระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจมากนัก	2.05	0.84
19. จัดให้มีสวัสดิการ เช่น มีบ้านพักอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน และการสงเคราะห์อื่น ๆ	2.90	0.85

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า การบริหารงานบุคลากรที่มีผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมาก คือ

1. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.20$)

2. ให้โอกาสครูเข้าร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 2.91$)

3. จัดให้มีสวัสดิการ เช่น มีบ้านพักอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน และการสงเคราะห์อื่น ๆ ($\bar{X} = 2.90$)

4. จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้พิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 2.79$)

5. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{x} = 2.71$)

6. จัดให้มีการประชุมพิเศษครูที่บรรจุใหม่ หรือโอนย้ายมาตลอดจนให้
คำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.63$)

จำเป็นน้อย คือ จัดงานสังสรรค์ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างครู
โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจมากนัก ($\bar{x} = 2.05$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานกิจการนักเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น

การบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{x}	S.D.
20. การจัดทำแผนรับนักเรียนประจำปี	2.87	0.80
21. การจัดทำทะเบียนหรือหลักฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับประวัตินักเรียน	3.12	0.74
22. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	3.11	0.65
23. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	3.37	0.70
24. การส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.99	0.71
25. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	2.20	0.84
26. การจัดโครงการอาหารกลางวัน	2.57	0.83
27. การบริการด้านสุขภาพและอนามัย	3.05	0.73
28. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน	2.55	0.76

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่าการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมาก คือ

1. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน ($\bar{x} = 3.37$)
 2. การจัดทำทะเบียนหรือหลักฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับประวัตินักเรียน ($\bar{x} = 3.12$)
 3. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ($\bar{x} = 3.11$)
 4. การบริการด้านสุขภาพและอนามัย ($\bar{x} = 3.05$)
 5. การส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.99$)
 6. การจัดทำแผนรับนักเรียนประจำปี ($\bar{x} = 2.87$)
 7. การจัดโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{x} = 2.57$)
 8. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{x} = 2.55$)
- การบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า จำเป็นน้อย คือ
- การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.20$)

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น

การบริหารงานอาคารสถานที่	\bar{x}	S.D.
29. การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่	3.29	0.75
30. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณให้สะอาดและปลอดภัย	3.19	0.72
31. การปรับปรุงห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	3.11	0.75
32. การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็นและสวยงาม	3.01	3.01

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า การบริหารงานอาคารสถานที่ ที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมากคือ

1. การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.29$)
2. การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และบริเวณให้สะอาดและปลอดภัย ($\bar{x} = 3.19$)
3. การปรับปรุงห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{x} = 3.11$)
4. การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็น และสวยงาม ($\bar{x} = 3.01$)

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

การบริหารงานธุรการและการเงิน	\bar{x}	S.D.
33. การจัดหางบประมาณประจำปีของโรงเรียน	3.29	0.79
34. การทำเงินนอกงบประมาณ	2.58	1.40
35. การจัดซื้อและการจ้าง	2.85	0.78
36. การจัดทำบัญชีชนิดต่าง ๆ	3.17	0.71
37. การจัดทำทะเบียนและสถิติ	3.10	0.69
38. การจัดทำงานสารบรรณ	3.07	0.74

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า การบริหารงานธุรการและการเงินที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมาก คือ

1. การจัดหางบประมาณประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.29$)
2. การจัดทำบัญชีชนิดต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.17$)
3. การจัดทำทะเบียนและสถิติ ($\bar{x} = 3.10$)
4. การจัดทำงานสารบรรณ ($\bar{x} = 3.07$)
5. การจัดซื้อและการจ้าง ($\bar{x} = 2.85$)
6. การทำเงินนอกงบประมาณ ($\bar{x} = 2.58$)

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นการบริหารงานความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด
เล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	\bar{X}	S.D.
39. การแต่งตั้งกรรมการศึกษาของโรงเรียน	3.25	0.73
40. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.04	0.59
41. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.51	0.73
42. จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน	2.50	0.86
43. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	2.96	0.68

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
และชุมชน ที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมาก คือ

1. การแต่งตั้งกรรมการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.25$)
2. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.04$)
3. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.96$)
4. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 2.51$)

