



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของครูที่มักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครประหับใจ ทั้งในทางบวกและทางลบ โดยใช้เครื่องมือวิจัยที่เรียกว่า Critical Incident Report Form ซึ่งเป็นบันทึกเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนที่ประหับใจครู ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนประหับใจในทางบวกและประหับใจในทางลบ อย่างละ 192 เหตุการณ์ มาวิเคราะห์พฤติกรรมเป็นรายข้อตามเกณฑ์การวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้อง นำพฤติกรรมเหล่านั้นมาจัดหมวดหมู่ตามลักษณะพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกันไว้ด้วยกัน แล้วแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ และสัดส่วนที่ของพฤติกรรมแต่ละข้อในแต่ละหมวด จากความถี่ที่นับได้ทั้งพฤติกรรมที่เป็นที่ประหับใจในทางบวกและทางลบของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญของครูจากบันทึกเหตุการณ์ของนักเรียนและนำพฤติกรรมเหล่านั้นมาจัดหมวดหมู่ ได้เป็น 3 ด้าน ทั้งพฤติกรรมที่เป็นที่ประหับใจของนักเรียนในทางบวกและทางลบ คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านการปกครองอบรมแนะนำ
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดพฤติกรรมย่อยในแต่ละด้าน ทั้งทางบวกและทางลบ ปรากฏในตารางที่ 2 และ 3

2. ผู้วิจัยได้นำพฤติกรรมสำคัญแต่ละด้านแต่ละข้อ มาแจกแจงความถี่รายข้อ ค่าร้อยละ และสัดส่วนที่ของพฤติกรรมทั้งทางบวกและทางลบ ปรากฏในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้านการล่อน (ความถี่ 110)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 99)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 180)
		<ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารให้เมื่อรู้ว่า ตักถูกกระดูก 8. รู้จักให้อภัย (ความถี่ 4) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทำการบ้านแต่มีเหตุผล ก็ให้อภัย - ว่าให้ครู แล้วไปขอโทษ ก็ให้อภัย - มีภาระทางบ้านเยอะ ทำ การบ้านไม่ทันครูก็ให้อภัย - ลืมบวชและตมทินเนอร์ ทำให้ไฟไหม้หลังคาโรง อาหาร ไม่กล้ามาโรง เรียน ครูไปตามและให้ อภัย 9. พุดจากไฟเราะ (ความถี่ 4) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผิดสั้ยอ่อนโยน พุดจา อ่อนหวาน - ครูพุดด้วยถ้อยคำไพเราะ และไม่ดูตำหนักเรียนให้ เสียกำลังใจ

