



บรรณานุกรม

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. ประมวลกฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงานการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ภาคการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักการศึกษา, 2524. (อัดสำเนา)

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ ร.ส.พ. 2500.

_____ . "คำบรรยายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุม ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร และจังหวัด ไกล่เคียง". วิทยาสาร 25(25สิงหาคม 2517) : 221.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "บทบาทครูในสังคมปัจจุบัน". ศูนย์ศึกษา 16(มกราคม 2512) : 5-7.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. และกรรมการฝึกหัดครู โดยความร่วมมือของ ยูนิเซฟ. รายงานการสัมมนา เรื่อง แนวโน้มของการฝึกหัดครู. ม.ป.ท., 2520.

คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ประมวลข้อคิดทางการศึกษา. ม.ป.ท., 2515.

จรรยา สังคินภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชา - คำลัทธิชีวภาพ". วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

✓ จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา - สังคมคำลัทธิ". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

✓ เจสสิว บุรภัคดี และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : กรรมการฝึกหัดครู, 2520.

ชโล วงศ์แล้วง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการทวงถามในการเรียนการสอนวิชาวิชาคำลัทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ข้าตา บัวแสง . "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการล่อนระดับอุดมศึกษาล่าช้าวิทยา - คำาสตร์กายภาพ". วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อุกกลัน อุณวิจิตร . "การวิเคราะห์กิจกรรมทางวิชาในการ เรียนการล่อนวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น..". วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ณรงค์ บุญผี . "การประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน". นักรบริหาร การศึกษา 1 (กุมภาพันธ์ 2521): 3-18.
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ . "ปัญหาบุคลิกภาพครูในระดับประถมศึกษา". วารสาร คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ 7 (ตุลาคม 2515): 71-74.
- ดิลก บุญเรืองรอด และคณะ . รายงานการวิจัย เรื่องการ เตรียมครู สำหรับโครงการ นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา. (NTR). วิทยาลัยครูส่วนลุ่มนันทา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- เดือนใจ เมฆประยูร . "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองในจังหวัด ราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศักดิ์ชัย ผลเนื่องมา . "การจัดห้อง เรียนและบรรยากาศในห้อง เรียน". ใน โครงการอบรม เสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศักดิ์ชัย คู่ภุมเมธี . "บทบาทครู ดีในสังคมปัจจุบัน". มิตรครู 23(15 กุมภาพันธ์ 2524): 36-38.
- ✓ ทิศานา แยมมณี . "บทบาทของครูต่อการล่อนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย". ใน เอกสาร การล่อนผู้ดีวิชาการศึกษา กับชีวิตและชุมชน. (เล่มที่ 2 หน้าที่ 8-15) ล่าช้าวิชาศึกษาค่าาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไอนเท็ดโปรดักชั่น, 2527.
- _____ . ข้อคิดบางประการ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู กับการล่อนจริยศึกษาตามหลักสูตร ใหม่". ครูค่าาสตร์ 8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 73-77.

- เทพ การะเกด. "ลุ่มปัดิครู". ประขำคึกษำ 14 (สิงหำคม 2505): 46-50.
- ธนู แล้งคักดี "ครูดี". วิทยำคำรย (กมภำพันธ์ 2505): 85-100.
- ธีระ รุณเจริญ. "การประเมินหนำที่ ควำมรับผิชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมในกำรล้อนและควำมเชื่อของครูในโรง เรียนประถมคึกษำตำมแนวคิของครูใหญ่ ห้วหนำหมวดกำรคึกษำ และคึกษำนิเทศัก สังหวัตภำคตะวันออกเฉียงเหนือ". ในรวัมรำยงำนกำรวิจัย. ขอนแก่น: คณะคึกษำค้ำลัตรี มหำวิทยำลัยขอนแก่น, 2520.
- นลินี วันชัย. "ควำมคิของครูและนักเรียนเกี่ยวกับควำมสัมพันธ์ในอดมคิธิระหวังครูและนักเรียน." วิทยำนิพนธ์ปริณญำมหำบัณฑิต แผนกคิธิวิทยำ บัณฑิตวิทยำลัยจุฬำลงกรณั่มหำวิทยำลัย, 2509.
- น้อย อัฐธรรมรัตน์. "กำรเปรียบเทียบระหวังคุณลุ่มปัดิของครูที่โรง เรียนประถมคึกษำตองกำรกับคุณลุ่มปัดิของครูประจำกำรวุฒิปริณญำตรี". วิทยำนิพนธ์ปริณญำมหำบัณฑิต ภำควิขำประถมคึกษำ บัณฑิตวิทยำลัยจุฬำลงกรณั่มหำวิทยำลัย, 2525.
- ปัทมธ อ่อนค้ำ. "สังคมวิทยำและกำรคึกษำ". ถุ่นยคึกษำ 20 (ตุลำคม-ธันวำคม 2517): 36-40.
- ปวีญขำ ชี้อตรง. "กำรวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับกำรใช้กำรพูดในกำร เรียนกำรล้อน". วิทยำนิพนธ์ปริณญำมหำบัณฑิต ภำควิขำบริหำรกำรคึกษำ บัณฑิตวิทยำลัยจุฬำลงกรณั่มหำวิทยำลัย, 2512.
- บ้านลุ่มเต็ลเจ้ำพระยำ, วิทยำลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมตองกำร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลุ่มมิตร, 2518.
- บุญขม ไชยโกษี. "กำรสัง เลัรมกำรคึกษำระหวังประจำกำรของครูประถมคึกษำ". วำรล่ำร วิทยำลัยวิขำกำรคึกษำมหำล่ำรคำม (2511): 10.
- บุญถิ่น อัดถำกร. "แนวนโยบายกำรผลิตครูในอนำคต". เอกล่ำรชุดเผยแพร่กำรคึกษำ 10 (ตุลำคม 2514): 28.
- ✓ บุญฉำ ชลธำนนวิ. "เด็กที่มีปัญหำทำงพฤติกรรม". วำรล่ำร กำรคึกษำแห่งขำติ 15 (ธันวำคม 2523-มกรำคม 2524): 21-28.
- ประคอง ประสิทธิพร. "ควำมสัมพันธ์ระหวังปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้ำนกำร เรียนกำรล้อนกับผลสัมฤทธิ์ทำงกำร เรียนและบุคลิกภำพเก็บตัวและแล้ดงออกของนักเรียน". วิทยำนิพนธ์ปริณญำมหำบัณฑิต มหำวิทยำลัยศรัณคิรินทรวิโรฒ ประลำนมิตร, 2519.

- ✓ ประสาท ภัทรวิงุร. "รูปแบบการสอนที่ดี." มิตรครู 7(15 เมษายน 2517): 18-22.
- ประสาร มาลากุลฯ อยุรยา. "ปัญหาของเด็กที่ไม่อยากเรียน". ศูนย์ศึกษา (9, 2506): 66-70.
- ✓ ประสพ รัตนากร. "ความต้องการของเด็ก". ครูปริทัศน์ (ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก 2524): 89.
- ปิ่น มาลากุล, หม่อมหลวง. ปาฐกถาวิชาครูมัธยม แสดงไว้ ณ สำนักอาจารย์ล้มมาคม, 2477, อ้างถึงใน พรรษา นุชอนงค์. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (พฤษภาคม 2516): 43-51.
- ✓ ปราชา ลารัฐหิรศรี. "ความต้องการของเด็ก". ครูคำลัทธิปริทัศน์ (ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก 2522): 71.
- โพยม วรรณสิริ. ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการเรื่องครูกับเสถียรภาพของประเทศไทย". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4(เมษายน 2513): 42.
- พิงใจ ลินรวานนท์ ประดิษฐ์ อุปรนัยและสัสดาวลัย กัณหสุวรรณ์. "การจัดการสอนแบบจุลภาค". ครูปริทัศน์ 1(สิงหาคม 2519): 8-15.
- แพรวพรรณ ตีอาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ไพฑูริย์ อินทรวิชา. "ครู: แม่พิมพ์, เรือจ้างหรือกัลยาณมิตร". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7(สิงหาคม 2515): 51-53.
- ภิญโญ สารธ. "ทิศทางการศึกษาของไทยในอนาคต". นักรับราชการศึกษา 2 (กรกฎาคม 2522): 1-6.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการฝึกหัดครู". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7(สิงหาคม 2515): 7.
- มัณฑนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา". วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511. (อัตถ์สำเนา)
- บุรณา ตรีสุนธิ์. "สรุปผลการวิจัย เรื่องพฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา". จุลสารการประถมศึกษา (มิถุนายน 2522): 35-40.