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่ผู้บริหารและครู
มีความคิดเห็นว่าจำเป็นน้อย คือ จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ
ดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 41. เปรียบเทียบความเกี่ยวข้องกับความจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การวางโครงการบริหารงาน วิชาการไว้อย่างชัดเจนให้ครูทราบ ล่วงหน้า	3.37	0.01	3.27	0.75	0.98
2. การทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร	3.65	0.55	3.51	0.66	1.59
3. การวางแผนการสอน โดยการศึกษา แผนการสอนและการทำบันทึกการ สอนล่วงหน้า	2.98	0.72	3.00	0.72	-1.10
4. การใช้และการปรับปรุงวิธีสอนให้ มีประสิทธิภาพ	3.18	0.62	3.13	0.58	0.52
5. การจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับ ความสามารถและความอดทน	3.30	0.67	3.26	0.82	0.40
6. การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	2.60	0.67	2.42	0.76	1.34
7. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	2.98	0.70	2.83	0.74	1.42
8. นำผลการวัดผล การประเมินผล มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	3.12	0.58	3.07	0.70	0.49
9. การใช้ทรัพยากรของชุมชน เพื่อ การเรียนการสอน	2.60	0.76	2.73	0.74	-1.16
10. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	2.85	0.73	2.73	0.77	1.06
11. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับภสทของท้องถิ่น	3.01	0.65	3.02	0.74	-0.06
12. จัดทำ จัดหา และส่งเสริมการใช้ สื่อการเรียนการสอน	3.13	0.54	3.02	0.67	1.32

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า

การบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมากที่สุด คือ การทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ($\bar{x} = 3.65$) นอกจากนี้ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการในเรื่องอื่น ๆ มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

การบริหารงานวิชาการที่กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า จำเป็นมากที่สุด คือ การทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ($\bar{x} = 3.51$) นอกจากนี้กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการในเรื่องอื่น ๆ มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.42$) มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานบุคลากรโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

การบริหารบุคลากร	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
13. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน	3.27	0.76	3.18	0.72	0.72
14. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	2.60	0.72	2.75	0.80	-1.31
15. ให้โอกาสครูเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง	2.83	0.62	2.94	0.75	-1.11
16. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้พิจารณาความดีความชอบ	2.73	0.76	2.81	0.91	-0.63
17. จัดให้มีการประชุมพิเศษครูที่บรรจุใหม่หรือโอนย้ายมา ทลอดจนให้คำแนะนำแนะนำแก่ครูปัจจุบัน	2.73	0.84	2.60	0.90	1.02
18. จัดงานสังสรรค์ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างครู โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจมากนัก	1.90	0.73	2.11	0.87	-1.73
19. จัดให้มีสวัสดิการ เช่น มีบ้านพักอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน และการสงเคราะห์อื่น ๆ	2.88	0.78	2.92	0.88	-0.27

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า

การบริหารงานบุคลากร กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง จัดงานสังสรรค์ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างครู โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจมากนัก ($\bar{x} = 1.90$) ซึ่งกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าจำเป็นอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานบุคลากร กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง จัดงานสังสรรค์เพื่อความสามัคคีระหว่างครู โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจมากนัก ($\bar{x} = 2.11$) ซึ่งกลุ่มครูมีความคิดเห็นว่ามีค่าจำเป็นอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับความเชื่อมั่น.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารจัดการกิจการนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้
บริหารและกลุ่มครู

การบริหารงานกิจการนักเรียน	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. การจัดแผนรับนักเรียนประจำปี	2.82	0.81	2.89	0.80	-0.61
21. การจัดทำทะเบียนหรือหลักฐานทาง เกี่ยวกับประวัตินักเรียน	3.07	0.76	3.15	0.74	-0.73
22. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	3.10	0.68	3.12	0.65	-0.13
23. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	3.37	0.69	3.37	0.71	-0.06
24. การส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	2.97	0.66	3.00	0.73	-0.34
25. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	2.28	0.78	2.18	0.86	-0.84
26. การจัดโครงการอาหารกลางวัน	2.55	0.79	2.57	0.86	-0.13
27. การบริการด้านสุขภาพและอนามัย	2.98	0.75	3.04	0.73	-0.50
28. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน	2.38	0.69	2.61	0.79	-2.17