ตารางที่ 3 พฤติกรรมครูที่มักเรียนประหลาดใจในทางลบ

ด้านการสอน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
<p>1. ไม่รู้จักใช้จิตวิทยาในการสอน (การเสริมแรง) และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน (ความถี่ 14) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเก่าใช้ไม่ได้ ให้ทำมาใหม่ - ตะคอกว่า เขียนเหมือนไก่เขี่ย - พูดเรื่องตลกให้ฟังไม่มีใครหัวเราะเลย โกรธ บอกว่า คราวหลังจะไม่เล่าให้ฟังอีก - พูดว่าไม่ให้ เอา เป็นตัวอย่าง - ทำการบ้านไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจ ถูกตำหนดห้อง และไม่สอน - ใช้คำพูดทำให้เด็กหมดกำลังใจ ว่า "ผิครุท่านหนึ่งต้องการให้ห้อง เขาสื่อเสียงซึ่งขอรางวัลไป" - ไปขออนุญาตไปแข่งขันทายปัญหาครูทำหน้าที่เฉยเมย <p>2. ใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ สิ่งงานไม่ชัดเจน (ความถี่ 13) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้จัดงานและไม่อธิบาย - ไม่มีเทคนิคในการใช้กระดานดำ 	<p>1. ใช้วิธีการลงโทษที่ทารุณ ไม่มีเหตุผล (ความถี่ 53) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขกโต๊ะ - ต่อย เตะ และตบ - ปาบอลลิใส่หน้า - สบเด็กแขวนคอ(หัวคอ) - ยืนขา ตียวงกางแขน - หยิกหู - ยืนตากแดด - ชังห้องไม่ให้ทานข้าว กลางวัน - คลานรอบสนาม - คลานขึ้นตึกชั้น 3 - เอามือทูปหลัง - ใช้แปรงลบกระดานเคาะหัว - ตีกันจนเลือดออก - ตีด้วยหวายจนช้ำ - ตีแล้วเก็บเงิน - ตีหัว - ตีหนึ่ง โหล - ตี 20 ที - ตี ต่ำ และเก็บเงิน 	<p>1. ไม่มีเหตุผลและไม่รับฟังเหตุผลของผู้อื่น (ความถี่ 99) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำการบ้านเสร็จ แต่ส่งล่าช้า อธิบายเหตุผลแล้วยังถูกตี - อ่านหนังสือเบา ๆ หลังห้อง ก็หาว่าคุยกันถูกตี - ทำการบ้าน ไม่ตรงกับเรื่องที่ครูสั่ง อธิบายเหตุผลก็ไม่รับฟัง - ทำคะแนนผิด มีหลักฐาน ไปยืนยันก็ไม่ยอมแก้ไขให้ - รำไม่ตีเพราะ เข้าเรียนใหม่ ถูกหยิกที่แขน - ครูให้ขนม แต่ไม่ชอบกิน ส่งให้เพื่อนไปแล้วถูกลงโทษ - ผมทำงานอยู่ เพื่อนเล่นเสียงดัง ถูกตีทั้งห้อง - ไม่ทำการบ้านเพราะ ภาระทางบ้านเยอะถูกตี และไล่ออกจากห้อง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการสอน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
<ul style="list-style-type: none"> - ครูพูดเสียงค่อย - ครูดูว่าไม่สนใจฟัง เอาแต่เล่น - ครูสั่งงานไม่เข้าใจ - ครูสอนตัวอย่าง แต่ทุกคนตีไม่ได้ - ตอบผิดก็โดนดุ - ใช้อุปกรณ์ขนาดเล็กรวบรวมการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตีแล้วไล่ออกนอกห้อง - ตีด้วยไม้กวาด - เอาศีรษะโขกโต๊ะ - ให้นักหน้าห้อง เรียนทั้งวัน - เอารองเท้าปาหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนเล่นเสียงดัง ถาม - ไม่มีใครรับ ถูกตีทั้งห้อง - ถูกเพื่อนเอาน้ำแข็ง และ - เคาะกระดาษปา ไปฟ้อง - ครู กลับถูกลงโทษ
<p>3. ขาดการตรวจสอบติดตามผลการสอน (ความถี่ 4) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตรวจการบ้าน - สั่งให้อ่านงานมาแต่ไม่พุดถึง - เลย 	<p>2. ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง (ความถี่ 36) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักขมเด็ก เด็กไม่กิน - ครูโกรธ - โกรธเมื่อเด็กนั่งบนโต๊ะ - โกรธคิดว่าเด็กกึ่งขม - โกรธที่เด็กคุยกัน และตีทุกคนเพราะไม่มีใครรับ - ผิด 	<ul style="list-style-type: none"> - ปวดหัวไปนอนห้องพยาบาล - ครูหาว่าหนีเรียน ถูกตี - ฆ้องเพลง เขียว เสียงดังมาก ส่งโดนเตะ - ไม่ได้ทำเลข เพราะมีการบ้านเยอะ เลยถูกตี - หาว่าไม่ล้างเครื่องมือ - เกษตร แล้วตี - เพื่อนเล่นกัน ขณะครูให้ - ขนหญ้า ผมบอกครู ผม - เลยโดนตี