- ระดม บุญเรือง . "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองในจังหวัดอุดรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เรณู ผดุงถิ่น . "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว". วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ละเมียด ลิ้มอักษร . หลักการสอนในชั้นประถมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- สดดา วลัย ช่มมณฑก . "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สำขามนุษย์ค่าสัตว์". วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ลาวัลย์ วิทยา วุฒิกุล . "แนวความคิดในการนำการศึกษา เกี่ยวกับภาวะแวดล้อมมาสอนในวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา". คุรุศาสตร์ 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 77-86.
- เสชา ปิยฉลริยะ . "หน้าที่ของครูยุคใหม่". วารสารคุรุศาสตร์ (มีนาคม-เมษายน 2522): 3-9.
- ล้อม ไชยศรี . "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตร์บัณฑิต คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัตถ์สาเนา)
- วณิช บรรจง . วิชาการศึกษาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- วาริ ธีระฉัตร . "การวัดและปรับปรุงสภาพห้องเรียน". ใน โครงการอบรมเสริมสัมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิฉัตร ศรัลอัน . หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- วิไลพร พรหมศรีธธา . "ผลการเสริมแรงด้วยวาจาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การทำงานของนักเรียนที่ขบถล่ามและแยกตัว". วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. กองการวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ. การวิเคราะห์พฤติกรรม ...
ครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2518.
- กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- กองการประถมศึกษา, กรมสามัญ. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครู
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2522.
- หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
 2521.
- คุณนิตย วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา. อมรยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2518.
- ✓ ไสว สุกคนธา. "ทำไมเด็กถึงเบื่อโรงเรียน". มิตรครู 23(30 มิถุนายน 2524):
 57-58.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต,
 2524.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม". วารสารครูคำลัสตรี (มิถุนายน-กันยายน
 2514): 108-117.
- ✓ สุชา สันถนัมเม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2521.
- ✓ สุพัชรา ภัคดีประไพ. "ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย
 โรงเรียนลาธิตลูฟิลาจกรณัฒมหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ ลูฟิลาจกรณัฒมหาวิทยาลัย, 2513. (อัดสำเนา)
- สุรินทร์ ศรัทธี. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร". วิทยาลารย (กรกฎาคม 2515): 3-9.
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. "บทบาทตามภารกิจหลักของครู". ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษา
ศึกษากับชีวิตและชุมชน. (เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.
- ส. ศิวรักษ์. "ครูที่ควรยกย่อง". วิทยาลารย 3: 46-48, 2513.
- สมบูรณ์ ขวัญปิ่น. "ครูดีที่เราต้องการ". มิตรครู 11(ธันวาคม 2512): 15-18.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอราวิชันการพิมพ์, 2520.

อรสา ภูมิาร ปุกหุด. "ครูที่เด็กต้องการ". วิทยาสาร 22 (พฤศจิกายน 2514):
17-51.

อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การวัดและการบริการโรงเรียน". วารสารวิไลมัธยมศึกษา
6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2517): 19.

อำไพ สุจริตกุล และคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่องขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
การสอนระดับประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกหัด
และอบรมสำหรับสถาบันฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา". ครุศาสตร์ 8 (กรกฎาคม-
สิงหาคม 2521): 11-12.

ภาษาอังกฤษ

Beck, William R. "Pupils' Perceptions of Teacher Merit: A Factor
Analysis of five Postulated Dimension". in The Journal of
Education Research. 61(November 1967): 127-128.

Biddle, Bruce J. "Methods and Concepts in Classroom Research".
Review of Educational Research (June 1967): 346-7.

Gilbet, Hight. The Art of Teaching. London: Methuen Co., 1951.

Harrison, Raymond H. and Gowin, Lawrence E. The Elementary Teacher
in Action. San Francisco: Wadsworth Publishing Co., Inc.,
1958.

Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School
Seniors. New York: The Macmillan Co., 1954.

Heald, James E. and Moore, Samuel A. The Teacher and Administrative
Relationship in School System. New York: the Macmillan
Co., 1968.

Luisa, Ebred Lea. "Instructional Behavior Pattern of Distinguished University Teachers." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): p. A602-A.

✓ Oden, Chester W. "Personality Profiles of Successful inner-city Teachers and the Appropriateness of the Responses of Pre-service Teachers of Similar and Differing Profiles to Simulated inner-City Classroom Situations." Dissertation Abstracts International XXXIII (July 1972): 194-A.

Ohles, John F. Introduction of Teaching. New York: Random House, Inc., 1970.

Patrick, Opal Lee Young. "An Affective Teacher Profile." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975): 4306-A.

Peng, Samuel S. "Teacher Affect in Relation to Pupil Achievement." Journal of Teacher Education 29 (July-August 1978): 76-79.

✓ Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Washington D.C.,: American Council on Education, 1970.

Schlechty, Phillip C. and Atwood, Helen E. "The Student Teacher Relationship." The Education Digest (September 1978): 22.

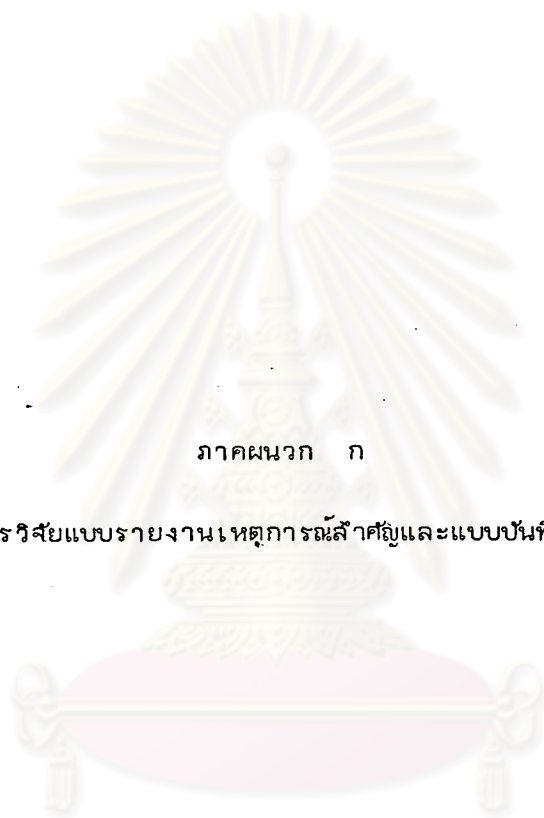
Turner, Richard L. and Denny, David A. "Teacher Characteristics, Teacher Behavior and Changes in Pupil Creativity." The Elementary School Journal 69 (October-May 1968-1969): 270.

✓ Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." The Journal of Educational Research 27 (May 1947): 662-668.

Wortruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher Rating Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November-December 1975): 653-661.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เครื่องมือการวิจัยแบบรายงานเหตุการณ์สำคัญและแบบบันทึกการสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง

ขอให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง เนื่องจากการกระทำหรือการแสดงออกของครูคนใดคนหนึ่ง แล้วทำให้เหตุการณ์นั้นเป็นที่ประทับใจนักเรียนมากที่สุด ทั้งในทางบวกและในทางลบ อย่างละ 1 เหตุการณ์ หากไม่มีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ขอให้นักเรียนใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับเพื่อนของนักเรียนและนักเรียนได้รู้ได้เห็นเหตุการณ์นั้นมาเขียนแทนก็ได้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการรายงานเหตุการณ์ดังกล่าวได้ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย ซึ่งขอยกตัวอย่าง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้วทำให้นักเรียนประทับใจมาก ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนมีความประทับใจในทางบวก

วันหนึ่งขณะที่ข้าพเจ้ากำลังเรียนหนังสืออยู่ มีพี่สาวมาหาที่โรงเรียนและบอกว่าแม่ของข้าพเจ้าถูกรถชนตาย ข้าพเจ้าตกใจมากและร้องไห้เสียใจ คุณครูเข้ามาโอบโไหล่และพูดปลอบใจข้าพเจ้า แล้วอนุญาตให้ข้าพเจ้ากลับบ้านพร้อมกับพี่สาว พอตกลงเรียนข้าพเจ้าก็เห็นคุณครูมาเคารพศพที่วัด และมาฟังสวดศพคุณแม่ของข้าพเจ้าทุกคืน คุณครูช่วยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำและปลอบโยน ทำให้ข้าพเจ้าอบอุ่นใจในความกรุณาของคุณครูในครั้งนั้นมาก

ตัวอย่างที่ 2 ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียน มีความประทับใจในทางลบ

วันหนึ่งข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ อีกหลายคน ไม่ได้ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ครูจึงเรียกออกไปยืนหน้าชั้นเพื่อลงโทษ ข้าพเจ้ากลัวครูจนตัวสั่น เพราะเคยถูกตีเจ็บ ๆ มาหลายครั้งแล้ว ครูถามข้าพเจ้าว่าทำไมจึงไม่ทำการบ้าน ครั้งแรกผมไม่ตอบเพราะคิดไม่ออกว่าจะตอบอย่างไรดี แต่เมื่อครูถามอีกครั้งหนึ่ง ก็เลยตอบว่าทำไมไม่ได้รับ คุณครูโกรธมากใช้ไม้ตีข้าพเจ้าอย่างแรง 5 ที ข้าพเจ้าร้องไห้ ไม่ใช่เพราะความเจ็บ แต่เพราะความฮึดฮัดตันใจ ที่อยากจะอธิบายให้ครูเข้าใจ แต่ข้าพเจ้าก็ไม่กล้าเพราะกลัวจะถูกตีอีก

ขอให้นักเรียนใช้แบบฟอร์มที่แนบมานี้

แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญ

ตอนที่ 2

ชื่อโรงเรียน เขต กรุงเทพมหานคร

ผู้รายงานเหตุการณ์เป็นนักเรียน

ชาย

หญิง

เหตุการณ์ที่ 1 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจในทางบวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เหตุการณ์ที่ 2 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจในทางลบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน

ชื่อโรงเรียน

ระดับชั้น

ชื่อ สักุล ผู้สัมภาษณ์

ชื่อ สักุล ผู้ให้สัมภาษณ์

ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์

พฤติกรรมครูที่นักเรียนพึงพอใจ	พฤติกรรมครูที่นักเรียนไม่พึงพอใจ

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ บุญรัตน์ เลิศริทยา
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 2 สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์ ปราณี อภิรัฐนานนท์
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 7 สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ สุตสวาท พลานันทกุลธร
หัวหน้างานสารบรรณ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ สัตดาวัลย์ ถาวรเกียรติขจร
ศึกษานิเทศก์ หน่วย 2 (ภาษาไทย) สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ ลุมน บูรณสัมพันธ์
ศึกษานิเทศก์ หน่วย 5 (ภาษาไทย) สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อเขตและโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อเขตและโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. เขตพระนคร ได้แก่
 1. โรงเรียนวัดตรีศกัเทพ
 2. โรงเรียนวัดพระเชตุพน
 3. โรงเรียนวัดใหม่อมตรล
2. เขตธนบุรี ได้แก่
 1. โรงเรียนวัดประยูรวงศ์
 2. โรงเรียนวัดบางลำแคใน
 3. โรงเรียนก้นตะทหาราราม
3. เขตบางกอกน้อย ได้แก่
 1. โรงเรียนวัดศิริไอลสวรรค์
 2. โรงเรียนวัดดุสิตาราม
 3. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม
4. เขตลาดกระบัง ได้แก่
 1. โรงเรียนวัดลานบุญ
 2. โรงเรียนวัดสังฆราชา
 3. โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา
5. เขตมีนบุรี ได้แก่
 1. โรงเรียนมีนบุรี
 2. โรงเรียนวัดบางชัน
 3. โรงเรียนคลองลำม (มหาดไทยสังเคราะห์)
6. เขตภาษีเจริญ ได้แก่
 1. โรงเรียนวัดสันทรประดิษฐาราม
 2. โรงเรียนวัดทองค้ำกลางาม
 3. โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร

7. เขตราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่

1. โรงเรียนวัดแสงร้อน
2. โรงเรียนวัดสน
3. โรงเรียนวัดประเสร์รัฐสุทราวาส

8. เขตบางเขน ได้แก่

1. โรงเรียนบางเขน (โวล่าสีอนุสรณ์)
2. โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศจุกีค)
3. โรงเรียนประชาภิบาล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่นักเรียนประหับใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีตัวอย่างที่ 2 เหตุการณ์ที่มักเรียนประทับใจทางบวก

เมื่อตอนข้าพเจ้าอยู่ปี 4 แม่ของข้าพเจ้าไม่สบาย จึง
 ทำให้ข้าพเจ้าไม่ได้อ่านโรงเรียนหลายวัน ทำให้ผล
 การเรียน และข้าพเจ้าได้เขียนจดหมายลาครู ทำให้
 ครู ประชวรเป็นห่วง และครูก็มาบ้านของข้าพเจ้า
 เพื่อมาถามอาการป่วยของแม่ ครูได้บอก
 ว่าเด็กที่ขาดมาแต่อาการของแม่และครู
 ก็บอกว่าไม่ต้องเป็นห่วง เด็กคนนี้จะเก่งพอที่ครูจะได้
 และดูแล ครูบอกว่าให้หนูไปโรงเรียนได้ จน
 ถึงดอยหมายเป็นห่วงแม่ ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจ
 ในความเป็นห่วง และต่อมาข้าพเจ้าไม่ขาดเรียน
 อีกเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีตัวอย่างที่ 3 เหตุการณ์ที่นักเรียนประสบกับโลกทางบวก

ครั้งนั้นข้าพเจ้ามีอายุ 7 ขวบ ตอนนั้นข้าพเจ้าอยู่ป.1 เหตุการณ์ดังกล่าวนั้นข้าพเจ้า
 ยังจำได้ดีจนบัดนี้ก็ยังไม่ลืมเลย เหตุการณ์เป็นดังนี้

กันนั้นเป็นขีโม่งพอดีกับเขา คุณครูพูดชื่อ คุณครูสมชาย ตอนนั้น คุณครู
 สมชายใช้ โคนเกมวางแข่งระหว่าง นลิน ช่าง ตอนนั้นข้าพเจ้าก็ไปนั่งกับพี่กับแม่กับเขา
 เหมือนกับ พอดีคุณเพื่อนชื่อ นลิน ช่าง เขาก็เริ่มวิ่งจนถึงหน้าคอกขี้ เป็นคนสุดท้ายพอ
 ข้าพเจ้าวิ่งมาได้ประมาณครึ่งทางก็มีเพื่อนชื่อน้องชวดดีวิ่งมา พอดีตอนนั้นข้าพเจ้าไม่
 ทันท่วงทีเลย ชวนกันเขา เล่าเรื่องไม่เป็นไรเลย แต่ข้าพเจ้ามีอะไรก็บอกพี่แล้ว พี่บอกด้วย
 ว่าผมเพิ่งบอกกับเขาในขีตึกที่เห็น ผิดตรงที่การเดินไปด้วย ฉะนั้นคุณครูสม
 ชายก็ถามว่าเจมใหม่ แล้วครูก็พาข้าพเจ้าไปห้องพยาบาล ระหว่างที่ไปห้องพยาบาลก็ไม่บอก
 ในระหว่างทางข้าพเจ้าเห็น นานแม่พาพ่อมาไปหมดเลย ส่วนคุณครูสมชายก็ไปพบข้าพเจ้าตลอด
 ทาง จนถึงห้องพยาบาล ตอนนั้นคุณครูจัดอยู่ในห้องพยาบาลก็กำลังทำน้มน้ำในถังก็เรียก
 นลินที่วิ่งแล้ว และไม่มีเวลา มาให้ข้าพเจ้า นานที่คุณครูสมชายจะขอ ก็ไม่ได้ยินนานมาขอ
 ตอนแรกคุณครูสมชายวิ่งจากนอกห้องไปเจอหน้าของพ่อข้าพเจ้ามา มาประชุมตามคุยกับแม่แล้ว
 และจะได้ขีพอสให้ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าเคยรู้ดีขีของเจมดีว่าขีอะไร ข้าพเจ้าก็เลยไม่ไป
 พยายามขีอะไร ทำร้ายคุณครู แต่ก็ได้ขีขีได้คุณครูสมชาย เมื่อทำมาดแล้วในขีพ ข้าพเจ้า
 ก็พาข้าพเจ้ากลับบ้าน พอไปถึงบ้าน คุณครูขี กำลังส่งหนังสือเรียนอยู่ แต่ประมาณ ก็ได้น
 ข้าพเจ้าก็ขีไม่ได้ คุณครูสมชายก็บอกกับโรงเรียนไปขี ข้าพเจ้าไม่ได้เห็นหน้าเขา
 อีกเลย แต่ภาพในหน้าของคุณครูสมชายนั้นยังคงปรากฏอยู่ในสมองของข้าพเจ้าอยู่

กรณีตัวอย่างที่ 4 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางบวก

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อผมอยู่ ป 6/1 ซึ่งเมื่อครั้งวิชาอังกฤษ
 ผมได้เกรดได้เพราะคุณครูวิชาอังกฤษถามเรื่องๆ นึง ซึ่งทุกคนในห้องตอบ
 ไม่ได้ใครสักคน ผมตอบได้คือคุณครูแค่พูดๆ ของครูผมผมตอบ
 ในที่เรียนซึ่งทำในผมดีใจอย่างบอกไม่ถูก เหตุการณ์เช่นนี้ไม่บ่อยสัก
 หัก เมื่อเกิดขึ้นผมก็อยากอยู่ในเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นอีกกับตัวผม
 เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นผมจึงอยากเรียนวิชาอังกฤษอีกเพื่อ
 ตอบคุณครูอีกได้ นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปผมก็เรียนวิชาอังกฤษ
 อื่นๆ อีก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีตัวอย่างที่ 5 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางบวก

ตอนที่ผมอยู่ ป.3 มีคุณครูคนหนึ่ง เป็นคุณครูประจำชั้น คุณครูใจดี
 รักเด็ก รักเรียนเหมือนลูกหลาน ทำให้อุปนิสัยของผมมาถูกได้ และทำให้ผม
 ได้เรียนด้วยดีมา ได้ที่หลังนี้ ผมตอนนั้นกลัวว่าว่างคุณครูก็ ~~จะ~~ อ. น. / ม.
 ในตอนเด็กไปเล่นนอกที่นั่นแล้วได้ พอถึงตอนนั้นไปเล่นคุณครูก็
 ชมเชยเด็ก มาจากพวกเด็ก และผมได้เล่นสนุกในวัน ^{ที่} ผมไปอย่างมีความสุข
 หลังจากนั้นไปเล่นที่สนามกีฬาแล้วผมก็รู้สึกสนุกมาก เหมือนเวลา
 ต่อมาคุณครูก็บอกว่า ถ้าอยากได้รางวัลหนึ่ง ขอให้คุณครูได้ชมพวกเธอ
 แต่ว่าคุณครูไม่พูดก็เลยออกมาขอชมเพื่อนๆ ก็ดี ที่คุณครูไม่ตำหนิ
 มาจากพวกเด็กอยู่ดี ต่อมาคุณครูก็ได้ให้ของขวัญให้ไปเล่นที่
 และคุณครูเองก็ได้ให้ของขวัญมาให้ด้วยเหมือนกัน ดังนั้นผมจึงอยาก
 ให้รางวัลกับทุกคน และตอนที่ผมคุณครูก็ให้รางวัลให้ตามที่คุณครู
 ชอบชมมาถูกพวกเด็ก ๆ ก็ดี ที่คุณครูไม่ตำหนิให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีตัวอย่างที่ 6 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางบวก

เหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าประทับใจ: พบ/พบมากที่สุดในใจ คือ วันหนึ่งข้าพเจ้า
 เรียนอยู่ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันหนึ่งตอนพักกลางวัน ข้าพเจ้า
 ไปซื้อข้าวที่โรงอาหารแล้วไปหิ้วกระเป๋าหนักขึ้นชั้น ๗ ที่ห้องวิชาใหม่
 เห็นหน้าตาของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่หน้าอาคารใหญ่ ได้เห็นมาตรงๆ ที่ตรงหน้า
 ของฉันแล้วของข้าพเจ้าเองตกใจแล้วคิดว่า มันคืออะไรของข้าพเจ้า
 ข้าพเจ้าแล้วพละกำลังอยู่ในห้อง เห็นของของข้าพเจ้าได้โดย พละกำลัง -
 ออกมาทางหน้าต่าง ลุกพละกำลังออกมาถึงศีรษะจากภายในห้อง
 ข้าพเจ้ารับประทังอาหารอยู่ก็ตกใจ ข้าพเจ้าแล้วแล้วเพียงนั้น
 คิดว่าคนที่จะพละกำลังมาหาฉัน คงจะลุกทำโทษอย่างแน่แท้
 อาจารย์ใหญ่ ก็เดินดูพละกำลังไป ข้าพเจ้ารับประทังอาหารแล้ว
 พละกำลัง จึง ไปดู เห็นหน้าตาของข้าพเจ้า เห็นหน้าหน้าไม่ยอมไปหา -
 อาจารย์ใหญ่ เขาก็เดินแล้วก็ไปหาอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ใหญ่
 ก็เห็นหน้าหน้าพละกำลังไม่พละกำลังกราบ พละกำลังไม่พละกำลัง
 คิดว่า อาจารย์ใหญ่ ก็คือพละกำลังแล้วก็ในทำโทษแต่อย่างใด
 เป็นเหตุการณ์ที่พละกำลังกับข้าพเจ้าที่ประทับใจ

กรณีตัวอย่างที่ 9 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางบวก

ตอนที่ผมเพิ่งพอได้ ก็ตอนที่ครูประจำชั้นผมสอนผม
 สอนเลขและตัวใหม่ผมกับเพื่อนก็ชอบมากเพราะสนุก
 ไม่ค่อยมีเวลาอื่นไม่ได้ทำ ภาดาและผมทำคะแนนไม่ได้เลย
 เลยไปทำที่หน้าโรงเรียนตัว ผมก็ทำคะแนนวิชาที่ผมไม่ได้เลย
 เข้าใจ ครรภามบอกว่า เลขที่ทำงานใหม่เลขอะไร ผมก็ตอบ
 ว่า การหาพื้นที่ของรูปวงกลม ตอนเรียนถามว่า แล้วการ
 หาพื้นที่รูปวงกลมและพื้นที่ของสี่เหลี่ยม ผมก็ตอบว่า

$$T = \frac{1}{2} \times \text{ฐาน} \times \text{สูง}$$
 แล้วครูถามผมว่า ทำไมเลขอะไร
 ก็ว่า พื้นที่รูปวงกลม แล้วได้ ผมก็ตอบว่า ผมก็ตอบว่า
 ที่สอนผมสอนผมเหมือนอะไรก็ได้ แล้วครูก็ถามว่า
 สอนบ้าง ผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่า
 อธิบายว่าผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่า
 ตอนนั้นที่เลขผมก็ทำคะแนนไม่ได้เลย ผมก็ตอบว่า
 ที่ผม ผมตอบว่าผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่า
 ก็เพราะความเก่งของผมเองแล้ว ตอนนั้นผมตอบ
 ไม่ได้เลย ผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่า
 จะให้ครูให้ผมก็ตอบว่าผมก็ตอบว่า

กรณีตัวอย่างที่ 13 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

อันที่จริงการที่เห็นหน้าฉันเดินตามเรา ตลอดวันเร่ของอะไรก็ตาม
 ให้เพื่อนบ้านเรา

มีครั้งหนึ่งตอนที่ข้าพเจ้าไปประชุม พี่ตบของดิฉันเล่นกับเขาเอาไป
 ตบไปโดนหน้าเพื่อนจนเลือดออก ดิฉันก็พาไปโรงพยาบาลเพื่อนอีก
 คนหนึ่งของพยาบาลไม่อยู่ดิฉันก็ไปตามดูบอกพี่ในตัวตบอื่นช่วยทำ
 ให้พี่ตบจนกว่าจะหายแล้วค่อยให้ทำ ดิฉันก็ไปบอกครูคนอื่น ให้ทำ
 ติงๆทำนี่ และดิฉันก็พาเพื่อนนั้นห้องดู ตามช่างทำอะไรกันมากมาย
 ดิฉันก็เคยตบหน้าดิฉันบอกไม่ตก ได้แต่คิดว่า ช่วยเพื่อนแล้วตัวเอง
 ไม่ได้ดี ดิฉันก็เลยไม่เรียนวิชาชั้นพหุวิชาต่อไปจนบอกให้ทำไป
 เรียน ดิฉันก็เข้าไปเรียน และดูก็ถาม ก็บอกอะไรไป ดูบอกทำไม่
 ตอนนั้นไม่บอกอะไรไป ดิฉันก็ไม่ตอบ เพราะตอนนั้นมีแต่ความน้อยใจ
 และหันต่อมาเพื่อนเขาบอกให้ดิฉันไปขอโทษครู ใจหนึ่งของดิฉันก็อยาก
 ไปขอโทษดูแต่อีกใจหนึ่งก็ไม่ว่าง

ดิฉันคิดว่าตัวเองผิดและ อยากให้ทุกคนเป็นคนที่ไม้น้อยใจง่าย
 เพราะดิฉันได้รับผลกระทบอันน้อยนิดไม่ได้ขอยุ่กับคนอื่นแล้ว ตั้งแต่นั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีตัวอย่างที่ 14 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

เหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ

ปีนั้นเป็นระยะที่มีการทอดกฐิน จึงมีการทำบุญ ทางโรงเรียนก็มีใบคำขอมาแจก -
 กับนักเรียน ข้าพเจ้าก็ได้รับแต่ก็ไม่ได้เอาไปให้พี่ปกครอง ปีนั้นตอนนั้นคุณครูแดง -
 ใช้กับข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็รับมาอย่างดี สักครู่ก็เอามาคืนคุณครูแดง ข้าพเจ้าก็ไม่ไป -
 หอดอะไร นำไปคืนคุณครูแดง บางคนก็ไม่ทราบสาเหตุของข้าพเจ้าจึงพากันมองหน้าข้าพเจ้า
 คุณครูพูดว่า "รับเขา เขาไม่ทำซี้" ข้าพเจ้าก็ไม่พอใจ ก็ร้องไห้ในห้อง ครูก็เห็นแต่ทำเป็น
 เฉยๆ โดยคุณครูไม่ทราบสาเหตุ แต่ก็ไม่ได้เอ่ยปากถามว่าอะไรเลย

สาเหตุที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจทำบุญนั้น ไปให้พี่ปกครองทราบ ก็คือ ผมของข้าพเจ้าไปต่าง -
 จังหวัด เมื่ออยู่คนเดียว ปีนั้นที่ครูแดงก็มาฉันนั้นเป็นวันที่ ๒๖ ตอนเช้าของข้าพเจ้าต้องไปรับ
 บำนาญเงินที่ ๒๓ แต่คุณครูต้องการไปวันที่ ๒๗ ข้าพเจ้าไม่มีเงินพอที่จะทำบุญ ก็เลยไม่
 ได้ทำ คุณครูไม่ถามเลยว่ามีอะไรทางตรงต่อครู ครูก็ไม่พอใจข้าพเจ้าเลย แค่นี้ก็ไม่มีเหตุผล
 เข็มๆก็ยื่นจำข้าพเจ้า เพื่อนๆก็มาขอให้ข้าพเจ้าไปจำคุณครูไม่ได้ เป็นคนดีที่ไม่ต้องมาขอ
 ผิด ก็คุณครูบ่นก็ถูก แต่มีอย่างอื่นที่ข้าพเจ้าแค้นเพื่อนที่ไม่ชอบ



กรณีตัวอย่างที่ 15 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

เหตุการณ์ที่ไม่ชอบคุณครู

เหตุการณ์นี้เพิ่งเกิดขึ้นคุณครูคนนั้นได้ยุบสอนชั้น ป. ๒ แต่ที่พอจำใจไม่ขอพูดกับชื่อคุณครูคนนั้น

เหตุการณ์นี้มีชื่อว่า คุณครูคนนี้ทำแบบอย่างที่ไม่ดี ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง คุณครูคนนี้เป็นผู้