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 43) ปรากฏว่า

การบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นจำ ส่วนใหญ่
เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง การจัดกิจกรรมสหกรณ์ใน
โรงเรียน ($\bar{X} = 2.28$) และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่ม
โรงเรียน ($\bar{X} = 2.38$) ซึ่งมีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.18$) ซึ่งมีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้นปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานอาคาร
สถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้นระหว่างกลุ่มผู้
บริหารและกลุ่มครู

การบริหารอาคารสถานที่	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29. การวางแผนผังเกี่ยวกับอาคาร สถานที่	3.23	0.74	3.04	0.75	1.69
30. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซม อาคารสถานที่และบริเวณให้สะอาด และปลอดภัย	3.30	0.67	3.16	0.74	0.52
31. การปรับปรุงห้องเรียนให้สอดคล้อง กับการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	3.27	0.61	3.06	0.79	2.15
32. การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความร่มเย็นและสวยงาม	3.08	0.62	2.99	0.71	0.93

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า

การบริหารงานอาคารสถานที่ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ทุกเรื่อง
มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

การบริหารงานอาคารสถานที่ กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า ทุกเรื่องมี
ความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เกี่ยว
กับการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานธุรการ
และการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้นระหว่างกลุ่ม
ผู้บริหารและครู

การบริหารงานธุรการและการเงิน	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33. การจัดทำงบประมาณประจำปี ของโรงเรียน	3.30	0.81	3.22	0.79	0.71
34. การจัดทำเงินนอกงบประมาณ	2.36	0.69	2.58	0.80	1.91
35. การจัดซื้อและการจ้าง	2.97	0.74	2.82	0.80	1.26
36. การจัดทำบัญชีต่าง ๆ	3.37	0.64	3.11	0.73	2.48
37. การจัดทำทะเบียนและสถิติ	3.22	0.61	3.01	0.72	1.57
38. การจัดทำงานสารบรรณ	3.23	0.67	3.02	0.77	2.06

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t=2.58$)

ตารางที่ 45 ปรากฏว่า

การบริหารงานธุรการและการเงิน กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ส่วน
ใหญ่เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นมาก ยกเว้นเรื่องการจัดทำเงินนอกงบประมาณ ($\bar{X} =$
2.36) ที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีความจำเป็นน้อย

การบริหารงานธุรการและการเงิน กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า ทุกเรื่อง
มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เกี่ยวกับ
การบริหารงานธุรการและการเงิน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครูไม่ครบชั้น
ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและครู

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
39. การแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน	3.32	0.62	3.23	0.77	0.87
40. การร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมต่างๆ	3.02	0.70	3.01	0.61	0.05
41. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.50	0.68	2.52	0.75	-0.20
42. จัดตั้งสมาคมครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	2.28	0.88	2.57	0.85	-2.22
43. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	3.05	0.70	2.93	0.68	0.12

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.28$) ที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า ทุกเรื่องมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ตอนที่ 3 ก. เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ในงาน 6 ด้าน คือ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านบุคลากร การบริหารงานด้านกิจกรรม การบริหารงานด้านอาคารสถานที่ การบริหารงานธุรการและการเงิน และการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานโรงเรียน ระหว่างกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครู

ตารางที่ 47: ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.
1. การวางแผน กำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	2.27	0.82
2. การจัดทำวารสาร เอกสาร ตำราทางวิชาการ ใ้ให้ครูได้มีโอกาสค้นคว้าเพิ่มเติม	2.52	0.94
3. การวางแผนการสอน ศึกษาแผนการสอน และการทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	2.35	0.94
4. การนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน	2.24	0.92
5. การจัดทำสมุด หรือมูมนหนังสือ	2.37	0.96
6. การสอนเนื้อหาวิชาให้ครบตามหลักสูตร	2.58	0.95
7. การสอนซ่อมเสริม	2.37	0.93
8. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.30	0.87

จากตารางที่ 47: ปรากฏว่า การบริหารงานวิชาการที่กลุ่มผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก คือ