<p>4. ขาดการวางแผนการสอนและการปฏิบัติงาน (ความถี่ 2) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้นัดหมายเด็กล่วงหน้าให้ - แน่นนอนในการทำงาน - ถามคำศัพท์ที่ยังไม่ได้สอนโดยคิดว่าสอนแล้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - โกรธเพราะเด็กลืมเอาอุปกรณ์มาเรียน และไม่ - สอน - โกรธเพราะสบตาคอนที่ - ไปแอบดูคะแนนบนโต๊ะ - ครูไม่ได้ เลยตีทั้งห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนเล่นกัน ขณะครูให้ - ขนหญ้า ผมบอกครู ผม - เลยโดนตี - อ่านภาษาอังกฤษไม่ - ออก ไปถามครู ครูบอก - ให้ไปถามเพื่อน กลับหา - ว่าออกจากที่โดนตี - ผมไม่รู้วิธีเหลาไม้ไฟ - เป็นปากกา เลยโดนตี - ครูให้หาภาพมา ผมไป - ชื้อมา เลยโดนตี
<p>5. ไม่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ 2) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โกรธเพราะคิดว่าเด็ก - ต่ำตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนเล่นกัน ขณะครูให้ - ขนหญ้า ผมบอกครู ผม - เลยโดนตี - ครูให้หาภาพมา ผมไป - ชื้อมา เลยโดนตี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการล่อน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
<ul style="list-style-type: none"> - ไปซ่อมร่างกายโรงเรียน กลับมา ครูไม่มองหน้า ถามก็ทำเป็นไม่ได้ยิน - ขออนุญาตไปร่วมแข่งขันทนายปัญหา ครูทำหน้าเฉย 	<ul style="list-style-type: none"> - โกรธเพราะเด็กตอบคำถามไม่ได้ - โกรธเพราะเด็กบอกกว่าหมดชั่วโมงแล้ว - ใช้ผิดขว้างเด็ก เมื่อไม่พอใจ - โกรธเพราะเด็กไม่ทำงานตามสั่ง - โกรธเพราะเด็กเดินชน - โกรธเพราะเด็กไม่ช่วยเก็บของ - โกรธเพราะนับจำนวนเด็กผิด - โกรธที่เด็กเขียนหนังสือไม่ล่วย - โกรธที่เด็กเข้าแถวไม่เรียบร้อย - โกรธเพราะเด็กท่อง A-Z ไม่ได้ - โกรธที่เด็กถามว่าทำไมไม่ตรวจการบ้าน <p>3. ขาดความยุติธรรม (มีอคติ รักเด็กไม่เท่ากัน) (ความถี่ 29) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p>	<p>2. แล่ดงกรียววาจาไม่สุภาพ (ก้าวร้าว) (ความถี่ 36) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นเรื่องของครูนักเรียนไม่เกี่ยว - จะไม่ล่อนอะไรนักเรียนห้องนี้อีก - พุดกระแทกเสียงดัง - คำว่า โง่ โง่โง่ - คำว่า โง่หน้าผี - เธอไปบอกพ่อแม่เธอมาก็ได้ - คำว่า สัตว์นรก ไอ้เปรต - สึกลมุดเด็ก - ขว้างขอลีคลใส่หน้าเด็ก - คำว่าพ่อแม่ไม่สั่งสอน - ทำไมไม่ไปเรียนเสียที่บ้านล่ะ - ไม่ให้อาเป็นตัวอย่าง <p>3. ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (ความถี่ 21) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางวันล่อนผิดเดี๋ยวแล้วออกจากห้อง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการล่อน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
	<ul style="list-style-type: none"> - คินวล์ดูให้เฉพาะห้องที่ ตนเป็นครูประจำชั้น - เด็กบางคนคุยกันแต่ถูกต ทุกคน - เด็กบางคนไม่ช่วยเพื่อน ทำความสะอาดในช่วง ทำอาหาร แต่ถูกตทุกคน - แข่งกีฬา เห็นห้องตัวเอง คะแนน่า จึงเป่าหมด เวลาก่อน 3 นาที - ตวอเลยไม่เป็น แต่ช่วย กิจกรรมโรงเรียนดี จึง ให้ลอบผ่าน - ตรวจคะแนนล่าเฮียง คน ที่รักได้คะแนนมาก - ทะเลาะกับลูกครู แม่โกรธ นำเรื่องไปพูดต่อประจាន ที่ห้องอื่น - ให้เด็กคุมห้อง คุมไม่ได้ ถูกตทั้งห้อง - เพื่อนแย่งผิดเหลาดินล่อ ถูกตทั้ง 2 คน โดยไม่ ถามล่าเหตุ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปล่อยให้หัวหน้าคุม นักเรียนปลูกต้นไม้ - ให้เด็กอ่านหนังสือครูนั่ง หลับ - ไม่ตั้งใจตรวจงาน ตรวจไป คุยกับครูคนอื่น ไป - เอาผลไม้มายายในเวลา เรียน - โกรธเด็กแล้วไม่ล่อน - ไม่อธิบาย ไม่เขียน กระดานดำ นั่งแต่งตัว อยู่ในห้อง - นั่งอ่านหนังสือพิมพ์ในห้อง - ไม่รับผิดชอบเมื่อทำลุ่มด เด็กหาย - ทำกระดาษคำตอบเด็ก หาย - ไม่ล่อนไม่อธิบายให้แต่ จด <p>4. ไม่รอบคอบ (ความถี่ 16) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการล่อน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