หนึ่ง ที่ว่าทำแบบอย่างที่ไม่ดีนั้นก็อย่าง เช่น การพูดจาไม่ไพเราะ การนั่ง แต่จะไม่พูดว่านั่งแบบไหน

แต่ที่จำได้ก็คือเรื่องมันมีอยู่ว่า ดั่งหนึ่งที่คุณครูให้ทำจุดประสงค์ที่หนึ่งคือให้นักเรียนชื่อเอง ครอบ

ว่าทำเสร็จแล้วให้ส่งมาใต้ครุฑที่ใครไม่ส่งจะโดนตี แต่พอส่งเสร็จแล้วครุฑไม่ตวาดให้ไว้กับครูตั้งหลาย

วันคุณครูก็ไม่มาเจอ พอคุณครูเข้ามาอีกตั้งหนึ่ง คุณครูก็ให้เอาจุดประสงค์ขึ้นมาทำต่อ พวก

พวกมันบอกว่าอย่าทำ คุณครูก็บอกให้ไปเอาที่ได้ ของคุณครู มีเพื่อนคนหนึ่งไปเอามาจากแล้ว

บางคนก็ได้อีกบางคนก็หาย ประมาณ 5-6 คน แล้วก็ยกไปบอกคุณครูว่าของที่เอาจนครบแล้ว

คุณครูก็บอกว่าเอาไปให้ชื่อใหม่ แต่ตอนไม่มีวันชื่อ เหมื่อนนั้นประมาณ 20 บาท และกับ

คุณครูที่ไม่มีเงินชื่อคุณครูก็ทำเลยๆ และจนทุกวันนี้คนที่หนึ่งคือจุดประสงค์คุณครูก็ไม่ไป

ตีแล้วก็ไม่ส่งหนังสือจุดประสงค์ ไม่ส่งจุดประสงค์ขึ้น เพราะเขยื้อนของตัวเขาตั้ง

ไม่ชอบคุณครูคนนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรณีตัวอย่างที่ 16 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

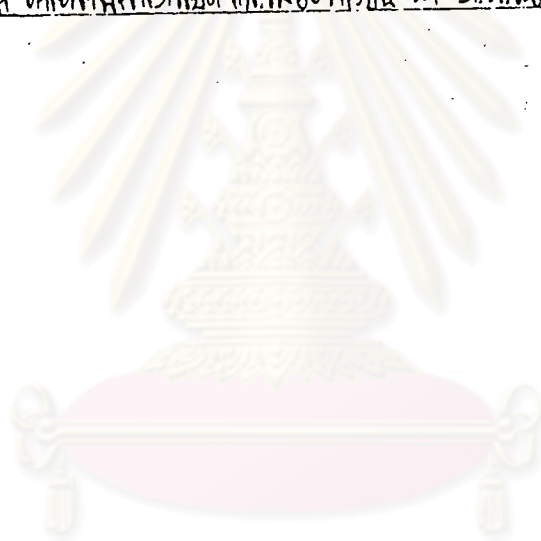
เหตุการณ์ ที่ฉันจำไม่ได้ถึงข้อใด เมื่อที่ฉัน อยู่ชั้น ๗ ฉันจำได้ คัดลอก ได้
 ฉันจำ ทั้งเรียน ก็จำเรื่องอื่น ฉันจำ ก็ได้ทะเลาะ กับคุณครู จนหนึ่ง (๑)
 (๒) โดยตัวเรา ที่ว่า ฉันจำเป็นครั้งแรก ฉันจำได้ตั้งแต่ในชั้นประถม
 ที่ไหนก็ตาม โดยที่ฉัน ยังจำภาพ แต่ คุณครู คุณครู แม่ฉัน และอีกคนหนึ่ง ที่จำ
 ผิดที่ใครสักคน มาส่งเขา ทางที่ทะเลาะกัน เขาฉีกกระดาษ กับหลายครั้งไปทำกระดาษใส่ หนังสือ
 หนังสือ คัดลอกมา แล้ว ก็ฉีกมัน แล้ว ก็ฉีกมันไปเรื่อยๆ ตลอดเวลา จนถึงหนังสือเล่ม
 ที่ฉันเคย คัดลอก หนังสือ เดิม แล้ว ก็ฉีกมันออก ก็ฉีกมันออก แล้วก็ฉีกมันออก
 ตอน ที่ฉันเรียน หนังสือ ก็มาฉีกกระดาษ และ ฉีกมัน แล้วก็ฉีกมันไป ๑ ฉีกกระดาษ เขาก็ให้
 (๓) หนังสือที่ ฉีกกระดาษ หนังสือ (๓) ฉีกกระดาษกับเขา
 เขาก็ว่า " (๔) ฉีกกระดาษ ไปทำกระดาษใส่หนังสือ ฉีกกระดาษที่ฉีก
 ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ
 ตอน ที่ฉัน ฉีกกระดาษ ๗ ๘ ก็ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ตอนที่ได้ฉีกกระดาษ แล้ว ก็ฉีกกระดาษ
 แล้ว ก็ไป ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ (๕)
 ที่ไป ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ
 หนังสือที่ฉีก แล้ว เขาก็ฉีกกระดาษ " เขาก็ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ (๖) ฉีกกระดาษ
 ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ ฉีกกระดาษ

บทสรุป (1), (2), (3), (4), (5) และ (6) แล้วไปฉีกกระดาษที่
 โรงงานที่ ๓ ฉีกกระดาษที่ ๓ ฉีกกระดาษที่ ๓ ฉีกกระดาษที่ ๓ ฉีกกระดาษที่ ๓
 18 กรกฎาคม ๒๕๒๙

สุภาวดี ๑๓๖๘
 ๒๔ ม. ๒๙

กรณีตัวอย่างที่ 17 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

อันหนึ่ง หนึ่ง: ที่เรียนวิชา ๑๕๕ ทำหน้าที่คือไปพบโยนที่ห้องเรียน ทำหน้าที่ให้สอน
ครูที่สอน ๑๕๕ เมื่อกลับมา ดูคนดูหน้าเรียน ไม่สนใจไปสอนให้ทำ ทำหน้าที่ให้สอนโยน
ในห้องสอนวิชาและไปบอกเรียน ๑๕๕ ทำหน้าที่ไปสอนวิชา ดูหน้าที่สอนโยน ไม่สนใจสอนโยน
แต่ไม่สนใจ ทำหน้าที่ไปสอนโยน ด้วยความไม่สนใจ ไม่สนใจ ทำหน้าที่สอนโยน ไม่สนใจสอนโยน
คือไม่สนใจทำหน้าที่ ทำหน้าที่สอนโยน และห้องเรียน ๑๕๕ ๑.๕.๑๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีตัวอย่างที่ 19 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

ต้องไม่พอใจพฤติกรรมทางลบ

เนื่องจากวันหนึ่งในห้องเรียนของข้าพเจ้านั้น ในวันนั้นพอดีมีวิชา
 นั้นคือ วิชาเกษตร ครูผู้สอนไม่ดี เพราะว่า ครูคนที่สอนวิชานี้ เข้ามาทุกครึ่งก็
 ไปแต่จดวันฉันก็เอาแต่จดทุกครึ่งและพอเข้ามาที่หน้าบอกทำความเคารพแล้วครู
 ก็เดินมาหาที่หน้าพร้อมกัน เอาหนังสือมาด้วยและเข้ามาหา แล้วบอกให้ที่หน้าเขียน
 คนบอกให้ ลูกน้องจดตาม แล้วครูก็เดินออกไป พอที่หน้าบอกจนหมดตามกำ-
 หนดแล้ว ก็วางไว้บนโต๊ะ พอหมดเวลาที่หน้าก็บอกครูจึงเดินออกไปนอกห้อง วิชา
 นี้ก็มีแต่จดครกก็ไม่ทราบว่าจะออกไปทำอะไรนอกห้องในเมืองก็เลยที่จะสอนเด็ก
 และเดคมเด็กให้อยู่ในความสงบเรียบร้อย. แต่ครูคนนี้ก็ไม่เคยอธิบายจดแล้วก็
 เก็บไว้ที่ กระเป๋า และวิชานี้ก็ไม่มีทรงลงไปปฏิวัติ ใดๆทั้งสิ้น บางครั้งก็สั่งให้นักเขียน
 ษาอุปกรณ์ ที่จะต้องปฏิวัติมา วันดีปลาค่ำหน้า และของที่ให้นักเรียนนำมานั้นใช้ก็ไม่เสีย
 เงิน พอถึง ปลาค่ำหน้าแล้ว นักเรียนก็มาอุปกรณ์ ที่ควรสั่งมาทุกคน แต่ ครูก็สั่งให้
 นักเรียนลงไปข้างล่างปฏิวัติ แต่ทำไมจึงไม่ลงไปเพื่อสอนวิธีดการทำให้มันที่จัด-
 นักเรียน ก็เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์ จึงต้องทำการพาไปฝากตนเองตามคำพิง