1. การสอนเนื้อหาวิชาให้ครบตามหลักสูตร ($\bar{X} = 2.58$)
2. การจัดวารสาร เอกสาร ตำราทางวิชาการไว้ให้ครูได้มีโอกาส
ค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.52$)

การบริหารงานวิชาการที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย
คือ

1. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ($\bar{X} = 2.37$)
2. การสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 2.37$)
3. การวางแผนการสอน ศึกษาแผนการสอน และการจัดทำบันทึก
การสอนล่วงหน้า ($\bar{X} = 2.35$)
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
($\bar{X} = 2.30$)
5. การวางแผน กำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.27$)
6. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.24$)

สาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสาเหตุ
ของปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น
กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 158 คน คิดเป็นร้อยละ 65.83 สรุป
สาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการได้ดังนี้

1. บุคลากรมีจำนวนน้อยไม่สามารถปฏิบัติตามโครงการให้บรรลุ
เป้าหมายได้ (43)
2. ไม่มีความรู้เรื่องการวางแผนและไม่เห็นความสำคัญ (19)
3. ขาดหนังสือหรือตำราให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (23)
4. ครูไม่มีเวลาศึกษาแผนการสอนและทำบันทึกการสอนล่วงหน้า (38)
5. เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไปและซ้ำซ้อน (29)
6. ขาดความรู้เรื่องการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น (6)

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงาน
บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ ที่มีครูไม่ครบชั้น

ปัญหาการบริหารงานบุคลากร	\bar{X}	S.D
9. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	1.66	0.85
10. ครูแสดงความจำนงที่จะย้ายไปอยู่ในโรงเรียน ใกล้อำเภอหรือจังหวัด	2.50	1.15
11. ครูไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนในโรงเรียนที่มี ครูไม่ครบชั้น	2.57	1.00
12. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม หรือสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้	1.76	0.91
13. การประชุมครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานโรงเรียน	1.80	0.88
14. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในการ พิจารณาความดีความชอบ	2.18	1.02
15. ครูสอนไม่ครบชั้น ทำให้ไม่ได้ผลเต็มที่	3.20	0.90
16. การกำหนดอัตราชั่วโมงการสอนให้กับครู มากเกินไป	2.67	1.03
17. การจัดสรรอัตราครูให้แก่โรงเรียนไม่เพียง พอกับความต้องการของโรงเรียน	3.46	0.98

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า

การบริหารงานบุคลากรที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก

1. การจัดสรรอัตราครูให้แก่โรงเรียนไม่เพียงพอด้วยความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.46$)
2. ครูสอนไม่ครบชั้นทำให้ไม่ได้อะไรเต็มที่ ($\bar{x} = 3.20$)
3. การกำหนดอัตราชั่วโมงการสอนให้กับครูมากเกินไป ($\bar{x} = 2.67$)
4. ครูไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนในโรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้น ($\bar{x} = 2.57$)

นอกจากนี้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า เป็นเรื่องที่มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

สาเหตุของปัญหาการบริหารงานบุคลากร

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูสอนไม่ครบชั้น กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 130 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 สรุปสาเหตุของปัญหาการบริหารงานบุคลากรได้ดังนี้

1. บุคลากรไม่ใช่คนท้องถิ่น (18)
2. ครูไม่ได้รับการฝึกอบรมวิธีสอนในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น (21)
3. วุฒิครูไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน (47)
4. ไม่มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน (33)
5. การพิจารณาความดีความชอบ ไม่ได้ใช้เกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานของครู (11)



ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{x}	S.D
18. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานกิจการนักเรียน	2.66	0.98
19. การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนค่านการเรียน ความประพฤติ และปัญหาอื่น ๆ ให้เรียบร้อยพร้อมที่จะนำมาใช้ได้	2.16	0.88
20. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลน	2.57	0.86
21. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	2.83	0.90
22. การให้ความช่วยเหลือแนะนำในการแก้ปัญหาให้นักเรียน เมื่อนักเรียนประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง	1.95	0.73
23. การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เสริมให้นักเรียน	2.16	0.82
24. นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความสามารถทักษะและความเป็นผู้นำนอกเหนือจากที่เรียนในชั้น	2.13	0.91