	<ul style="list-style-type: none"> - ครั้งแรกบอกว่าได้รับรางวัลประกวดคัดลายมือ ต่อมาบอกใหม่ว่า "มีครูท่านหนึ่งต้องการให้ห้องเขามีชื่อเสียง จึงขอรางวัลไป" - ให้ความสนใจเด็กคนใดคนหนึ่งเป็นพิเศษ - เด็กนั่งบนโต๊ะหลายคน ครูโกรธ เรียกไปตีเพียงคนเดียว - ไม่ได้ทำการบ้าน บางคน ถูกตี 10 ที บางคน 20 ที - เรียบคณิตศาสตร์ไม่เก่ง จึงถูกตีบ่อย - เด็กคุยเสียงดัง ตีห้องอื่นห้องตัวเองไม่ตี - ไม่ซื้อขนมที่ครูนำมาขาย พอเรียนหนังสือตอบครูไม่ได้จึงถูกตำและตี - หาว่าไปแกลังผสั๊กลูกครูล้ม สิง โกรธและตี 	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บกระดาษขอล้อบเด็กไม่ครบ - รวมคะแนนเด็กผิด - ส่งงานแล้วจำไม่ได้ - ส่งงานไม่ชัดเจน <p>5. ใจแคบ (เห็นแก่ตัว) ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ (ความถี่ 9) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่รวมมือกันส่ง เสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน - ไปรวมมือกันช่วยเหลือเด็ก ยามเจ็บป่วย - เอาเปรียบเด็ก - ใช้เด็กทำงานส่วนตัว - เอาเวลาในการล่อนไปทำประโยชน์ส่วนตัว <p>6. ตูถูกเหยียดหยามเด็ก (ความถี่ 9) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุดตูกถูกเหยียดหยามว่า "โง่" - ประจานว่าเป็นเด็กเกรงขอบขโมย ไม่ควรคบ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการล่อน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
	<p>4. ขาดจิตวิทยาในการปกครอง เด็ก ไม่เข้าใจพฤติกรรมของ เด็ก (ความถี่ 13) ครอบ คลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ชอบวิธีล่อนของครู แต่ ลำใจเรียน - เปื่อเรียน เพราะครูไม่มี เหตุผล เสียใจที่ครูตำต่อ หน้าเพื่อน - เสียใจที่ครูไม่ถามว่าทำไม จึงทำผิดคำสั่งไม่ได้ - เพื่อนแหย่เลียดเพื่อน ครู มาเจอแต่โดยไม่ลอบถาม - ไม่มีเงินใส่ช่องผ้าป่าให้ <p>5. แก้ปัญหาโดยใช้อำนาจตัดสิน สั่งการในทางไม่ดี (ปี บังคับ ใช้อำนาจเกินขอบ เขต) (ความถี่ 11) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บังคับให้เก็บขยะ - บังคับให้ยอมรับผิด โดยที่ เด็กไม่ได้ทำ - บังคับให้ย้ายของงาน โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตีประจานให้ครูคนอื่นดู - พูดดูถูกว่า "เรือดอยาก นักรหรือ" <p>7. ขาดความอดทนอดกลั้น (ไม่ รู้จักให้อภัย ความถี่ 8) ครอบคลุมพฤติกรรมย่อยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้มีดขว้างเด็ก - ทนต่อการยั่วโมโหของ เด็กไม่ได้ - ไม่ให้อภัยและพยายาม ทำความเข้าใจในความ ผิดพลาดของเด็ก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการล่อน (ความถี่ 35)	ด้านการปกครอง อบรม แนะนำ (ความถี่ 148)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ 198)
	<ul style="list-style-type: none"> - บังคับให้ทำความสะอาดห้อง น้ำ 6. ไม่ล่นใจ และเอาใจใส่เด็ก (ความถี่ 6) ครอบคลุมพฤติกรรม ย่อยดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กวัดพื้นแล้วเด็กไม่ล่นบาย ก็ไม่ล่นใจ - บอกเด็กว่าไม่มีชื่อเรียนใน ห้องนี้ ทั้ง ๆ ที่มีชื่อ - เล่นของเด็กที่ไม่มีปัญหาไปรับ เสื้อผ้าจากทางโรงเรียน 	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของพฤติกรรมครูด้านการสอนที่นักเรียนประทับใจในทางบวก