กรณีตัวอย่างที่ 20 เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจทางลบ

เหตุการณ์ที่ไม่ชอบครู

ก็มีไม่ชอบครูเพราะว่าขณะจะได้เรียนคุณครูของสำนักงานเขต ๗
 ครูคนไหนในทีคนดีให้เด็กคนผมปวดหัว เราอยู่กับบ้านผมได้เดินไปเดินมา พอถึง
 บ้านผมปวดหัวไปหมดเลยจับบ่นบ้านนอนพักคนกลับไป เมื่อตื่นมากเวลาอีกผมก็
 ลงมากินข้าวแล้ว ข้างหมก ผมก็ขมขื่นแม่ไปซื้อถั่วเขียวต้มน้ำร้อนมาหมก ผมก็
 เดินหาซื้อถั่วเขียว พอถึงร้านขายถั่วหมกก็กินได้จากการข่มขู่ไม่ได้ทำ ผมรีบ
 วิ่งกลับบ้านทำกรรบ้านคนแถวนี้ไม่ได้กินข้าว พอวันรุ่งขึ้นผมก็ถามเพื่อนว่า
 พี่เราทำกรรบ้านแล้วทำไมเพื่อนไม่เหมือนเรา ผมก็ไปดูในหนึ่งคือของแม่
 เอง พอดู "เอ๊ะ" เราทำกรรบ้านหน้าผิด พอครูเดินเข้าห้อง ก็ถามว่าใครไม่ทำ
 กรรบ้านออกมาชี้หน้าห้อง ผมก็ออกไปยืนแล้วครูถามหน้าว่าทำไมไม่
 ทำกรรบ้านมา ผมก็ตอบว่าทำผิดหน้าครับ คุณครูก็ไม่ฟังเสียงที่พูดแล้ว
 ผมก็วิ่งออกมาห้อง คุณครูจะถามว่าไปไหน แล้วครูก็จับผมที่อีกคนกับผมแล้วดึง
 ดึงผมไปโอบอ้อม พอได้ผมก็ก้มหน้าร้องไห้ และผมก็เก็บจดรูทนั้น
 ไว้แต่ทำหนังสือ

กรณีตัวอย่างที่ 24 เหตุการณ์ที่นักเรียนประสบปัญหาทางลบ

เมื่อข้าพเจ้าอยู่ป.1 อยู่ในโรงเรียนชื่อ ร.ว. ราชบุรีศึกษา ตอนนั้นข้าพเจ้าอายุได้แค่ 4 ปี ฉันหนึ่ง เก่าก็ข้าพเจ้าจำได้ทุกวันนี้ไม่ลืมซึ่งผ่านไป 10 กว่าปีแล้วฉันหนึ่งข้าพเจ้ามา ร.ว. ภัยพิบัติของข้าพเจ้าแต่เช้า เมื่อมาโรงเรียนข้าพเจ้าก็ร้องไห้ตา เมื่อมาโรงเรียนข้าพเจ้าก็ร้องไห้ตา ข้าพเจ้าเห็นอยู่กับคอกของคอกหมูหนึ่ง เมื่อข้าพเจ้าเกิดที่นครของคอกหมูนั้นกับตัวข้าพเจ้า หมอคนหนึ่งเข้าคอกหมูเป็นแพทย์หมู ข้าพเจ้าร้องไห้ไปห้องครูประจำชั้นของข้าพเจ้า คอกหมู ลิงหมาเข้าไปแก่งอะไรเขาหรือเปล่า ข้าพเจ้าก็ตอบว่าไม่ คอกหมูไม่เชื่อ เคยด่าข้าพเจ้า พอได้เวลาเคารพธงชาติ เมื่อเคารพธงชาติฉันบ๊วยข้าพเจ้าก็เข้าห้องเรียนตามปกติ เมื่อเข้าห้องคอกหมูก็เรียกข้าพเจ้าออกไปนั่งหน้าชั้นแต่ก็เรียกข้าพเจ้าโดยที่ข้าพเจ้าไม่ได้ทำผิดอันใด เมื่อคุณครูเรียกข้าพเจ้าแล้ว ข้าพเจ้าร้องไห้ ครูของข้าพเจ้าจึงไปออกนอกห้องแล้วก็ไม่เห็นเขียนหนังสือ ข้าพเจ้านั่งอยู่หน้าห้องตลอดทั้งวันฉันไม่เรียนวิชาข้าพเจ้าจึงรักชั้นบ้านและข้าพเจ้าได้ลาออกแล้วไปเรียนที่โรงเรียนอื่น ข้าพเจ้ารักเรียนวิชาเรียนมากที่สุดในชีวิต.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ตัวอย่าง การวิเคราะห์พฤติกรรมสำนึกของครูที่นักเรียนประทับใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญของครูที่นักเรียนประทับใจในทางบวก