จากตารางที่ 49. ปรากฏว่า

การบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น
ว่า มีปัญหามาก คือ

1. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน ($\bar{x} = 2.83$)
2. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงาน
กิจการนักเรียน ($\bar{x} = 2.66$)
3. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนขาดแคลน ($\bar{x} = 2.57$)

การบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ

1. การจัดกิจกรรมทางวิชาการเสริมให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.16$)
2. จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน คำนวณการเรียน ความประพฤติ และปัญหาอื่น ๆ ให้เรียบร้อย พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้ ($\bar{X} = 2.16$)
3. นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความสามารถ ทักษะ และความเป็นผู้นำนอกเหนือจากที่เรียนในชั้น ($\bar{X} = 2.13$)
4. การให้ความช่วยเหลือแนะนำในการแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน เมื่อนักเรียนประสบกับปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{X} = 1.95$)

สาเหตุของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมครูไม่ครบชั้น กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 119 คน คิดเป็นร้อยละ 49.58 สรุปสาเหตุของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนได้ดังนี้

1. ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ทางด้านกิจกรรมนักเรียน (27)
2. จำนวนครูมีน้อยและไม่สนใจด้านกิจกรรมนักเรียน (19)
3. การจัดทำทะเบียนนักเรียนผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ (9)
4. ครูไม่มีเวลาในการจัดทำทะเบียน (11)
5. จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนมีมาก ไม่สามารถช่วยได้ทั่วถึง (22)
6. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนขาดเรียน เพื่อช่วยเหลือทางบ้าน (31)

ตารางที่ 50. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
อาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น

ปัญหาการบริหารอาคารสถานที่	\bar{x}	S.D.
25. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และบริเวณให้สะอาดปลอดภัย	2.10	0.96
26. การจัดอาคารสถานที่ให้สะดวกแก่การเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	2.30	0.91

จากตารางที่ 50. ปรากฏว่า

การบริหารงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ

1. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณให้สะอาดปลอดภัย ($\bar{x} = 2.10$)
2. การจัดอาคารสถานที่ให้สะดวกแก่การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{x} = 2.30$)

สาเหตุของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 88 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 สรุปสาเหตุของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ได้ดังนี้

1. ขาดบุคลากรและงบประมาณในการดูแลรักษาและซ่อมแซม (49)
2. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน (17)
3. อาคารเป็นอาคารชั่วคราวไม่สามารถเก็บวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่มีค่าให้ปลอดภัยได้ (22)

ตารางที่ 51. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานธุรการ
และการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น

ปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน	\bar{x}	S.D.
27. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานธุรการและการเงิน	2.34	1.00
28. งบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.55	0.95
29. การจัดสำนักงานธุรการเพื่อบริการต่าง ๆ ไม่สะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน	2.05	0.98
30. การจัดระบบ การรับ เก็บ และรักษาเอกสารเพื่อสะดวกแก่การค้นคว้า	2.03	0.89
31. การจัดอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการให้บริการต่อการทำงานของครู	2.27	0.94
32. การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	1.65	0.81
33. การดูแลรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ปฏิบัติงานได้ดี	2.14	0.86

จากตารางที่ 51. ปรากฏว่า

การบริหารงานธุรการและการเงิน ที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก คือ งบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ($\bar{x} = 2.55$)

การบริหารงานธุรการและการเงิน ที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ

1. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานธุรการและการเงิน ($\bar{x} = 2.34$)

2. การจัดอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการให้บริการ
ต่อการทำงานของครู ($\bar{X} = 2.27$)
3. การดูแลรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ปฏิบัติงานได้ดี ($\bar{X} = 2.14$)
4. จัดสำนักงานธุรการหรือบริการต่าง ๆ ไม่สะดวกแก่ผู้มาติดต่อ
กับทางโรงเรียน ($\bar{X} = 2.05$)
5. การจัดระบบ การรับ เก็บ และรักษาเอกสารเพื่อสะดวกแก่การ
ค้นคว้า ($\bar{X} = 2.03$)
6. การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ($\bar{X} = 1.65$)

สาเหตุของปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสาเหตุ
ของปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครู
ไม่ครบชั้น กลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 104 คน คิดเป็นร้อยละ
43.33 สรุปสาเหตุของปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงินได้ ดังนี้

1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านบัญชีและการเงิน (53)
2. ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานธุรการโดยเฉพาะ (16)
3. ไม่มีตู้เก็บเอกสาร (6)
4. ขาดการดูแลรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ใ้
การได้ดี (29)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กที่มีครูสอนไม่ครบชั้น

ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	\bar{x}	S.D.	
34. การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมความก้าวหน้า ของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง	1.94	0.81	5
35. การจัดบริการให้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการ ดำรงชีพของคนในท้องถิ่น	2.33	0.88	3
36. ชุมชนหรือผู้ปกครอง ไม่มีโอกาสได้เข้าอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน	1.55	0.70	7
37. โอกาสในการออกไปพัฒนาชุมชนของคณะครู และนักเรียนในโรงเรียน	2.00	0.89	4
38. ความร่วมมือและช่วยเหลือของครูในโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	1.69	0.70	6
39. การสนับสนุนทางการเงิน วัสดุครุภัณฑ์ หรือความช่วยเหลืออื่น ๆ จากชุมชน	2.29	0.86	2
40. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชน มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน	2.49	1.00	1

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหาร
และครูมีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย คือ

1. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนมาเป็นวิทยากร
ให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.49$)
2. การสนับสนุนทางการเงิน วัสดุครุภัณฑ์ หรือความช่วยเหลือ
อื่น ๆ จากชุมชน ($\bar{x} = 2.29$)

3. การจับบริการให้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพ
ของคนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.33$)
4. โอกาสในการออกไปพัฒนาชุมชนของคณะครูและนักเรียนใน
โรงเรียน ($\bar{X} = 2.00$)
5. การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและความก้าวหน้าของโรงเรียน
แก่ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 1.94$)
6. ความร่วมมือและช่วยเหลือของครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม
ของชุมชน ($\bar{X} = 1.69$)
7. ชุมชนหรือผู้ปกครอง ไม่มีโอกาสใช้อาคารสถานที่และบริเวณ
ของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.55$)

สาเหตุของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ

ชุมชน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสาเหตุ
ของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กลุ่มตัวอย่าง 240 คน
มีผู้แสดงความคิดเห็น 104 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 สรุปสาเหตุของปัญหาการ
บริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดังนี้

1. ชุมชนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (39)
2. โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน (4)
3. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน (6)
4. โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ทางวิชาชีพที่จะแนะนำแก่ชุมชน (7)
5. ทางคมนาคมไม่สะดวกและทางไกล (20)
6. ชุมชนยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการเงินแก่โรงเรียน (28)

ข. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียน
 ตารางที่ 53 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
 ประถมศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การวางแผน กำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	2.32	0.81	2.26	0.83	0.50
2. การจัดทำวารสาร และเอกสาร ทางวิชาการไว้ให้ครูได้มีโอกาสค้นคว้าเพิ่มเติม	2.38	0.88	2.56	0.96	-1.33
3. การวางแผนการสอน ศึกษาแผนการสอน และการทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	2.42	0.96	2.32	0.93	0.35
4. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	2.33	0.93	2.27	0.93	0.49
5. การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	2.30	1.01	2.39	0.94	-0.94
6. การสอนเนื้อหาวิชาให้ครบตามหลักสูตร	2.75	0.97	2.53	0.94	1.54
7. การสอนซ่อมเสริม	2.33	0.93	2.38	0.93	-0.32
8. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.43	0.91	2.26	0.86	0.28

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า

การบริหารงานวิชาการที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีปัญหา มาก คือ การสอนเนื้อหาวิชาให้ครบตามหลักสูตร ($\bar{x} = 2.75$) นอกจากนั้นกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานวิชาการที่กลุ่มครู มีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก คือ การจัดทำวารสาร และเอกสาร คำราทางวิชาการไว้ให้ครูได้มีโอกาสค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{x} = 2.56$) และการสอนเนื้อหาวิชาให้ครบตามหลักสูตร ($\bar{x} = 2.53$) นอกจากนั้น กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคลากร
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่ม
ผู้บริหารและคุณครู