พฤติกรรมสำคัญของครู	นักเรียนชาย 96 คน			นักเรียนหญิง 96 คน			นักเรียนทั้งหมด 192 คน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. มีเทคนิคการสอนดี อธิบายเข้าใจง่าย และมีจิตวิทยาในการสอน	18	18.75	1	30	31.25	1	48	25.00	1
2. ให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่เด็ก	14	14.58	2	13	13.54	2	27	14.06	2
3. ให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน และส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล	11	11.46	3	6	6.25	4	17	8.85	3
4. ตั้งใจสอน	6	6.25	4	9	9.38	3	15	7.81	4
5. วางแผนการสอนดี มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	1	1.04	5	2	2.08	5	3	1.56	5

จากตารางที่ 4 พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอน จากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจในทางบวก ปรากฏดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การมีเทคนิคการสอนดี อธิบายเข้าใจง่าย และมีจิตวิทยาในการสอน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่เด็ก

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชาย มากเป็นลำดับที่ 1 คือ การมีเทคนิคการสอนดี อธิบายเข้าใจง่าย และมีจิตวิทยาในการสอน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชาย มากเป็นลำดับที่ 2 คือ การให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่เด็ก.

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนหญิง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การมีเทคนิคการสอนดี อธิบายเข้าใจง่ายและมีจิตวิทยาในการสอน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่เด็ก

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอนที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีลำดับที่ตรงกัน คือ การมีเทคนิคการสอนดี อธิบายเข้าใจง่ายและมีจิตวิทยา ในการสอน การให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่เด็ก และการวางแผนการสอนที่มีความรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอน พฤติกรรมนอกจากนี้ สดลำดับที่ได้ไม่ตรงกัน

พฤติกรรมครูด้านการสอนสร้างความประทับใจแก่นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ในเรื่อง การให้การเสริมแรงและกำลังใจแก่เด็ก และในเรื่อง การให้ความช่วยเหลือด้าน การเรียนและส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล

พฤติกรรมครูด้านการสอนสร้างความประทับใจ แก่นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียน ชายในเรื่อง การมีเทคนิคการสอนดี อธิบายเข้าใจง่าย และมีจิตวิทยาในการสอน การตั้งใจ สอนและการวางแผนการสอนที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของพฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำ ที่นักเรียนประทับใจในทางบวก

พฤติกรรมสำคัญของครู	นักเรียนชาย 96 คน			นักเรียนหญิง 96 คน			นักเรียนทั้งหมด 182 คน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ใช้สิทธิวิทยาในการอบรมตักเตือน และแก้ไขข้อบกพร่องพร้อมทั้งขมေးผู้ปฏิบัติดี	16	16.67	1	16	16.67	1	32	16.67	1
2. ชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจก่อนการลงโทษ	14	14.58	2	9	9.37	2	23	11.98	2
3. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนสม่ำเสมอและให้คำปรึกษาที่ดี	6	6.25	4	7	7.29	3	13	6.77	3
4. ให้ความยุติธรรมแก่เด็ก	10	10.42	3	1	1.04	6	11	5.73	4
5. ให้ความเป็นกันเองแก่เด็ก	4	4.17	5	6	6.25	4	10	5.21	5
6. ใส่ใจพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	3	3.13	6	2	2.08	5	5	2.60	6