พฤติกรรมของนักเรียน	พฤติกรรมครูที่แสดงต่อนักเรียน	ความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผลจากการแสดงออกของครู	สรุปเหตุการณ์สำคัญของครู ที่มีผลต่อความรู้สึกประทับใจของนักเรียน
1. มีอาการเซื่องซึม เรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง	ครูเรียกไปถาม พยายามว่ามีปัญหาทางบ้าน (พ่อแม่แย่งกัน ที่น้องไปอยู่กับคนละกักละทาง บ้านก็ขาย ข้าพเจ้าไปอาศัยบ้านเพื่อน) ก็ได้ให้เงินไปรับประทานอาหาร	ครูคนดีพยายามช่วยเหลือเด็กทุกคน ครูเคยสอนว่า การเป็นครูต้องเป็นคนมีใจเอื้อเพื่อพ่อแม่ เป็นผู้เสียสละทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ ข้าพเจ้าเพิ่งพอใจครูคนดีมาก	1. สิ้นใจเด็ก 2. รักและห่วงใยต่อกัน 3. เอื้อเพื่อพ่อแม่
2. แม่ไม่สบาย ไม่ได้มาเรียนหลายวัน และไม่ได้เขียนจดหมายลาครู	ครูประจำชั้นมาที่บ้าน และถามอาการป่วยของแม่ พร้อมทั้งบอกแม่จะให้เด็กที่บ้านครูมาดูแลอาการของแม่ให้ให้ข้าพเจ้าไปโรงเรียนได้	ก้อบหายเป็นห่วงแม่ และรู้สึกซาบซึ้งใจ ในความเมตตาของครู	1. รักและห่วงใยกัน 2. มีความเมตตากรุณา
3. ในช่วงเวลาพักศึกษากำสั เล่นเกมส์วิ่งแข่งกันระหว่างหญิงชาย ข้าพเจ้ากำสัจะวิ่งเข้าเส้นชัยพอดีเพื่อนวิ่งมาชน ทำให้ล้มศีรษะไปถูกหัวเหล็กแตกและมีเลือดกำเดาออกด้วย	ครูผู้สอนพักศึกษามาพาข้าพเจ้าไปห้องพยาบาล และหุ้ดปลอบโยนไปตลอดทาง เมื่อไปถึงห้องพยาบาล ครูพยาบาลไม่ว่างกำสัรักษาคนอื่นอยู่ ครูพยายามมารักษาศ้าพเจ้าและเอาผ้าเช็ดหน้าห่อผ้าแข็งมาประคบให้ข้าพเจ้า และเอาคิงเจอร์มาใส่ให้ข้าพเจ้า แล้วพาข้าพเจ้ากลับบ้าน	ประทับใจในความห่วงใยของครูคนดีมาก แม้ว่าปลุ่ลบนครูได้ย้ายไปแล้ว แต่ภาพใบหน้าของครูคนนั้น ยังจารึกในล่่มองของข้าพเจ้าอยู่	1. มีความรับผิดชอบ
4. ตอบคำถามภาษาอังกฤษที่เพื่อน ๆ ตอบไม่ได้ ถูกต้อง	ครูช่วยเพื่อน ๆ ประบผือให้	ผมดีใจอย่างบอกไม่ถูก	- เสริมแรงและให้กำลังใจเด็ก
5. สักงานฉลองปีใหม่งานอย่างครื้นเครง ได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่ครูชี้แนะไว้หลังห้องเรียน	ครูชี้แนะมาแฉกนักเรียนทุกคน ครูบอกให้นักเรียนไปเล่นเกม เมื่อมีช่วงว่างหรือตอนพักกลางวัน	ครูใจดีและรักนักเรียนเหมือนลูกหลาน ได้ล่่มุกสนานกับเกมต่าง ๆ และได้ความรู้จากการเล่น	1. เอื้อเพื่อพ่อแม่ 2. เองกับเด็ก 3. มีเทคนิคการล่่มและจิตวิทยาดี
6. มีรับประทานอาหารอยู่หลังตึก เพื่อนแต่ละคนออกมากทางหน้าต่าง ถูกศีรษะอาจารย์ใหญ่ เพื่อนเดินไปหาอาจารย์ใหญ่	อาจารย์ใหญ่เก็บลูกฟุตบอลไป แล้วพูดกับเพื่อนสักครูหนึ่งก็คืนลูกฟุตบอลให้เพื่อนไป	ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ตกใจคิดว่าคนที่เตะฟุตบอลลงมานั้น คงถูกลงโทษอย่างแน่แท้	- มีความออกทอออกสัน - รู้จักให้อภัย เมื่อเด็กยอมรับผิด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	พฤติกรรมครูที่สังเกตเห็นนักเรียน	ความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผลจากการสังเกตของครู	สรุปพฤติกรรมสำคัญของครู ที่ส่งผลต่อความรู้สึกประทับใจของนักเรียน
7. พวกเราเล่นกันในห้องเรียน ขณะที่ครูไม่อยู่ ตั้งใจเรียนวิชาของครูคนดี	ครูสงสัยมาถามว่าใคร เล่นกันบ้าง แล้วเรียกไปว่ากล่าวตักเตือน และตีเฉพาะคนที่เล่นกันในห้อง ครูมีเรื่องตลก มีทามสัญญา มาเล่าให้ฟัง เล่มอ ไม่น่าเบื่อ	ครูดีด้วยความหวังดี ไม่ควรเสียใจ อยากเรียนวิชาดีกับครูคนดีมากที่สุด	1. มีเหตุผลในการลงโทษนักเรียน 2. มีเทคนิคการล่อลวง และมีศรัทธาในการล่อลวง
8. ตีลังกที่บ้านพระครูบวรญาณกิจ ไม้อาจจะอยู่ช่วยตกแต่งห้องกับครูตามที่ครูขอร้องได้ เพราะเป็นเวลาลานหลังเลิกเรียนแล้ว	ครูไม่ว่าอะไรแต่ครูรับอิมให้ข้าพเจ้าก่อนจะลาท่านกลับ	เสียใจที่ไม่ได้ช่วยตกแต่งห้องกับครูเมื่อขึ้นชั้นใหม่ จึงรีบไปลงโต๊ะตัวที่ไปเหมือนปกติแล้ว เพื่อระลึกถึงครูคนนั้น	1. อารมณ์ดี สุขุม เยือกเย็น 2. มีเหตุผล 3. เสียสละและอุทิศตนเพื่อศิษย์
9. ไม่ค่อยเข้าใจเลข ครูให้ออกไปทำนกระดานดำแข่งกับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่นแต่ทำไปอย่างไม่มีเข้าใจ	ครูคอยปรึกษามา และเอาใจใส่ในการทำให้เลขของข้าพเจ้า จนเข้าใจและทำได้ถูกต้องเช่นเดียวกับเพื่อน ๆ	ปกติผมทำเลขได้ดีกว่าเมื่อก่อนเพราะความเมตตาของคุณครู ถ้าตอนนั้นครูเห็นพวกผมไม่เก่งแล้วทิ้งไป ผมคงทำเลขไม่ได้ แต่ท่านไม่ทำเช่นนั้น ท่านตั้งใจจะให้ลูกศิษย์ทุกคนเรียนกันเก่ง ๆ	1. ตั้งใจสอน 2. ช่วยเหลือความยากเรียนและส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล 3. มีเทคนิคการล่อลวง
10. ยโมยปากกาเพื่อน เพื่อนไปเลี้ยงครู	ครูเรียกไปอบรมว่าการยโมยเป็นสิ่งไม่ดี ไม่ควรทำ เพราะเจ้าของบวมเสียใจ และเราอาจถูกตีได้	ข้าพเจ้าเสียใจในการกระทำของข้าพเจ้ามาก ถึงกับร้องไห้ และตั้งใจของครูที่ไม่ตีข้าพเจ้า	- ว่ากล่าวตักเตือนให้ประพฤติตนไปในทางที่ดี
11. โรงเรียนสวดไปทัศนศึกษาที่จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนกลับครูได้ให้นักเรียนแฉะชื่อของเพื่อนคนหนึ่งไม่ได้ลงไปชื่อ แต่ลงไปยโมยของได้หลายอย่าง เช่น น้ำพริกเผา น้ำพริกนรก ยมพ์ ฯลฯ	ครูสั่งสับจึงแกล้งลงไปชื่อของ สิบสิบได้ พอกลับถึงโรงเรียน ครูเรียกเพื่อนคนนั้นมาถามว่า ยโมยของมาหรือเปล่า เพื่อนรับสารภาพ ครูสั่งทำโทษและให้ลำบากกับค่าเล่าเรียนว่าจะไม่ทำอย่างนั้นอีก	พอใจมากที่เห็นครูทำโทษเพื่อนโดยไม่ละเลย เมื่อเห็นว่านักเรียนทำความผิด	1. สอนใจเด็กเป็นรายบุคคล 2. ว่ากล่าวตักเตือนให้ประพฤติดี 3. ลงโทษอย่างมีเหตุผล 4. ใช้หลักศรัทธาในการลงโทษ (ให้ลำบากกับค่าเล่าเรียน)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	พฤติกรรมครูที่เล็งต่อนักเรียน	ความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผลจากการแสดงออกของครู	สรุปพฤติกรรมสำคัญของครู ที่มีผลต่อความรู้สึกประทับใจของนักเรียน
<p>12. ชื่อกินเนอร์มาตม ตอนนั้นไม่ได้คิดอะไร เพราะกำลังอยากลองสิ่งเล่พิศุดและกำลังจะจุดบุหรี่คุดขณะจุดไม้ธูปไฟ ลูกไฟจากก้านไม้ธูปไปติดคุดผัว ซึ่งผมกำลังดื่มกินเนอร์ก็เกิดลุกเป็นไฟขึ้น ข้าพเจ้าตกใจรีบวิ่งออกจากผิงทันทีและพยายามใช้เท้าดับไฟ แต่ก่อนผิงก็คิดเท้า ข้าพเจ้าจึงล้สคึดเต็มแรง ผัวไปหล่นบนหลังคาโรงอาหารนักเรียนก็ช่วยกันดับไฟเมื่อครูใหญ่สับได้ และเฮียผู้ปกครองมาพบข้าพเจ้าจึงไม่กล้ามาเรียนตลอดสัปดาห์</p>	<p>ผู้ช่วยครูใหญ่สับหาคนดื่มกินเนอร์และสับได้ว่าข้าพเจ้าเป็นคนดื่มกับเพื่อนจึงเฮียผู้ปกครองมาพบ วันหนึ่งพ่อไม่อยู่บ้าน ตอนเย็นครูหลายท่านได้ไปตามข้าพเจ้าที่บ้าน ข้าพเจ้าหนีไปซ่อน แต่เพื่อนตามหาจนพบก็พามาพบครู ครูถามว่าทำไมไม่ไปโรงเรียน ข้าพเจ้าก็บอกเหตุผลว่าไม่กล้าไปอีกแล้ว จากนั้นครูก็ล้สอนข้าพเจ้าต่าง ๆ มากมายและบอกว่าครูทุกคนให้อภัยและให้กลับไปเรียนต่อให้จบ ป.6</p>	<p>นั่งฟังครูพูดจนน้ำตาไหล ข้าพเจ้าสำนึกในบุญคุณครูและตั้งแต่นั้นมา ก็เลิกดื่มกินเนอร์ และมาโรงเรียนทุกวันไม่เคยขาด ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและเรียนดีขึ้นกว่าเดิม ผิงอยู่เลื่อมว่าครูมีบุญคุณกับผม ทำให้ผมมีนมล้มองขึ้นอีกเบอะ ผิงคือความประทับใจของข้าพเจ้า และจะไม่ลืมวันนั้นเด็ดขาด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้หลักจิตวิทยาในการอบรม 2. รักและห่วงใยศิษย์ 3. ให้อภัยเมื่อขอรับผิด 4. แนะนำตักเตือนไปในทางที่ดี

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญของครูที่นักเรียนประทับใจในทางลบ