ปัญหาการบริหารงานบุคลากร	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	1.77	0.95	1.64	0.81	0.88
10. ครูแสดงความจำนงที่จะย้ายไปอยู่ใน โรงเรียนใกล้ ๆ อำเภอหรือจังหวัด	2.40	1.15	2.53	1.15	-0.75
11. ครูไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนในโรงเรียน ที่มีครูไม่ครบชั้น	2.53	1.08	2.58	0.97	-0.28
12. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วม ประชุมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	1.60	0.85	1.79	0.93	-0.55
13. การประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยว กับการบริหารงานของโรงเรียน	1.58	0.74	1.87	0.91	-2.40
14. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูใน การพิจารณาความดีความชอบ	1.85	0.88	2.29	0.04	-3.22*
15. ครูสอนไม่ครบชั้น ทำให้ไม่ได้ผลเต็มที่	2.98	0.89	3.27	0.89	-2.18
16. การกำหนดอัตราชั่วโมงการสอนให้ครู มากเกินไป	2.55	0.96	2.71	1.05	-1.11
17. การจัดสรรอัตราครูให้แก่โรงเรียนไม่ เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน	3.43	0.87	3.47	0.72	-0.31

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า

- การบริหารงานบุคลากร ที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีปัญหามาก คือ
1. การจัดสรรอัตราครูให้แก่โรงเรียน ไม่เพียงพอกับความต้องการของ
โรงเรียน ($\bar{x} = 3.43$)

2. ครูสอนไม่ครบชั้น ทำให้ไม่ได้ผลเต็มที่ ($\bar{x} = 2.98$)
3. การกำหนดอัตราชั่วโมงการสอนให้กับครูมากเกินไป ($\bar{x} = 2.55$)
4. ครูไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น ($\bar{x} = 2.53$)

นอกจากนั้น กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานบุคลากรในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานบุคลากรที่กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก คือ

1. การจัดสรรอัตราครูให้แก่โรงเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.47$)
2. ครูสอนไม่ครบชั้นทำให้ไม่ได้ผลเต็มที่ ($\bar{x} = 3.27$)
3. การกำหนดอัตราชั่วโมงการสอนให้กับครูมากเกินไป ($\bar{x} = 2.71$)
4. ครูไม่ได้รับการอบรมวิธีสอนในโรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้น ($\bar{x} = 2.58$)
5. ครูแสดงความจำนงที่จะย้ายไปอยู่ในโรงเรียนใกล้ๆ อ่าวเภอหรือจังหวัด ($\bar{x} = 2.53$)

นอกจากนั้น กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานบุคลากรในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในการพิจารณาความดีความชอบ

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหาร
และกลุ่มครู

ปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
18. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานกิจการนักเรียน	2.60	0.94	2.68	1.00	-0.53
19. การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน การเรียน ความประพฤติ และปัญหาอื่น ๆ ให้เรียบร้อย พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้	2.28	0.78	2.12	0.90	1.37
20. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลน	2.45	0.83	2.61	0.87	-1.28
21. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	2.78	0.96	2.84	0.88	-0.40
22. การให้ความช่วยเหลือแนะนำในการแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน เมื่อนักเรียนประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง	1.90	0.68	1.97	0.75	0.63
23. การจัดกิจกรรมทางวิชาการเสริมให้แก่นักเรียน	2.02	0.79	2.22	0.84	-1.70
24. นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความสามารถ ทักษะและความเป็นผู้นำ นอกเหนือจากที่เรียนในชั้น	2.13	0.85	2.14	0.93	-0.04

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า

การบริหารงานกิจการนักเรียน ที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีปัญหา

มาก คือ

1. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน ($\bar{x} = 2.78$)
2. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 2.60$)

นอกจากนี้กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานกิจการนักเรียน ที่กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก

คือ

1. การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน ($\bar{x} = 2.84$)
2. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 2.68$)
3. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลน ($\bar{x} = 2.61$)

นอกจากนี้ กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	s.d.	\bar{x}	s.d.	
25. การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย	2.23	0.98	2.06	0.95	-1.18
26. การจัดอาคารสถานที่ให้สะดวกแก่การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	2.23	0.89	2.33	0.91	-0.71

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่า

การบริหารงานอาคารสถานที่ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ

1. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย ($\bar{X} = 2.23$)
2. การจัดอาคารสถานที่ให้สะดวกแก่การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{X} = 2.23$)

การบริหารงานอาคารสถานที่ กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย คือ

1. การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย ($\bar{X} = 2.06$)

2. การจัดการสถานที่ให้สะดวกแก่การเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ($\bar{X} = 2.33$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหา
การบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏ
ว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานธุรการ และการเงินโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
27. การขาดแคลนบุคลากรที่เหมาะสมกับการบริหารงานธุรการและการเงิน	2.42	0.96	2.31	1.02	0.72
28. งบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	2.55	0.98	2.54	0.94	0.08
29. การจัดสำนักงานธุรการเพื่อบริการทาง ๆ ไม่สะดวกต่อผู้มาติดต่อที่ทางโรงเรียน	2.15	1.00	2.02	0.98	0.91
30. การจัดระบบการรับ เก็บ และการรักษาเอกสารเพื่อสะดวกแก่การค้นคว้า	2.00	0.84	2.03	0.91	2.54
31. การจัดอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการให้บริการต่อการทำงานของครู	2.21	0.87	2.29	0.96	0.55
32. การจัดทำบัญชีต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	1.70	0.91	1.64	0.78	0.48
33. การดูแลรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ปฏิบัติงานได้ดี	2.12	0.83	2.15	0.87	0.28

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่า

การบริหารงานธุรการและการเงิน ที่กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก คือ งบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.55$)

นอกจากนั้น กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานธุรการ และการเงินในสิ่งเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานธุรการและการเงินที่กลุ่มครมีความคิดเห็นว่า มีปัญหา มาก คือ งบประมาณค่าวัสดุไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.54$)

นอกจากนั้น กลุ่มครมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานธุรการและการเงิน ในเรื่องอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มคร เกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ที่มีครู ไมครบชั้น ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	กลุ่มผู้บริหาร		กลุ่มครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
34. การประชุมที่แจ้งเกี่ยวกับกิจกรรมและความก้าวหน้าของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง	1.72	0.64	2.02	0.85	-2.86 *
35. การจัดบริการให้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพของคนในท้องถิ่น	2.13	0.89	2.40	0.87	-2.05
36. ชุมชนหรือผู้ปกครอง ไม่มีโอกาสให้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน	1.57	0.74	1.55	0.69	0.15
37. โอกาสในการออกไปพัฒนาชุมชนของคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน	1.97	0.94	2.03	0.91	-0.43
38. ความร่วมมือและช่วยเหลือของครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชน	1.72	0.76	1.68	0.68	0.29
39. การสนับสนุนทางการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ หรือความช่วยเหลืออื่น ๆ จากชุมชน	2.05	0.81	2.37	0.59	-2.77 *
40. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน	2.53	1.10	2.48	0.97	0.35

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($t = 2.58$)

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่า

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีปัญหามากที่สุดคือ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชน

มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน ($\bar{X} = 2.53$)

นอกจากนั้น กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและชุมชนในเรื่องอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กลุ่มครูมีความคิดเห็นว่า ทุกเรื่องมีปัญหายุ่งยากในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ในเรื่องการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและความก้าวหน้าของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง กับการสนับสนุนทางการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ หรือความช่วยเหลืออื่น ๆ จากชุมชน

ปัญหาอื่น ๆ และแนวทางแก้ไข

ในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอื่น และแนวทางแก้ไข ในจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 240 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 59 คน คิดเป็นร้อยละ 24.58 จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหาร 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 เป็นครู 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.16 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนไม่ได้วางโครงการสำหรับการปฏิบัติประจำปี เนื่องจากจำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีน้อยและไม่ได้เป็นคนในท้องถิ่น ซึ่งมีปัญหาเรื่องการคมนาคม และการปรับตัวเข้ากับท้องถิ่น จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียนเท่าที่ควร บริเวณของโรงเรียนคับแคบและมีน้ำท่วม จึงไม่เหมาะแก่การดำเนินกิจกรรมนักเรียน