จากตารางที่ 5 พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำ จากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจในทางบวก ปรากฏ ดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้จิตวิทยาในการอบรมตักเตือนและแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งชมเชยผู้ปฏิบัติดี

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 คือ การชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจก่อนการลงโทษ

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนชาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนชายมากเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้จิตวิทยาในการอบรมตักเตือนและแก้ไขข้อ บกพร่องพร้อมทั้งชมเชยผู้ปฏิบัติดี

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนชายมากเป็นลำดับที่ 2 คือ การชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจก่อนการลงโทษ

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนหญิง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนหญิง มากเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้จิตวิทยาในการอบรมตักเตือน และแก้ไข ข้อบกพร่องพร้อมทั้งชมเชยผู้ปฏิบัติดี

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนหญิงมากเป็นลำดับที่ 2 คือ การชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจก่อนการลงโทษ

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางบวก ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีลำดับที่ตรงกันคือ การใช้จิตวิทยาในการอบรมตักเตือน และแก้ไขข้อบกพร่องพร้อมทั้งชมเชยผู้ปฏิบัติดี และการชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจก่อนการลง โทษ พฤติกรรมนอกจากนั้นสอดคล้องลำดับที่ได้ไม่ตรงกัน

พฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำสร้างความประทับใจแก่นักเรียนชายมาก กว่านักเรียนหญิง ในเรื่อง การชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจก่อนการลงโทษการให้ความยุติธรรม แก่เด็ก และในเรื่องการสนใจพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

พฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำสร้างภาพประทับใจแก่นักเรียนหญิง
มากกว่านักเรียนชาย ในเรื่องการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนลุ่มล่าช้าและให้คำปรึกษาที่ดี และ
ในเรื่องการให้ความเป็นกันเองแก่เด็ก

พฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำสร้างภาพประทับใจแก่นักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงเท่ากัน คือ การใช้จิตวิทยาในการอบรมตักเตือนและแก้ไขข้อบกพร่องพร้อม
ทั้งชมเชยผู้ปฏิบัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของพฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่นักเรียนประทับใจในทางบวก

พฤติกรรมสำคัญของครู	นักเรียนชาย 96 คน			นักเรียนหญิง 96 คน			นักเรียนทั้งหมด 192 คน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. มีความรักห่วงใย ห่วงดี และมีน้ำใจต่อศิษย์	25	26.04	1	35	36.45	1	60	31.25	1
2. มีความเชื่อเพื่อพ่อแม่	15	15.63	2	19	19.79	2	34	17.71	2
3. มีความเมตตากรุณา	15	15.63	2	18	18.75	3	33	17.19	3
4. เป็นผู้มีเหตุผล	5	5.21	4	12	12.50	4	17	8.85	4
5. เป็นผู้เสียสละและทุกคืนเพื่อศิษย์	5	5.21	4	9	9.38	5	14	7.29	5
6. มีความอดทน อดกลั้น รู้จักควบคุมอารมณ์	5	5.21	4	4	4.17	6	6	4.69	6
7. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	3	3.13	7	2	2.08	7	5	2.60	7
8. รู้สึกรู้สียง่าย	2	2.08	9	2	2.08	7	4	2.08	8
9. พูดจาไพเราะ	3	3.13	7	1	1.04	9	4	2.08	8

จากตารางที่ 6 พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม จากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียน
 ประทับใจในทางบวก ปรากฏดังนี้



พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การมีความรัก ห่วงใย ห่วงดีและมีน้ำใจต่อศิษย์

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชายมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การมีความรัก ห่วงใย ห่วงดีและมีน้ำใจต่อศิษย์

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชาย มากเป็นลำดับที่ 2 คือ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความเมตตากรุณา

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนหญิง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนหญิงมากเป็นลำดับที่ 1 คือ การมีความรัก ห่วงใย ห่วงดี และมีน้ำใจต่อศิษย์

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนหญิงมากเป็นลำดับที่ 2 คือ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางบวกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีลำดับที่ตรงกัน คือ การมีความรัก ห่วงใย ห่วงดี และมีน้ำใจต่อศิษย์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเป็นผู้มีเหตุผล และการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง พฤติกรรมนอกจากนั้นลำดับที่ได้ไม่ตรงกัน

พฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างความประทับใจแก่นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงในเรื่องการมีความอดทนอดกลั้นรู้จักควบคุมอารมณ์การมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และการพูดจาไพเราะ

พฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างความประทับใจแก่นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายในเรื่อง มีความรักห่วงใยห่วงดีและมีน้ำใจต่อศิษย์ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีความเมตตากรุณา การเป็นผู้มีเหตุผล และการเป็นผู้เสียสละ และอุทิศตนเพื่อศิษย์

พฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สร้างความประทับใจแก่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเท่ากัน คือ การรู้จักให้อภัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของพฤติกรรมครูด้านการสอนที่นักเรียนประทับใจในทางลบ

พฤติกรรมสำคัญของครู	นักเรียนชาย 96 คน			นักเรียนหญิง 96 คน			นักเรียนทั้งหมด 192 คน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่รู้จักใช้จิตวิทยาในการสอน (การเสริมแรง) และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน	4	4.17	1	10	10.42	1	14	7.29	1
2. ใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ ส่งงานไม่ชัดเจน	3	3.13	2	10	10.42	1	13	6.77	2
3. ขาดการตรวจสอบคิดตามผลการสอน	1	1.04	3	3	3.13	3	4	2.08	3
4. ขาดการวางแผนการสอนและการปฏิบัติงาน	-	0.00	-	2	2.08	4	2	1.04	4
5. ไม่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	-	0.00	-	2	2.08	4	2	1.04	4

จากตารางที่ 7 พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการสอน จากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจในทางลบ

ปรากฏดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมสำคัญของครู ด้านการล่อนที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การไม่รู้จักใช้ฉันทวิทยาในการล่อน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อนที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การใช้เทคนิคการล่อนและวิธีล่อนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ สิ่งงานไม่ชัดเจน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อน ที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อนที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การไม่รู้จักใช้ฉันทวิทยาในการล่อน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อน ที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การใช้เทคนิคการล่อนและวิธีล่อนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ สิ่งงานไม่ชัดเจน

จากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนชายเขียนมาปรากฏว่าไม่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมครูในเรื่อง ขาดการวางแผนการล่อนและการปฏิบัติงาน และในเรื่องการไม่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนชายประทับใจในทางลบเลย

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อน ที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อนที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การไม่รู้จักใช้ฉันทวิทยาในการล่อน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และ การใช้เทคนิคการล่อนและวิธีล่อนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ สิ่งงานไม่ชัดเจน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อนที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับรองลงมา คือ การขาดการตรวจสอบติดตามผลการล่อน

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการล่อนที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีลำดับที่ตรงกัน คือ การไม่รู้จักใช้ฉันทวิทยาในการล่อน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และการขาดการตรวจสอบติดตามผลการล่อน พฤติกรรมนอกจากนั้นลำดับที่ได้ไม่ตรงกัน

พฤติกรรมครูด้านการล่อนสร้างความประทับใจแก่นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย ทุกพฤติกรรม

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของพฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำ ที่นักเรียนประทับใจในทางลบ

พฤติกรรมสำคัญของครู	นักเรียนชาย 96 คน			นักเรียนหญิง 96 คน			นักเรียนทั้งหมด 192 คน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ใช้วิธีการลงโทษที่ทารุณไม่มีเหตุผล	32	33.33	1	21	21.88	1	53	27.60	1
2. ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง	23	23.96	2	13	13.54	3	36	18.75	2
3. ขาดความยุติธรรม (มีอคติ รักเด็กไม่เท่ากัน)	12	12.50	3	17	17.71	2	29	15.10	3
4. ขาดจิตวิทยาในการปกครองเด็ก (ไม่เข้าใจพฤติกรรมของเด็ก)	5	5.21	5	8	8.33	4	13	6.77	4
5. แก้ไขปัญหาโดยใช้อำนาจตัดสินสั่งการในทางไม่ดี	9	9.38	4	2	2.08	6	11	5.73	5
6. ไม่สนใจและเอาใจใส่เด็ก	1	1.04	6	5	5.21	5	6	3.13	6

จากตารางที่ 8 พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำ จากบันทึกเหตุการณ์ ที่นักเรียนประทับใจในทางลบ ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้วิธีการลงโทษที่ทากรณ์ไม่มีเหตุผล

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายมากเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้วิธีการลงโทษที่ทากรณ์ไม่มีเหตุผล

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้วิธีการลงโทษที่ทากรณ์ไม่มีเหตุผล

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การขาดความยุติธรรม

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านการปกครองอบรมแนะนำที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีลำดับที่ตรงกัน คือ การใช้วิธีการลงโทษที่ทากรณ์ไม่มีเหตุผล พฤติกรรมนอกจากนั้นสอดคล้องลำดับที่ได้ไม่ตรงกัน

พฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำสร้างความประทับใจแก่นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงในเรื่อง การใช้วิธีการลงโทษที่ทากรณ์ไม่มีเหตุ การไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง และการแก้ไขปัญหาโดยใช้อำนาจตัดสินสั่งการในทางไม่ดี

พฤติกรรมครูด้านการปกครองอบรมแนะนำ สร้างความประทับใจแก่นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายในเรื่อง การขาดความยุติธรรม การขาดฉันทวิทยาในการปกครองเด็ก และการไม่สนใจและเอาใจใส่เด็ก

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของพฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่นักเรียนประทับใจในทางลบ

พฤติกรรมสำคัญของครู	นักเรียนชาย 96 คน			นักเรียนหญิง 96 คน			นักเรียนทั้งหมด 192 คน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่มีเหตุผลและไม่รับฟัง เหตุผลของเด็ก	48	50.00	1	51	53.13	1	99	51.56	1
2. แสดงกริยาว่าจกไม่สุภาพ (ก้าวร้าว)	22	22.92	2	14	14.58	2	36	18.75	2
3. ขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	11	11.46	3	10	10.41	3	21	10.94	3
4. ไม่รอบคอบ	6	6.25	4	10	10.41	3	16	8.33	4
5. ใจแคบ (เห็นแก่ตัว) ไม่มีมนุษยสัมพันธ์	3	3.13	7	6	6.25	5	9	4.69	5
6. ถูกเหยียดหยามนักเรียน	4	4.17	6	5	5.21	6	9	4.69	5
7. ขาดความอดทนอดกลั้น (ไม่รู้สักให้อภัย)	6	6.25	4	2	2.08	7	8	4.17	7

จากตารางที่ 9 พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรม จากบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจ
ในทางลบ ปรากฏดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การไม่มีเหตุผลและไม่รับฟังเหตุผลของเด็ก

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ (ก้าวร้าว)

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การไม่มีเหตุผลและไม่รับฟังเหตุผลของเด็ก

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ (ก้าวร้าว)

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิง ปรากฏดังนี้:-

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ การไม่มีเหตุผลและไม่รับฟังเหตุผลของเด็ก

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนหญิงมาก เป็นลำดับที่ 2 คือ การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ (ก้าวร้าว)

พฤติกรรมสำคัญของครูด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นที่ประทับใจในทางลบของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีลำดับที่ตรงกันคือ การไม่มีเหตุผลและไม่รับฟังเหตุผลของเด็ก การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ การขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการถูกเหยียดหยามนักเรียน พฤติกรรมนอกจานั้นสอดคล้องกันได้ไม่ตรงกัน

พฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรม สร้างความประทับใจแก่นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงในเรื่อง การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ การขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการขาดความอดทนอดกลั้น

พฤติกรรมครูด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างความประทับใจแก่นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย ในเรื่อง การไม่มีเหตุผลและไม่รับฟังเหตุผลของเด็ก การไม่รอบคอบ ใจแคบ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์และถูกเหยียดหยามนักเรียน