พฤติกรรมของนักเรียน	พฤติกรรมครูที่แสดงต่อนักเรียน	ความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผลจากการแสดงออกของครู	สรุปพฤติกรรมสำคัญของครู ที่มีผลต่อความรู้สึกประทับใจของนักเรียน
1. เพื่อนเล่นกันและเอาปากกาไปถูกหูเพื่อนจนเลือดออก ข้าพเจ้าพาไปห้องพยาบาล แต่ครูพยาบาลไม่อยู่ จึงไปตามครูอื่นมาช่วยทำแผลให้แล้วกลับเข้าห้องเรียน	ครูดูว่า ไปบุงเกี่ยวอะไรกับเขาด้วยท่าอะไรกันมากมายจนวุ่นวายไปหมด	ข้าพเจ้าบอกรักไม่ถูก ได้แต่คิดว่าช่วยเหลือเพื่อนแล้วตัวเองไม่ได้ถูกสบถคำอีก เป็นวันที่น้อยใจมาก ข้าพเจ้าร้องไห้ เสียใจ	1. ใจแคบ เห็นแก่ตัว 2. ไม่มีเหตุผล
2. ครูแจกซองมาให้ข้าพเจ้า ข้าพเจ้ารับมาอ่านแล้วคืนให้ครู เพราะไม่มีเงินจะทำบุญ เพราะแม่ไปต่างจังหวัด ปู่ก็ยังไม่ได้รับเงินปณานู	ครูรับซองคืน แล้วพูดกับเพื่อน ๆ ว่า "เขาไม่ทำก็อย่างเขา" และจะพูดประโยคนี้ซ้ำทุก ๆ วัน	ข้าพเจ้าร้องไห้เสียใจ ที่ครูไม่ถามเหตุผล และพูดให้เพื่อน ๆ หัวเราะเยาะ	1. พูดประชดประชันใจอาบ 2. ไม่มีเหตุผล 3. ไม่คำนึงถึงจิตใจเด็ก
3. ส่งสมุดแบบฝึกหัดไว้ที่ครู เพื่อนนำมาจาก แต่ไม่ได้รับคืน จึงไปตามครู	ครูไม่ได้ตรวจสมุด ครูบอกว่าของใครหายก็ให้ไปซื้อมาใหม่	ไม่ชอบที่ไม่ตรวจงาน และไม่รับผิดชอบ	1. ไม่รับผิดชอบ 2. ขาดการติดตามผลงานที่ครูมอบหมาย
4. ทะเลาะกับลูกครู ด้วยเหตุข้าพเจ้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม สั่งให้เขาทำงานกลุ่ม เขาไม่ยอมทำโดยอ้างว่าผิดสิทธิ์อะไรไปย้เขา จึงมีเรื่องกัน	ครูที่เป็นแม่โกรธ และนำเรื่องข้าพเจ้าไปพูดกับนักเรียนห้องอื่น ๆ ว่าข้าพเจ้าเป็นเด็กเลว และตำว่าข้าพเจ้าถึงพ่อแม่ไม่สั่งสอน	ข้าพเจ้าเสียใจมากที่สุดที่ไม่สอบเลื่อนให้ความเป็นธรรมแก่ข้าพเจ้า	1. ขาดความยุติธรรม 2. ใช้วาจาหยาบคายก้าวร้าวเด็ก 3. ประจานเด็กให้เสียหน้า
5. เป็นตัวแทนโรงเรียนไปแข่งขันตอบปัญหา ไม่ได้ขออนุญาตครูประจำชั้นในชั่วโมงนั้น โดยคิดว่าครูคงเข้าใจกันแล้ว ครั้งที่ 2 ไปขออนุญาต ครั้งที่ 3 ไปส่งงานที่โต๊ะครู	ครูแสดงท่าทางเฉยเมย ครูบอกว่าวางลง แล้วก็บ่นว่าทำเหมือนกับครูเป็นหัวหน้าหัดหัด	เสียใจที่ครูไม่เข้าใจ ทั้งที่ไปสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเลขทำให้ไม่ชอบโรงเรียนวิชาของครูคนนั้นอีก	1. ใจแคบ เห็นแก่ตัว 2. ไม่ให้กำลังใจเด็ก 3. ไม่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	พฤติกรรมครูที่แสดงต่อนักเรียน	ความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผลจากการแสดงออกของครู	สรุปพฤติกรรมสำคัญของครู ที่มีผลต่อความรู้สึกประทับใจของนักเรียน
6. นั่งทำงานอยู่ เพื่อนเข้ามาแกล้งดึงลืมตไปและโยนทิ้ง ข้าพเจ้าเก็บมาทำต่อ เขาก็เข้ามาแกล้งอีกและพูดว่าข้าพเจ้าทำอะไรเขาไม่ได้ ข้าพเจ้าไม่โห่ร้องใช้บรรทัด พาล่าถกตักศีรษะของเขา คิดว่าเขาคงโกรธมาก แต่เขาไม่ว่าอะไร จนกระทั่งมีเพื่อนอีกคนหนึ่งมาบอกว่าเพื่อนศีรษะแตก เขาจึงไปบอกครู	ครูถือไม้เข้ามาที่ข้าพเจ้าและตีข้าพเจ้า 2 ท่อย่างแรง	เสียใจมากที่ครูตีโดยไม่ลอบถามว่าใครเป็นต้นเหตุ ตั้งแต่บัดนั้นมา ข้าพเจ้าไม่ชอบครูคนนั้นเลย	1. ลงโทษโดยไม่ลอบ- ส่วนหาสาเหตุที่ถูกต้อง
7. ถึงชั่วโมง ก็ลงงาน นำเครื่องมือมาก็ปล่อยให้ทำกันเอง	ครูไม่อธิบายให้เข้าใจ ไม่แนะนำขั้นตอนการ เรียบภาคปฏิบัติ	ไม่พอใจที่ครูไม่สอน เตรียมของมาเสียเงิน จึงไม่ชอบวิชานี้	1. ไม่รับผิดชอบต่อนักที่ 2. ไม่มีเทคนิคการสอนที่ดี
8. ทำการบ้านไม่ตรงกับที่ครูสั่ง ใต้พยายามอธิบายเหตุผลให้ครูฟังข้าพเจ้าร้องออกจากห้องด้วยความโกรธ ข้าพเจ้ากลับไปที่นั่งที่แล้วร้องไห้	ครูไม่ยอมฟังเหตุผล และต้อย่างแรง ครูถามว่าจะไปไหน แล้วก็สบมาตีอีก จนกันสีแดงจะเป็นสีเขียว	เสียใจที่ครูไม่เข้าใจข้าพเจ้า ข้าพเจ้าเกลียดครูคนนั้น ตั้งแต่ท่านตีผม ผมไม่อยากจะเห็นหน้าท่านอีกเลย	1. ไม่รับฟัง เหตุผล 2. ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์
9. เพื่อนไปฟ้องครูหาว่าข้าพเจ้าตำครู ความจริงข้าพเจ้าไม่ได้ตำครูเลย	ครูเรียกไปแล้วตบหน้า และไม่ยอมให้รับประทานอาหารกลางวัน และยังห้องไว้จนเย็น เพื่อน ๆ กสับก่อนประมาณ 1 ชั่วโมง จึงปล่อยกลับ	คิดว่าครูไม่มีเหตุผล คือไม่ยอมลอบ- ล้วงให้ละเอียด เสียก่อนที่ละงโทษและลงโทษทางฎเกินไป	1. ลงโทษโดยวิธีที่ไม่เหมาะสมและทางฎเกินไป (ตบหน้า) 2. ใช้อารมณ์ ไม่ใช่เหตุผล
10. ทำสิ่งร้องเพลง เซบริด้วยเสียงดังมาก ต่อมาวิ่งไปส่งโรงเรียน ครูเรียกไม่ได้ยิน พอกลับมาเดินกับเพื่อน ผมเล่าเรื่องให้ครูประจำชั้นฟังตามความเป็นจริง	ครูเข้ามา ตะโกนสั่งจนผมรู้สึกปวดมาก ครูเรียกไปที่ห้องพยาบาล ซึ่งมีนักเรียน 2 คน ครูหาว่าผมล้อเลียน แล้วก็สั่งให้มอดตบหน้าผมอย่างแรง ครูประจำชั้นมาถาม ครูคนนั้นก็บอกไปว่าหยอกผมเล่น ผู้ช่วยครูใหญ่เรียกไปถาม และสั่งผมว่าอย่าเอาไปเล่าให้พ่อแม่ฟังนะ	ครูที่เคียดแค้นและเคียด แต่ทำให้เกลียดมากที่สุด และแค้นมากที่สุด ผมจะเก็บความแค้นนี้ไว้ในใจตลอดไป คำพูดเยิ่นนี่เป็นคำพูดที่โหดที่สุด คำพูดเยิ่นนี่ ทำให้ผมแค้นใจมากที่สุดที่เรีบกายยังไม่พอ ยังเสียบใจด้วย	1. ไม่มีเหตุผล 2. ใช้วิธีลงโทษรุนแรงและไม่เหมาะสม (ตะ ตบหน้า) 3. ไม่รับผิดชอบการกระทำของตนเอง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมของนักเรียน	พฤติกรรมครูที่แสดงต่อนักเรียน	ความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผลจากการแสดงออกของครู	สรุปพฤติกรรมสำคัญของครู ที่ผลต่อความรู้สึกประทับใจของนักเรียน
11. ไม่ได้ทำการบ้าน เพราะไม่เข้าใจ	ครูบอกว่าถ้าไม่เข้าใจให้ถาม แต่คำถามที่ไร ครูจะดูและดี	ครูน่าจะอธิบาย ใ้มน่าดู ทำให้ไม่กล้าถาม ขอมไม่เข้าใจสักจำจะต้องถูกตำและเริบตัว	- ไม่เข้าใจจิตวิทยาการสอน (นักเรียนถามข้อสงสัย กสับดูและดี)
12. มาโรงเรียนแต่เช้า ทำเวรเสร็จก็ออกไปเล่นกับลูกครุคนหนึ่ง พอเลิกเล่น เขามสีกข้าพเจ้า หกหลิม หิวเข้าถลอกเป็นแผลใหญ่ จึงร้องไห้ไปบอกครูประจำชั้น	ครูหาว่าข้าพเจ้าไปแกล้งเขาและตำข้าพเจ้า พอเข้าห้องเรียนก็เริบออก ไปหน้าชั้นแล้วตีก คนร้องไห้ ครูไล่ให้ออกไปนั่งหน้าห้องเรียนทั้งวันจนโรงเรียนเลิก	เริบใจครูคนนี้มากที่ไล่ในฮิตรดที่ลงโทษข้าพเจ้าโดยข้าพเจ้าไม่ได้ทำผิดฮนใด	1. ล่าเียงไม่ยุติธรรม 2. ไม่มีเหตุผล 3. ลงโทษโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม (ให้นั่งหน้าห้องตลอดวัน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายวิรัตน์ เลาหวัณห์ เกิดเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2485 ที่บ้าน
 บางคอย ตำบลท่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต
 สาขามัธยมศึกษา (ชีววิทยา) จากวิทยาลัยการศึกษาศรีนคร เมื่อปีการศึกษา 2515
 เริ่มรับราชการเป็นครูประถมศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 4
 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 ณ โรงเรียนวัดธรรมถาวร อำเภอสวี จังหวัดชุมพร บัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย